

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MELINDA PURNAMA ASSYIFA
NIM. 212511001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk memenuhi salah satu persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

MELINDA PURNAMA ASSYIFA
NIM. 212511001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHLDATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
PENGARUH METODE PEMBELAJARAN KOLABORATIF
DALAM MENINGKATAKAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VIII DI SMP NEGERI
1 KESUGIHAN

Oleh:

MELINDA PURNAMA ASSYIFA
NIM. 212511001

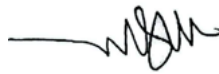
Disetujui untuk munaqosa
Pada tanggal: 12 Februari 2024

Pembimbing I,



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
NIDN. 2111098601

Pembimbing II,



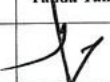
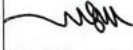
Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.
NIDN. 2120039102

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : MELINDA PURNAMA ASSYIFA
NIM : 212511001
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP N 1 Kesugihan

Skrripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal Delapan Belas bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

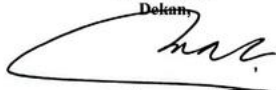
Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		6/7 25
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		7/7 25
Sekretaris Sidang	Alvan Hazhari, M.Pd.		7/7 25
Pembimbing	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		7/7 25
Ass. Pembimbing	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		7/7 25

Skrripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 8 Juli 2025

Mengesahkan
Dekan



Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Melinda Purnama Assyifa
NIM : 212511001
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, *20 Juni 2025*
Yang membuat pernyataan



Melinda Purnama Assyifa
Melinda Purnama Assyifa
212511001

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudari Melinda Purnama Assyifa
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

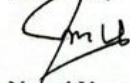
Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	:	Melinda Purnama Assyifa
NIM	:	212511001
Fakultas/Prodi	:	Fakultas Keagamaan Islam/ Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	:	Pengaruh metode pembelajaran kolaboratif dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesugihan

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 20 Juni 2025
Konsultan,



Nasrul Umam, M.Pd.I
NIDN. 2109078902

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya. Atas izin dan ridha-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *“Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII di SMP Negeri 1 Kesugihan”* sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Proses penyusunan skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Ada banyak tantangan, keraguan, bahkan kelelahan, tetapi semuanya terasa ringan ketika disertai dengan dukungan dan doa dari orang-orang terdekat. Skripsi ini menjadi bukti bahwa setiap perjuangan yang dilakukan dengan sungguh-sungguh, akan sampai pada waktunya. Dengan penuh rasa hormat dan tulus dari hati yang paling dalam, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, yang telah memberikan kesempatan dan dukungan penuh selama masa studi.
2. Bapak Dr. Misbah Khususrur, S.H.I., M.S.I., selaku Dekan Fakultas Keagamaan Islam, atas bimbingan, kebijakan, dan arahnya yang sangat berarti bagi penulis.
3. Bapak Abdullah Ridlo, S. Hum., M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, atas segala perhatian dan inspirasi selama proses perkuliahan hingga akhir penyusunan skripsi.
4. Bapak Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I. dan Bapak Abdullah Ridlo, S. Hum., M.A. selaku Dosen Pembimbing I dan II, atas kesabaran, ketelitian, serta ilmu yang begitu tulus dibagikan selama proses bimbingan.
5. Bapak Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Akademik, yang sejak awal masa kuliah selalu memberi semangat dan arahan yang membangun.

6. Seluruh dosen Fakultas Keagamaan Islam UNUGHA Cilacap yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan intelektual penulis selama delapan semester.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki kekurangan. Dengan segala kerendahan hati, penulis menerima kritik dan saran yang membangun untuk perbaikan di masa yang akan datang. Semoga karya ini dapat memberikan manfaat, serta menjadi salah satu bentuk kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya di bidang literasi digital dan pemikiran kritis mahasiswa.

Akhir kata, semoga skripsi ini menjadi amal jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan bagian dari perjalanan panjang dalam mengabdikan melalui pendidikan.

Cilacap, 29 Mei 2025

Penulis

Melinda Purnama Assyifa

MOTTO

﴿وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى﴾^{٣٩}

(النجم/53:39)

“Bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya.”

(An-Najm/53:39)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan rasa syukur yang dalam kepada Allah SWT, atas setiap napas, waktu, dan kekuatan yang diberikan selama proses ini, kupersembahkan karya ini kepada:

1. Ibuku tercinta, Sri Haryani, Sosok penuh cinta dan doa yang menjadi kekuatan terbesarku. Dalam lelahmu, kau tetap tersenyum; dalam diam, kau tak henti mendoakan. Terima kasih atas kasih sayang yang tak pernah mengenal batas.
2. Bapaku tercinta, Sugiono, Pribadi sederhana yang mengajarkan arti tanggung jawab dan kerja keras. Terima kasih telah menjadi tiang kokoh dalam hidupku, meski tak selalu tampak, kehadiranmu terasa dalam setiap langkahku.
3. Adik-adikku tersayang, Roofiyana Salsa dan Rafli A'lim, Kalian adalah alasan untuk terus melangkah dan menjadi lebih baik. Semoga kalian bisa tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, lebih bijak, dan terus membawa kebaikan.
4. Sahabat-sahabat terbaikku: Mia, Arfan, Elva, Syivaun, Nisa, Caca, Dhina, Ridho, Jundan, Baraka, dan Wiji, Terima kasih telah menjadi bagian dari kisah perjuanganku. Kalian adalah tempat cerita tumpah, tawa dibagi, dan semangat kembali dikumpulkan.

Semoga setiap kalimat dalam karya ini membawa manfaat, dan setiap usaha yang tercurah menjadi berkah. Terima kasih kepada semua yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini. Ini bukanlah akhir, melainkan awal dari perjalanan baru yang lebih bermakna.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-

ش	Syīn	<i>Sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>G</i>	-
ف	Fā'	<i>F</i>	-
ق	Qāf	<i>Q</i>	-
ك	Kāf	<i>K</i>	-
ل	Lām	<i>L</i>	-
م	Mīm	<i>M</i>	-
ن	Nūn	<i>N</i>	-
و	Wāwu	<i>W</i>	-
ه	Hā'	<i>H</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	Yā'	y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--- َ ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
--- ِ ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i

--- ء ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u
-----------	---------------	---------	---

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
-------	---------	----------------

أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

MELINDA PURNAMA ASSYIFA. 212511001. Pengaruh Metode Pembelajaran Kolaboratif Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII DI SMP Negeri 1 Kesugihan. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI), khususnya di kelas VIII SMP Negeri 1 Kesugihan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran kolaboratif terhadap peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII, dengan teknik pengambilan sampel secara purposive sampling, yaitu kelas VIII B sebagai kelas eksperimen dan VIII F sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa tes pretest dan posttest yang dianalisis melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji hipotesis menggunakan Mann-Whitney U karena data tidak berdistribusi normal. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai rata-rata posttest kelas eksperimen (84,69) lebih tinggi dibanding kelas kontrol (64,06), dengan nilai signifikansi uji Mann-Whitney U sebesar 0,000 ($< 0,05$). Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan metode kolaboratif dengan siswa yang menggunakan metode konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa metode pembelajaran kolaboratif berpengaruh positif dan signifikan dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Temuan ini diharapkan dapat menjadi alternatif strategi pembelajaran yang efektif dan aplikatif dalam meningkatkan kualitas pendidikan agama di sekolah.

Kata kunci: *Metode Kolaboratif, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam*

ABSTRACT

MELINDA PURNAMA ASSYIFA. 212511001. *The Effect Of Collaborative Learning Methods In Improving Student Learning Outcomes In Islamic Education Subjects In Grade VIII at SMP Negeri 1 Kesugihan.* Cilacap: Faculty of Islamic Studies, University Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2025.

This study was motivated by the low learning outcomes of students in Islamic Education (PAI) subjects, particularly in Grade VIII at SMP Negeri 1 Kesugihan. Therefore, this study aims to determine the effect of collaborative learning methods on improving student learning outcomes in PAI subjects. The research method used was quantitative with a quasi-experimental approach. The population in this study was all eighth-grade students, with a purposive sampling technique, namely eighth-grade class B as the experimental class and eighth-grade class F as the control class. The data collection instruments were pretest and posttest, which were analyzed through normality, homogeneity, and hypothesis testing using the Mann-Whitney U test because the data were not normally distributed. The analysis results showed that the average posttest score of the experimental class (84.69) was higher than that of the control class (64.06), with a Mann-Whitney U test significance value of 0.000 (< 0.05). This indicates that there is a significant difference between the learning outcomes of students using the collaborative method and those using the conventional method. Thus, it can be concluded that the collaborative learning method has a positive and significant effect on improving student learning outcomes in Islamic Religious Education. These findings are expected to serve as an alternative effective and applicable learning strategy to improve the quality of religious education in schools.

Keywords: Collaborative Method, Learning Outcomes, Islamic Religious Education

DAFTAR ISI

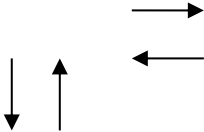
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN	v
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	x
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
DAFTAR SIMBOL.....	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Batasan Masalah	7
C. Definisi Operasional	7
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGEMBANGAN HIPOTESIS..	12

A. Kajian Teori.....	12
B. Pengembangan Hipotesis	34
C. Kerangka Berfikir Peneliti.....	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	38
A. Desain Penelitian.....	38
1. Jenis Penelitian	38
2. Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	39
3. Populasi dan sampel	40
4. Sumber Data	42
5. Teknik Pengumpulan Data	44
6. Instrumen Penelitian	44
7. Teknik Analisis Data	49
B. Definisi Konseptual dan Operasional Variabel	53
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	58
A. Deskripsi Data Penelitian	58
B. Analisis Data	59
C. Pembahasan	66
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	69
A. Kesimpulan.....	69
B. Saran.....	70
C. Keterbatasan Penelitian	71
DAFTAR PUSTAKA.....	73
LAMPIRAN	77

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Pelaksanaan Penelitian	39
Tabel 3. 2 Populasi Penelitian.....	40
Tabel 3. 3 Data Pengambilan Sempel	42
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Instrumen Tes Hasil Belajar	45
Tabel 3.5 Lembar Keterlaksanaan Metode kolaboratif.....	47
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Ahli Tiap Butir Soal.....	59
Tabel 4.2 Rata-Rata Validitas Seluruh Butir	60
Tabel 4.4 Hasil Uji Validitas Butir Soal	61
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	62
Tabel 4. 5 Uji Normalitas.....	64
Tabel 4. 6 Uji Homogenitas	64
Tabel 4. 7 Uji Hipotesis	66

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Proses	Menunjukkan proses pengolahan data
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikir.....	37
-----------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Hasil Wawancara Guru PAI Pra Penelitian	78
Lampiran 2 Modul Ajar Kelas Eksperimen	81
Lampiran 3 Modul Ajar kelas Kontrol.....	92
Lampiran 4 Instrumen Kemampuan Kognitif Materi Haji dan Umroh.	101
Lampiran 5 Pengolahan Data Hasil Validasi Ahli Instrumen	108
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Instrumen	109
Lampiran 7 Surat Izin Observasi.....	114
Lampiran 8 Uji Validitas Butir Soal.....	115
Lampiran 9 Uji Coba Reliabilitas.....	117
Lampiran 10 Perolehan Skor Pretest Kelas Eksperimen.....	119
Lampiran 11 Perolehan Skor Pretest Kelas Kontrol	121
Lampiran 12 Perolehan Skor Postest Kelas Kontrol	123
Lampiran 13 Perolehan Skor Postest Kelas Eksperimen	125
Lampiran 14 Presentase Hasil Belajar.....	127
Lampiran 15 Uji Normalitas, Uji Homogenitas, dan Uji Hipotesis	127
Lampiran 16 Daftar Hadir Siswa.....	139
Lampiran 17 Dokumentasi	141
Lampiran 18 Daftar Riwayat Hidup	144

