

LAMPIRAN 1
Alur Dan Tujuan Pembelajaran Dalam Rangka Pengembangan
Perangkat Ajar Matematika Fase C Kelas V
MI Ma'arif 09 Pucung Lor

Capaian Pembelajaran Fase C
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi. Peserta didik dapat menentukan keliling dan luas beberapa bentuk bangun datar dan gabungannya. Mereka dapat mengonstruksi dan mengurai beberapa bangun ruang dan gabungannya, dan mengenali visualisasi spasial. Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak. Peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk beberapa visualisasi dan dalam tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian

dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Fase C Berdasarkan Elemen

Elemen	Capaian Pembelajaran
Bilangan	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah sampai 1.000.000. Mereka dapat membaca, menulis, menentukan nilai tempat, membandingkan, mengurutkan, melakukan komposisi dan dekomposisi bilangan tersebut. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian bilangan cacah sampai 100.000. Mereka juga dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB. Peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan termasuk pecahan campuran, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat mengubah pecahan menjadi desimal, serta membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal (satu angka di belakang koma)
Aljabar	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pada bilangan cacah sampai 1000 (contoh : $10 \times \dots = 900$, dan $900 : \dots = 10$) Peserta didik dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar dan mengecil yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara

	proporsional untuk menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio satuan. Mereka dapat menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari yang terkait dengan proporsi.
Pengukuran	Pada akhir fase C, peserta didik dapat menentukan keliling dan luas berbagai bentuk bangun datar (segitiga, segiempat, dan segibanyak) serta gabungannya. Mereka dapat menghitung durasi waktu dan mengukur besar sudut.
Geometri	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengonstruksi dan mengurai bangun ruang (kubus, balok, dan gabungannya) dan mengenali visualisasi spasial (bagian depan, atas, dan samping). Mereka dapat membandingkan karakteristik antar bangun datar dan antar bangun ruang. Mereka dapat menentukan lokasi pada peta yang menggunakan sistem berpetak.
Analisa Data dan Peluang	Pada akhir fase C, peserta didik dapat mengurutkan, membandingkan, menyajikan, dan menganalisis data banyak benda dan data hasil pengukuran dalam bentuk gambar, piktogram, diagram batang, dan tabel frekuensi untuk mendapatkan informasi. Mereka dapat menentukan kejadian dengan kemungkinan yang lebih besar dalam suatu percobaan acak.

Tujuan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Topik/Materi		Profile Pelajar Pancasila
		Sub Topik/Sub Materi		
• Untuk memperdalam pemahaman pecahan, memahami arti penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut, serta mampu mengaplikasikannya. • Dapat memikirkan tentang cara menghitung penjumlahan dan pengurangan pecahan yang berbeda penyebut dan menghitungnya.	6 Jam	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	• Penjumlahan Pecahan • Pengurangan Pecahan	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
• Memperdalam pemahaman mengenai pecahan.	9 Jam	Perkalian dan Pembagian Pecahan	• Perkalian Pecahan • Pembagian	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan

Dapat memahami arti dari perkalian dan pembagian dari pecahan yang pengali dan pembaginya adalah bilangan bulat, berpikir bagaimana cara menghitungnya, dan berbagai perhitungan lainnya.			Pecahan	Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis Kreatif
- Untuk memperdalam pemahaman bahwa luas sebuah bangun datar dapat dihitung dan mampu mengetahui cara menghitung luasnya. - Menemukan dengan membagi luas segi banyak menjadi segitiga dan lainnya.	13 Jam	Luas Bangun Datar	- Luas Jajargenjang - Luas Segitiga - Luas Trapesium - Luas Belah ketupat - Berpikir Bagaimana Cara Menghitung Luas	Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis Kreatif

Memikirkan cara menemukan luas segitiga, jajargenjang, belah ketupat, dan trapesium.				
- Menggunakan tabel untuk dapat menyelediki hubungan antara dua kuantitas yang berubah bersama. - Untuk kasus sederhana, mengetahui ada hubungan proporsional. - Memperdalam pemahaman tentang kalimat matematika yang menyatakan hubungan antar kuantitas, dan fokus pada kebersesuaian antara dua kuantitas dan bagaimana perubahannya	6 Jam	Perbandingan	- Perubahan Dua Kuantitas - Proporsi	- Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia - Berkebhinekaan Global - Mandiri - Bernalar - Kritis Kreatif

a untuk hubungan yang dinyatakan dengan kalimat matematika sederhana.				
• Memperdalam pemahaman bangun datar melalui aktivitas seperti observasi dan komposisi bentuk. • Mengerti tentang segi banyak dan segi banyak beraturan • Memahami tentang rasio keliling. • Menggunakan 3,14 sebagai rasio keliling.	9 Jam	Segi Banyak Beraturan dan Lingkaran	• Segi Banyak Beraturan • Diameter dan Keliling	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
• Membantu peserta didik memahami gambar bangun ruang melalui kegiatan seperti observasi dan	8 Jam	Bangun Ruang	• Prisma dan Tabung • Sketsa dan Jaring-jaring	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global

komposisi gambar. • Mengetahui tentang prisma dan tabung. • Dapat menggambar sketsa dan jaring-jaring.				• Mandiri • Bernalar • Kritis Kreatif
• Memungkinkan untuk memahami tentang persentase. • Memahami arti, cara menemukan dan cara membandingkan rasio, dan arti dan cara menyatakan persentase. • Memahami bagaimana menemukan kuantitas yang akan dibandingkan dan kuantitas yang akan dijadikan dasar. • Memahami cara menyelesaikan soal jika	13 Jam	Rasio dan Diagram	• Rasio • Persentase • Masalah Terkait Rasio • 4 Diagram yang Menyatakan Rasio	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis Kreatif

rasionya menjadi • Mengumpulkan bahan sesuai dengan tujuan dan mengaturnya sehingga dapat dinyatakan menggunakan diagram lingkaran dan grafik pita, sehingga karakteristiknya dapat diselidiki.				
--	--	--	--	--

LAMPIRAN 2

Modul Ajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

Pertemuan ke 1 kelas kontrol

Modul Ajar Kurikulum Merdeka	
A. INFORMASI UMUM MODUL	
Instansi/Sekolah	: MI Ma'arif 09 Pucung Lor
Jenjang / Kelas	: Sekolah Dasar / V
Alokasi Waktu	: 3 JP X 1 Pertemuan (3 x 35 menit)
Semester	: 1 / Ganjil
Materi Pokok	: KPK dan FPB
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP)	
Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	
a. Menganalisis Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)	
b. Menganalisis Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)	

- c. Memecahkan permasalahan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.
- 3. Tujuan Pembelajaran
 - a. Peserta didik dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan benar.
 - b. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dengan tepat.
 - c. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
 - d. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah FPB dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- 4. Profil Pancasila
 - a. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
 - b. Berkebhinekaan Global
 - c. Mandiri
 - d. Bernalar
 - e. Kritis
 - f. Kreatif
- 5. Model Pembelajaran
 - a. Ceramah
 - b. Diskusi
- 6. Sarana dan Prasarana
Ruang kelas, papan tulis, spidol dan LKPD
- 7. Sumber Belajar
Buku matematika Vol 1 kelas V
- 8. Pemahaman Bermakna
Peserta didik dapat memahami KPK dan FPB dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.
- 9. Pertanyaan Pemantik
 - a. Apakah kalian pernah membuat jadwal dari kegiatan rutin kalian?
 - b. Bagaimana cara kalian membuat jadwal tersebut? Apakah dalam pembuatan jadwal rutin kalian menerapkan prinsip matematika?
- 10. Kegiatan pembelajaran
Pertemuan 1
 - a. Kegiatan Awal
 - 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas
 - 2) Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
 - 3) Siswa menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa

- 4) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- 5) Guru memberikan salah satu gambaran tentang manfaat KPK dan FPB dalam kehidupan sehari - hari
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menampilkan materi tentang KPK dan FPB
 - 2) Peserta didik mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Guru mempersiapkan kelompok 3 – 4 siswa
 - 4) Guru memastikan siswa memahami LKPD yang telah diberikan
 - 5) Siswa mengerjakan LKPD yang telah guru berikan
 - 6) Guru membimbing dan memastikan siswa dalam mengerjakan LKPD
 - 7) Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas dan guru mendorong kelompok lain untuk memberikan masukan atau pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi
 - 8) Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang sedang melakukan presentasi
 - 9) Peserta didik melakukan evaluasi mandiri
- c. Penutup
 - 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
 - 2) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

C. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Asesmen
3. Rubik penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

Pertemuan ke 2 kelas kontrol

Modul Ajar Kurikulum Merdeka	
A. INFORMASI UMUM MODUL	
Instansi/Sekolah	: MI Ma'arif 09 Pucung Lor
Jenjang / Kelas	: Sekolah Dasar / V
Alokasi Waktu	: 3 JP X 1 Pertemuan (3 x 35 menit)
Semester	: 1 / Ganjil
Materi Pokok	: KPK dan FPB
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP) Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) - Menganalisis Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) - Menganalisis Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) - Memecahkan permasalahan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan benar.
- b. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dengan tepat.
- c. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah FPB dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Profil Pancasila

- a. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- b. Berkebhinekaan Global
- c. Mandiri
- d. Bernalar
- e. Kritis
- f. Kreatif

5. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi

6. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, papan tulis, spidol dan LKPD

7. Sumber Belajar

Buku matematika Vol 1 kelas V

8. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memahami KPK dan FPB dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

9. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kalian pernah membuat jadwal dari kegiatan rutin kalian?
- b. Bagaimana cara kalian membuat jadwal tersebut? Apakah dalam pembuatan jadwal rutin kalian menerapkan prinsip matematika?

10. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas
- 2) Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3) Siswa menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa

- 4) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- 5) Guru memberikan salah satu gambaran tentang manfaat KPK dan FPB dalam kehidupan sehari - hari
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menampilkan materi tentang KPK dan FPB
 - 2) Peserta didik mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Guru mempersiapkan kelompok 3 – 4 siswa
 - 4) Guru memastikan siswa memahami LKPD yang telah diberikan
 - 5) Siswa mengerjakan LKPD yang telah guru berikan
 - 6) Guru membimbing dan memastikan siswa dalam mengerjakan LKPD
 - 7) Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas dan guru mendorong kelompok lain untuk memberikan masukan atau pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi
 - 8) Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang sedang melakukan presentasi
 - 9) Peserta didik melakukan evaluasi mandiri
- c. Penutup
 - 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
 - 2) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

C. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Asesmen
3. Rubrik penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

Pertemuan ke 1 kelas eksperimen

Modul Ajar Kurikulum Merdeka	
A. INFORMASI UMUM MODUL	
Instansi/Sekolah	: MI Ma'arif 09 Pucung Lor
Jenjang / Kelas	: Sekolah Dasar / V
Alokasi Waktu	: 3 JP X 1 Pertemuan (3 x 35 menit)
Semester	: 1 / Ganjil
Materi Pokok	: KPK dan FPB
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP) Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian. Mereka dapat bernalar secara proporsional dan menggunakan operasi perkalian dan pembagian dalam menyelesaikan masalah sehari-hari dengan rasio dan atau yang terkait dengan proporsi.	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) - Menganalisis Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) - Menganalisis Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) - Memecahkan permasalahan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Peserta didik dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan benar.
- b. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dengan tepat.
- c. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah FPB dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Profil Pancasila

- a. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- b. Berkebhinekaan Global
- c. Mandiri
- d. Bernalar
- e. Kritis
- f. Kreatif

5. Model Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Diskusi

6. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, papan tulis, spidol dan LKPD

7. Sumber Belajar

Buku matematika Vol 1 kelas V

8. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memahami KPK dan FPB dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

9. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kalian pernah membuat jadwal dari kegiatan rutin kalian?
- b. Bagaimana cara kalian membuat jadwal tersebut? Apakah dalam pembuatan jadwal rutin kalian menerapkan prinsip matematika?

10. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas
- 2) Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3) Siswa menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa

- 4) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- 5) Guru memberikan salah satu gambaran tentang manfaat KPK dan FPB dalam kehidupan sehari - hari
- b. Kegiatan Inti
 - 1) Guru menampilkan materi tentang KPK dan FPB
 - 2) Peserta didik mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Guru mempersiapkan kelompok 3 – 4 siswa
 - 4) Guru memastikan siswa memahami LKPD yang telah diberikan
 - 5) Siswa mengerjakan LKPD yang telah guru berikan
 - 6) Guru membimbing dan memastikan siswa dalam mengerjakan LKPD
 - 7) Peserta didik melakukan presentasi di depan kelas dan guru mendorong kelompok lain untuk memberikan masukan atau pertanyaan kepada kelompok yang sedang melakukan presentasi
 - 8) Guru dan siswa memberikan apresiasi kepada siswa yang sedang melakukan presentasi
 - 9) Peserta didik melakukan evaluasi mandiri
- c. Penutup
 - 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
 - 2) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

C. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Asesmen
3. Rubik penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

Pertemuan ke 2 kelas eksperimen

Modul Ajar Kurikulum Merdeka	
A. INFORMASI UMUM MODUL	
Instansi/Sekolah	: MI Ma'arif 09 Pucung Lor
Jenjang / Kelas	: Sekolah Dasar / V
Alokasi Waktu	: 3 JP X 1 Pertemuan (3 x 35 menit)
Semester	: 1 / Ganjil
Materi Pokok	: KPK dan FPB
Tahun Pelajaran	: 2024 / 2025
B. KOMPONEN INTI	
1. Capaian Pembelajaran (CP) Pada akhir fase C, peserta didik dapat menunjukkan pemahaman dan intuisi bilangan (<i>number sense</i>) pada bilangan cacah dengan 1.000.000. Mereka dapat melakukan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 100.000. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan berbagai pecahan, melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan pecahan, serta melakukan operasi perkalian dan pembagian pecahan dengan bilangan asli. Mereka dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan desimal dan mengubah pecahan menjadi desimal. Mereka dapat mengisi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan operasi aritmetika pada bilangan cacah sampai 1000. Mereka dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan KPK dan FPB dan masalah yang berkaitan dengan uang. Mereka dapat mengidentifikasi, meniru, dan mengembangkan pola bilangan membesar yang melibatkan perkalian dan pembagian.	
2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP) - Menganalisis Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) - Menganalisis Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) - Memecahkan permasalahan KPK dan FPB dalam kehidupan sehari-hari.	
3. Tujuan Pembelajaran Peserta didik dapat menentukan Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dengan benar.	

- b. Melalui diskusi, peserta didik dapat menentukan Faktor Persekutuan Terbesar (FPB) dengan tepat.
- c. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah KPK dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
- d. Melalui latihan soal cerita, peserta didik dapat memecahkan masalah FPB dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

4. Profil Pancasila

- a. Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia
- b. Berkebhinekaan Global
- c. Mandiri
- d. Bernalar
- e. Kritis
- f. Kreatif

5. Model Pembelajaran

- c. Ceramah
- d. Diskusi

6. Sarana dan Prasarana

Ruang kelas, papan tulis, spidol dan LKPD, proyektor dan LCD

7. Sumber Belajar

Buku matematika Vol 1 kelas V

8. Pemahaman Bermakna

Peserta didik dapat memahami KPK dan FPB dan dapat menerapkan dalam kehidupan sehari-hari.

9. Pertanyaan Pemantik

- a. Apakah kalian pernah membuat jadwal dari kegiatan rutin kalian?
- b. Bagaimana cara kalian membuat jadwal tersebut? Apakah dalam pembuatan jadwal rutin kalian menerapkan prinsip matematika?

10. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan 1

a. Kegiatan Awal

- 1) Guru memberi salam dan mengkondisikan kelas
- 2) Siswa berdo'a bersama sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar (meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin do'a)
- 3) Siswa menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang kompetensi, ruang lingkup materi, tujuan, manfaat, langkah pembelajaran, metode penilaian yang akan dilaksanakan
- 5) Guru memberikan salah satu gambaran tentang manfaat KPK dan FPB dalam kehidupan sehari - hari

- b. Kegiatan Inti
- 1) Guru menampilkan materi tentang KPK dan FPB
 - 2) Peserta didik mengamati dan memahami materi yang disampaikan oleh guru
 - 3) Guru mempersiapkan kelompok 3 – 4 siswa
 - 4) Guru mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam game
 - 5) Guru menjelaskan game yang akan dilakukan oleh peserta didik yaitu game menyusun puzzle dengan memberikan waktu pengerjaan yaitu maksimal 15 menit.
 - 6) Guru menjelaskan point yang akan didapat oleh siswa ketika berhasil memasang 1 puzzle yaitu 20 point. Dan kelompok yang berhasil menjawab dengan tepat akan mendapat nilai total 100 point
 - 7) Soal yang dikerjakan melewati batas waktu pengerjaan maka tidak dinilai
 - 8) Guru memastikan siswa memahami LKPD dan game yang dilakukan
 - 9) Semua kelompok mengerjakan LKPD yang telah guru berikan
 - 10) Guru membimbing dan memastikan siswa dalam mengerjakan LKPD
 - 11) Guru memberikan apresiasi atau reward kepada kelompok yang telah berhasil mengerjakan dengan cepat dan tepat
 - 12) Peserta didik melakukan evaluasi mandiri
- c. Penutup
- 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
 - 2) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya.
 - 3) Guru menutup pembelajaran dengan mempersilakan peserta didik untuk berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan YME.

C. Lampiran

1. Bahan ajar
2. Asesmen
3. Rubrik penilaian
4. Glosarium
5. Daftar Pustaka

1. Bahan Ajar



BAHAN AJAR MATEMATIKA
AKU MAHIR KPK DAN FPB

FASE C
KELAS 5 SD

FAKTOR BILANGAN

Faktor dari suatu bilangan adalah semua bilangan yang dapat membagi habis bilangan tersebut.

Tentukanlah faktor dari bilangan 10!

Cara mencari faktor dari bilangan 10 adalah dengan mencari 2 bilangan yang jika dikalikan, menghasilkan 10.

$1 \times 10 = 10$
 $2 \times 5 = 10$
 $5 \times 2 = 10$
 $10 \times 1 = 10$

Jadi faktor dari bilangan 10 adalah 1, 2, 5, dan 10

10	
1	10
2	5
5	2
10	1

KELIPATAN BILANGAN

Kelipatan dari suatu bilangan adalah hasil perkalian bilangan tersebut dengan bilangan asli.

Tentukanlah kelipatan dari bilangan 4!

Cara mencari kelipatan dari bilangan 4 adalah dengan mengalikan bilangan 4 dengan bilangan asli (1, 2, 3, ...)

$1 \times 4 = 4$
 $2 \times 4 = 8$
 $3 \times 4 = 12$
 $4 \times 4 = 16$

Jadi kelipatan dari bilangan 4 adalah 4, 8, 12 dan 16, ...

ASAH OTAK!

1. Tentukan faktor dari bilangan 18!
2. Tentukan kelipatan dari bilangan 7! (kurang dari 50)

Lanjut Materi ☐

Bilangan Prima

Bilangan prima adalah bilangan yang hanya memiliki dua faktor, yaitu 1 dan bilangan itu sendiri.

Contoh bilangan prima, antara lain : 2, 3, 5, 7, 11, 13, ...

Angka 1 bukan bilangan prima karena 1 hanya mempunyai 1 faktor yaitu 1.
Angka 9 bukan bilangan prima karena 9 mempunyai 3 faktor, yaitu 1, 3, dan 9.

ASAH OTAK!
Coba kalian tuliskan bilangan prima yang kurang dari 30.

Lanjut Materi ☐

Faktor Prima

Faktor prima adalah faktor-faktor dari suatu bilangan yang merupakan bilangan prima.

Contoh :
Faktor dari 20 adalah 1, 2, 4, 5, 10, dan 20
Faktor prima dari 20 adalah 2 dan 5.

ASAH OTAK!
Apakah faktor prima dari bilangan:
a. 36
b. 64

Lanjut Materi ☐

Faktorisasi Prima

Faktorisasi prima adalah cara menyatakan suatu bilangan dalam bentuk perkalian bilangan-bilangan prima.

Faktorisasi prima dari suatu bilangan dapat ditentukan menggunakan pohon faktor.

Tentukan faktorisasi prima dari 24!

Penyelesaian :

24

2 12

2 6

2 3

Faktorisasi prima dari $24 = 2 \times 2 \times 2 \times 3$
 $= 2^3 \times 3$

Lanjut Materi

Faktor Persekutuan

Faktor persekutuan adalah faktor yang sama (bersekutu) dari dua bilangan atau lebih.

Contoh :
Tentukan faktor persekutuan dari 18 dan 24!

Penyelesaian :
Faktor dari 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18
Faktor dari 24 = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
Jadi, faktor persekutuan dari 18 dan 24 adalah 1, 2, 3, dan 6.

Lanjut Materi

Kelipatan Persekutuan

Kelipatan persekutuan adalah kelipatan yang sama (bersekutu) dari dua bilangan atau lebih.

Contoh :
Tentukan kelipatan persekutuan dari 4 dan 6!

Penyelesaian :
Kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40, 44, ...
Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36, 42, ...
Jadi, kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12, 24, 36, ...

Lanjut Materi

Faktor Persekutuan Terbesar (FPB)

Faktor persekutuan terbesar adalah faktor persekutuan dari dua bilangan yang nilainya paling besar di antara faktor persekutuan lainnya.

FPB dapat digunakan untuk menyederhanakan pecahan, pembagian makanan/barang dengan jumlah sama banyak ke beberapa wadah/tempat, dan menentukan berapa potong benda yang terbesar.

[Lanjut Materi](#)

Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK)

Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) adalah kelipatan persekutuan dari dua bilangan yang nilainya paling kecil di antara kelipatan persekutuan lainnya.

KPK dapat digunakan untuk menentukan jadwal liburan, nyala lampu bersamaan, orbit planet, dan menghitung jumlah barang yang disusun dalam baris dan kolom.

[Lanjut Materi](#)

FPB dan KPK

Pohon Faktor	
KPK	Mengalikan semua faktor prima. Jika ada faktor prima yang sama, pilih faktor prima dengan pangkat terbesar.
FPB	Mengalikan semua faktor prima yang sama dengan pangkat terkecil.

Contoh:
Tentukan KPK dan FPB dari 30 dan 42!

Penyelesaian:
a. Menggunakan pohon faktor

30

```

      30
     /  \
    (2)  15
       /  \
      (3)  (5)
          
```

42

```

      42
     /  \
    (2)  21
       /  \
      (3)  (7)
          
```

$30 = 2 \times 3 \times 5$
 $42 = 2 \times 3 \times 7$
 $FPB = 2 \times 3$
 $KPK = 2 \times 3 \times 5 \times 7$

2. Asesmen

Kisi – kisi soal evaluasi

Nomor soal	Kriteria ketercapaian tujuan pembelajaran	Bentuk soal	Skor
1	Mengidentifikasi faktor-faktor prima dari suatu bilangan dengan benar	Essay	2
2	Menjelaskan pengertian FPB dan KPK	Essay	2
3	Menentukan kelipatan Persekutuan terkecil dari 2 bilangan	Essay	2
4	Menentukan kelipatan Persekutuan terbesar dari 2 bilangan	Essay	2
5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan FPB dalam kehidupan sehari-hari	Essay	2

3. Rubik Penilaian

Rubik Penilaian Instrumen Observasi Sikap

NO.	Nama	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME		Berkebhinekaan global		Bergotong-royong		Mandiri		Bernalar kritis	
		Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran		Menyanyi lagu nasional sebelum pembelajaran		Kerjasama dalam kelompok		Keberanian mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan		Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan analitis	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	ya	Tidak
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

Petunjuk penskoran:

$$\frac{\text{jumlah skor dan yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100$$

Rubik Penilaian Keterampilan Kelompok

No .	Aspek yang diamati	Skor			
		0	1	2	3
1	Melakukan sesuai instruksi	Tidak mengerjakan satupun sesuai instruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi pengerjaan	Terdapat 1 kesalahan dalam memahami instruksi pengerjaan	Mengerjakan semua soal sesuai instruksi
2	Partisipasi dalam kelompok	Tidak ada siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 1 siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 2 siswa yang aktif dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok sesuai mandiri
3	Sistematika presentasi	Materi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi disajikan secara runtut dan sistematis

Petunjuk penskoran:

$$Skor = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

4. Glosarium

Faktor	: Bilangan yang habis membilang sebuah bilangan tanpa sisa
Kelipatan	: Bilangan – bilangan yang merupakan hasil kali bilangan tersebut dengan bilangan asli
Pohon faktor	: Deretan pembagian yang turun kebawah dengan menggunakan bilangan prima
KPK	: Nilai terkecil yang sama dihasilkan oleh dua atau lebih kelipatan bilangan
FPB	: Nilai terbesar yang dihasilkan oleh dua atau lebih faktor bilangan

5. Daftar Pustaka

Buku guru matematika kelas V volume 1

LAMPIRAN 3

Soal Pretest Dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

1. Tentukan bilangan prima dari deret angka dibawah ini dengan melingkari jawaban yang benar.

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

2. Tuliskan pengertian KPK dan FPB
3. Tentukan KPK dari 125 dan 250
4. Tentukan FPB dari 60 dan 120
5. Ibu membeli 90 biskuit, 60 permen coklat, dan 45 kaleng susu yang akan dikemas untuk acara ulang tahun Adik. Setiap kemasan berisi jenis dan jumlah barang yang sama. Kemasan terbanyak yang dapat dibuat adalah...

Kunci jawaban:

1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
11	12	13	14	15
16	17	18	19	20
21	22	23	24	25
26	27	28	29	30

2. Kelipatan Persekutuan terkecil (KPK) adalah kelipatan Persekutuan dari dua bilangan yang nilainya paling kecil
Faktor persekutuan terbesar (FPB) adalah faktor Persekutuan dari dua bilangan yang nilainya paling besar

3. $125 = 5 \times 5 \times 5 = 5^3$
 $250 = 2 \times 5 \times 5 \times 5 = 2 \times 5^3$
 $KPK = 2 \times 5^3 = 250.$
4. $60 = 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^2 \times 3 \times 5$
 $120 = 2 \times 2 \times 2 \times 3 \times 5 = 2^3 \times 3 \times 5$
 $FPB = 2^2 \times 3 \times 5 = 60$
5. FPB dari 90, 60, dan 45 adalah $3 \times 5 = 15$.
Jadi, kemasan terbanyak yang dapat dibuat adalah 15 buah.

LAMPIRAN 4
Nilai Hasil Pretest dan Posttest Kelas Kontrol

No	Ketuntasan	Hasil pretest kelas kontrol	Ketuntasan	Hasil posttest kelas kontrol
1	Belum tuntas	30	Belum tuntas	60
2	Belum tuntas	50	Tuntas	80
3	Belum tuntas	40	Tuntas	80
4	Belum tuntas	0	Belum tuntas	30
5	Belum tuntas	50	Belum tuntas	70
6	Belum tuntas	60	Tuntas	80
7	Belum tuntas	70	Tuntas	90
8	Belum tuntas	20	Belum tuntas	50
9	Belum tuntas	30	Belum tuntas	70
10	Belum tuntas	50	Tuntas	80
11	Belum tuntas	50	Belum tuntas	70
12	Tuntas	80	Tuntas	100
13	Belum tuntas	40	Belum tuntas	60
14	Belum tuntas	40	Belum tuntas	60
Total		610	Total	980
Rata-rata		43,57143	Rata-rata	70
Nilai Terendah		80	Nilai Terendah	100
Nilai Tertinggi		0	Nilai Tertinggi	30

Nilai hasil *pretest* dan *posttest* kelas eksperimen

No	Ketuntasan	Hasil pretest kelas kontrol	Ketuntasan	Hasil posttest kelas kontrol
1	Belum tuntas	50	Tuntas	100
2	Belum tuntas	40	Tuntas	80
3	Belum tuntas	50	Tuntas	100
4	Belum tuntas	60	Tuntas	90
5	Belum tuntas	10	Tuntas	90
6	Belum tuntas	30	Tuntas	80
7	Belum tuntas	60	Tuntas	80
8	Belum tuntas	20	Tuntas	90
9	Tuntas	80	Tuntas	80
10	Belum tuntas	50	Belum tuntas	60
11	Belum tuntas	40	Tuntas	80
12	Belum tuntas	30	Belum tuntas	70
13	Belum tuntas	30	Belum tuntas	70
14	Belum tuntas	50	Tuntas	90
Total		600	Total	1160
Rata-rata		42,85714	Rata-rata	82,85714
Nilai Terendah		80	Nilai Terendah	100
Nilai Tertinggi		10	Nilai Tertinggi	60

LAMPIRAN 5

Hasil Pengujian Data

A. Hasil Uji Validitas

Nama	No. Butir Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
AA	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0
AZ	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1
CS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
DW	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
ER	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1
FA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
FB	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0
FS	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
HA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
HA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
HN	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1
IN	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0
JA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
KK	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
LN	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1
MF	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
NA	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0
PD	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0
PS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
PW	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1
RA	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1
UA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
VM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
WW	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0
r Tabel	0,71	0,80	0,66	0,62	0,46	0,56	0,57	0,36	0,20	0,52
r Hitung	0,40 4	0,40 4	0,40 4	0,40 4	0,404	0,404	0,40 4	0,404	0,404	0,404

Status	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid
Jumlah Valid	5									

Correlations

		VAR00002	VAR00003	VAR00004	VAR00005	VAR00006	VAR00007	VAR00008	VAR00009	VAR00010	VAR00011
VAR00002	Pearson Correlation	1	,713**	,573**	,639**	,193	,260	,412*	-,103	-,103	,260
	Sig. (2-tailed)		,000	,003	,001	,366	,219	,046	,630	,630	,219
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
VAR00003	Pearson Correlation	,713**	1	,657**	,548**	,324	,365	,454*	,073	,073	,183
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,006	,122	,079	,026	,736	,736	,393
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
VAR00004	Pearson Correlation	,573**	,657**	1	,393	,015	,044	,356	,191	-,017	,393
	Sig. (2-tailed)	,003	,000		,058	,943	,840	,087	,372	,936	,058
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
VAR00005	Pearson Correlation	,639**	,548**	,393	1	,260	,111	,308	,026	-,185	,289
	Sig. (2-tailed)	,001	,006	,058		,219	,605	,144	,902	,386	,171
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
VAR00006	Pearson Correlation	,193	,324	,015	,260	1	,260	,210	,348	-,103	,071

VAR00007	Sig. (2-tailed)	,366	,122	,943	,219		,219	,324	,096	,630	,742
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	,260	,365	,044	,111	,260	1	,308	,238	,450*	,111
VAR00008	Sig. (2-tailed)	,219	,079	,840	,605	,219		,144	,262	,027	,605
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	,412*	,454*	,356	,308	,210	,308	1	,103	-,122	,118
VAR00009	Sig. (2-tailed)	,046	,026	,087	,144	,324	,144		,630	,569	,582
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	-,103	,073	,191	,026	,348	,238	,103	1	-,011	,238
VAR00010	Sig. (2-tailed)	,630	,736	,372	,902	,096	,262	,630		,961	,262
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	-,103	,073	-,017	-,185	-,103	,450*	-,122	-,011	1	,238
VAR00011	Sig. (2-tailed)	,630	,736	,936	,386	,630	,027	,569	,961		,262
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
	Pearson Correlation	,260	,183	,393	,289	,071	,111	,118	,238	,238	1
VAR00011	Sig. (2-tailed)	,219	,393	,058	,171	,742	,605	,582	,262	,262	
	N	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

B. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,836	5

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL 1	2,1667	2,232	,763	,768
SOAL 2	2,2083	2,172	,776	,763
SOAL 3	2,2917	2,303	,621	,808
SOAL 4	2,2500	2,370	,585	,818
SOAL 7	2,5833	2,601	,460	,849

C. Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai Hasil Belajar Matematika	Based on Mean	1,220	1	26	,279
	Based on Median	1,360	1	26	,254
	Based on Median and with adjusted df	1,360	1	22,838	,255
	Based on trimmed mean	1,261	1	26	,272

D. Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov- Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil	pretest kelas control	,161	14	,200 [*]	,968	14	,855
	posttest kelas control	,144	14	,200 [*]	,954	14	,619
	pretest kelas eksperimen	,153	14	,200 [*]	,969	14	,869
	posttest kelas control	,187	14	,200 [*]	,932	14	,330

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

E. Uji Paired Sampel T-test

Paired Samples Test									
		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower				Upper
Pair1	prekontrol –	-	7,44946	1,99095	-	-	-	13	,000
	postkontrol	26,42857			30,72976	22,12738	13,274		
Pair2	preeksperimen –	-	21,12235	5,64519	-	-	-7,086	13	,000
	posteksperimen	40,00000			52,19568	27,80432			

LAMPIRAN 6

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

1. Wawancara dengan kepala sekolah dan wali kelas V



2. Proses pembelajaran pada kelas kontrol dan kelas eksperimen



3. Proses pembelajaran menggunakan model TGT dengan game *puzzle*



LAMPIRAN 7

Dokumentasi Surat Permohonan Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/283/Ybk.041.7/TA/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala MI Ma'arif 09 Purung Lor
di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MI Ma'arif 09 Purung Lor. Berkenan memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa kami yaitu:

Nama : Vivi Ivan Nianti
NIM : 201221012
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Tipe TGT (Team Games Tournament) Terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika Kelas V
Waktu Pelaksanaan : 28 Oktober – 28 November 2024

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb

Cilacap, 25 Oktober 2024

Dekan,



Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41-230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

LAMPIRAN 8

Cek Plagiasi

50 Rev Rev SKRIPSI VIVI IVAN Nianti - Vivi Ivan.docx			
ORIGINALITY REPORT			
28%	27%	18%	12%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
PRIMARY SOURCES			
1	repository.radenintan.ac.id Internet Source		3%
2	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source		2%
3	docplayer.info Internet Source		1%
4	repository.uin-suska.ac.id Internet Source		1%
5	digilibadmin.unismuh.ac.id Internet Source		1%
6	id.scribd.com Internet Source		1%
7	journal.unpas.ac.id Internet Source		1%
8	repository.unugha.ac.id Internet Source		1%
9	Mustofa, Kamaludin. "Upaya Membangun Literasi Madrasah Untuk Membentuk		1%