

**ANALISIS PROGRAM TAḤFĪẒ TERHADAP
PENGEMBANGAN KARAKTER SPIRITUAL SISWA
KELAS TAḤFĪẒ DI MTs MA'ARIF NU 01 SUSUKAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

RIFA DWI AMALINDA
NIM. 212511027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**ANALISIS PROGRAM TAḤFĪẒ TERHADAP
PENGEMBANGAN KARAKTER SPIRITUAL SISWA
KELAS TAḤFĪẒ DI MTs MA'ARIF NU 01 SUSUKAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

RIFA DWI AMALINDA
NIM. 212511027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI

ANALISIS PROGRAM TAḤFĪZ TERHADAP PENGEMBANGAN KARAKTER SPIRITUAL SISWA KELAS TAḤFĪZ DI MTs MA'ARIF NU 01 SUSUKAN

Oleh:

RIFA DWI AMALINDA
NIM. 212511027

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 17 Juni 2025

Pembimbing I



A. Adibuddin Al Halim, M.Pd.I.
NIDN. 2110098501

Pembimbing II



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.
NIDN. 2111098601

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : RIFA DWI AMALINDA
NIM : 212511027
Fakultas / Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Analisis Program Tahfidz Terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa Kelas Tahfidz di MTs Ma'arif NU 01 Susukan

Skrripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal Tujuh Belas bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Fahrurrozi, M.Hum.		5/7-25
Penguji 2	Nani Kurniasih, M.Si.		7/7-25
Sekretaris Sidang	Erina Hastuti, M.Pd.		7/7-25
Pembimbing	A. Adibudin Al Halim, M.Pd.I.		14/7-25
Ass. Pembimbing	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		7/7-25

Skrripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Senin
Tanggal : 14 Juli 2025

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
FKI NIDN. 2105128101

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudari Rifa Dwi Amalinda
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Rifa Dwi Amalinda
NIM	: 212511027
Fakultas/Prodi	: Fakultas Keagamaan Islam/Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi	: Analisis Program tahfīz Terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa Kelas tahfīz Di MTs Ma'arif NU 01 Susukan

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 23 Juni 2025
Konsultan,

Fahrur Rozi, M.Hum
NIDN. 2117026901

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Analisis Program tahfiz Terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa Kelas tahfiz di MTs Ma’arif NU 01 Susukan” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. Ahmad Lutfi Hamidi, M.Ag. beserta civitas akademika
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I. yang telah yang telah memberikan izin, dukungan, serta fasilitas selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A., yang telah atas segala bimbingan, dukungan, dan motivasi yang telah diberikan selama masa studi hingga penyusunan skripsi ini.
4. Pembimbing I, A. Adibuddin Al Halim, M.Pd.I., dan Pembimbing II, Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I., yang telah yang telah membimbing penulis dengan penuh kesabaran, ketegasan, dan ketulusan selama proses penyusunan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., yang telah yang telah membimbing, mengarahkan, dan membantu saya selama proses studi hingga penyusunan skripsi ini.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah membimbing, mengajar, memotivasi dan membagikan ilmu selama masa perkuliahan.
7. Segenap jajaran civitas akademik MTs Ma’arif NU 01 Susukan yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian serta kepada peserta didik yang sudah direpotkan sehingga skripsi ini selesai. Terkhusus kepada Bapak M. Nur Imam Fathoni, S.Pd.I., M.Pd., selaku kepala sekolah MTs Ma’arif NU 01

Susukan dan Ibu Eli Wahyu Sri Utami S.Pd.I., yang sudah banyak membantu serta memberikan ilmunya.

8. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang senantiasa memotivasi, memberikan semangat dan membantu dalam penulisan skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 22 Mei 2025

Penulis

Rifa Dwi Amalinda

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Rifa Dwi Amalinda

NIM : 212511027

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Fakultas Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 14 Juni 2025

pernyataan



Rifa Dwi Amalinda
NIM 212511027

MOTO

وَقَالَ الرَّسُولُ يَرْبِّ إِنَّ قَوْمِي اتَّخَذُوا هَذَا الْقُرْآنَ مَهْجُورًا

Rasul (Nabi Muhammad) berkata, “Wahai Tuhanku, sesungguhnya kaumku telah menjadikan al-Qur’ān ini (sebagai) sesuatu yang diabaikan.” (Q.S Al-Furqan : 30)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa memberikan kemudahan, kelancara, dan keberkahan bagi penulis untuk menyelesaikan skripsi ini. Dengan Segenap rasa cinta dan kasih, penulis persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua Orang Tua tercinta, terkasih dan tersayang Mamah Sukinah dan Bapak Suripto. Terimakasih telah mengusahakan segalanya untuk anak bungsumu yang satu ini. Mamah, salah satu orang yang menjadi tempat keluh kesah penulis. Terimakasih untuk semua doa dan dukungan mamah, sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Bapak, yang selalu mengusahakan dan memberikan dukungan untuk anak kesayanganmu ini terimakasih atas doa yang tak pernah putus, peluh yang tak pernah terhitung dan kasih sayang yang tak pernah bersyarat. Terimakasih atas doa hebat yang selalu kalian panjatkan untuk penulis. Semoga mamah dan bapak sehat selalu dan selalu ada dalam lindungan Allah SWT, dan selalu ada dalam setiap episode kehidupan penulis.
2. Kakak Imam Hidayat dan Kakak Ipar tercinta Menyana Wati, terima kasih sudah menjadi sosok panutan bagi penulis. Terima kasih atas segala dukungan, bantuan materi, dan doa-doa baik yang selalu kalian berikan selama ini.
3. Nayla Yumna Azzahra, keponakan kecil yang selalu menghadirkan senyum manis dan tawa riang, terimakasih sudah menjadi

penyemangat tersendiri bagi penulis sepanjang proses penyusunan skripsi ini.

4. Semua pihak yang telah membantu namun tidak tercantum namanya, penulis ucapkan terimakasih sebesar-besarnya atas semangat, motivasi, dan dukungan sehingga tugas ini diselesaikan tepat waktu.
5. Kepada diri saya sendiri, Rifa Dwi Amalinda, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat. Perjalanan menuju impian bukanlah lomba sprint, tetapi seperti maraton yang memerlukan ketekunan, kesabaran, dan tekad yang kuat. Apapun pilihan yang telah dipegang sekarang terimakasih sudah berjuang sejauh ini.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliya’</i>
----------------	---------	---------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--- َ ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
-----------	---------------	---------	---

--- ----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i
---' ----	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u

5. Vokal Panjang

1	<i>fathḥah + Alif</i> جاهلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>fathḥah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>fathḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. **Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof**

أَنتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لَئِنْ شَكَرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'an</i>
الْقِيَاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِي الْفُرُوضِ	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Rifa Dwi Amalinda. 212511027. ANALISIS PROGRAM TAḤFĪZ TERHADAP PENGEMBANGAN KARAKTER SPIRITUAL SISWA KELAS TAḤFĪZ DI MTs MA'ARIF NU 01 SUSUKAN. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peran program taḥfīz al-Qur'ān dalam membentuk karakter spiritual siswa di lingkungan madrasah. Program taḥfīz tidak hanya berfokus pada kemampuan menghafal ayat-ayat suci, tetapi juga mengintegrasikan nilai-nilai spiritual dan moral yang membentuk kepribadian siswa. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis bagaimana program taḥfīz berkontribusi terhadap pengembangan karakter spiritual siswa kelas taḥfīz di MTs Ma'arif NU 01 Susukan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data melalui observasi partisipatif, wawancara semi-terstruktur, dan dokumentasi. Informan penelitian dipilih secara purposive, meliputi guru taḥfīz, wali kelas, dan siswa kelas taḥfīz. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program taḥfīz yang terintegrasi dengan kegiatan pembiasaan seperti halaqah, setoran hafalan, ṣalāt ḍuḥā dan ṣalāt zuhr berjamaah, pembacaan tahlil, serta nadhoman, berkontribusi dalam proses menanamkan nilai-nilai spiritual pada siswa. Program taḥfīz mendorong tumbuhnya sikap disiplin, tanggung jawab, kejujuran, rasa syukur, dan kepedulian sosial, yang tercermin dalam keseharian siswa di sekolah maupun di luar sekolah. Selain itu, keterlibatan guru, orang tua, dan lingkungan sekolah yang mendukung, menjadi faktor pendukung utama keberhasilan program ini. Dengan demikian, program taḥfīz di MTs Ma'arif NU 01 Susukan terbukti efektif dalam mengembangkan karakter spiritual siswa dan dapat dijadikan model untuk penerapan pendidikan karakter berbasis taḥfīz di lembaga pendidikan Islam lainnya.

Kata Kunci: *Program taḥfīz, Karakter Spiritual, Nilai Religius, Pendidikan Karakter.*

ABSTRACT

Rifa Dwi Amalinda, 212511027. AN ANALYSIS OF THE TAḤFĪZ PROGRAM ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' SPIRITUAL CHARACTER IN THE TAḤFĪZ CLASS AT MTs MA'ARIF NU 01 SUSUKAN. Cilacap: Faculty of Islamic Studies, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, 2025

This research was conducted because of the important role of the taḥfīz al-Qur'ān program in shaping students' spiritual character in the school environment. The taḥfīz program is not only focused on memorizing the holy verses, but also includes spiritual and moral values that help develop students' personality. The purpose of this research is to analyze how the taḥfīz program supports the development of spiritual character at MTs Ma'arif NU 01 Susukan. This study uses a descriptive qualitative approach, with data collection techniques such as participatory observation, semi-structured interviews, and documentation. The research participants were chosen purposively, including taḥfīz teachers, homeroom teachers, and taḥfīz class students. The results show that the taḥfīz program, combined with daily routines like halaqah (study circles), memorization recitations, duha (morning) and dhuhr (mid day) prayers in congregation, tahlil recitations, and nadhoman (Islamic poems), contributes to building students' spiritual values. The program encourages discipline, responsibility, honesty, gratitude, and social care, which can be seen in students' behavior both at school and outside school. In addition, the involvement of teachers, parents, and a supportive environment are key factors in the success of the program. Therefore, the taḥfīz program at MTs Ma'arif NU 01 Susukan is proven to be effective and can be used as a model for character education based on taḥfīz in other Islamic education institutions.

Keyword: *taḥfīz Program, Spiritual Character, Religious Value, Character Education.*

DAFTAR ISI

<u>HALAMAN JUDUL</u>	i
<u>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING</u>	ii
<u>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</u>	vii
<u>NOTA KONSULTAN</u>	iv
<u>KATA PENGANTAR</u>	v
<u>MOTO</u>	vii
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u>	ix
<u>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN</u>	xi
<u>ABSTRAK</u>	xvi
<u>ABSTRACT</u>	xvii
<u>DAFTAR ISI</u>	xviii
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	xxi
<u>DAFTAR TABEL</u>	1
<u>BAB I PENDAHULUAN</u>	2
<u>A. Latar Belakang Masalah</u>	2
<u>B. Rumusan/Fokus Masalah</u>	12
<u>C. Tujuan Penelitian</u>	12
<u>D. Manfaat Penelitian</u>	12
<u>E. Keaslian Penelitian</u>	14

F. <u>Tinjauan Pustaka</u>	23
1. <u>Konsep Program tahfiz</u>	23
2. <u>Pengembangan</u>	25
3. <u>Karakter Spiritual</u>	28
G. <u>Metode Penelitian</u>	29
1. <u>Pendekatan dan Strategi Penyelidikan</u>	30
2. <u>Sampling</u>	32
3. <u>Metode Pengambilan Data</u>	34
4. <u>Desain Penelitian</u>	40
5. <u>Pendekatan dalam Analisis Data</u>	41
6. <u>Keterpercayaan Penelitian</u>	44
H. <u>Sistematika Penulisan Skripsi</u>	46
<u>BAB II KAJIAN PUSTAKA</u>	48
A. <u>Program tahfiz al-Qur'ān</u>	48
1. <u>Pengertian Program tahfiz al-Qur'ān</u>	48
2. <u>Hukum Menghafal al-Qur'ān</u>	50
3. <u>Keutamaan Menghafal al-Qur'ān</u>	50
B. <u>Pengembangan</u>	51
C. <u>Karakter Spiritual</u>	53
<u>BAB III HASIL PENELITIAN</u>	62
A. <u>Orientasi Kancāh</u>	62
B. <u>Pelaksanaan Penelitian</u>	67
C. <u>Temuan Penelitian</u>	67

<u>BAB IV PEMBAHASAN</u>	79
<u>A. Peran Program tahfiz terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa Kelas tahfiz</u>	79
<u>B. Upaya Sekolah dalam Pengembangan Karakter Spiritual Siswa Kelas tahfiz</u>	80
<u>C. Evaluasi Program tahfiz terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa</u>	86
<u>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</u>	88
<u>A. Kesimpulan</u>	88
<u>B. Saran</u>	90
<u>C. Keterbatasan Penelitian</u>	91
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	92
<u>LAMPIRAN – LAMPIRAN</u>	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	96
Lampiran 2 Hasil Wawancara.....	97
Lampiran 3 Pedoman Wawancara	115
Lampiran 4 Data Guru MTs Ma'arif NU 01 Susukan	118
Lampiran 5 Data Sarana Prasarana	120
Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian.....	121

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Profil Sekolah	59
Tabel 3. 2 Data Peserta didik	62