

STUDI KOMPARASI PEMAHAMAN IBADAH SHALAT SISWA SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FINIE QOTRUNNISA
NIM. 22AB40003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

STUDI KOMPARASI PEMAHAMAN IBADAH SHALAT SISWA SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

FINIE QOTRUNNISA
NIM. 22AB40003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
STUDI KOMPARASI PEMAHAMAN IBADAH SHALAT
SISWA SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH

Oleh:
FINIE QOTRUNNISA
NIM. 22AB40003

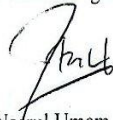
Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 16 Juni 2015

Pembimbing I



Dr. Lumauro Ridlo, M.Pd.
NIDN. 2129048001

Pembimbing II



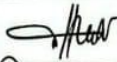
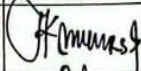
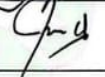
Nagrul Umam, M.Pd.I.
NIDN. 2109078902

PENGESEHAN SKRIPSI

Nama : **FINIE QOTRUNNISA**
 NIM : **22AB40003**
 Fakultas / Prodi : **Fakultas Keagamaan Islam / PAI**
 Judul skripsi : **Studi Komparasi Pemahaman Ibadah Shalat Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Senin**, tanggal **Enam Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

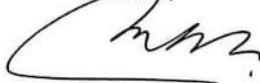
Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.		15 / 2025 06
Penguji 2	Nani Kurniasih, M.Si.		16 / 2025 06
Sekretaris Sidang	Alvan Hazhari, M.Pd.		16 / 2025 06
Pembimbing	Dr. Lumaauridlo, M.Pd.		16 / 2025 06
Ass. Pembimbing	Nasrul Umam, M.Pd.I.		16 / 2025 06

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Senin
 Tanggal : 30 Juni 2025

Mengesahkan

Dekan,



Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
 NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Finie Qotrunnisa

NIM : 22AB40003

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.



Cilacap, 14 Juni 2025

ng membuat pernyataan

Finie Qotrunnisa

NIM 22AB40003

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Finie Qotrunnisa
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Finie Qotrunnisa
NIM	:	22AB40003
Fakultas/Prodi	:	Fakultas Keagamaan Islam/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Studi Komparasi Pemahaman Ibadah Shalat Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 19 Juni 2025
Konsultan,



Dr. Khulamata Zalfa, M.Pd.
NIDN. 2107088701

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul **“Studi Komparasi Pemahaman Ibadah Shalat Siswa Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah”** dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa dukungan, bimbingan, serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika yang telah memberikan fasilitas dan kesempatan bagi penulis dalam menyelesaikan Pendidikan sekaligus memberikan izin serta dukungan selama proses pengumpulan data penelitian hingga penyelesaian skripsi ini tepat waktu
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I. yang senantiasa memberikan arahan, motivasi, serta kebijakan yang mendukung perjalanan akademik penulis.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A., yang telah memberikan dukungan dan inspirasi kepada penulis dalam menjalani perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.
4. Pembimbing I, Dr. Lumaar Ridlo, M.Pd., dan Pembimbing II, Nasrul Umam, M.Pd.I., yang dengan sabar memberikan bimbingan, arahan, kritik, dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I yang telah membimbing dan mengarahkan penulis sejak awal perkuliahan hingga tahap penyelesaian skripsi.
6. Seluruh dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu, bimbingan.
7. Keluarga tercinta, termasuk suami, anak, orang tua, serta seluruh keluarga besar, sahabat dan rekan sejawat yang

senantiasamemberikan doa, dukungan, moral, serta motivasi yang sangat berarti bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati memohon maaf apabila terdapat kekurangan atas kesalahan dalam penyusunan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan serta menjadi wawasan dalam bidang yang dikaji.

Cilacap, 14 Juni 2025

Penulis

Finie Qotrunnisa

MOTO

﴿إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَلَذِكْرُ اللَّهِ أَكْبَرُ وَاللَّهُ يَعْلَمُ مَا

تَصْنَعُونَ﴾

“Sesungguhnya salat itu mencegah dari (perbuatan) keji dan mungkar. Sungguh, mengingat Allah (salat) itu lebih besar (keutamaannya daripada ibadah yang lain). Allah mengetahui apa yang kamu kerjakan..”
(Q.S. Al-Ankabut: 45)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Suami tercinta, Mushlich Luthfil Chakim yang selalu menjadi sumber kekuatan, semangat, dan cinta dalam setiap langkahku. Terima kasih atas doa, dukungan, dan pengertianmu yang tak pernah putus.
2. Anakku tersayang, Naqiya Khadijatun Nabiha dan adiknya mba naqiya yang menjadi cahaya dalam hidupku dan alasan terbesar untuk terus belajar dan berkembang. Semoga kelak engkau bangga akan setiap perjuangan ini.
3. Kedua orang tua dan ibu mertuaku, Ayah Toifudin, Ibu Suryati dan Ibu Musrifah yang telah membesarkanku dengan penuh kasih, keteladanan, dan doa yang tiada henti. Segala pencapaian ini adalah buah dari pengorbanan dan cinta kalian.
4. Seluruh keluarga besar, sahabat yang selalu memberikan doa, dorongan, dan kehangatan di setiap perjalanan hidupku. Kehadiran kalian adalah berkah yang tak ternilai.
5. Rekan-rekan kerja tercinta SDN Danasri Kidul 02, atas kerja sama, dukungan, dan semangat kebersamaan yang senantiasa menguatkan. Terima kasih telah menjadi bagian penting dalam proses ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-aulyā’</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--◌ْ----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
----------	---------------	---------	---

---َ, ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---ُ ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُودِدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِی الْفُرُوض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السَّنَةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Finie Qotrunnisa. 22AB40003. STUDI KOMPARASI PEMAHAMAN IBADAH SHALAT SISWA SEKOLAH DASAR DAN MADRASAH IBTIDAIYAH. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025.

Ditinjau dari Pelajaran Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidaiyah lebih dominan dan lebih khusus dibandingkan sekolah dasar, namun madrasah ibtidaiyah dan sekolah dasar memiliki persamaan melaksanakan pembelajaran ibadah shalat yang dilakukan oleh seluruh peserta didik yang ada disekolah tersebut. Siswa MI maupun SD masih ada yang belum paham tentang ibadah shalat. Tujuan penelitian adalah: 1) Untuk mengetahui pemahaman ibadah shalat siswa SDN Danasri 02. 2) Untuk mengetahui pemahaman ibadah shalat siswa MI MISRU Danasri. 3) Untuk mengetahui perbedaan pemahaman ibadah shalat siswa SDN Danasri 02 dan MI Misru Danasri. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan analisis komparatif. Populasi dalam penelitian ini adalah 268 siswa. Sampel yang diambil yaitu 159 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Sedangkan untuk teknik analisis data menggunakan analisis uji t atau *independent Sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) Pemahaman ibadah shalat siswa sekolah dasar memiliki rata-rata sebesar 15.35 hal ini menunjukkan termasuk dalam kategori baik. 2) Pemahaman ibadah shalat siswa madrasah ibtidaiyah memiliki rata-rata sebesar 14.89, hal ini menunjukkan bahwa termasuk dalam kategori baik 3) Berdasarkan hasil analisis *independent sample t-test*, diperoleh t_{Stat} atau $t_{hitung} = 0.88$ lebih kecil daripada $t_{Critical}$ one-tail atau $t_{tabel} = 1,65$ sehingga ($t_{hitung} < (t_{tabel})$), dan nilai Sig. (two-tailed) sebesar $0,37 > 0,05$, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak ada perbedaan pemahaman ibadah shalat yang signifikan antara siswa sekolah dasar dan siswa madrasah.

Kata Kunci: *Pemahaman, Ibadah Shalat, Siswa, Sekolah Dasar, Madrasah Ibtidaiyah.*

ABSTRACT

Finie Qotrunnisa. 22AB40003. COMPARATIVE STUDY OF WORSHIP UNDERSTANDING OF PRAYER IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS AND MADRASAH IBTIDAIYAH. Cilacap: *Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*, June 2025.

Judging from the Islamic Religious Education Lessons, Madrasah Ibtidaiyah is more dominant and more specialized than elementary schools, but madrasah ibtidaiyah and elementary schools have similarities in carrying out prayer learning carried out by all students in the school. There are still MI and elementary school students who do not understand prayer. The objectives of the research are: 1) To find out the understanding of prayer for students of SDN Danasri 02. 2) To find out the understanding of prayer for MI MISRU Danasri students. 3) To find out the difference in the understanding of prayer for students of SDN Danasri 02 and MI Misru Danasri. This study uses a quantitative method using comparative analysis. The population in this study was 268 students. The data collection technique uses tests and documentation. Meanwhile, the data analysis technique uses t-test analysis or *independent sample t-test*. The results of the study show that 1) The understanding of prayer for elementary school students has an average of 15.35, this shows that it is included in the good category. 2) The understanding of prayer for madrasah ibtidaiyah students has an average of 14.89, this shows that it is included in the good category 3) Based on the results *of the independent sample t-test*, t_{Stat} or $t_{count} = 0.88$ is smaller than $t_{Critical}$ one-tail or $t_{table} = 1.65$ so that $(t_{count}) < (t_{table})$, and the value of Sig. (two-tailed) is $0.37 > 0.05$, then H_0 is accepted and H_a is rejected. This means that there is no significant difference in the understanding of prayer between elementary school students and madrasah students.

Keywords: *Understanding, Prayer, Students, Elementary School, Madrasah Ibtidaiyah*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR SINGKATAN.....	xxi
DAFTAR SIMBOL.....	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah.....	7
C. Definisi Operasional.....	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II	11
KAJIAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS.....	11
A. Kajian Teori.....	11
B. Pengembangan Hipotesis.....	25
C. Kerangka Berpikir Peneliti	25
BAB III.....	26
METODE PENELITIAN.....	26

A.	Desain Penelitian.....	26
B.	Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	46
BAB IV.....		49
HASIL DAN PEMBAHASAN.....		49
A.	Deskripsi Data Penelitian.....	49
B.	Analisis Data.....	57
C.	Pembahasan.....	59
BAB V.....		65
KESIMPULAN DAN SARAN.....		65
A.	Kesimpulan.....	65
B.	Saran.....	66
C.	Keterbatasan Penelitian.....	67
DAFTAR PUSTAKA.....		68
LAMPIRAN		73
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....		97

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Tes.....	30
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Tes Setelah Uji Coba.....	31
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas.....	34
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas per indikator.....	37
Tabel 3. 5 Hasil Uji Realibilitas 1.....	39
Tabel 3. 6 Hasil Uji Realibilitas 2.....	39
Tabel 3. 7 Karakteristik Tingkat Kesukaran.....	41
Tabel 3. 8 Hasil indeks Kesukaran.....	41
Tabel 3. 9 Karakteristik Daya Beda Soal.....	43
Tabel 3. 10 Hasil Karakteristik Beda Soal.....	44
Tabel 3. 11 Hasil Rata-Rata.....	45
Tabel 3. 12 Kategori Nilai Pemahaman Ibadah Shalat siswa	46

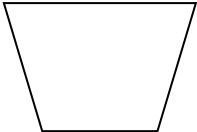
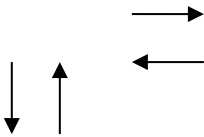
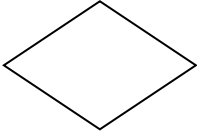
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	26
---------------------------------	----

DAFTAR SINGKATAN

CRM	: <i>Customer Relationship Marketing</i>
MBV	: <i>Market Based View</i>
IPK	: Indeks Prestasi Kumulatif

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Dokumen (<i>Document</i>)	Menunjukkan dokumen sebagai yang digunakan untuk merekam data terjadinya suatu transaksi
	Operasional Manual	Menunjukkan proses yang dikerjakan secara manual
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses
	<i>Decision</i>	Menunjukkan pilihan yang akan dikerjakan atau keputusan yang harus dibuat dalam proses pengolahan data

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Penilaian Tes Siswa SD	73
Lampiran 2 Hasil Penilaian Tes Siswa MI.....	74
Lampiran 3 Nama Guru SDN Danasri 02.....	75
Lampiran 4 Daftar Jumlah Siswa.....	76
Lampiran 5 Daftar Nama Siswa SDN Danasri 02.....	77
Lampiran 6 Nama Guru MI MISRU Danasri.....	80
Lampiran 7 Daftar Jumlah Siswa MI MISRU Danasri.....	81
Lampiran 8 Daftar Nama Siswa MI MISRU Danasri.....	82
Lampiran 9 Hasil Indeks Kesukaran Soal.....	86
Lampiran 10 Hasil Daya Beda Soal.....	87
Lampiran 11 Surat Permohonan Izin Penelitian di MI MISRU Danasri.....	89
Lampiran 12 Surat Permohonan Izin Penelitian di SDN Danasri 02.....	90
Lampiran 13 Instrumen soal dan Kunci Jawaban.....	91

