

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/147/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

KepadaYth.
Kepala SD Alam Cilacap
di -
Tempat

Assalamu 'alaikumWr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala SD Alam Cilacap memberikan izin untuk Penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama : Vika Nabilla
NIM : 212511046
Prodi : PAI
Judul Skripsi : Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Media Pembelajaran PAI di SD Alam Cilacap
Waktu Penelitian : 10 Februari 2025-20 Maret 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu 'alaikumWr.Wb.

Cilacap, 05 Maret 2025
Dekan,

Dr. Misbah Khusrur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Jln. Kp.Indrekerum Baris Km.17 Karesidenan Cilacap Jawa Tengah K. Pos 53274. Telp. 02821 995407. E-mail : uica@unughfha.ac.id
Telp. 02821 695415, 695407. Fax 02821 995407

Lampiran 2 Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN FITRAH ALAM MADANI
SD ALAM CILACAP**

Jl. Randu, RT 02 RW 01, Desa Tritih Lor, Kec. Jeruklegi, Kab. Cilacap 53252
E-mail:sekolahalamcilacap@gmail.com FB: SekolahAlam Cilacap
Whatsapp: +62 813-2949-3018



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/173/SACIL/IV/25

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SD Alam Cilacap, menerangkan bahwa:

Nama	: VIKA NABILLA
NIM	: 212511046
Fakultas/Jurusan	: Fakultas Keagamaan Islam/Pendidikan Agama Islam
Universitas	: Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Nama tersebut di atas benar-benar telah melakukan penelitian guna penyusunan skripsi mulai tanggal 10 Februari s/d 20 Maret 2025 di SD Alam Cilacap dengan judul "Pemanfaatan Lingkungan sebagai Media Pembelajaran PAI di SD Alam Cilacap".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 15 April 2025
Kepala SD Alam Cilacap,

Rizki Dwi Savanto, S.Pd.
NIP. 2018010101011

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
SD ALAM CILACAP			
Nypta Fruticans - SD 5			
Tahun Ajaran	2024/2025	Mapel	: IPAS, Indonesia, PAI
Hari/Tanggal	: 16 Oktober 2024	Materi	Kenampakan Alam, Imbunan, Asmaul Husna
Alokasi Waktu	: 6 JP	Fasilitator	: Dwi Prasetya Amirzal, S.Kom
Referensi Al Qur'an/Hadis			
"Perhatikanlah jejak-jejak rahmat Allah, bagaimana Dia menghidupkan bumi setelah mati (kering). Sesungguhnya (Zat yang melakukan) itu pasti berkuasa menghidupkan orang yang telah mati. Dia Mahakuasa atas segala sesuatu" (QS Ar Rum : 50).			
Waktu	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	
07.30 - 09.15	Welcoming	Sobat Alam dapat memahami berbagai bentuk kenampakan alam, buatan / alami. Sobat alam dapat memahami biotik dan abiotik lingkungan sekitar.	
	Sholat Dhuha	Sobat Alam memahami penggunaan dan mengaplikasikan imbunan Me, kan, lah dalam kehidupan sehari hari. Sobat Alam memahami bukti Allah memiliki sifat <i>A'Mahyi</i> dan <i>A'Qawiyyu</i>	
09.15 - 09.45	Tahfidz/Tahsin		
	Makan snack		
	Istirahat		
Perengkapan dan Biaya			
Perengkapan		Jumlah	Harga
10.00 - 11.30	Sobat Alam melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, seperti pohon, tanaman, binatang, naik bukit, menyusuri sungai, mata air, mengamati aliran sungai. Kemudian saat beristirahat di pinggir sungai dilakukan tanya jawab terkait hal hal kenampakan alam yang mereka lihat hingga ditirak pada kesimpulan semua hasil ciptaan Allah. Sobat Alam diberi pemahaman tentang sifat Allah <i>A'Mahyi</i> dan <i>A'Qawiyyu</i> dari hasil pengalaman mereka yang barusan dilakukan. Sobat Alam diberikan materi tentang imbunan Me-, -kan, lah. Di lokasi yang sama, sobat alam mencari kata kata yang memiliki imbunan me, kan,lah serta mengidentifikasi kata dasarnya	1	0
		0	0
		1	0
		1	0
			0
			0
Biaya harian			0
Materi			
11.30 - 13.00	Istirahat, Sholat	IPAS, Bahasa Indonesia, PAI	
	Makan siang		
Penilaian			
13.00 - 13.55	Sobat Alam membuat kalimat sederhana dengan menggunakan imbunan me-, -kan, -lah sesuai kegiatan di jam pertama	Akhlak: Syukur, Kendali diri Leadership: Pantang menyerah Akademik: latihan tertulis, tanya jawab	
13.55 - 14.00	Refleksi kegiatan Sobat Alam menceritakan kegiatan jam pertama dan hubungannya dengan Asmaul Husna. Berdo'a pulang		



Cilacap, September 2024
Fasilitator Kelas 5,

(Signature)
Dwi Prasetya Amirzal, S.Kom

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN			
SD ALAM CILACAP			
Tytu albu - SD 5			
Tahun Ajaran	: 2024/2025	Tema	: PAI, IPAS
Hari/Tanggal	: Senin, 6 November 2024	Sub-tema	: Thaharah (Wudhu, Tayammum)
Alokasi Waktu	: 6 JP	Fasilitator	: Dwi Prasetya Ametiat, S.Kom
Referensi Al Qur'an/Hadist			
"Wahai orang-orang yang beriman, apabila kamu hendak melaksanakan salat, basuhlah wajahmu dan tanganmu sampai siku, dan usaplah kepalamu dan (basuh) kakimu sampai kedua mata kaki, dan jika kamu junub maka mandilah..." (QS Al Maidah 6)			
Waktu	Deskripsi Kegiatan	Tujuan	
07.30 - 09.30	Clean up	Siswa dapat memahami pengertian, syarat, rukun, dan tata cara wudhu, Siswa dapat memahami pengertian dan tata cara tayammum sebagai pengganti wudhu, Siswa dapat mempraktikkan wudhu dan tayammum dengan baik.	
	Apel Pagi		
	Sholat Dhuha		
	Tabfide/Tabsin		
09.30 - 10.00	Makan snack		
	Istirahat		
10.00 - 12.45	Guru mengaitkan pembelajaran dengan kondisi alam sekitar, menanyakan apa yang mereka lihat di alam yang menunjukkan pertumbuhan (misalnya pohon yang sedang tumbuh, bunga yang mekar)., Guru mengaitkan kebersihan dan kesehatan dalam Islam (thaharah) dengan pentingnya menjaga kebersihan lingkungan. Guru menjelaskan secara singkat tentang pengertian, rukun, syarat sah wudhu, guru menunjukan contoh praktik wudhu dengan air di sekitar sekolah (sungai bila memungkinkan), lalu sobat alam mempraktikan ulang secara bergiliran, guru menjelaskan kondisi ketika air tidak tersedia dan pentingnya tayammum, Guru mempraktikkan tayammum menggunakan debu yang suci disekitar lingkungan sekolah. lalu diikuti oleh Sobat Alam satu per satu	Perlengkapan dan Biaya	
		Perlengkapan	Total
			0
			0
			0
			0
			0
			0
			0
		Biaya harian	0
		Materi	
12.00 - 13.00	Sholat Dhuhur	PAI : Thaharah (Wudhu dan Tayammum)	
	Makan siang	IPA : Pertumbuhan	
13.00 - 13.45	Crossword Puzzle Magnet	Penilaian	
13.45 - 14.00	Refleksi dan berdo'a pulang		



Cilacap, September 2024
Fasilitator Kelas 5,

(Signature)
Dwi Prasetya Ametiat, S.Kom

Lampiran 4 Hasil Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA

Lembar Wawancara Kepala Sekolah

Nama Informan : Rizqi Dwi Jayanto, S.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Lokasi : Ruang tamu

Waktu : Kamis, 06 Maret 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Bagaimana konsep pembelajaran berbasis lingkungan diterapkan di SD Alam Cilacap?	Kalau di sekolah Alam Cilacap kita fokusnya pada konsep belajar bersama alam (BBA), hampir semua kegiatan di Sekolah Alam Cilacap arahnya menuju ke keislaman, karena kami dasarnya adalah Al-Qur'ān dan ḥadīṣ, dalam RPP nya pun penggalan ayat dari Al-Qur'ān ataupun ḥadīṣ. Misalnya kita akan nelajar tentang air, mala kita cari ayat atau ḥadīṣ yang berkaitan dengan air,

		ketika nanti ada capaian tersendiri dari kurikulum dinas, nanti kita integrasikan dengan ayat Al-Qur'ān atau ḥadīṣ tersebut.
2.	Mengingat tidak ada mata pelajaran PAI secara terpisah, bagaimana muatan PAI diintegrasikan dalam kurikulum sekolah?	Walaupun tidak ada mapel PAI khusus, tapi kami masukan dalam setiap kegiatan. Misalnya anak belajar tentang tumbuhan, lalu kita kaitkan dengan ayat Al-Qur'ān tentang proses tumbuhnya tanaman. Bahkan ketika mereka mengaji, sambil menunggu mereka diberi tugas untuk menulis ayat-ayat tertentu yang ada kaitannya dengan pembelajaran mereka.
3.	Apa tujuan utama sekolah dalam mengajarkan nilai-nilai keislaman melalui pendekatan berbasis lingkungan?	Tujuan utama Sekolah Alam adalah bagaimana kita bisa mempunyai Akhlāq yang baik pada Alam itu sendiri. Dan sekolah Alam juga bertujuan untuk mewujudkan anak-anak agar siap untuk menghadapi kehidupan nyata.

4.	Apa metode atau pendekatan utama yang digunakan untuk mengajarkan muatan PAI dalam pembelajaran berbasis lingkungan?	Kalau metodenya cukup banyak, tapi yang paling utama adalah BBA (Belajar bersama Alam).
5.	Apakah ada program khusus yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang PAI melalui pendekatan berbasis lingkungan?	Program khusus di sekolah alam ini di kelas atas, dari kelas 1 pun kita basicnya hampir sama, di kelas 1 dan 2 ada sacil camp, di kelas 3 ada fatherhood, kelas 4 dan 5 survival camp, dan di kelas 6 ada edu trip.”
6.	Apa saja tantangan yang dihadapi dalam mengintegrasikan PAI dalam pembelajaran di lingkungan?	Kalau untuk tantangan dari kita sederhana saja ya, karena memang konsep kita dari awal seperti ini. Kalau Keterbatasan waktu ya jam sekolah memang sangat terbatas.

7.	Bagaimana sekolah mengatasi tantangan tersebut, baik dari sisi guru, siswa, maupun orang tua?	Kalau untuk mengatasi keterbatasan waktu, kita menggandeng orang tua peserta didik, karena orang tua dan sekolah adalah partner. Apabila memang di sekolah ada keterbatasan waktu maka mereka melakukan di rumah. Karena memang kita mengajarkan kepada anak-anak bahwa tempat belajar bukan hanya di sekolahan.
8.	Bagaimana cara sekolah mengevaluasi keberhasilan integrasi PAI dalam pembelajaran berbasis lingkungan?	Untuk evaluasi kita ada semacam tes seperti SLM, ASAT, ASAS, dan lainnya. Kurikulum kita kan lebih fleksibel, bisa tulis, bisa praktek, ataupun bisa wawancara. Jadi anak itu kan berbeda-beda.. pembelajaran PAI itu sendiri lebih banyak ke akhlāqnya, akhlāq itu kan sesuatu hal yang memang jadi fokus utama kita.
9.	Apa langkah-langkah pengembangan atau inovasi yang akan	Untuk pengembangan pada fasilitatornya dengan mengikuti kegiatan-kegiatan seminar ataupun

	dilakukan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran berbasis lingkungan?	pelatihan, karena kita kan ada kegiatan pelatihan di JSAN Pusat ataupun JSAN Regio. JSAN itu sendiri adalah jaringan sekolah alam Nusantara
--	---	--

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA

Lembar Wawancara Guru atau Fasilitator

Nama Informan : Dwi Prasetya Amrizal, S.Kom.

Jabatan : Fasilitator kelas 5

Lokasi : Ruang Tamu

Waktu : Kamis, 06 Maret 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Metode atau teknik apa yang digunakan untuk mengintegrasikan materi PAI dengan lingkungan sekitar?	Metode yang dipakai di sekolah alam ini biasanya belajar bersama alam. Jadi, alam ini atau semua aspek, semua objek yang ada di alam ini bisa jadi teman belajar tidak hanya sebagai objeknya saja. nanti kita bisa hubungkan sesuai dengan kebutuhan materinya. Misalnya, kalau tentang hari kiamat, kayak lihat ada daun pada berjatuhan, kita akan bisa lihat ke surah-surah yang, oh ini manusia

		saat hari kiamat itu ternyata tidak berdaya seperti daun yang gugur.
2.	Menurut pengalaman Ibu/Bapak, apa kelebihan pembelajaran berbasis lingkungan dibandingkan dengan metode konvensional?	Kelebihan pembelajaran berbasis lingkungan itu dibandingkan dengan metode konvensional itu lebih kontekstual lebih sesuai dengan realita.
3.	Apa saja kekurangan atau kendala yang sering ditemui selama pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan?	Kalau cuaca itu bukan kendala ya itu malah jadi tantangan misalnya kita keluar tiba-tiba hujan itu malah justru bisa jadi tambahan pelajaran. Kendalannya mungkin banyak di waktu sih ya, karena waktu untuk keluar itu kan bisa memakan 3 jam pelajaran sendiri.”
4.	Tantangan apa yang paling signifikan dalam mengaitkan materi PAI dengan kondisi lingkungan secara kontekstual?	Kalau untuk tantangannya mungkin menyambungkan antara topik yang ada sama lingkungan yang ada di sekitar ini, apa sih yang masuk harus banyak-banyak Literasinya juga.

5.	Bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi atau mencari solusi atas kendala tersebut?	Fasilitator harus pandai-pandai dalam menghendel kelas.
6.	Bagaimana Ibu/Bapak mengevaluasi efektivitas pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai media?	Bisa dengan secara lisan, kita tanya hari ini tadi kita ngapain. Terus mereka membuat catatan untuk bacaan mereka sendiri, tidak hanya saya yang menjelaskan, tetapi anak-anak juga diberi kesempatan untuk mencatat materinya.”
7.	Inovasi apa yang telah Ibu/Bapak lakukan atau rencanakan untuk meningkatkan pemanfaatan lingkungan dalam pembelajaran PAI?	kalau inovasi mungkin lebih kepada pendokumentasian setiap pembelajaran yang dilakukan di luar karena kita butuh database dan biar bisa jadi inspirasi, Saat terdokumentasikan lewat foto atau mungkin RPP ini bisa dimanfaatkan lagi di waktu yang akan datang, jadi inovasinya lebih ke keadministrasiannya.”

8.	Apakah ada contoh RPP atau semacamnya yang mencakup materi PAI dan menggunakan lingkungan sebagai medianya?	Ya ada, nanti saya akan berikan contoh RPP yang memuat materi PAI yang menggunakan lingkungan sekitar sebagai medianya.
9.	Bisa tolong jelaskan bagaimana proses pemanfaatan lingkungan sebagai media pembelajaran sesuai dengan materi PAI yang ada di RPP tersebut?	Baik, tahap yang pertama yaitu tahap perencanaan, yaitu saya menyusun RPP tersebut dan menyiapkan lokasi sekitar yang relevan dengan tema. Lalu pada tahap berikutnya pada tahap pelaksanaan, pembelajaran dimulai dengan pengarahan singkat dikelas kemudian siswa diajak untuk mengamati objek-objek alam dan berdiskusi tentang kenampakan alam sebagai ciptaan Allah SWT, sesuai dengan materi Asmaul Husna. Siswa juga diberi pemahaman dan pertanyaan pemantik tentang sifat Allah Al-Muhyi dan Al-Qowiyu dari pengalaman tersebut. Setelah kegiatan lapangan, tahap selanjutnya yaitu

		refleksi atau evaluasi, siswa menceritakan kegiatan di lapangan dan menghubungkannya dengan Asmaul Husna yang dipelajari.
10	Selain pada materi Akidah Asmaul Husna, apakah pada materi fiqh ada juga ?	Untuk materi fiqhnya, ada materi ṭahārah (wudu dan tayammum), untuk tahapannya ya begitu sama ada tahap perencanaan, guru menyusun RPP, tujuan pembelajaran, LKPD. Pada tahap pelaksanaan ada tahap kegiatan pembukaan, kegiatan inti dan juga kegiatan penutup. Dan ada juga tahap evaluasi.

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA

Lembar Wawancara Guru atau Fasilitator

Nama Informan : Sandra Ririn Swastika Sari, A.Md.

Jabatan : Fasilitator kelas 6

Lokasi : Saung Kelas 6

Waktu : Kamis, 06 Maret 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Metode atau teknik apa yang digunakan untuk mengintegrasikan materi PAI dengan lingkungan sekitar?	Kalau di Sekolah Alah Cilacap itu ada macam-macam, ada Edutrip, edutrip itu berkunjung ke kota-kota besar, kita belajar hal-hal baru. Dimana yang tadinya tertuang di buku saja lalu kita belajar di daerah itu. Ada juga GOM, GOM itu adalah gerak orang tua mengajar, misalkan kemaren ada materi proses berkembang biakan tanaman, ada salah satu wali murid yang mempunyai usaha tanaman, seperti cangkok dll, nah kita undang untuk mengisi materi

		sendiri, ya seperti narasumber tetapi kita mengambil dari orang tua wali murid kita belajar bersama. Kemudian ada tracking, kita tracking sesuai dengan materi yang sedang dipelajari. Terus ada metode permainan, seperti treasure hunt seperti mencari jejak.
2.	Menurut pengalaman Ibu/Bapak, apa kelebihan pembelajaran berbasis lingkungan dibandingkan dengan metode konvensional?	Kelebihan dari pembelajaran di luar lingkungan itu anak-anak akan melihat secara langsung anak-anak akan lebih paham daripada yang hanya di kelas yang hanya bentuk tulisan ataupun hanya mendengarkan. Dan juga bisa meningkatkan keaktifan anak-anak dalam pembelajaran seperti dalam bertanya tetapi tetap harus menyesuaikan antara pertanyaan anak-anak dan jawaban kita agar mudah dipahami oleh anak-anak. Selanjutnya bisa memicu anak-anak untuk berpikir lebih kritis pastinya kalau anak-anak

		berpikir kritis pasti anak-anak juga akan lebih kreatif.
3.	Apa saja kekurangan atau kendala yang sering ditemui selama pelaksanaan pembelajaran berbasis lingkungan?	Untuk kekurangan itu mungkin lebih ke pengkondisian anak-anak namanya juga anak-anak pasti ada yang mau taat dan untuk kendalanya ya kondisi cuaca, mungkin bisa tetap jalan bagi saya ketika turun hujan namun tadinya yang akan mengeksplor lebih luas menjadi lebih sempit.
4.	Tantangan apa yang paling signifikan dalam mengaitkan materi PAI dengan kondisi lingkungan secara kontekstual?	Tantangan yang paling signifikan adalah bagaimana fasilitator bisa berfikir dan menemukan ide yang kreatif sesuai dengan apa yang dituju atau yang akan diajarkan jadi tidak melenceng jauh dari apa yang menjadi tujuan kita.
5.	Bagaimana cara Ibu/Bapak mengatasi atau mencari solusi atas kendala tersebut?	Solusinya adalah observasi terlebih dahulu, tidak mungkin kita tiba-tiba datang tanpa survei. Kita observasi atau survei terlebih dahulu lalu kita bisa

		menentukan konsep, kalau kita tidak survei terlebih dahulu kita tidak bisa menentukan konsep karena kalau kita menentukan konsep tanpa mengetahui kondisi lingkungan terlebih dahulu konsep kita bisa berantakan.
6.	Bagaimana Ibu/Bapak mengevaluasi efektivitas pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai media?	Di metode belajar bersama alam itu selalu ada refleksi, yang ujungnya adalah Allah. Supaya anak-anak dari sekolah ini... yakin bahwa kita bergerak pun atas kehendak Allah. Kalau untuk tes tertulis acuan kita kan memang dinas atau bekerja sama dengan dinas, maka kita mengikuti walaupun kita mempunyai konsep yang berbeda dengan SD SD yang lain.
7.	Inovasi apa yang telah Ibu/Bapak lakukan atau rencanakan untuk meningkatkan pemanfaatan	Allah kan pasti menciptakan sesuatu pasti ada manfaatnya kalau kaitannya dengan memanfaatkan lingkungan kalau di kelas 6 kita lebih ke mengolah benda-benda yang sudah terbuang, bagaimana memanfaatkannya, kita buat

	lingkungan dalam pembelajaran PAI?	minyak jelantah tersebut menjadi sabun dan lilin yaitu ada lintah atau lilin jelantah dan ada sabulantah yaitu sabun minyak jelantah kita juga habis bikin barang-barang dari barang bekas seperti menjadi tempat pensil.
--	------------------------------------	---

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama Informan : Azka Denta Erliansyah

Jabatan : Siswa kelas 5

Lokasi : Ruang Tamu

Waktu : Jum'at, 7 Maret 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Bagaimana pengalaman kalian mengikuti pembelajaran PAI yang dilakukan di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar?	Sangat menyenangkan
2.	Apa yang membuat pembelajaran di luar kelas terasa berbeda atau menyenangkan dibandingkan pembelajaran di kelas?	Kalau dikelas membosankan duduk saja, kalau diluar bisa eksplorasi
3.	Apakah kalian merasa lebih mudah memahami materi PAI	Lebih gampang kalau yang diluar lingkungan

	ketika belajar di lingkungan yang nyata?	
4.	Menurut kalian, manfaat apa saja yang didapat dari pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai media?	Lebih mudah dipahami
5.	Apakah ada kesulitan atau hambatan yang kalian alami selama pembelajaran berbasis lingkungan? Jika ada, sebutkan contohnya.	Nggak ada
6.	Apa saran atau harapan kalian agar kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan dapat ditingkatkan?	Cukup selama yang dialami azka

INSTRUMEN PENELITIAN

LEMBAR WAWANCARA

Lembar Wawancara Peserta Didik

Nama Informan : Fatimah Al-Husna

Jabatan : Siswa kelas 6

Lokasi : Ruang Tamu

Waktu : Jum'at, 7 Maret 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Bagaimana pengalaman kalian mengikuti pembelajaran PAI yang dilakukan di luar kelas dengan memanfaatkan lingkungan sekitar?	Seru, biar langsung ngalamin, kalau pakai teori itu kita belum paham tapi kalau pembelajaran diluar itu langsung nyata.
2.	Apa yang membuat pembelajaran di luar kelas terasa berbeda atau menyenangkan dibandingkan pembelajaran di kelas?	Pembelajaran didalam kelas kita diam duduk menulis, sedangkan kalau diluar kelas kita bisa interaksi dengan alam
3.	Apakah kalian merasa lebih mudah memahami materi PAI	Lebih mudah, ada kurangnya Sebagian yang belum paham

	ketika belajar di lingkungan yang nyata?	
4.	Menurut kalian, manfaat apa saja yang didapat dari pembelajaran yang menggunakan lingkungan sebagai media?	Bisa langsung merasakan, agar mempunyai pengalaman yang sama
5.	Apakah ada kesulitan atau hambatan yang kalian alami selama pembelajaran berbasis lingkungan? Jika ada, sebutkan contohnya.	Tidak
6.	Apa saran atau harapan kalian agar kegiatan pembelajaran dengan memanfaatkan lingkungan dapat ditingkatkan?	Masih bingung

Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Wawancara Kepala Sekolah



Dokumentasi Wawancara Fasilitatator Kelas 5



Dokumentasi Wawancara Fasilitator Kelas 6



Dokumentsi Wawancara Peserta Didik



Dokumentasi Pembelajaran di Dalam Kelas



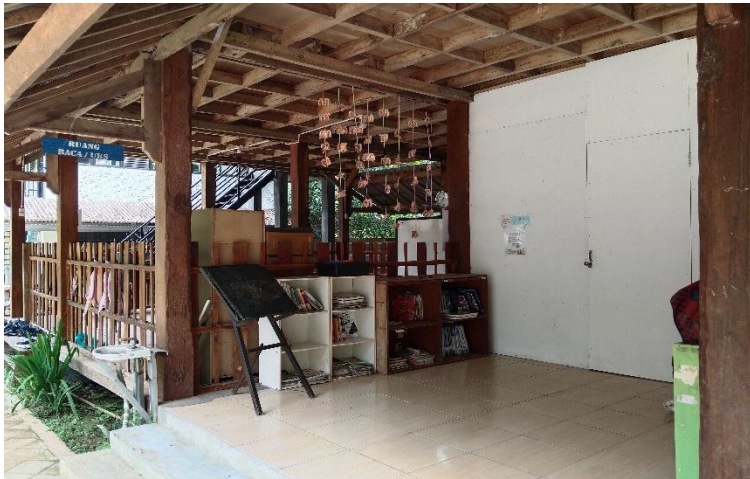
Dokumentasi Mengaji



Dokumentasi Pembelajaran di Luar Ruangan



Dokumentasi Sarana dan Prasarana





DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Vika Nabilla
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 10 Maret 2004
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Margasari, Sidareja, Cilacap
No. : 088220075825
Telephone/Handphone :
Email : vikanabilla223@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : TK El Firdaus Sidareja
SD/MI : MI Al Maarif 01 Kedungreja
SMP/MTs : MTs Al Islam Kedungreja
SMA/SMK/MA : SMA Ya Bakii 01 Kesugihan
Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: PP Asaasunnajaah Kesugihan

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pramuka MTs Al Islam Kedungreja
2. Osis MTs Al Islam Kedungreja
3. HMPS PAI UNUGHA

Cilacap, 21 Juni 2025
Hormat Saya,



Vika Nabilla
NIM. 212511046