

Lampiran 1

Soal Sumatif Harian (Pra Siklus)

**ASESMEN SUMATIF AKHIR PEMBELAJARAN**

Berilah tanda silang huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat!

1. Letak geografis Indonesia diapit oleh dua benua dan dua samudra. Yaitu samudra ... dan samudra
A. Asia dan Australia
B. Hindia dan Australia
C. Pasifik dan Asia
D. Pasifik dan Hindia
2. Berikut ini negara-negara yang berada di sebelah utara Indonesia berdasarkan letak geografisnya adalah
A. Thailand, Sri Lanka, dan India
B. Australia, Singapura, dan Selandia Baru
C. Malaysia, Singapura, dan Filipina
D. Filipina, Singapura, dan India
3. Indonesia terletak di atas tiga lempeng tektonik dunia, yaitu Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia, dan Lempeng Pasifik. Hal tersebut mengakibatkan
A. Indonesia memiliki laut yang cenderung dingin
B. Indonesia mengalami musim hujan dan musim kemarau
C. Indonesia memiliki banyak gunung berapi aktif
D. Indonesia memiliki iklim tropis yang cukup hangat
4. Banyaknya gunung berapi di Indonesia menyebabkan lahan Indonesia cukup subur untuk ditanami. Berikut ini komoditas ekspor unggulan Indonesia dari sektor pertanian adalah
A. gandum
B. padi
C. Jagung
D. kelapa sawit
5. Pernyataan yang benar tentang letak astronomis Indonesia adalah
A. 6° LU – 11° LS, dan 95° BT – 141° BT
B. 6° BT – 11° BT, dan 95° LU – 141° LS
C. 6° LS – 11° LU, dan 95° BT – 141° BT
D. 6° LU – 11° BT, dan 95° LS – 141°
6. Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Negara agraris merupakan negara yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sektor
A. pertanian
B. perikanan
C. Perdagangan
D. perindustrian
7. Nama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Timur (WIT) adalah
A. GMT +6
B. GMT +7
C. GMT +8
D. GMT +9

8. Andri tinggal di Padang melakukan panggilan *video call* kepada Bayu yang berada di Ambon. Jika Andri melakukan panggilan kepada Bayu pukul 16.00 Waktu Indonesia Barat, maka Bayu menerima panggilan tersebut pukul
 - A. 18.00 Waktu Indonesia Timur
 - B. 18.00 Waktu Indonesia Tengah
 - C. 17.00 Waktu Indonesia Timur
 - D. 17.00 Waktu Indonesia Tengah
9. Kota di Indonesia yang dilalui oleh garis khatulistiwa adalah
 - A. Padang
 - B. Ambon
 - C. Pontianak
 - D. Palembang
10. Di bawah ini yang termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA) yaitu
 - A. Nusa Tenggara
 - B. Sumatra
 - C. Papua
 - D. Jawa
11. Kondisi geografis Indonesia yang diapit oleh dua benua memberi pengaruh terhadap keragaman fauna yang ada di Indonesia. Ada fauna tipe Asiatis, tipe Australis, dan tipe peralihan. Berikut contoh fauna tipe Australis yang merupakan spesies burung dengan bulu yang indah dan warna mencolok adalah
 - A. burung maleo
 - B. burung cendrawasih
 - C. burung hantu
 - D. burung kakaktua
12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) Memiliki pohon yang kecil dengan daun yang pendek.
 - 2) Memiliki pohon yang tinggi dan berukuran besar, dengan daun yang lebar.
 - 3) Terdapat tumbuhan epifit yang hidup menumpang pada tumbuhan lain.
 - 4) Terdapat tumbuhan palma dan rempah-rempah.
 Ciri-ciri flora di wilayah barat ditunjukkan oleh nomor
 - A. 1) dan 3)
 - B. 2) dan 4)
 - C. 3) dan 5)
 - D. 2) dan 5)
13. Ciri khas dari flora yang ada di daerah pegunungan, seperti di Jawa dan Bali, adalah:
 - A. berdaun kecil dan berduri
 - B. tumbuh tinggi dan memiliki daun lebar
 - C. memiliki bunga besar dan wangi
 - D. tumbuh rendah dan tahan terhadap angin kencang
14. Fauna tipe peralihan yang dikenal sebagai hewan endemik yang hanya ditemukan di Pulau Komodo adalah
 - A. harimau sumatra
 - B. badak Jawa
 - C. komodo
 - D. orangutan

15. Di bawah ini yang merupakan contoh Fauna Asiatis adalah



16. Pulau di Indonesia yang dikenal sebagai salah satu daerah rawan gempa bumi karena terletak di Cincin Api Pasifik adalah

- A. Pulau Jawa dan Pulau Bali
- B. Pulau Bali dan Pulau Kalimantan
- C. Pulau Sumatra dan Pulau Jawa
- D. Pulau Sumatra dan Pulau Papua

17. Indonesia termasuk negara yang rawan mengalami bencana alam seperti gempa bumi, banjir, dan tsunami. Hal ini disebabkan karena

- A. Indonesia menjadi saluran massa air dari Samudra Hindia ke Samudra Pasifik
- B. Indonesia berada dalam Cincin Api Pasifik
- C. Indonesia dilalui garis khatulistiwa
- D. Indonesia memiliki iklim tropis dengan curah hujan tinggi

18. Salah satu dampak dari letak geografis Indonesia yang memiliki banyak gunung berapi adalah

- A. tingginya risiko letusan gunung berapi
- B. meningkatnya produksi padi
- C. kondisi iklim yang kering
- D. musim kemarau yang panjang

19. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Mengabaikan pelatihan tanggap darurat.
- 2) Mengurangi anggaran untuk penelitian bencana.
- 3) Mengurangi pendidikan tentang kesiapsiagaan bencana.
- 4) Membangun infrastruktur tahan bencana.

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi dampak bencana alam ditunjukkan oleh nomor

- A. 1)
- B. 2)
- C. 3)
- D. 4)

20. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia yang dikelilingi oleh lautan adalah

- A. peningkatan aktivitas gunung berapi
- B. tingginya potensi sumber daya laut
- C. rendahnya curah hujan
- D. stabilitas suhu yang ekstrem

Lampiran 2

KARTU SOAL DAN JAWABAN SIKLUS I

Kartu Soal	Kartu Jawaban
Indonesia terletak diantara dua benua yaitu....	Asia dan Australia
Batas Indonesia sebelah utara adalah	Laut Cina Selatan
Batas Indonesia sebelah selatan adalah	Samudra Hindia
Indonesia terletak diantara dua samudra yaitu....	Samudra Hindia dan Pasifik
Pulau di bawah ini adalah 	Kalimantan
Pulau di bawah ini adalah 	Jawa
Pulau di bawah ini adalah 	Sumatera

Indonesia memiliki dua musim utama yaitu	Musim hujan dan kemarau
Apa yang disebut angin muson barat?	Angin yang berhembus dari Samudra Hindia biasanya membawa hujan sekitar bulan November hingga Maret
Apa yang disebut angin muson timur?	Angin yang berhembus dari arah Asia biasanya lebih kering menyebabkan musim kemarau di Indonesia sekitar bulan April hingga Oktober
Indonesia menjadi daerah pertemuan tiga lempeng yaitu....	Lempeng Indo-Australia, Lempeng Eurasia, dan Pasifik
Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia di Pulau Kalimantan adalah....	Brunei Darussalam
Indonesia disebut sebagai negara kepulauan karena	Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang tersebar di antara dua Samudra
Apa yang disebut dengan negara maritim?	Negara yang dikelilingi lautan dan penduduknya mata pencahariannya sebagai nelayan
Apa yang disebut dengan negara agraris?	Negara yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sektor pertanian
Produk ekspor unggulan negara Indonesia adalah	Kopi, kelapa sawit, kakao, karet dan udang

Laut dangkal yang membatasi wilayah Pulau Jawa dan Kalimantan adalah....	Laut Jawa
Letak astronomis Indonesia adalah	6° LU - 11° LS, dan 95° BT - 141° BT
Kota yang terletak di garis khatulistiwa yaitu....	Pontianak
Indonesia memiliki iklim	Tropis
Lama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Timur (WIT) adalah....	GMT +9
Lama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Tengah (WITA) adalah....	GMT +8
Lama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Barat (WIB) adalah....	GMT +7
Jika di Surabaya pukul 11.00, maka di Jayapura (Papua) pukul	13.00
Jika di Bali pukul 19.00, maka di Jakarta pukul	18.00

Lampiran 3

KISI-KISI SOAL KOGNITIF SIKLUS I

Nama Sekolah	: MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Peta Wilayah Indonesia
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 40 menit
Jumlah Soal	: 20 Butir Soal
Elemen	: Pemahaman IPAS
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air, fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari, upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim, sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya, keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.
Bentuk Soal	: Pilihan ganda
Jumlah Butir Soal	: 20

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Kunci	Level Kognitif
Peserta didik memahami letak dan	Peserta didik menunjukan dan	Peserta didik dapat menyebutk	1. Letak geografis Indonesia diapit oleh dua benua yaitu.... a. Asia dan Australia	a	C1

kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional / digital	menjelaskan letak dan kondisi geografis dan astronomis negara Indonesia melalui peta konvensional / digital	an letak geografis Indonesia	b. Hindia dan Australia c. Pasifik dan Asia d. Pasifik dan Hindia		
		Peserta didik dapat menyebutkan an letak geografis Indonesia	2. Berdasarkan letak geografisnya, sebelah utara dan selatan Indonesia dibatasi oleh a. Selat Malaka dan Laut Cina Selatan b. Laut Cina Selatan dan Samudera Hindia c. Samudera Hindia dan Selat Malaka d. Laut Jawa dan Samudera Hindia	b	C1
		Peserta didik dapat menyebutkan an letak astronomis Indonesia	3. Berikut pernyataan yang benar tentang letak astronomis Indonesia adalah.... a. 6° LU - 11° LS, dan 95° BT - 141° BT b. 6° BT - 11° BT, dan 95° LU - 141° LS c. 6° LS - 11° LU, dan 95° BT - 141° BT d. 6° LU - 11° BT, dan 95° LS - 141° BT	a	C1
		Disajikan gambar peta, peserta didik dapat mengidentifikasi lokasi pulau yang terdapat pada peta	4. Perhatikan gambar berikut!  Pulau yang ditunjuk dengan huruf a, b, dan c adalah a. Pulau Sumatera, Sulawesi, dan Kalimantan b. Pulau Sumatera, Kalimantan, dan Jawa c. Pulau Sumatera, Sulawesi, dan Maluku d. Pulau Sumatera, Maluku, dan Papua	b	C2

		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat memahami letak geografis Indonesia	5. Indonesia terletak di garis katulistiwa sehingga Indonesia mengalami iklim tropis dengan dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan. Angin muson yang menyebabkan musim kemarau adalah a. Angin muson timur b. Angin muson barat c. Angin muson laut d. Angin muson utara	a	C2
		Peserta didik dapat menyimpulkan letak geografis Indonesia	6. Indonesia disebut sebagai negara kepulauan karena a. Indonesia terletak di kawasan pegunungan yang luas b. Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang tersebar di antara dua samudera c. Indonesia memiliki dua benua yang membatasinya d. Indonesia memiliki iklim yang berbeda-beda di setiap daerahnya	b	C2
		Peserta didik dapat memahami negara agraris atau maritim	7. Negara yang mengedepankan pemanfaatan sumber daya alam bidang kelautan yang digunakan untuk kepentingan rakyat merupakan pengertian dari a. negara kepulauan b. negara kelautan c. negara maritim d. negara agraris	c	C2
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan iklim di Indonesia	8. Indonesia merupakan salah satu negara yang dilalui oleh garis khatulistiwa. Hal tersebut mengakibatkan Indonesia memiliki iklim a. dingin b. sedang c. subtropis d. tropis	d	C3

		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan komoditas ekspor Indonesia	9. Banyak gunung berapi di Indonesia menyebabkan lahan Indonesia cukup subur untuk ditanami. Berikut komoditas ekspor unggulan Indonesia dari sektor pertanian adalah a. Gandum b. Padi c. Jangung d. Kelapa sawit	d	C3
		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menjelaskan negara maritim dan agraris	10. Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Negara agraris merupakan negara yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sektor.... a. Pertanian b. Perikanan c. Perdagangan d. Perindustrian	a	C2
		Peserta didik dapat memahami zona waktu yang ada di Indonesia	11. Nama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Timur (WIT) adalah.... a. GMT +6 b. GMT +7 c. GMT +8 d. GMT +9	d	C2
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menghitung zona waktu.	12. Jika di Jakarta pukul 18.00 WIB, maka di Denpasar Bali pukul a. 20.00 WITA b. 19.00 WITA c. 17.00 WITA d. 16.00 WITA	b	C3
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menghitung	13. Andi tinggal di Padang melakukan panggilan <i>video call</i> kepada Bayu yang berada di Maluku. Jika Andi melakukan panggilan kepada Bayu pukul 16.00 WIB, maka	a	C3

		zona waktu.	bayu menerima panggilan tersebut pukul.... a. 18.00 WIT b. 18.00 WITA c. 17.00 WIT d. 17.00 WITA		
		Peserta didik dapat memahami letak astronomis Indonesia	14. Kota Indonesia yang dilalui oleh garis katulistiwa adalah.... a. Padang b. Ambon c. Pontianak d. Palembang	c	C2
		Peserta didik dapat mengidentifikasi kota yang termasuk zona waktu WITA	15. Di bawah ini yang termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA) yaitu.... a. Nusa Tenggara b. Sumatera c. Papua d. Jawa	a	C2
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan letak Indonesia	16. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara.... a. Astronomis b. Geologis c. Kultural d. Geografis	d	C3
		Peserta didik dapat menunjukkan batas wilayah Pulau Jawa	17. Laut dangkal yang membatasi wilayah Pulau Jawa dan Kalimantan adalah.... a. Laut Natuna b. Laut Jawa c. Laut Kalimantan d. Laut Banda	b	C2

		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan batas wilayah negara	18. Indonesia memiliki batas-batas yang jelas dengan negara-negara tetangga. Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia di Pulau Kalimantan adalah..... a. Filipina b. Singapura c. Thailand d. Brunei Darussalam	d	C3
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menelaah dampak letak dan kondisi astronomis Indonesia	19. Posisi Indonesia yang terletak di daerah tropis memberikan dampak terhadap kehidupan masyarakat Indonesia. Dampak positif dari posisi geografis ini adalah a. Masyarakat Indonesia harus menghadapi musim dingin yang panjang b. Masyarakat Indonesia mengalami musim hujan lebat sepanjang tahun c. Masyarakat Indonesia dapat mengembangkan pertanian tropis yang subur d. Masyarakat Indonesia mengalami kekurangan air sepanjang tahun	c	C4
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis pertemuan tiga lempeng.	20. Indonesia terletak di atas tiga lempeng tektonik dunia, yaitu Lempeng Indo Australia, Lempeng Eurasia dan Lempeng Pasifik. Hal tersebut mengakibatkan a. Indonesia memiliki laut yang cenderung dingin b. Indonesia mengalami musim hujan dan musim kemarau c. Indonesia memiliki banyak gunung aktif	c	C4

			d. Indonesia memiliki iklim tropis yang cukup hangat		
--	--	--	--	--	--

Pedoman Penskoran

Kriteria:

Nilai 1 : jika menjawab benar

Nilai 0 : jika menjawab salah

Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 4

SOAL KOGNITIF SIKLUS I

1. Letak geografis Indonesia diapit oleh dua benua yaitu....
 - a. Asia dan Australia
 - b. Hindia dan Australia
 - c. Pasifik dan Asia
 - d. Pasifik dan Hindia
2. Berdasarkan letak geografisnya, sebelah utara dan selatan Indonesia dibatasi oleh
 - a. Selat Malaka dan Laut Cina Selatan
 - b. Laut Cina Selatan dan Samudera Hindia
 - c. Samudera Hindia dan Selat Malaka
 - d. Laut Jawa dan Samudera Hindia
3. Berikut pernyataan yang benar tentang letak astronomis Indonesia adalah....
 - a. 6° LU - 11° LS, dan 95° BT - 141° BT
 - b. 6° BT - 11° BT, dan 95° LU - 141° LS
 - c. 6° LS - 11° LU, dan 95° BT - 141° BT
 - d. 6° LU - 11° BT, dan 95° LS - 141° BT
4. Perhatikan gambar berikut!



Pulau yang ditunjuk dengan huruf a, b, dan c adalah

- a. Pulau Sumatera, Sulawesi, dan Kalimantan
- b. Pulau Sumatera, Kalimantan, dan Jawa

- c. Pulau Sumatera, Sulawesi, dan Maluku
 - d. Pulau Sumatera, Maluku, dan Papua
5. Indonesia terletak di garis katulistiwa sehingga Indonesia mengalami iklim tropis dengan dua musim yaitu musim kemarau dan musim hujan. Angin muson yang menyebabkan musim kemarau adalah
 - a. Angin muson timur
 - b. Angin muson barat
 - c. Angin muson laut
 - d. Angin muson utara
 6. Indonesia disebut sebagai negara kepulauan karena
 - a. Indonesia terletak di kawasan pegunungan yang luas
 - b. Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang tersebar di antara dua samudera
 - c. Indonesia memiliki dua benua yang membatasinya
 - d. Indonesia memiliki iklim yang berbeda-beda di setiap daerahnya
 7. Negara yang mengedepankan pemanfaatan sumber daya alam bidang kelautan yang digunakan untuk kepentingan rakyat merupakan pengertian dari
 - a. negara kepulauan
 - b. negara kelautan
 - c. negara maritim
 - d. negara agraris
 8. Indonesia merupakan salah satu negara yang dilalui oleh garis khatulistiwa. Hal tersebut mengakibatkan Indonesia memiliki iklim
 - a. dingin
 - b. sedang
 - c. subtropis
 - d. tropis
 9. Banyak gunung berapi di Indonesia menyebabkan lahan Indonesia cukup subur untuk ditanami. Berikut komoditas ekspor unggulan Indonesia dari sektor pertanian adalah
 - a. Gandum

- b. Padi
 - c. Jangung
 - d. Kelapa sawit
10. Indonesia dikenal sebagai negara agraris. Negara agraris merupakan negara yang sebagian besar penduduknya bermata pencaharian di sektor....
- a. Pertanian
 - b. Perikanan
 - c. Perdagangan
 - d. Perindustrian
11. Nama zona waktu yang digunakan di wilayah Waktu Indonesia Timur (WIT) adalah....
- a. GMT +6
 - b. GMT +7
 - c. GMT +8
 - d. GMT +9
12. Jika di Jakarta pukul 18.00 WIB, maka di Denpasar Bali pukul
- a. 20.00 WITA
 - b. 19.00 WITA
 - c. 17.00 WITA
 - d. 16.00 WITA
13. Andi tinggal di Padang melakukan panggilan *video call* kepada Bayu yang berada di Maluku. Jika Andi melakukan panggilan kepada Bayu pukul 16.00 WIB, maka bayu menerima panggilan tersebut pukul....
- a. 18.00 WIT
 - b. 18.00 WITA
 - c. 17.00 WIT
 - d. 17.00 WITA
14. Kota Indonesia yang dilalui oleh garis katulistiwa adalah....
- a. Padang
 - b. Ambon
 - c. Pontianak

- d. Pelembang
- 15. Di bawah ini yang termasuk wilayah waktu Indonesia Bagian Tengah (WITA) yaitu....
 - a. Nusa Tenggara
 - b. Sumatera
 - c. Papua
 - d. Jawa
- 16. Letak Indonesia antara Benua Asia dan Australia serta diapit Samudra Pasifik dan Samudra Hindia merupakan letak Indonesia secara....
 - a. Astronomis
 - b. Geologis
 - c. Kultural
 - d. Geografis
- 17. Laut dangkal yang membatasi wilayah Pulau Jawa dan Kalimantan adalah....
 - a. Laut Natuna
 - b. Laut Jawa
 - c. Laut Kalimantan
 - d. Laut Banda
- 18. Indonesia memiliki batas-batas yang jelas dengan negara-negara tetangga. Negara yang berbatasan darat dengan Indonesia di Pulau Kalimantan adalah....
 - a. Filipina
 - b. Singapura
 - c. Thailand
 - d. Brunei Darussalam
- 19. Posisi Indonesia yang terletak di daerah tropis memberikan dampak terhadap kehidupan masyarakat Indonesia. Dampak positif dari posisi geografis ini adalah
 - a. Masyarakat Indonesia harus menghadapi musim dingin yang Panjang

- b. Masyarakat Indonesia mengalami musim hujan lebat sepanjang tahun
 - c. Masyarakat Indonesia dapat mengembangkan pertanian tropis yang subur
 - d. Masyarakat Indonesia mengalami kekurangan air sepanjang tahun
20. Indonesia terletak di atas tiga lempeng tektonik dunia, yaitu Lempeng Indo Australia, Lempeng Eurasia dan Lempeng Pasifik. Hal tersebut mengakibatkan
- a. Indonesia memiliki laut yang cenderung dingin.
 - b. Indonesia mengalami musim hujan dan musim kemarau.
 - c. Indonesia memiliki banyak gunung aktif.
 - d. Indonesia memiliki iklim tropis yang cukup hangat.

Lampiran 5

Lembar Validasi Ahli Instrumen Penelitian Siklus I

Lembar Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Siklus I

Identitas Peneliti
Nama : Rofi Rakhmawati
NIM : 22AD40009
Program Studi : PGMI
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VA pada Mata Pelajaran IPAS di MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Pembimbing : 1. Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
2. Inayatul Latifah, M.Pd.
Nama Validator : Susi Haryani, M.Pd.
Unit Kerja : MI Negeri 2 Banyumas

A. Petunjuk Pengisian

Berilah penilaian pada setiap aspek dari rentang skor 1 sampai 5 dengan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

- 1 = Sangat Tidak Baik
- 2 = Tidak Baik
- 3 = Cukup
- 4 = Baik
- 5 = Sangat Baik

Nomor Soal	Aspek yang Dimilai																			
	(1) Kesesuaian soal dengan indikator soal					(2) Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kognitif					(3) Setiap butir soal dapat mengukur kemampuan kognitif siswa					(4) Bahasa yang digunakan sesuai EYD				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				✓	✓					✓										✓
2				✓						✓										✓
3				✓						✓										✓
4				✓						✓										✓
5				✓						✓										✓
6				✓						✓										✓
7				✓						✓										✓
8			✓							✓										✓
9			✓							✓										✓
10			✓							✓										✓
11			✓							✓										✓
12			✓							✓										✓
13				✓						✓										✓
14			✓							✓										✓
15			✓							✓										✓
16								✓												✓
17			✓							✓										✓
18										✓										✓
19			✓							✓										✓
20					✓					✓										✓

B. Simpulan Validator

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes kemampuan kognitif siswa ini dinyatakan : (mohon Bapak/Ibu melingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- ② Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak untuk diuji coba.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Mohon diperbaiki dalam membuat ilustrasi soal!

Banyumas, 21 April 2025

Validator



Susi Haryani, M.Pd.

NIP. 198106132007102001

Lampiran 6
Modul Ajar Siklus I
MODUL AJAR

Madrasah	: MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/5
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Nama Penyusun	: Rufi Rakhmawati, S.S.
Materi	: Peta Wilayah Indonesia

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu Memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional maupun digital.

2. KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran)

- a. Peserta didik dapat menunjukkan letak dan kondisi geografis Indonesia melalui peta.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan letak dan kondisi astronomis Indonesia.

3. Pertanyaan Pemantik

Apakah yang menyebabkan intensitas curah hujan di setiap daerah berbeda-beda?

4. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- b. Mandiri
- c. Bernalar Kritis
- d. Gotong Royong

5. Deskripsi Materi Pertemuan

Topik : Letak dan kondisi geografis dan astronomis Indonesia

Materi :

- 1) Posisi geografis Indonesia (di antara benua dan samudra)
- 2) Posisi astronomis Indonesia (lintang dan bujur)

Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengondisikan kelas.
- 2) Apersepsi: Guru menunjukan gambar peta tentang posisi geografis Indonesia.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Apakah yang menyebabkan intensitas curah hujan di setiap daerah berbeda-beda?"
- 5) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari letak geografis Indonesia.

Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
- 2) Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda terkait peta dan letak geografis Indonesia
- 3) Kelompok mendiskusikan materi dan mencatat poin penting.
- 4) Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi secara bergantian.
- 5) Guru memberi penguatan menggunakan gambar peta yang ada di kelas.
- 6) Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.

- 2) Peserta didik mencatat poin penting.
- 3) Guru memberikan refleksi singkat:
"Bagaimana letak geografis Indonesia memengaruhi perbedaan curah hujan?"
- 4) Menyampaikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya (permainan edukatif soal-jawaban).
- 5) Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

b. Pertemuan 2

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengondisikan kelas.
- 2) Guru menyapa siswa dan mengajak mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- 3) Tanya jawab ringan: "Apa yang kamu ingat tentang letak geografis Indonesia?"
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini: memahami letak astronomis Indonesia dan pengaruhnya terhadap iklim/cuaca.

Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menjelaskan aturan permainan "Kartu Soal dan Jawaban".
- 2) Guru menyiapkan kartu soal dan jawaban yang telah disusun berdasarkan materi.

Contoh perbedaan curah hujan berdasarkan wilayah

Tahap 1: Pengundian kelompok yang bertanding

Tahap 2: Pelaksanaan permainan – dua kelompok berlomba memasang soal-jawaban dengan cepat.

Tahap 3: Evaluasi dan skor – guru menghitung pasangan yang benar, mengumumkan pemenang, dan memberikan apresiasi.

- 3) Aktivitas ini diulang selama dua kali.
- 4) Guru memfasilitasi diskusi kecil untuk merefleksi jawaban yang masih keliru.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 2) Guru memberikan pertanyaan reflektif:
“Mengapa penting mengetahui letak astronomis Indonesia?”
- 3) Memberikan penguatan akhir dan motivasi.
- 4) Menyampaikan hasil evaluasi umum dan mengingatkan sikap positif selama bekerja kelompok.

6. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Guru mengulang penjelasan materi untuk peserta didik yang belum tuntas

Pengayaan

Guru memberikan tugas yang lebih menantang kepada peserta didik yang sudah tuntas dengan memberikan tugas untuk membuat peta.

7. Penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen
Pemahaman konsep geografis & astronomis	Observasi, unjuk kerja, tanya jawab	Lembar observasi, hasil permainan
Kerja sama dan partisipasi	Observasi langsung	Rubrik kerja kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas VA,

Fajar Septiawan, S.Pd.I
NIP.-

Rufi Rakhamwati
NIP.-

SOAL DISKUSI KELOMPOK

Kelompok 1

1. Bagaimana letak kondisi geografis Indonesia! Jelaskan!
2. Bagaimana kondisi geografis Indonesia mempengaruhi mata pencaharian penduduknya? Berikan contohnya!
3. Coba bandingkan kondisi geografis wilayah pegunungan dengan wilayah pantai di Indonesia. Apa perbedaan dampaknya terhadap masyarakat setempat!

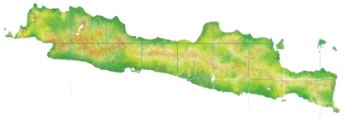
Kelompok 2

1. Apa yang dimaksud dengan letak dan kondisi astronomis Indonesia? Bagaimana pengaruhnya terhadap iklim Indonesia!
2. Bagaimana letak astronomis Indonesia memengaruhi musim yang terjadi di Indonesia! Kapan saja musim hujan dan musim kemarau biasanya terjadi?
3. Bagaimana letak astronomis Indonesia mempengaruhi pembagian waktu di Indonesia! Apa dampaknya terhadap kegiatan masyarakat di berbagai daerah!

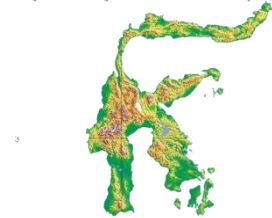
Nama Siswa:

MENGENAL PULAU DI INDONESIA

Cocokkan gambar pulau di bawah ini dengan nama yang benar!



PULAU SULAWESI



PULAU SUMATERA



PULAU JAWA



PULAU KALIMANTAN

100°E 105°E 110°E

NAMA SISWA:

INDONESIA MARITIM DAN AGRARIS



Selesaikan persoalan-pesoalan di bawah ini dengan tepat dan benar!

1. Tuliskan letak geografis Indonesia pada kolom di bawah ini!

Utara :
Timur :
Barat :
Selatan :

2. Jelaskan apa itu negara maritim dan agraris!

- a. Negara maritim :

b. Negara agraris :

3. Tuliskan 3 ciri dari negara maritim!

- a.

b.

c.

4. Tuliskan 3 ciri dari negara agraris!

- a.

b.

c.

5. Tuliskan masing-masing contoh budaya agraris dan maritim!

- a. Budaya maritim :
- b. Budaya agraris :

Lampiran 7

KARTU SOAL DAN JAWABAN SIKLUS II

Kartu Soal	Kartu Jawaban
Fauna tipe Australis dengan bulu indah dan mencolok adalah ...	Burung cendrawasih
Tanaman yang tumbuh di daerah pegunungan seperti Dieng adalah ...	Anggrek dan sayuran dataran tinggi
Dampak jika hutan di Indonesia timur tidak dijaga adalah ...	Fauna khas Indonesia timur bisa punah
Hewan endemik tipe peralihan dari Pulau Komodo adalah ...	Komodo
Langkah awal peneliti melestarikan burung baru di Papua adalah ...	Mencatat dan melaporkan ke lembaga penelitian
Penyebab fauna di Sulawesi berbeda dari barat dan timur adalah ...	Pengaruh garis Wallace dan Weber
Dampak sinar matahari melimpah di wilayah tropis terhadap flora adalah ...	Tumbuhan tumbuh subur dan beraneka ragam
Perbedaan tanaman sagu di Papua dan padi di Jawa disebabkan oleh ...	Kondisi tanah dan iklim mendukung pertumbuhan tanaman
Pulau yang rawan gempa karena berada di Cincin Api Pasifik adalah ...	Sumatra dan Jawa
Penyebab Indonesia rawan bencana seperti gempa dan tsunami adalah ...	Indonesia berada di Cincin Api Pasifik

Membuat poster ajakan mengenali jalur evakuasi menunjukkan sikap ...	Kepedulian dalam penanggulangan bencana
Letak geografis Indonesia di Cincin Api berpengaruh terhadap ...	Jenis dan frekuensi bencana
Letusan gunung berapi sering terjadi di Indonesia karena ...	Indonesia berada di jalur pegunungan muda
Salah satu pengaruh geografis karena Indonesia dikelilingi laut adalah ...	Tingginya potensi sumber daya laut
Wilayah pesisir Indonesia rentan tsunami karena ...	Terletak di pertemuan lempeng bumi aktif
Sikap terbaik masyarakat saat menghadapi bencana alam adalah ...	Saling membantu dan mengikuti arahan evakuasi
Mengapa Indonesia memiliki banyak jenis hewan dan tumbuhan?	Karena Indonesia terletak di daerah tropis dan terdiri dari banyak pulau, sehingga hewan dan tumbuhan bisa hidup di tempat yang cocok untuk mereka.
Mengapa fauna peralihan seperti komodo hanya ditemukan di wilayah tertentu seperti Nusa Tenggara?	Fauna peralihan seperti komodo hanya ditemukan di wilayah seperti Nusa Tenggara karena wilayah ini merupakan zona transisi antara fauna Asia dan Australis. Letaknya yang terisolasi dan memiliki kondisi lingkungan khas memungkinkan berkembangnya spesies unik yang tidak dapat bertahan di wilayah lain. Ini menjadikan komodo sebagai salah satu spesies endemik yang terjaga oleh isolasi geografis.

Sebutkan satu contoh tumbuhan khas Indonesia!	Contoh tumbuhan khas Indonesia adalah pohon Rafflesia atau bunga bangkai.
Apa pengaruh kondisi geografis berupa pegunungan dan iklim terhadap keanekaragaman flora di Indonesia?	Pegunungan menciptakan berbagai zona ketinggian yang berbeda sehingga menyebabkan variasi jenis tumbuhan berdasarkan suhu dan kelembapan. Iklim tropis yang hangat dan lembap sepanjang tahun juga mendukung pertumbuhan hutan hujan tropis yang kaya akan jenis flora. Oleh karena itu, wilayah Indonesia memiliki hutan mangrove, hutan hujan tropis, dan hutan pegunungan yang masing-masing memiliki keanekaragaman flora tinggi.
Mengapa Indonesia sering mengalami gempa bumi dan letusan gunung berapi?	Karena Indonesia terletak di pertemuan tiga lempeng tektonik utama: Lempeng Indo-Australia, Eurasia, dan Pasifik. Akibatnya, sering terjadi aktivitas seismik seperti gempa dan letusan gunung berapi.

Lampiran 8

KISI-KISI SOAL KOGNITIF SIKLUS II

Nama Sekolah	: MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Kelas/Semester	: V/Genap
Materi Pokok	: Peta Wilayah Indonesia
Kurikulum	: Merdeka
Alokasi Waktu	: 40 menit
Jumlah Soal	: 20 Butir Soal
Elemen	: Pemahaman IPAS
Capaian Pembelajaran	: Peserta didik memahami sistem organ tubuh manusia yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan tubuhnya; hubungan antar komponen biotik dan abiotik serta pengaruhnya terhadap ekosistem; siklus air dan kaitannya dengan upaya menjaga ketersediaan air, fenomena gelombang bunyi dan cahaya dalam kehidupan sehari-hari, upaya penghematan energi serta pemanfaatan sumber energi alternatif dari sumber daya yang ada di sekitarnya sebagai upaya mitigasi perubahan iklim, sistem tata surya dan kaitannya dengan rotasi dan revolusi bumi; letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional/digital; sejarah perjuangan para pahlawan di lingkungan sekitar tempat tinggalnya, keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebinekaan berdasarkan pemahamannya terhadap nilai-nilai kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya; serta kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar.

Tujuan Pembelajaran	Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran	Indikator Soal	Soal	Kunci	Level Kognitif
Peserta didik memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta	Peserta didik menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap keanekaragaman flora dan fauna	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan jenis	1. Kondisi geografis Indonesia yang diapit oleh dua benua memberi pengaruh terhadap keragaman fauna yang ada di Indonesia. Ada tipe Asiatis, Australis dan peralihan. Berikut contoh fauna tipe Australis yang merupakan spesies burung	b	C3

konvensional / digital		fauna tipe Australis	dengan bulu yang indah dan berwarna mencolok adalah a. Burung maleo b. Burung cendrawasih c. Burung hantu d. Burung kakaktua		
	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan jenis flora wilayah timur	2.	Jika kamu tinggal di daerah pegunungan yang sejuk, seperti di dataran tinggi Dieng, jenis tanaman apa yang kemungkinan besar lebih banyak tumbuh di sana? a. Kaktus dan pohon kurma b. Anggrek dan sayuran dataran tinggi c. Bakau dan nipah d. Kelapa dan pisang	b	C3
	Peserta didik dapat menganalisis dampak pengaruh terhadap letak geografis terhadap keanekaragaman fauna	3.	Jika pemerintah tidak menjaga hutan di wilayah Indonesia timur, apa dampak jangka panjang yang mungkin terjadi terhadap keanekaragaman fauna di wilayah tersebut? a. Fauna dari Asia akan pindah ke Indonesia timur b. Fauna khas Indonesia timur bisa punah c. Fauna akan semakin berkembang pesat d. Tidak ada perubahan apa pun terhadap fauna	b	C4
	Peserta didik dapat menentukan fauna endemik pulau komodo	4.	Fauna tipe peralihan yang dikenal sebagai hewan endemik yang hanya ditemukan di Pulau Komodo adalah.... a. Harimau Sumatra b. Badak Jawa c. Orangutan d. Komodo	d	C3
	Disajikan beberapa pernyataan, peserta didik	5.	Perhatikan pernyataan di bawah ini! 1) Memiliki pohon yang kecil dengan daun yang pendek.	d	C3

		dapat menentukan ciri-ciri flora wilayah barat.	2) Memiliki pohon yang tinggi dan berukuran besar, dengan daun yang lebat. 3) Terdapat tumbuhan epifit yang hidup menumpang pada tumbuhan lain. 4) Terdapat tumbuhan palma dan rempah-rempah. Ciri-ciri flora di wilayah barat ditunjukkan oleh nomor.... a. 1) dan 3) b. 2) dan 4) c. 3) dan 4) d. 2) dan 3)		
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menelaah langkah-langkah untuk menjaga kelestarian fauna	6. Bayangkan kamu seorang peneliti yang menemukan jenis burung baru di Papua. Apa langkah pertama yang sebaiknya kamu lakukan untuk menjaga kelestariannya? a. Menjual burung tersebut ke luar negeri b. Mengambil semua burung agar tidak punah c. Mencatat dan melaporkan penemuan ke lembaga penelitian d. Mengurung semua burung agar tidak berpindah tempat	c	C4
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan penyebab perbedaan fauna di Indonesia	7. Di wilayah Indonesia bagian tengah, seperti Sulawesi, terdapat fauna yang berbeda dengan barat dan timur. Apa penyebab utama perbedaan tersebut? a. Karena semua hewan bermigrasi dari luar negeri b. Karena wilayah itu tidak pernah dijajah c. Karena semua hewan di Sulawesi dibawa manusia dari luar d. Karena pengaruh dari garis Wallace dan Weber yang membatasi persebaran fauna	d	C3

		Disajikan sebuah ilustrasi, siswa dapat menentukan dampak wilayah tropis terhadap keanekaragaman flora	8. Indonesia berada di wilayah tropis yang membuat sinar matahari melimpah sepanjang tahun. Apa dampak dari hal ini terhadap keanekaragaman flora di Indonesia? a. Tumbuhan sulit tumbuh karena kepanasan b. Banyak tumbuhan yang mati saat musim hujan c. Tumbuhan tumbuh subur dan beraneka ragam d. Hanya tumbuh tumbuhan yang bisa tahan panas	c	C3
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik dapat menentukan perbedaan persebaran flora Indonesia	9. Rina sedang belajar tentang flora khas Indonesia. Ia menemukan bahwa tanaman sagu banyak tumbuh di Papua, sedangkan tanaman padi banyak ditemukan di pulau Jawa. Apa yang paling tepat menjelaskan perbedaan ini! a. Tanaman sagu dan padi tumbuh berdasarkan musim panen nasional. b. Kondisi tanah dan iklim di masing-masing wilayah mendukung pertumbuhan tanaman tertentu. c. Masyarakat Papua tidak menyukai padi, sedangkan masyarakat Jawa tidak suka sagu. d. Pemerintah hanya membudidayakan sagu di Papua dan sagu di Jawa.	b	C3
		Disajikan sebuah ilustrasi, peserta didik menganalisis persebaran	10. Rasyid berkunjung ke Kalimantan dan melihat banyak orangutan hidup di hutan tropis. Saat ia pergi ke Nusa Tenggara, ia tidak melihat hewan itu, tetapi malah menemukan komodo. Apa kesimpulan yang dapat	b	C4

		n fauna Indonesia	diambil dari pengalaman Rasyid? a. Orangutan dan komodo bisa hidup di mana saja tergantung makanan yang tersedia. b. Persebaran fauna di Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis dan kondisi lingkungannya. c. Semua hewan akan berpindah jika merasa tidak nyaman dengan lingkungannya. d. Komodo adalah hewan yang lebih kuat dibanding orangutan.		
		Peserta didik dapat menunjukan daerah rawan gempa bumi	11. Pulau di Indonesia yang dikenal sebagai salah satu daerah rawan gempa bumi karena terletak di Cincin Api Pasifik adalah pulau a. Jawa dan Bali b. Bali dan Kalimantan c. Sumatra dan Jawa d. Sumatra dan Papua	c	C2
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menentukan penyebab Indonesia merupakan daerah rawan gempa bumi	12. Indonesia termasuk negara yang rawan mengalami bencana alam seperti gempa bumi, banjir dan tsunami. Hal ini disebabkan oleh.... a. Indonesia menjadi saluran massa air dari Samudra Hindia ke Samudra Pasifik b. Indonesia berada dalam Cincin Api Pasifik c. Indonesia dilalui garis khatulistiwa d. Indonesia memiliki iklim tropis dengan curah hujan tinggi	b	C3
	Peserta didik menjelaskan pengaruh letak geografis	Disajikan ilustrasi, peserta didik	13. Seorang siswa melihat berita tentang erupsi Gunung Merapi. Ia lalu membuat poster berisi ajakan untuk	c	C3

	terhadap potensi bencana alam di Indonesia dan upaya penanggulangannya	dapat menerapkan sikap yang tepat	mengenali jalur evakuasi. Tindakan siswa tersebut menunjukkan.... a. Sikap pasrah terhadap bencana b. Upaya pencegahan agar gunung tidak meletus c. Kepedulian dalam penanggulangan bencana d. Penolakan terhadap informasi bencana		
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis pengaruh letak geografis Indonesia	14. Wilayah Indonesia yang berada di "Cincin Api Pasifik" rawan terhadap bencana alam. Hal ini menunjukkan bahwa letak geografis berpengaruh terhadap... a. Jumlah penduduk b. Jenis pekerjaan masyarakat c. Banyaknya musim d. Jenis dan frekuensi bencana	d	C4
		Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menerapkan tindakan yang tepat jika banjir	15. Siti ingin mengurangi risiko banjir di lingkungan rumahnya. Tindakan yang bisa ia lakukan adalah.... a. Meninggikan rumah agar tidak kebanjiran sendiri b. Menyumbat saluran air agar tidak kotor c. Menanam pohon dan membersihkan selokan d. Menyimpan semua air hujan di ember	c	C3
		Peserta didik dapat memahami hubungan letak geografis Indonesia	16. Apa hubungan antara letak geografis Indonesia dengan seringnya terjadi letusan gunung berapi? a. Indonesia berada di daerah kutub b. Indonesia berada di jalur pegunungan muda c. Indonesia banyak memiliki sungai besar	b	C2

			d. Indonesia hanya memiliki satu musim		
	Peserta didik dapat memahami pengaruh letak geografis Indonesia	17.	Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia yang dikelilingi oleh lautan adalah a. Peningkatan aktivitas gunung berapi b. Tingginya potensi sumber daya laut c. Rendahnya curah hujan d. Stabilitas suhu yang ekstrim	b	C2
	Peserta didik dapat menganalisis pengaruh letak geografis terhadap bencana alam	18.	Mengapa wilayah pesisir di Indonesia lebih rentan terhadap bencana tsunami? a. Karena banyak nelayan yang tinggal di sana b. Karena terletak di pertemuan lempeng bumi aktif c. Karena air laut selalu pasang d. Karena tidak pernah terjadi gempa	b	C4
	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat menganalisis permasalahan terhadap bencana	19.	Ali tinggal di daerah dataran rendah yang sering banjir. Ia menyarankan warga membuat jadwal gotong royong membersihkan selokan. Saran Ali menunjukkan bahwa ia.... a. Pasrah terhadap bencana b. Paham tentang penanggulangan bencana c. Hanya ikut-ikutan d. Menyalahkan tetangga	b	C4
	Disajikan ilustrasi, peserta didik dapat mengevaluasi jika terjadi	20.	Indonesia merupakan salah satu negara yang banyak terjadi bencana alam. Bagaimana sikap terbaik yang harus dimiliki masyarakat dalam menghadapi bencana alam? a. Panik dan menyebarkan kabar belum tentu benar	d	C5

		bencana alam	b. Menyalahkan pemerintah atas setiap bencana c. Saling membantu dan mengikuti arahan evakuasi d. Menyembunyikan informasi agar tidak menimbulkan kepanikan		
--	--	--------------	---	--	--

Pedoman Penskoran

Kriteria:

Nilai 1 : jika menjawab benar

Nilai 0 : jika menjawab salah

Penilaian

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor jawaban benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 9

SOAL KOGNITIF SIKLUS II

1. Kondisi geografis Indonesia yang diapit oleh dua benua memberi pengaruh terhadap keragaman fauna yang ada di Indonesia. Ada tipe Asiatis, Australis dan peralihan. Berikut contoh fauna tipe Australis yang merupakan spesies burung dengan bulu yang indah dan berwarna mencolok adalah
 - a. Burung maleo
 - b. Burung cendrawasih
 - c. Burung hantu
 - d. Burung kakaktua
2. Jika kamu tinggal di daerah pegunungan yang sejuk, seperti di dataran tinggi Dieng, jenis tanaman apa yang kemungkinan besar lebih banyak tumbuh di sana?
 - a. Kaktus dan pohon kurma
 - b. Anggrek dan sayuran dataran tinggi
 - c. Bakau dan nipah
 - d. Kelapa dan pisang
3. Jika pemerintah tidak menjaga hutan di wilayah Indonesia timur, apa dampak jangka panjang yang mungkin terjadi terhadap keanekaragaman fauna di wilayah tersebut?
 - a. Fauna dari Asia akan pindah ke Indonesia timur
 - b. Fauna khas Indonesia timur bisa punah
 - c. Fauna akan semakin berkembang pesat
 - d. Tidak ada perubahan apa pun terhadap fauna
4. Fauna tipe peralihan yang dikenal sebagai hewan endemik yang hanya ditemukan di Pulau Komodo adalah....
 - a. Harimau Sumatra
 - b. Badak Jawa
 - c. Orangutan
 - d. Komodo

5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Memiliki pohon yang kecil dengan daun yang pendek.
 - 2) Memiliki pohon yang tinggi dan berukuran besar, dengan daun yang lebar.
 - 3) Terdapat tumbuhan epifit yang hidup menumpang pada tumbuhan lain.
 - 4) Terdapat tumbuhan palma dan rempah-rempah.
- Ciri-ciri flora di wilayah barat ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1) dan 3)
 - b. 2) dan 4)
 - c. 3) dan 5)
 - d. 2) dan 3)
6. Bayangkan kamu seorang peneliti yang menemukan jenis burung baru di Papua. Apa langkah pertama yang sebaiknya kamu lakukan untuk menjaga kelestariannya?
- a. Menjual burung tersebut ke luar negeri.
 - b. Mengambil semua burung agar tidak punah.
 - c. Mencatat dan melaporkan penemuan ke lembaga penelitian.
 - d. Mengurung semua burung agar tidak berpindah tempat.
7. Di wilayah Indonesia bagian tengah, seperti Sulawesi, terdapat fauna yang berbeda dengan barat dan timur. Apa penyebab utama perbedaan tersebut?
- a. Karena semua hewan bermigrasi dari luar negeri
 - b. Karena wilayah itu tidak pernah dijajah
 - c. Karena semua hewan di Sulawesi dibawa manusia dari luar
 - d. Karena pengaruh dari garis Wallace dan Weber yang membatasi persebaran fauna
8. Indonesia berada di wilayah tropis yang membuat sinar matahari melimpah sepanjang tahun. Apa dampak dari hal ini terhadap keanekaragaman flora di Indonesia?
- a. Tumbuhan sulit tumbuh karena kepanasan
 - b. Banyak tumbuhan yang mati saat musim hujan

- c. Tumbuhan tumbuh subur dan beraneka ragam
 - d. Hanya tumbuh tumbuhan yang bisa tahan panas
9. Rina sedang belajar tentang flora khas Indonesia. Ia menemukan bahwa tanaman sagu banyak tumbuh di Papua, sedangkan tanaman padi banyak ditemukan di pulau Jawa. Apa yang paling tepat menjelaskan perbedaan ini!
- a. Tanaman sagu dan padi tumbuh berdasarkan musim panen nasional.
 - b. Kondisi tanah dan iklim di masing-masing wilayah mendukung pertumbuhan tanaman tertentu.
 - c. Masyarakat Papua tidak menyukai padi, sedangkan masyarakat Jawa tidak suka sagu.
 - d. Pemerintah hanya membudidayakan sagu di Papua dan sagu di Jawa.
10. Rasyid berkunjung ke Kalimantan dan melihat banyak orangutan hidup di hutan tropis. Saat ia pergi ke Nusa Tenggara, ia tidak melihat hewan itu, tetapi malah menemukan komodo. Apa kesimpulan yang dapat diambil dari pengalaman Rasyid?
- a. Orangutan dan komodo bisa hidup di mana saja tergantung makanan yang tersedia.
 - b. Persebaran fauna di Indonesia dipengaruhi oleh letak geografis dan kondisi lingkungannya.
 - c. Semua hewan akan berpindah jika merasa tidak nyaman dengan lingkungannya.
 - d. Komodo adalah hewan yang lebih kuat dibanding orangutan.
11. Pulau di Indonesia yang dikenal sebagai salah satu daerah rawan gempa bumi karena terletak di Cincin Api Pasifik adalah pulau
- a. Jawa dan Bali
 - b. Bali dan Kalimantan
 - c. Sumatra dan Jawa
 - d. Sumatra dan Papua

12. Indonesia termasuk negara yang rawan mengalami bencana alam seperti gempa bumi, banjir dan tsunami. Hal ini disebabkan oleh....
 - a. Indonesia menjadi saluran massa air dari Samudra Hindia ke Samudra Pasifik
 - b. Indonesia berada dalam Cincin Api Pasifik
 - c. Indonesia dilalui garis khatulistiwa
 - d. Indonesia memiliki iklim tropis dengan curah hujan tinggi
13. Seorang siswa melihat berita tentang erupsi Gunung Merapi. Ia lalu membuat poster berisi ajakan untuk mengenali jalur evakuasi. Tindakan siswa tersebut menunjukkan....
 - a. Sikap pasrah terhadap bencana
 - b. Upaya pencegahan agar gunung tidak meletus
 - c. Kepedulian dalam penanggulangan bencana
 - d. Penolakan terhadap informasi bencana
14. Wilayah Indonesia yang berada di "Cincin Api Pasifik" rawan terhadap bencana alam. Hal ini menunjukkan bahwa letak geografis berpengaruh terhadap...
 - a. Jumlah penduduk
 - b. Jenis pekerjaan Masyarakat
 - c. Banyaknya musim
 - d. Jenis dan frekuensi bencana
15. Siti ingin mengurangi risiko banjir di lingkungan rumahnya. Tindakan yang bisa ia lakukan adalah....
 - a. Meninggikan rumah agar tidak kebanjiran sendiri
 - b. Menyumbat saluran air agar tidak kotor
 - c. Menanam pohon dan membersihkan selokan
 - d. Menyimpan semua air hujan di ember
16. Apa hubungan antara letak geografis Indonesia dengan seringnya terjadi letusan gunung berapi?
 - a. Indonesia berada di daerah kutub
 - b. Indonesia berada di jalur pegunungan muda
 - c. Indonesia banyak memiliki sungai besar

- d. Indonesia hanya memiliki satu musim
- 17. Salah satu pengaruh letak geografis Indonesia yang dikelilingi oleh lautan adalah
 - a. Peningkatan aktivitas gunung berapi
 - b. Tingginya potensi sumber daya laut
 - c. Rendahnya curah hujan
 - d. Stabilitas suhu yang ekstrim
- 18. Mengapa wilayah pesisir di Indonesia lebih rentan terhadap bencana tsunami?
 - a. Karena banyak nelayan yang tinggal di sana
 - b. Karena terletak di pertemuan lempeng bumi aktif
 - c. Karena air laut selalu pasang
 - d. Karena tidak pernah terjadi gempa
- 19. Ali tinggal di daerah dataran rendah yang sering banjir. Ia menyarankan warga membuat jadwal gotong royong membersihkan selokan. Saran Ali menunjukkan bahwa ia....
 - a. Pasrah terhadap bencana
 - b. Paham tentang penanggulangan bencana
 - c. Hanya ikut-ikutan
 - d. Menyalahkan tetangga
- 20. Indonesia merupakan salah satu negara yang banyak terjadi bencana alam. Bagaimana sikap terbaik yang harus dimiliki masyarakat dalam menghadapi bencana alam?
 - a. Panik dan menyebarkan kabar belum tentu benar
 - b. Menyalahkan pemerintah atas setiap bencana
 - c. Saling membantu dan mengikuti arahan evakuasi
 - d. Menyembunyikan informasi agar tidak menimbulkan kepanikan

Lampiran 10

Lembar Validasi Ahli Instrumen Penelitian Siklus II

Lembar Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Kognitif Siklus II

Identitas Peneliti
Nama : Rofi Rakhmawati
NIM : 22AD40009
Program Studi : PGMI
Judul Penelitian : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make A Match* terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VA pada Mata Pelajaran IPAS di MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Pembimbing : 1. Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
2. Inayatul Latifah, M.Pd.
Nama Validator : Susi Haryani, M.Pd.
Unit Kerja : MI Negeri 2 Banyumas

A. Petunjuk Pengisian

Berilah penilaian pada setiap aspek dari rentang skor 1 sampai 5 dengan memberi tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu dengan kriteria penilaian sebagai berikut.

1 = Sangat Tidak Baik

2 = Tidak Baik

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Nomor Soal	Aspek yang Dimilai																			
	(1) Kesesuaian soal dengan indikator soal					(2) Kesesuaian soal dengan indikator kemampuan kognitif					(3) Setiap butir soal dapat mengukur kemampuan kognitif siswa					(4) Bahasa yang digunakan sesuai EYD				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
1				✓					✓				✓							✓
2			✓						✓		✓								✓	
3				✓																
4				✓					✓		✓									
5				✓					✓											
6				✓					✓		✓								✓	
7				✓					✓		✓								✓	
8			✓					✓												
9					✓				✓											✓
10				✓					✓										✓	
11			✓						✓										✓	
12				✓					✓										✓	
13			✓						✓										✓	
14				✓					✓										✓	
15			✓						✓										✓	
16				✓					✓										✓	
17			✓						✓										✓	
18				✓					✓										✓	
19			✓						✓										✓	
20				✓					✓										✓	

B. Simpulan Validator

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, instrumen tes kemampuan kognitif siswa ini dinyatakan : (mohon Bapak/Ibu melingkari pada nomor yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu).

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi.
- ② 2. Layak digunakan untuk uji coba setelah revisi.
3. Tidak layak untuk diuji coba.

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Ilustrasi terlalu pendek dan ada beberapa ejaan yang kurang tepat !

Banyumas, 21 April 2025

Validator



Susi Haryani, M.Pd.

NIP. 198106132007102001

Lampiran 11
Modul Ajar Siklus II

MODUL AJAR

Madrasah	: MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Mata Pelajaran	: IPAS
Fase/Kelas	: C/5
Alokasi Waktu	: 2 Pertemuan (4 x 35 menit)
Tahun Pelajaran	: 2024-2025
Nama Penyusun	: Rofi Rakhmawati, S.S.
Materi	: Peta Wilayah Indonesia

a. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mampu Memahami letak dan kondisi geografis negara Indonesia melalui peta konvensional maupun digital.

b. KKTP (Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran)

- a. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap keanekaragaman flora dan fauna di Indonesia.
- b. Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh letak geografis terhadap potensi bencana alam di Indonesia dan upaya penanggulangannya.

c. Pertanyaan Pemantik

Apakah yang menyebabkan intensitas curah hujan di setiap daerah berbeda-beda?

d. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa
- b. Mandiri

- c. Bernalar Kritis
- d. Gotong Royong

e. Deskripsi Materi Pertemuan

Topik : Pengaruh dan Letak Geografis terhadap Keanekaragaman Flora dan Fauna Indonesia dan Pengaruh Letak Geografis terhadap Potensi Bencana Alam dan Upaya Penanggulangannya

Materi :

- a. Ciri-ciri Flora Berdasarkan Persebaran Wilayah di Indonesia
- b. Ciri-ciri Flora Berdasarkan Persebaran Wilayah di Indonesia
- c. Pengaruh Letak Geografis terhadap Potensi Bencana Alam dan Upaya Penanggulangannya

Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengondisikan kelas.
- 2) Apersepsi: Guru menunjukan gambar peta tentang posisi geografis Indonesia.
- 3) Guru mengajukan pertanyaan pemantik: "Apakah yang menyebabkan intensitas curah hujan di setiap daerah berbeda-beda?"
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat mempelajari letak geografis Indonesia.

Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok
- 2) Setiap kelompok diberikan materi yang berbeda terkait pengaruh dan letak geografis terhadap keanekaragaman flora dan fauna Indonesia dan pengaruh terhadap potensi bencana alam dan penanggulangannya

- 3) Kelompok mendiskusikan materi dan mencatat poin penting.
- 4) Perwakilan kelompok memaparkan hasil diskusi secara bergantian.
- 5) Guru memberi penguatan menggunakan gambar flora dan fauna.
- 6) Guru memberikan umpan balik dan klarifikasi.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.
- 2) Peserta didik mencatat poin penting.
- 3) Guru memberikan refleksi singkat
- 4) Menyampaikan rencana kegiatan untuk pertemuan berikutnya (permainan edukatif soal-jawaban).
- 5) Menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama.

b. Pertemuan 2

Pendahuluan (10 menit)

- 1) Guru memberi salam dan mengondisikan kelas.
- 2) Guru menyapa siswa dan mengajak mengingat kembali materi pertemuan sebelumnya.
- 3) Tanya jawab ringan: “Apa yang kamu ingat tentang letak geografis Indonesia?”
- 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini

Kegiatan Inti (50 menit)

- 1) Guru menjelaskan aturan permainan “Kartu Soal dan Jawaban”.
- 2) Guru menyiapkan kartu soal dan jawaban yang telah disusun berdasarkan materi.

Contoh perbedaan curah hujan berdasarkan wilayah

Tahap 1: Pengundian kelompok yang bertanding

Tahap 2: Pelaksanaan permainan – dua kelompok berlomba memasang soal-jawaban dengan cepat.

Tahap 3: Evaluasi dan skor – guru menghitung pasangan yang benar, mengumumkan pemenang, dan memberikan apresiasi.

- 3) Guru memfasilitasi diskusi kecil untuk merefleksi jawaban yang masih keliru.

Penutup (10 menit)

- 1) Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran hari ini.
- 2) Guru memberikan pertanyaan reflektif:
“Mengapa penting mengetahui persebaran Flora dan Fauna di Indonesia?”
- 3) Memberikan penguatan akhir dan motivasi.
- 4) Menyampaikan hasil evaluasi umum dan mengingatkan sikap positif selama bekerja kelompok.

f. Remedial dan Pengayaan

Remedial

Guru mengulang penjelasan materi untuk peserta didik yang belum tuntas

Pengayaan

Guru memberikan tugas yang lebih menantang kepada peserta didik yang sudah tuntas dengan memberikan tugas untuk membuat poster dalam upaya mengatasi bencana alam.

g. Penilaian

Aspek yang Dinilai	Teknik Penilaian	Instrumen
Pemahaman konsep geografis & astronomis	Observasi, unjuk kerja, tanya jawab	Lembar observasi, hasil permainan
Kerja sama dan partisipasi	Observasi langsung	Rubrik kerja kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Guru Kelas VA,

Fajar Septiawan, S.Pd.I
NIP.-

Rufi Rakhamwati
NIP.-

SOAL DISKUSI KELOMPOK

Kelompok 1

1. Jelaskan perbedaan jenis flora dan fauna di kawasan Indonesia bagian barat, tengah dan timur. Apa kaitannya dengan garis weber dan wallace?
2. Apakah tumbuhan dan hewan di Papua sama dengan yang ada di Sumatra atau Jawa? Mengapa bisa berbeda!

Kelompok 2

1. Indonesia terletak di daerah cincin api (*Ring of Fire*). Apa maksudnya? Bagaimana hal ini mempengaruhi kemungkinan terjadi bencana seperti gempa bumi atau letusan gunung berapi?
2. Sebutkan contoh daerah di Indonesia yang sering mengalami bencana alam dan jenis bencananya?

LKPD (LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK)

Nama Siswa:

Jodohkan pernyataan di bawah ini dengan gambar yang ada disamping menggunakan garis!

Hewan khas Papua yang
dijuluki “Burung Surga”

Hewan endemik yang hanya
ditemukan di pulau komodo

Hutan yang berfungsi sebagai
paru-paru dunia di Indonesia

Laut di Indonesia yang
terkenal dengan kekayaan
biodiversitas lautnya

Hewan mamalia yang
termasuk kedalam fauna
asiatis dengan ciri-ciri
mempunyai gading



Nama Siswa:

Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia

Keanekaragaman Flora dan Fauna di Indonesia terbagi menjadi tiga wilayah yaitu Wilayah Indonesia Barat (Asiatis), Wilayah Indonesia Tengah (Peralihan), dan Wilayah Indonesia Timur (Australis).

Kelompokan Flora dan Fauna di bawah ini ke dalam tempat yang tersedia.

Gajah	Rusa	Jati	Anggrek
Meranti	Mahoni	Orangutan	Komodo
Badak	Kanguru	Pala	Orania
Maleo	Kuskus	Cendana	Cengkeh

ASIATIS

PERALIHAN

AUSTRALIS

Lampiran 12

Hasil Belajar Siswa Pra Siklus, Siklus I, dan Siklus II

**TABEL HASIL BELAJAR SISWA PRA SIKLUS, SIKLUS I DAN SIKLUS II
MAPEL IPAS KELAS A**

No	Nama	Kegiatan			Ket.
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II	
1	Ahmad Nurdaffa Pratama	70	75	85	Meningkat
2	Akmal Dwi Syazani	70	70	75	Meningkat
3	Almira Septiana	60	65	90	Meningkat
4	Artalita Putri Ramadani	85	70	75	Meningkat
5	Askha Sri Utami	80	70	75	Meningkat
6	Dea Assizah Fatmah	55	75	75	Meningkat
7	Evan Aditri Saputra	60	65	75	Meningkat
8	Hasna Qoidah	80	70	95	Meningkat
9	Julita Ramadani	85	75	100	Meningkat
10	Karunia Khoirul Inayah	90	85	95	Meningkat
11	Nafisah Khaerunisa	90	75	95	Meningkat
12	Nawra Mufliha	60	70	65	Menurun
13	Nur Khikmatul Laeli	65	85	70	Menurun
14	Rafi Dzakwan Asyafi	85	80	60	Menurun
15	Sakti Alamsyah Putra	65	85	75	Menurun
16	Salsa Dwi Ramadani	60	50	65	Meningkat
17	Shakilla Adiba	60	75	75	Meningkat
18	Sheril Putri Ramdania	60	65	90	Meningkat
19	Syaffina Rizki Qurrota	50	80	90	Meningkat
20	Syafiah Azzah Syamsiyah	55	90	90	Meningkat
21	Syafiq Kubail Magribi	70	60	75	Meningkat
22	Umi Lathifah	60	50	65	Meningkat
Jumlah Nilai		1515	1585	1755	
Rata-rata Nilai		68,9	72,0	79,8	
Persentase Ketuntasan		45%	73%	82%	

Lampiran 13

LEMBAR KISI-KISI OBSERVASI AKTIVITAS SISWA

No.	Jenis Aktivitas	Indikator	No. Item	Sumber Data
1.	<i>Visual Activities</i>	Membaca buku materi atau sumber	1	Siswa
2.	<i>Listening Activities</i>	Mendengar dan menyimak penjelasan guru	2	
3.	<i>Motor Activities</i>	Mengikuti jalannya <i>make a match</i>	3	
4.	<i>Oral Activities</i>	Mengajukan pertanyaan ke guru atau teman	4	
		Menjawab pertanyaan guru atau teman	5	
		Berdiskusi	6	
5.	<i>Writing Activities</i>	Mengerjakan semua soal baik LKPD maupun tes dengan benar	7	
6.	<i>Emosional Activities</i>	Bersemangat dalam pembelajaran	8	

Sumber: Nasution (Ananda & Hayati, 2020)

Keterangan skor (1 sampai 4):

1 : Kurang Baik

2 : Cukup

3 : Baik

4 : Sangat Baik

Lampiran 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA SISWA

Nama :

Nama Sekolah :

Hari, tanggal :

Mata Pelajaran :

Kelas/Ssemester :

Petunjuk Pengisian:

- a. Berilah tanda $\sqrt{\quad}$ pada kolom yang tersedia!
- b. Keterangan diisi dengan catatan khusus terkait dengan aspek yang diamati jika dipandang perlu.

No	Aspek yang diamati	Skor				Ket.
		1	2	3	4	
1	Siswa membaca buku materi atau sumber					
2	Siswa mendengar dan menyimak penjelasan guru					
3	Siswa mengikuti jalannya <i>make a match</i> dengan baik					
4	Siswa mengajukan pertanyaan ke guru atau teman					
5	Siswa menjawab pertanyaan guru atau teman					
6	Siswa berdiskusi dengan kelompoknya					
7	Mengerjakan semua soal baik LKPD maupun tes dengan benar					
8	Bersemangat dalam pembelajaran					

Tambak, April 2025

Observer

.....

Lampiran 15

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I

HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS I

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Ahmad Nurdaffa Pratama	4	3	2	1	1	2	3	3	19	59.4	Cukup
2	Akmal Dwi Syazani	4	3	3	1	1	2	3	3	20	62.5	Baik
3	Almira Septiana	4	3	3	1	1	2	2	3	19	59.4	Cukup
4	Artalita Putri Ramadani	4	3	2	1	1	2	3	3	19	59.4	Cukup
5	Askha Sri Utami	4	3	3	2	2	3	3	3	23	71.9	Baik
6	Dea Assizah Fatmah	4	3	3	1	1	2	3	3	20	62.5	Baik
7	Evan Aditri Saputra	4	3	2	1	1	2	2	3	18	56.3	Cukup
8	Hasna Qoidah	4	3	3	2	2	3	3	3	23	71.9	Baik
9	Julita Ramadani	4	3	3	2	2	3	3	3	23	71.9	Baik
10	Karunia Khoirul Inayah	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.3	Sangat Baik
11	Nafisah Khaerunisa	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.3	Sangat Baik
12	Nawra Muflaha	4	3	2	1	1	2	3	3	19	59.4	Cukup
13	Nur Khikmatul Laeli	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.3	Sangat Baik
14	Rafi Dzakwan Asyafi	4	3	3	1	1	1	3	3	19	59.4	Cukup
15	Sakti Alamsyah Putra	4	2	2	1	1	1	3	3	17	53.1	Cukup
16	Salsa Dwi Ramadani	4	2	2	1	1	1	2	3	16	50.0	Cukup
17	Shakilla Adiba	4	3	3	3	2	3	3	4	25	78.1	Baik
18	Sheril Putri Ramdania	4	3	2	1	1	2	2	3	18	56.3	Cukup
19	Svaffina Rizki Qurrota	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.3	Sangat Baik
20	Svafiah Azzah Syamsiyah	4	3	3	3	3	3	3	4	26	81.3	Sangat Baik
21	Syafiq Kubail Magribi	4	3	2	1	1	1	2	3	17	53.1	Cukup
22	Umi Lathifah	4	3	2	1	1	1	2	3	17	53.1	Cukup
Jumlah Total Nilai											1443.8	
Nilai Rata-rata Kelas											65.6	
Kategori												Baik

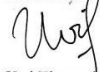
Ket Skor:

- 1 Kurang
- 2 Cukup
- 3 Baik
- 4 Sangat Baik

Keterangan Kategori:

- Kurang : ≤ 40
 Cukup : 41-60
 Baik : 61-80
 Baik Sekali : 81-100

Kolaborator



Umi Khomsah, S.Pd.I.
NIP. 198302182007102001

Tambak, 23 April 2025

Observer



Rofi Rakhmawati, S.S.
NIP. -

Lampiran 16

Hasil Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II

HASIL LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS BELAJAR SISWA SIKLUS II

No	Nama	Aspek Penilaian								Jumlah Skor	Nilai	Ket
		1	2	3	4	5	6	7	8			
1	Ahmad Nurdaffa Pratama	4	3	3	2	1	3	3	4	23	71.9	Baik
2	Akmal Dwi Syazani	4	4	3	3	1	3	3	4	25	78.1	Baik
3	Almira Septiana	4	4	3	2	2	4	3	4	26	81.3	Sangat Baik
4	Artalita Putri Ramadani	4	4	2	2	1	4	3	4	24	75.0	Baik
5	Askha Sri Utami	4	4	3	3	2	4	3	4	27	84.4	Sangat Baik
6	Dea Assizah Fatmah	4	3	3	1	1	3	3	4	22	68.8	Baik
7	Evan Aditri Saputra	4	3	3	1	1	3	3	4	22	68.8	Baik
8	Hasna Qoidah	4	4	4	3	3	4	3	4	29	90.6	Sangat Baik
9	Julita Ramadani	4	4	4	3	3	4	4	4	30	93.8	Sangat Baik
10	Karunia Khoirul Inayah	4	4	4	4	4	4	3	4	31	96.9	Sangat Baik
11	Nafisah Khaerunisa	4	4	4	4	4	4	3	4	31	96.9	Sangat Baik
12	Nawra Mufliha	4	4	3	1	1	3	2	4	22	68.8	Baik
13	Nur Khikmatul Laeli	4	4	4	4	4	4	2	4	30	93.8	Sangat Baik
14	Rafi Dzakwan Asyafi	4	3	3	1	1	3	2	4	21	65.6	Baik
15	Sakti Alamsyah Putra	4	3	3	1	1	2	3	4	21	65.6	Baik
16	Salsa Dwi Ramadani	4	3	3	1	1	2	3	4	21	65.6	Baik
17	Shakilla Adiba	4	4	4	3	3	4	3	4	29	90.6	Sangat Baik
18	Sheril Putri Ramdania	4	4	3	1	1	3	3	4	23	71.9	Baik
19	Svaffina Rizki Qurrota	4	4	4	3	4	4	3	4	30	93.8	Sangat Baik
20	Svafiah Azzah Syamsiyah	4	4	4	3	4	4	3	4	30	93.8	Sangat Baik
21	Svafiq Kubail Magribi	4	3	3	2	1	3	3	4	23	71.9	Baik
22	Umi Lathifah	4	3	3	1	1	2	2	4	20	62.5	Baik
Jumlah Total Nilai										1750.0		
Nilai Rata-rata Kelas										80		
Kategori											Baik	

Ket Skor:

- 1 Kurang
- 2 Cukup
- 3 Baik
- 4 Sangat Baik

Keterangan Kategori:

- Kurang : ≤ 40
 Cukup : 41-60
 Baik : 61-80
 Baik Sekali : 81-100

Kolaborator

Umi Khomah, S.Pd.I.
NIP. 198302182007102001

Tambak, 30 April 2025

Observer

Rofi Rakhmawati
NIP. -

Lampiran 17
Dokumentasi Penelitian
Siklus I

1. Pertemuan ke-1



Gambar 1. Guru membagi nomor undian kelompok



Gambar 2. Siswa berdiskusi kelompok



Gambar 3. Guru membimbing peserta diskusi



Gambar 4. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya

2. Pertemuan ke-2



Gambar 5. Guru sedang menyampaikan aturan mainnya



Gambar 6. Siswa sedang mencari pasangan di depan



Gambar 7. Siswa sedang mencari pasangan di depan



Gambar 7. Siswa sedang mengerjakan soal tes kognitif

Siklus II

1. Pertemuan ke-1



Gambar 9. Guru membagi nomor undian kelompok



Gambar 10. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran



Gambar 11. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya



Gambar 12. Siswa sedang mempresentasikan hasil diskusinya

2. Pertemuan ke-2



Gambar 13. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran



Gambar 14. Guru membagi nomor undian kelompok



Gambar 15. Siswa sedang mencari pasangan di depan



Gambar 16. Siswa sedang mencari pasangan di depan

Lampiran 18

Surat Izin Penelitian

 UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI) Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020	
Nomor	: B/141/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran	: -
Hal	: Permohonan Izin Penelitian
Kepada Yth. Kepala MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor di - Tempat	
<i>Assalamu'alaikum Wr. Wb.</i> Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin. Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor memberikan izin untuk Observasi Penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:	
Nama	: Ruffi Rakhmawati
NIM	: 22AD40009
Prodi	: PGMI
Judul Skripsi	: Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make And Match Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V A Pada Mata Pelajaran IPAS di MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor
Waktu Penelitian	: 07 Maret -30 April 2025
Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr. Wb.</i>	
Cilacap, 27 Februari 2025 Dekan,  Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I. NIK. 41 230714 018	

Lampiran 19

Surat Keterangan Sudah Penelitian



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BANYUMAS
MI ROBITHOTUT TALAMIDZ GUMELAR LOR

Alamat : Jl. Masjid No.06 RT.02 RW.02 Desa Gumelar Lor Kec. Tambak
Email. Mirobithotuttalamidz06@gmail.com Tlp.081312211193

SURAT KETERANGAN

Nomor : 17/LPM/33.21/MI-103/G/V/2025

Bismillahirrahmanirrahim

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor Kecamatan Tambak menerangkan:

Nama : Rofi Rakhmawati
NIM : 22AD40009
Universitas : Universitas Nahdlatul 'Ulama Al Ghazali Cilacap
Fakultas : Tarbiyah
Prodi : PGMI
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make And Match*
Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V A Pada Mata Pelajaran IPAS di MI
Robithotut Talamidz Gumelar Lor

bahwa nama tersebut diatas adalah benar-benar mahasiswa Universitas Nahdlatul 'ulama Al Ghazali Cilacap yang telah melaksanakan penelitian skripsi di MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor, mulai 22-April -2025 s.d 30-April -2025

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan guna seperlunya.

Wallahul Muwaffiq Ila Aqwamith Tharieq

Gumelar lor, 04 Dzulhijjah 1446 H.
02 Mei 2025 M.

Mengetahui

Kepala



Pajar Septiawan, S.Pd.I

Lampiran 20

51 Rev Rev RUFİ RAKHMAWATI-22AD40009 - Rufi

Rakhmawati.docx

ORIGINALITY REPORT

29%

SIMILARITY INDEX

28%

INTERNET SOURCES

16%

PUBLICATIONS

10%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet Source	2%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	1%
4	etd.uinsyahada.ac.id Internet Source	1%
5	repository.ung.ac.id Internet Source	1%
6	repository.uinsu.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.unila.ac.id Internet Source	1%
8	repository.iainpurwokerto.ac.id Internet Source	1%
9	docplayer.info Internet Source	1%

Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Takeran
Magetan", Gulawentah:Jurnal Studi Sosial,
2018

Publication

144 Submitted to UIN Sultan Syarif Kasim Riau <1 %
Student Paper

145 Uci Nelly Yuliana, Iis Holisin, Shoffan Shoffa. <1 %
"Penerapan model experiential learning dan
make a match untuk meningkatkan hasil
belajar matematika siswa smp", JUMLAHKU:
Jurnal Matematika Ilmiah STKIP
Muhammadiyah Kuningan, 2019
Publication

146 konsultasiskripsi.com <1 %
Internet Source

147 journal.uin-alaududin.ac.id <1 %
Internet Source

Exclude quotes

Exclude bibliography



Exclude matches

< 5 words

Lampiran 21

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Rufi Rakhmawati
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 29 November 1990
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Desa Kuntili RT 02 RW 03 Kecamatan
Sumpiuh, Kabupaten Banyumas 53195
No. : -
Telephone/Handphone :
Email : rufirakhmawati@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : RA Miftahul Jannah Kuntili
SD/MI : MI Miftahul Jannah Kuntili
SMP/MTs : MTs Maarif NU I Sumpiuh
SMA/SMK/MA : SMA N Sumpiuh
Pendidikan Tinggi : Universitas Jenderal Soedirman

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pembina PMR SMK Mulya Husada Purwokerto Tahun 2019 – 2020

PEKERJAAN

1. Guru MI Robithotut Talamidz Gumelar Lor

Cilacap, Juni 2025
Hormat Saya,

Rufi Rakhmawati
NIM. 22AD40009