

Vivi Ivan Nianti
201224012

SKRIPSI

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya beberapa kendala dalam proses pembelajaran Matematika di MI Ma'arif 09 Pucung Lor antara lain adalah pembelajaran Matematika belum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Pembelajaran masih bersifat berpusat pada guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor. Metode penelitian menggunakan Quasi Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain yang digunakan yaitu *Pretest Posttest Control Grup Design*. Penelitian ini membandingkan kelompok yang mendapat perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan (kelas kontrol). Untuk menentukan sampling, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis dengan Uji *Paired Sample T-test* menggunakan bantuan software SPSS Versi 21. Berdasarkan analisis uji *Paired Sample t-test* diperoleh hasil bahwa nilai Sig. 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_0 diterima. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor.

Kata Kunci : *Teams Games Tournament* (TGT), Hasil Belajar, Matematika.

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUMADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEADAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS HANDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025



Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya beberapa kendala dalam proses pembelajaran Matematika di MI Ma'arif 09 Pucung Lor antara lain adalah pembelajaran Matematika belum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT). Pembelajaran masih bersifat berpusat pada guru dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Matematika Siswa Kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor. Metode penelitian menggunakan Quasi Eksperimen dengan pendekatan kuantitatif dan desain yang digunakan yaitu *Pretest Posttest Control Grup Design*. Penelitian ini membandingkan kelompok yang mendapat perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan (kelas kontrol). Untuk menentukan sampling, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi dan dokumentasi. Analisis data menggunakan Uji Normalitas, Uji Homogenitas dan Uji Hipotesis dengan Uji *Paired Sample T-test* menggunakan bantuan software SPSS Versi 21. Berdasarkan analisis uji *Paired Sample t-test* diperoleh hasil bahwa nilai Sig. 0,000. Nilai signifikansi tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_0 diterima. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor.

Vivi Ivan Nianti
201224012

2025

SKRIPSI

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT)
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MI MA'ARIF PUCUNG LOR

Vivi Ivan Nianti
201224012



PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURUMADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEADAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS HANDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MI MA'ARIF 09 PUCUNG LOR**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

VIVI IVAN NIAN TI
NIM. 201221012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT
(*TEAMS GAMES TOURNAMENT*) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN MATEMATIKA
KELAS V MI MA'ARIF 09 PUCUNG LOR**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

VIVI IVAN NIAN TI
NIM. 201221012

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHLDATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN TGT
(TEAMS GAMES TOURNAMENT) TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA MATA PELAJARAN
MATEMATIKA KELAS V MI MA'ARIF 09 PUCUNG LOR

Oleh:
VIVI IVAN Nianti
NIM. 201221012

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 14 Mei 2025

Pembimbing I



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.

NIDN. 2111098601

Pembimbing II



Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.

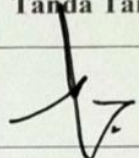
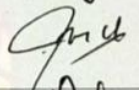
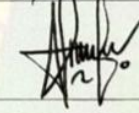
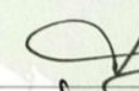
NIDN. 2124049201

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : VIVI IVAN NIAN TI
 NIM : 201221012
 Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PGMI
 Judul skripsi : **Pengaruh Model Pembelajaran TGT (*Teams Games Tournament*) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Rabu**, tanggal **Delapan Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

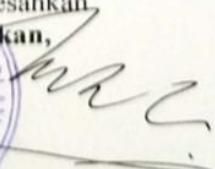
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		07-07-25
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		07-07-25
Sekretaris Sidang	Alvan Hazhari, M.Pd.		07-07-25
Pembimbing	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		07-07-25
Ass. Pembimbing	Sandi Aji Wahyu Utomo, M. Pd.I.		07-07-25

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Selasa

Tanggal : 08 - Juli - 2025

Mengesahkan
 Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
 NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : VIVI IVAN NIANTI

NIM : 201221012

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidiyah

Fakultas : Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 10 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Vivi Ivan Nianti

NIM 201221012

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Vivi Ivan Nianti

Lamp : -

Kepada,

Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam

Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

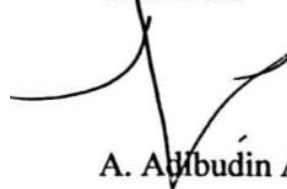
Nama	: VIVI IVAN NIANTI
NIM	: 201221012
Fakultas/Prodi	: Fakultas Keagamaan Islam/PGMI
Judul Skripsi	: Pengaruh Model Pembelajaran TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 30 Juni 2025

Konsultan



A. Abdubudin Al Halim, M.Pd.I

NIDN. 2110098501

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Pengaruh Orientasi Jangka Panjang dan Orientasi Belajar Terhadap Inovasi” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, M.S.I., yang telah memotivasi untuk segera menyelesaikan tugas akhir.
3. Ketua Program Studi PGMI sekaligus pembimbing akademik, Wida Nurul Azizah, M.Pd., yang telah membantu dan membimbing dari semester awal sampai dengan semester akhir.
4. Pembimbing I, Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I., dan Pembimbing II Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., yang telah membimbing, memberikan motivasi, saran dan masukan hingga terselesaikannya skripsi ini.
5. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan bekal ilmu dan pengetahuan sehingga dapat digunakan dalam penyusunan skripsi dan kehidupan mendatang.
6. Seluruh pihak keluarga dan sahabat yang selalu memberikan motivasi dan dukungan

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 10 Juni 2025

Vivi Ivan Nianti

MOTO

إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللَّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ ۚ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرْكُم مِّنْ
بَعْدِهِ ۗ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٦٠﴾
(آل عمران/٣: ١٦٠)

Jika Allah menolongmu, tidak ada yang (dapat) mengalahkanmu dan jika Dia membiarkanmu (tidak memberimu pertolongan), siapa yang (dapat) menolongmu setelah itu? Oleh karena itu, hendaklah kepada Allah saja orang-orang mukmin bertawakal.

(Āli ‘Imrān/3:160)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada orang yang sangat kukasihi dan kusayangi:

1. Bapak dan Mama tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Bapak dan Mama yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Bapak dan Mama bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Bapak dan Mama yang selalu membuatku termotivasi dan selalu memberikan kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku menjadi lebih baik.
2. Kakak tersayang yang telah memberikan dukungan, do'a dan motivasinya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Skripsi ini saya persembahkan untuk sahabat-sahabat terbaikku yang selalu memberikan motivasi dan dukungan untuk saya dalam menyelesaikan skripsi.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak Dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>s</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>h</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>z</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-

ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	‘	Apostrof

ي	Yā'	y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	Ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

---َ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
---ِ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---ُ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	<i>fathah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أأعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لأئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	Ditulis	<i>al –Qur’ān</i>
القياس	Ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	Ditulis	<i>as –Samā’</i>
الشمس	Ditulis	<i>asy- Syams</i>

9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	Ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	Ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Vivi Ivan Nianti. 201221012. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (TGT) *Teams Games Tournament* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Mei 2025.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya beberapa kendala dalam proses pembelajaran Matematika di MI Ma'arif 09 Pucung Lor antara lain adalah pembelajaran Matematika belum menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT), pembelajaran masih bersifat berpusat pada guru, dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran Kooperatif Tipe *Teams Games Tournament* (TGT) terhadap hasil belajar Matematika siswa kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor. Metode penelitian menggunakan *Quasi Eksperimen* dengan pendekatan kuantitatif dan desain yang digunakan yaitu *Pretest Posttest Control Grup Design*. Penelitian ini membandingkan kelompok yang mendapat perlakuan (kelas eksperimen) dan kelompok yang tidak mendapat perlakuan (kelas kontrol). Untuk menentukan sampling, peneliti menggunakan teknik *Purposive Sampling*. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode tes, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan uji normalitas, uji Homogenitas dan Uji Hipotesis dengan uji *Paired sample t-test* menggunakan bantuan *software* SPSS versi 21. Berdasarkan analisis perolehan hasil pada uji *Paired sample t-test* diperoleh hasil bahwa nilai *Sig.* 0,000. Nilai *signifikansi* tersebut lebih kecil dari 0,05 sehingga berdasarkan kriteria pengambilan keputusan H_a diterima. Artinya model pembelajaran kooperatif tipe *Teams Games Tournament* (TGT) berpengaruh terhadap hasil belajar matematika kelas V MI Ma'arif 09 Pucung Lor.

Kata Kunci: *Teams Games Tournament (TGT), hasil belajar, matematika.*

ABSTRACT

Vivi Ivan Nianti. 201221012. The Effect Of TGT (Teams Games Tournament) Learning Model On Students' Learning Outcomes In Mathematics Class V MI Ma'arif 09 Pucung Lor Cilacap: *Faculty of Islamic Studies, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, May 2025.*

This research is motivated by several obstacles in the process of learning Mathematics at MI Ma'arif 09 Pucung Lor, including Mathematics learning has not used the Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT), learning is still centered on the teacher, and student learning outcomes in mathematics are still low. This study aims to determine the effect of the Cooperative Learning Model Type Teams Games Tournament (TGT) on the Mathematics learning outcomes of class V students of MI Ma'arif 09 Pucung Lor. The research method used Quasi Experiment with a quantitative approach and the design used was Pretest Posttest Control Group Design. This study compared the group that received treatment (experimental class) and the group that did not receive treatment (control class). To determine the sampling, the researcher used the Purposive Sampling technique. The data collection technique in this study used the test, observation, and documentation methods. Data analysis used the normality test, Homogeneity test and Hypothesis Test with the Paired sample t-test using the help of SPSS software version 21. Based on the analysis of the results obtained in the Paired sample t-test, the results obtained were that the Sig. value was 0.000. The significance value is smaller than 0.05 so that based on the decision-making criteria H_a is accepted. This means that the cooperative learning model of the Teams Games Tournament (TGT) type has an effect on the mathematics learning outcomes of class V MI Ma'arif 09 Pucung Lor.

Keyword: *Teams Games Tournament (TGT), learning outcomes, mathematics.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN <u>P</u> ERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
NOTA KONSULTAN	v
HALAMAN KATA PENGANTAR	vi
MOTO	vii
HALAMAN PERSEMBAHAN	viii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	ix
ABSTRAK	xiv
ABSTRACT	xv
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xviii
DAFTAR SINGKATAN	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Batasan Masalah	8
C. Definisi Operasional	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS. 11	
A. Kajian Teori	11

B. Pengembangan Hipotesis	19
C. Kerangka Berpikir Peneliti.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	25
A. Desain Penelitian.....	25
B. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel.....	46
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	48
A. Deskripsi Data Penelitian.....	48
B. Analisis Data	51
C. Pembahasan.....	61
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	63
A. Kesimpulan	63
B. Saran.....	63
C. Keterbatasan Penelitian.....	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	26
Tabel 3. 2 Data Jumlah Siswa Kelas V	31
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Soal Pretest dan Posttest.....	36
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Lembar Observasi.....	38
Tabel 3. 5 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal.....	43
Tabel 3. 6 Klasifikasi Tingkat Daya Pembeda	44
Tabel 4. 1 Klasifikasi Validitas Soal.....	52
Tabel 4. 2 Reliability Statistics.....	53
Tabel 4. 3 Hasil Uji Daya Pembeda	53
Tabel 4. 4 Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	54
Tabel 4. 5 Data Hasil Pretest	55
Tabel 4. 6 Data Hasil Posttest	56
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas Data Pretest dan Posttest.....	57
Tabel 4. 9 Data Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	59
Tabel 4. 10 Data Hasil Uji Homogenitas Posttest	59
Tabel 4. 11 Paired Samples T-Test	61

DAFTAR SINGKATAN

TGT	: <i>Teams Games Tournament</i>
PAKEM	: Pembelajaran, Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan
KPK	: Kelipatan Persekutuan Terkecil
FPB	: Kelipatan Persekutuan Terbesar

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Alur Dan Tujuan Pembelajaran	69
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Kontrol Dan Kelas Eksperimen	78
Lampiran 3 Soal Pretest Dan Posttest	98
Lampiran 4 Nilai Hasil Pretest Dan Posttest Kelas Kontrol	100
Lampiran 5 Hasil Pengujian Data	102
Lampiran 6 Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	108
Lampiran 7 Dokumentasi Surat Permohonan Izin Penelitian	111
Lampiran 8 Cek Plagiasi	112