

LAMPIRAN

Lampiran 1

Surat Keterangan Observasi SD Negeri 1 Bajing Kulon



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/114/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri 01 Bajing Kulon
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa .
mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas
sehari-hari. Amin.
Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir
(penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul
Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala SD Negeri 01 Bajing Kulon
memberikan izin untuk Observasi yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama : Anggun Kamaliyah
NIM : 212511043
Prodi : PAI
Judul Skripsi : Implementasi Metode *Galeri Walk* dalam
Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam di SD Negeri 01 Bajing
Kulon.
Waktu Observasi : 18-20 Februari 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya
disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 13 Februari 2025
Dekan

Dr. Mubahkhussur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K. Pos 53274; <http://unugha.ac.id>, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Angket Keaktifan Guru

Indikator aktivitas guru menurut Badan Nasional Standar Pendidikan (BNSP) merujuk pada kriteria yang digunakan untuk menilai kinerja dan aktivitas guru dalam proses pembelajaran. Berikut adalah indikator aktivitas guru menurut BNSP yang digunakan pembelajaran: (1) Perencanaan Pembelajaran, (2) Pelaksanaan Pembelajaran, (3) Penilaian Pembelajaran, (4) Penggunaan Bahasa, (5) Sikap dan Kepribadian.

No	Indikator	Aspek Observasi	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyusun RPP yang mencantumkan langkah-langkah metode <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang relevan dengan metode <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru menyiapkan media dan alat bantu yang mendukung aktivitas <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru menentukan alokasi waktu yang tepat untuk setiap tahap dalam <i>Gallery Walk</i> .		
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi dan memotivasi siswa serta menyiapkan siswa agar situasi belajar berjalan dengan kondusif.		

		Guru menjelaskan prosedur dan aturan pelaksanaan metode <i>Gallery Walk</i> secara jelas.		
		Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan membagi tugas secara adil.		
		Guru memandu siswa saat mengamati, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru mengatur jalannya diskusi antar kelompok saat sesi <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru mengelola waktu dan kelas selama kegiatan <i>Gallery Walk</i> berlangsung.		
3.	Penilaian Pembelajaran	Guru melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama <i>Gallery Walk</i> .		
		Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi atau presentasi siswa		
		Guru memberikan umpan balik atau tanggapan terhadap hasil kerja siswa.		
4.	Bahasa dan Kepribadian Guru	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa selama pembelajaran.		
		Guru bersikap ramah, adil, dan profesional dalam membimbing siswa.		

Lampiran 3 Lembar Observasi Keaktifan siswa

Indikator aktivitas belajar siswa dibagi menjadi 8 kelompok yaitu: “*Visual activities, Oral activities, Listening Activities, Writing Activities, Motor activities, Drawing Activities, Mental Activities, Emotional Activities*”.

No.	Indikator	Aspek yang di amati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.	Visual Activities	Siswa membaca sumber ajar yang diberikan guru		
2.	Oral Activities	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami kepada guru		
		Siswa melakukan tanya jawab dengan dengan kelompok lain		
		Siswa menyimpulkan materi pembelajaran		
3.	Listening Activities	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran		
4.	Writing Activities	Siswa menulis materi saat penugasan kelompok		
5.	Drawing Activities	Siswa menggambar saat penugasan kelompok		
6.	Motor Activities	Siswa mengerjakan instruksi tugas yang diberikan dengan sesuai serta bekerja sama dengan teman satu kelompok		
7.	Mental Activities	Siswa mengerjakan mengeluarkan pendapat dan menanggapi hasil penugasan kelompok lain		
8.	Enotional Activities	Siswa bersemangat dalam menjalankan tugas kelompok		

Lampiran 4 Lembar Angket Motivasi Belajar Siswa

Indikator motivasi belajar di klasifikasikan sebagai berikut: (1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil, (2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, (3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan, (4) Adanya penghargaan dalam belajar (5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, (6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang peserta didik dapat belajar dengan baik:

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Terlaksana	
			Ya	Tidak
1.	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	Saya termotivasi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik saat mengikuti metode <i>Gallery Walk</i>		
		Saya merasa tertantang untuk aktif dan menunjukkan kemampuan terbaik dalam kegiatan <i>Gallery Walk</i> .		
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya merasa perlu memahami materi dengan baik agar bisa berdiskusi saat <i>Gallery Walk</i>		
		Saya terdorong untuk belajar lebih giat agar dapat memberikan kontribusi saat presentasi kelompok.		

3.	Harapan dan cita-cita masa depan	Saya merasa kegiatan <i>Gallery Walk</i> menambah wawasan yang berguna untuk masa depan.		
4.	Penghargaan dalam belajar	Saya merasa dihargai saat pendapat saya didengarkan dalam <i>Gallery Walk</i> .		
5.	Kegiatan yang menarik dalam belajar	Metode <i>Gallery Walk</i> membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan.		
		Saya merasa lebih semangat belajar dengan aktivitas berpindah dan berdiskusi dalam <i>Gallery Walk</i>		
6.	Lingkungan belajar yang kondusif	Saya merasa nyaman berdiskusi dan menyampaikan pendapat dalam kelompok saat <i>Gallery Walk</i> .		
		Suasana kelas saat <i>Gallery Walk</i> mendukung saya untuk fokus dan belajar aktif		

Lampiran 5 Instrumen Kisi – kisi Soal siklus I

No	IPK	Indikator Soal	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Level Kognitif
1	Mengidentifikasi jumlah Khulafaur Rasyidin	Siswa dapat menyebutkan jumlah Khulafaur Rasyidin	Khulafaur Rasyidin adalah para khalifah yang memimpin umat Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW. Mereka berjumlah ...? A. 2 orang B. 3 orang C. 4 orang D. 5 orang	C	C1

2	Menyebutkan khalifah pertama setelah Nabi Muhammad SAW	Siswa dapat menyebutkan siapa khalifah pertama	Khalifah pertama setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW adalah ...? A. Umar bin Khattab B. Ali bin Abi Thalib C. Abu Bakar Ash-Shiddiq D. Utsman bin Affan	C	C1
3	Mengidentifikasi gelar sahabat Nabi	Siswa dapat menyebutkan gelar Ash-Shiddiq milik siapa	Gelar Ash-Shiddiq diberikan kepada ...? A. Umar bin Khattab B. Ali bin Abi Thalib	D	C1

			C. Utsman bin Affan D. Abu Bakar		
4	Menyebutkan sifat terpuji Abu Bakar	Siswa dapat menyebutkan sifat utama Abu Bakar	Abu Bakar dikenal sebagai orang yang selalu ...? A. Pemaarah B. Menepati janji C. Membela kebenaran D. Suka berdebat	C	C2
5	Mengetahui urutan Khulafaur Rasyidin	Siswa dapat menyebutkan khalifah kedua setelah Abu Bakar	Khalifah kedua setelah Abu Bakar adalah ...? A. Utsman bin Affan	B	C1

			B. Umar bin Khattab C. Ali bin Abi Thalib D. Bilal bin Rabbah		
6	Menjelaskan julukan sahabat	Siswa dapat menjelaskan julukan Umar bin Khattab	Umar bin Khattab dijuluki ...? A. Al-Faruq B. Al-Amin C. Al-Karim D. Al-Hadi	A	C2
7	Menjelaskan arti julukan Al-Faruq	Siswa dapat menjelaskan arti julukan Al-Faruq	Arti dari julukan "Al-Faruq" adalah ..? A. Yang terpercaya B. Yang dermawan	C	C2

			C. Yang membedakan benar dan salah D. Yang sabar		
8	Menyebutkan sifat utama Utsman bin Affan	Siswa dapat menyebutkan sifat utama Utsman	Utsman bin Affan terkenal karena sifat ...? A. Pemaarah B. Dermawan C. Licik D. Sombong	B	C2
9	Mengetahui hubungan keluarga sahabat dengan Nabi	Siswa dapat menyebutkan siapa menantu Nabi dua kali	Khalifah yang dikenal sebagai menantu Nabi dua kali adalah ...? A. Umar bin Khattab B. Ali bin Abi Thalib C. Utsman bin Affan	C	C1

			D. Abu Bakar		
10	Mengetahui urutan khalifah keempat	Siswa dapat menyebutkan siapa khalifah keempat	Khalifah keempat dari Khulafaur Rasyidin adalah ...? A. Abu Bakar B. Ali bin Abi Thalib C. Umar bin Khattab D. Muawiyah	B	C1
11	Menyebutkan keunggulan Ali bin Abi Thalib	Siswa dapat menyebutkan keberanian Ali dalam bidang apa	Ali bin Abi Thalib terkenal dengan keberaniannya dalam ...? A. Berperang B. Berdagang	A	C2

			C. Berkebun D. Berdakwah		
12	Mengetahui hubungan kekerabatan Ali	Siswa dapat menyebutkan Ali adalah sepupu siapa	Ali bin Abi Thalib adalah sepupu dari ...? A. Umar bin Khattab B. Nabi Muhammad SAW C. Abu Bakar D. Utsman	B	C1
13	Menyebutkan sikap teladan Abu Bakar	Siswa dapat menyebutkan sifat yang bisa diteladani dari Abu Bakar	Sifat terpuji yang dapat kita teladani dari Abu Bakar adalah ...? A. Pendendam B. Pembohong C. Jujur dan dermawan D. Pemalas	C	C2

14	Menjelaskan sifat keadilan Umar	Siswa dapat mengidentifikasi sifat Umar dalam menegakkan hukum	Dalam menegakan hukum khalifah Umar bin Khattab sangat...? A. zalim B. Adil C. Sederhana D. Pemberan	B	C2
15	Menyebutkan sifat menonjol Ali	Siswa dapat menyebutkan sifat utama Ali bin Abi Thalib	Sifat Ali bin Abi Thalib yang menonjol adalah..? A. Cerdas B. Pemalas C. Pemalu D. Terbuka	A	C2
16	Menjelaskan sikap Utsman	Siswa dapat menjelaskan	Walaupun menjadi	C	C2

	sebagai khalifah	kan sikap rendah hati Utsman	khalifah sikap Utsman bin Affan adalah...? A. Angkuh B. Pemalu C. Rendah hati D. Serakah		
17	Menyebutkan sikap teladan Ali	Siswa dapat menyebutkan sikap yang bisa diteladani dari Ali	Sifat Ali bin Abi Thalib yang patut diteladani adalah ...? A. Tamak B. Pengecut C. Berani dan cerdas D. Sombong	C	C2
18	Menjelaskan sifat umum Khulafaur Rasyidin	Siswa dapat menyebutkan sifat utama para	Salah satu sifat utama para Khulafaur	B	C2

		Khulafaur Rasyidin	Rasyidin adalah ...? A. Cinta dunia B. Adil dan bijaksana C. Menyukai harta D. Mementingkan diri sendiri		
19	Menyebutkan contoh sikap teladan di sekolah	Siswa dapat menyebutkan contoh meneladani Utsman di sekolah	Contoh meneladani Utsman bin Affan di sekolah adalah ...? A. Berkelahi dengan teman B. Membantu teman yang kesusaha C. Menyontek saat ujian	B	C3

			D. Tidak mau berbagi		
20	Menyimpulkan sikap Khulafaur Rasyidin	Siswa dapat menyimpulkan bahwa sifat mereka patut dicontoh	Khulafaur Rasyidin memiliki sifat yang patut ...? A. Dihindari B. Dicemooh C. Dicontoh D. Diperdebatkan	C	C2
21	Menunjukkan sikap teladan	Siswa dapat menunjukkan sikap yang mencerminkan keteladanan Khulafaur Rasyidin	Sikap yang mencerminkan keteladanan Khulafaur Rasyidin adalah ...? A. Suka memfitnah B. Suka membantu sesama C. Egois D. Pemarah	B	C2

22	Menjelaskan tujuan mempelajari kisah sahabat	Siswa dapat menjelaskan tujuan mempelajari kisah Khulafaur Rasyidin	Tujuan mempelajari kisah Khulafaur Rasyidin adalah ...? A. Menjadi terkenal B. Mengetahui sejarah saja C. Meneladani sikap dan perilaku mereka D. Menjadi penguasa	C	C2
23	Menyebutkan contoh sikap pemberani	Siswa dapat menyebutkan contoh sikap pemberani seperti Umar bin Khattab	Contoh sikap seseorang pemberani meneladani sikap ummar bin khatab adalah ..? A. Berbohong B. Pemalas	D	C3

			C. Pemalu D. Mengingatkan teman yang salah		
24	Menyebutkan sifat Abu Bakar	Siswa dapat menyebutkan sifat Abu Bakar	Berikut yang termasuk Sifat Abu Bakar adalah....? A. Dermawan B. Pelit C. Serakah D. Riya	A	C1

25	Menyebutkan kedudukan Khulafaur Rasyidin	Siswa dapat menyebutkan siapa mereka dalam sejarah Islam	Dari Keempat Khulafaur Rasyidin mereka semua adalah...? A. Budak Nabi Muhammad SAW B. Sahabat Nabi Muhammad SAW C. Musuh Nabi Muhammad SAW D. Orang-orang Kafir	B	C1
----	--	--	--	---	----

Lampiran 6 Instrumen Kisi-Kisi Soal Siklus II

No	Indikator	Materi	Butir Pertanyaan	Level Kognitif	Jawaban
1	Menyebutkan khalifah pertama	Urutan Khalifah	Siapakah khalifah pertama setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW? A. Umar bin Khattab B. Ali bin Abi Thalib C. Utsman bin Affan D. Abu Bakar Ash-Shiddiq	C1	D
2	Menyebutkan julukan Abu Bakar	Julukan	Julukan Abu Bakar adalah...? A. Al-Faruq B. Ash-Shiddiq C. Dzun Nurain D. Abu Turab	C1	B
3	Menyebutkan julukan Umar bin Khattab	Julukan	Khalifah yang mendapat julukan "Al-Faruq" adalah ...? A. Ali bin Abi	C1	C

			Thalib B. Utsman bin Affan C. Umar bin Khattab D. Abu Bakar Ash-Shiddiq		
4	Menyebutkan khalifah ketiga	Urutan Khalifah	Siapakah khalifah ketiga dalam Khulafaur Rasyidin? A. Ali bin Abi Thalib B. Umar bin Khattab C. Utsman bin Affan D. Abu Bakar Ash-Shiddiq	C1	C
5	Mengidentifikasi sifat Utsman bin Affan	Sifat pribadi khalifah	Khalifah yang terkenal sangat dermawan dan pemalu adalah ...? A. Umar bin Khattab B. Utsman bin	C2	B

			Affan C. Ali bin Abi Thalib D. Abu Bakar Ash-Shiddiq		
6	Menyebutkan pengganti Abu Bakar	Urutan Khalifah	Khalifah yang menggantikan Abu Bakar adalah ...? A. Utsman bin Affan B. Umar bin Khattab C. Ali bin Abi Thalib D. Muawiyah bin Abu Sufyan	C1	B
7	Menjelaskan sifat keberanian Ali	Sifat pribadi khalifah	Khulafaur rasyidin yang terkenal sangat	C2	D

			berani dalam peperangan adalah....? A. Abu Bakar B. Umar bin Khattab C. Utsman bin Affan D. Ali bin Abi Thalib		
8	Menyebutkan pengganti Utsman	Urutan Khalifah	Khalifah yang menggantikan Utsman bin Affan adalah ...? A. Umar bin Khattab B. Ali bin Abi Thalib C. Hasan bin Ali D. Muawiyah bin Abu Sufyan	C1	B

9	Menjelaskan hubungan Ali dan Rasulullah	Keluarga Nabi	Apa hubungan kekeluargaan antara Ali bin Abi Thalib dengan Rasulullah SAW? A. Sepupu dan menantu B. Paman C. Saudara sepersusuan D. Anak angkat	C2	A
10	Membedakan yang bukan Khulafaur Rasyidin	Tokoh Khulafaur Rasyidin	Yang termasuk Khulafaur Rasyidin adalah, kecuali ...? A. Abu Bakar B. Umar bin Khattab C. Muawiyah bin Abu Sufyan	C3	C

			D. Ali bin Abi Thalib		
11	Menjelaskan sifat tegas Umar	Sifat pribadi khalifah	Khalifah yang terkenal sangat tegas dan adil adalah ...? A. Utsman bin Affan B. Umar bin Khattab C. Abu Bakar Ash-Shiddiq D. Ali bin Abi Thalib	C2	B
12	Menjelaskan sifat lembut Utsman	Sifat pribadi khalifah	Khalifah yang terkenal dengan sifat kelembutan dan kedermawaanya adalah ...?	C2	C

			A. Umar bin Khattab B. Abu Bakar Ash-Shiddiq C. Utsman bin Affan D. Ali bin Abi Thalib		
13	Menyebutkan gelar Utsman	Julukan	Khalifah Ustman dikenal dengan gelar ...? A. Dzun Nurain B. Abu Turab C. Ash-Shiddiq D. Al-Faruq	C1	A
14	Menjelaskan arti julukan Al-Faruq	Julukan	Arti julukan Al-Faruq adalah...? A. Yang terpercaya	C2	B

			B.Pembeda antara yang benar dan yang salah C.Yang dermawan D.Yang sabar		
15	Menjelaskan sifat Utsman	Sifat pribadi khalifah	Ustman bin affan dikenal dengan sifat...? A.Sombong B.Dermawan C.Pelit D.Serakah	C2	B
16	Menyebutkan khalifah yang menikahi putri Nabi	Riwayat pribadi Utsman	Sifat yang paling menonjol dari Abu bakar adalah... A.Jujur B.Riya C.Cerdas	C1	A

			D.Sombong		
17	Menjelaskan sifat Abu Bakar	Sifat pribadi khalifah	Khalifah yang menikahi dua putri Nabi Muhammad SAW adalah.. A.Ustman bin Affan B.Abu bakar as-shidiq C.Ali bin abi thalib D.Ummar bin khatab	C2	A
18	Menjelaskan sifat Ali bin Abi Thalib	Sifat pribadi khalifah	Sifat yang paling menonjol dari Ali bin abi thalib adalah... A.Pemalu B.Cerdas dan Berani	C2	B

			C.Rendah hati D.Pemarah		
19	Memberi contoh sikap meneladani Utsman	Aplikasi nilai keteladanan	Contoh meneladani sikap Ustman bin affan disekolah adalah.. A.Memarahi teman B.Menolong teman yang kesusahan C.Menyuruh nyuruh teman D.Berkelahi dengan teman	C3	B
20	Menyimpulkan sikap Khulafaur Rasyidin	Keteladanan umum	Khulafaur Rasyidin memiliki sifat yang patut... A.Diteladani B.Tidakdicontoh C.Dicemooh	C2	A

			D.Diperdebatkan		
21	Menjelaskan tujuan mempelajari Khulafaur Rasyidin	Nilai edukatif	Tujuan mempelajari kisah Khulafaur Rasyidin... A.Menjadi terkenal B.Mengetahui Sejarah saja C.Meneladani dan mencontoh mereka D.Menjadi Penguasa	C2	C
22	Menyimpulkan bahwa mereka sahabat Nabi	Sahabat Nabi	Dari keempat Khulafaur Rasyidin mereka semua adalah.. A.Sahabat Nabi Muhammad SAW B.Musuh Nabi Muhammad SAW	C2	A

			C.Budak Nabi Muhammad SAW D.Pembantu Nabi Muhammad SAW		
23	Menyebutkan sifat umum Khulafaur Rasyidin	Sifat kolektif	Sifat utama Khulafaur Rasyidin adalah... A.Cinta Dunia B.Adil dan Bijaksana C.Menyukai Harta D.Mementingkan diri sendiri	C2	B
24	Menyimpulkan sikap rendah hati para khalifah	Keteladanan umum	Walaupun menjadi khalifah sikap keempat khalifah tetap... A.Sombong B.Serakah C.Rendah hati D.Riya	C2	C

25	Mengidentifikasi sikap positif Khulafaur Rasyidin	Keteladanan umum	Sikap yang mencerminkan Khulafaur Rasyidin adalah... A.Pemarah B.Egois C.Suka membantu sesama D.Pemalu	C2	C

Lampiran 7 Lembar Perhitungan Uji Validitas Lembar Observasi Keaktifan Guru

Panelis 1 : Sandi Aji Wahyu Utomo.M.Pd.I.

Panelis 2 : Khulaimata Zalfa.M.Pd.

No.	Indikator	Aspek Observasi	Panelis	
			I	II
1.	Perencanaan Pembelajaran	Guru menyusun RPP yang mencantumkan langkah- langkah metode <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru menetapkan tujuan pembelajaran yang relevan dengan metode <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru menyiapkan media dan alat bantu yang mendukung aktivitas <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru menentukan alokasi waktu yang tepat untuk setiap tahap dalam <i>Gallery Walk</i> .	√	√
2.	Pelaksanaan Pembelajaran	Guru membuka pembelajaran dengan apersepsi dan memotivasi siswa serta menyiapkan siswa agar situasi belajar berjalan dengan kondusif.	√	√
		Guru menjelaskan prosedur dan aturan pelaksanaan metode <i>Gallery Walk</i> secara jelas.	√	√

		Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan membagi tugas secara adil.	√	√
		Guru memandu siswa saat mengamati, berdiskusi, dan mempresentasikan hasil <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru mengatur jalannya diskusi antar kelompok saat sesi <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru mengelola waktu dan kelas selama kegiatan <i>Gallery Walk</i> berlangsung.	√	√
3.	Penilaian Pembelajaran	Guru melakukan observasi terhadap aktivitas siswa selama <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Guru memberikan penilaian terhadap hasil diskusi atau presentasi siswa	√	√
		Guru memberikan umpan balik atau tanggapan terhadap hasil kerja siswa.	√	√
4.	Bahasa dan Kepribadian Guru	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa selama pembelajaran.	√	√
		Guru bersikap ramah, adil, dan profesional dalam membimbing siswa.	√	√

Jumlah: A = 0 C = 0

B = 0 D = 15

Menggunakan rumus Gregory

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D}$$
$$\frac{15}{0+0+0+15} = 1$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut yaitu $1 > 0,007$
maka instrument bisa dikatakan Valid

Lampiran 8 Lembar Perhitungan Uji Validitas Lembar Observasi Keaktifan Siswa

Panelis 1 :Sandi Aji Wahyu Utomo.M.Pd.I.

Panelis 2 :Khulaimata Zalfa.M.Pd.

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Panelis	
			I	II
1.	Visual Activities	Siswa membaca sumber ajar yang diberikan guru	√	√
2.	Oral Activities	Siswa bertanya mengenai materi yang belum dipahami kepada guru	√	√
		Siswa melakukan tanya jawab dengan dengan kelompok lain	√	√
		Siswa menyimpulkan materi pembelajaran	√	√
3.	Listening Activities	Siswa memperhatikan dan menyimak penjelasan guru dari awal hingga akhir pembelajaran	√	√
4.	Writing Activities	Siswa menulis materi saat penugasan kelompok	√	√
5.	Drawing Activities	Siswa menggambar saat penugasan kelompok.	√	√
6.	Motor Activities	Siswa mengerjakan instruksi tugas yang diberikan dengan sesuai serta bekerja sama dengan teman satu kelompok.	√	√

7.	Mental Activities	Siswa mengerjakan mengeluarkan pendapat dan menanggapi hasil penugasan kelompok lain.	√	√
8.	Emotional Activities	Siswa bersemangat dalam menjalankan tugas kelompok.	X	√

Jumlah: A = 1 C = 1

B = 1 D = 10

Menggunakan rumus Gregory

$$\text{Content Validity (CV)} = \frac{D}{A+B+C+D}$$

$$\frac{10}{1+1+1+10} = 0.769$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut maka $0.769 > 0.007$, sehingga item ini valid

Lampiran 9 Lembar Pengujian Validitas Angket motivasi Belajar

Panelis 1 :Sandi Wahyu Utomo.M.Pd.I.

Panelis 2 :Khulaimata Zalfa.M.Pd.

No.	Indikator	Aspek yang diamati	Panelis	
			I	II
1.	Hasrat dan keinginan untuk berhasil	Saya termotivasi untuk mendapatkan hasil belajar yang baik saat mengikuti metode <i>Gallery Walk</i>	√	X
		Saya merasa tertantang untuk aktif dan menunjukkan kemampuan terbaik dalam kegiatan <i>Gallery Walk</i> .	√	√
2.	Dorongan dan kebutuhan dalam belajar	Saya merasa perlu memahami materi dengan baik agar bisa berdiskusi saat <i>Gallery Walk</i>	√	√
		Saya terdorong untuk belajar lebih giat agar dapat memberikan kontribusi saat presentasi kelompok.	√	X
3.	Harapan dan cita-cita masa depan	Saya merasa kegiatan <i>Gallery Walk</i> menambah wawasan yang berguna untuk masa depan.	√	√

4.	Penghargaan dalam belajar	Saya merasa dihargai saat pendapat saya didengarkan dalam <i>Gallery Walk</i> .	X	√
5.	Kegiatan yang menarik dalam belajar	Metode <i>Gallery Walk</i> membuat kegiatan belajar menjadi lebih menyenangkan.	√	√
		Saya merasa lebih semangat belajar dengan aktivitas berpindah dan berdiskusi dalam <i>Gallery Walk</i>	√	√
6.	Lingkungan belajar yang kondusif	Saya merasa nyaman berdiskusi dan menyampaikan pendapat dalam kelompok saat <i>Gallery Walk</i> .	√	√
		Suasana kelas saat <i>Gallery Walk</i> mendukung saya untuk fokus dan belajar aktif	√	√

Jumlah: A = 3

C = 1

B = 2

D = 10

Menggunakan rumus Gregory

Content Validity (CV) $\frac{D}{A+B+C+D}$

$$\frac{10}{3+2+1+10} = 0,625$$

Berdasarkan hasil perhitungan yaitu $0,625 > 0,007$ sehingga item dikatakan Valid.

Lampiran 10 Lembar Pengujian Validitas Soal siklus I

Berdasarkan tabel perhitungan validitas soal siklus I semua soal (25 Butir) dinyatakan Valid.

Butir Soal																									Skor	Skor ²	
Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	19	361
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
5	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20	400
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
8	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	289
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	576
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22	484
16	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	484
Jumlah	16	15	13	15	13	15	15	15	15	15	14	10	15	10	14	9	16	15	16	14	15	16	14	15	16	356	126736
p	1	0,975	0,825	0,975	0,825	0,975	0,975	0,975	0,975	0,975	0,875	0,625	0,975	0,825	0,875	0,5625	1	0,975	1	0,875	0,975	1	0,875	0,975	1		
q	0,025	0,02509	0,02070	0,02589	0,02070	0,02589	0,02589	0,02589	0,02589	0,02589	0,025409	0,02006	0,02589	0,02006	0,025409	0,01516	0,0625	0,02589	0,0625	0,025409	0,02589	0,0625	0,025409	0,02589	0,0625		
Mo	356	337	298	334	293	336	334	339	339	335	316	220	336	230	317	202	356	337	336	315	337	336	314	339	356		
Mt	22,5																										
S	16,433																										
rho	17,467	16,173	14,431	16,315	14,198	16,42	16,315	16,577	16,577	16,576	15,373	10,242	16,42	10,875	15,426	9,4075	17,467	16,473	17,467	15,321	16,473	17,467	15,386	16,577	17,467		
tabel	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497	0,497		
ket	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid	valid		

Lampiran 11 Lembar Pengujian Validitas Soal Siklus II

Berdasarkan hasil hitung perhitungan validitas pada siklus II semua soal (25 Butir) dinyatakan Valid.

No	Soal	Butir Soal																								Skor	Skor 2
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	494
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	576
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	529
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	24	576
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	625
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21	441
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	24	576
15	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	576
Jumlah		15	14	15	14	14	15	15	13	15	15	15	14	13	15	15	15	15	15	13	14	15	14	14	14	314	14066
p	0,975	0,875	0,975	0,875	0,875	0,975	0,975	0,825	0,975	0,975	0,975	0,975	0,875	0,825	0,975	0,975	0,975	0,975	0,825	0,875	0,975	0,875	0,875	0,875	0,875		
q	0,025	0,125	0,025	0,125	0,125	0,025	0,025	0,025	0,025	0,025	0,025	0,025	0,125	0,125	0,025	0,025	0,025	0,025	0,025	0,125	0,025	0,125	0,125	0,125	0,125		
Mo	25,6	25,571	25,6	25,743	24,429	25,6	25,6	26,538	25,6	25,6	25,6	25,571	25,902	25,6	25,6	25,6	25,6	25,6	25,6	26,538	25,743	25,6	25,906	25,743	25,906		
Mt	24																										
St	92,556																										
mb5	24,6	25,174	24,6	25,812	23,497	24,6	24,6	25,654	24,6	24,6	24,6	25,174	25,307	24,6	24,6	24,6	24,6	24,6	25,654	25,812	24,6	25,254	25,812	25,654			
rtabel	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997	0,997		
ket	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid		

Lampiran 12 Lembar Pengujian Reliabilitas Soal Siklus I

Berdasarkan hasil perhitungan Reliabilitas siklus I menggunakan Cronbach alpha adalah 0,51889 maka jika dilihat pada presentasi harga koefesien korelasinya adalah “Cukup Tinggi”.

	Berkas Soal																									Skor total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
Suma	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	Skor total
1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	19
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25
5	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	20
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
8	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
13	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24
15	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22
16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22
total skor total	22,25																									
n	25																									
sum skor total	44,6667																									
skor total	0,470888																									
nilai terbeli																										
deviasi	0	0,0625	0,1625	0,0625	0,1625	0,0625	0,1625	0,0625	0,1625	0,1667	0,25	0,1625	0,25	0,1667	0,0625	0	0,0625	0	0,1667	0,0625	0	0,1667	0,0625	0	0,24467	
jumlah kuadrat	0,51889																									

Berdasarkan hasil perhitungan Reliabilitas siklus II menggunakan Cronbach alpha adalah 0,53325 maka jika dilihat pada presentasi harga koefesien korelasinya adalah “Cukup Tinggi”.

151

Lampiran 14 Surat Keterangan Validitas Panelis 1

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Setelah membaca dan mempelajari instrument dalam penelitian yang berjudul "Impelementasi Metode *Gallery Walk* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Baging Kulon Kroya Cilacap" yang disusun oleh mahasiswa :

Nama : Anggun Kamaliyah
NIM : 212511043
Fakultas : Keagamaan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrumen penelitian ini sebagai berikut;

.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrument tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Cilacap, 24 April 2025

Validator


Sandi Ail Wahyu Utomo, M.Pd.I

Lampiran 15 Surat Keterangan Validitas Panelis II

SURAT KETERANGAN VALIDITAS

Setelah membaca dan mempelajari instrument dalam penelitian yang berjudul "Impelementasi Metode *Gallery Walk* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SDN 1 Bajing Kulon Kroya Cilacap" yang disusun oleh mahasiswa :

Nama : Anggun Kamaliyah
NIM : 212511043
Fakultas : Keagamaan Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Maka saya berpendapat dan memberikan saran serta masukan terhadap instrumen penelitian ini sebagai berikut;

- lengkapi lembar observasi dengan pengisian yang sesuai
- Tambahkan kolom pengisian oleh observer
- hindarkan kata yang ada di antara dua kata (akur v (akurikan))

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk selanjutnya instrument tersebut dapat digunakan untuk pengambilan data.

Cilacap, 24 April 2025

Validator

Khulmatu Zalfa, M.Pd.

Lampiran 16 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I dan II

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V (Lima) / Genap
Mata Pelajaran	: Pendidikan Agama Islam
Materi Pokok	: Khulafaur Rasyidin
Siklus	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Pertemuan (3 x 30 menit = 90 menit)
Metode Pembelajaran	: Ceramah Interaktif, Diskusi Kelompok, <i>Gallery Walk</i>

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran ini, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menyebutkan empat Khulafaur Rasyidin dengan benar.
2. Menjelaskan secara singkat biografi dan keteladanan masing-masing Khulafaur Rasyidin.
3. Menunjukkan kerja sama dalam membuat poster kelompok.
4. Mengamati, menghargai, dan memahami isi poster kelompok lain melalui kegiatan *Gallery Walk*.
5. Meneladani sikap para Khulafaur Rasyidin dalam kehidupan sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

1. Mengidentifikasi keteladanan Khulafaur Rasyidin dalam kehidupan sehari-hari.

2. Menyajikan informasi tentang keteladanan Khulafaur Rasyidin melalui karya kreatif.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan nama-nama Khulafaur Rasyidin dengan benar.
2. Menjelaskan tokoh Khulafaur Rasyidin secara singkat dan jelas.
3. Meneladani sikap para Khulafaur Rasyidin dalam kehidupan sehari-hari
4. Mengetahui hubungan para Khulafaur Rasyidin dengan Nabi Muhammad SAW
5. Menunjukkan sikap kerja sama dalam kelompok.
6. Menyusun poster yang informatif dan menarik.
7. Menghargai karya dan pendapat teman.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian Khulafaur Rasyidin:
 - a. Pemimpin umat Islam setelah wafatnya Nabi Muhammad SAW.
2. Nama-nama Khulafaur Rasyidin:
 - a. Abu Bakar Ash-Shiddiq
 - b. Umar bin Khattab
 - c. Utsman bin Affan
 - d. Ali bin Abi Thalib
3. Sifat Teladan:

- a. Abu Bakar: jujur dan setia
 - b. Umar: adil dan tegas
 - c. Utsman: dermawan
 - d. Ali: cerdas dan bijaksana
4. Keteladanan dalam kehidupan sehari-hari
- a. Menjadi jujur seperti Abu Bakar
 - b. Bersikap adil dalam bermain dan bekerja
 - c. Suka berbagi seperti Utsman
 - d. Belajar dengan rajin dan berpikir kritis seperti Ali

E. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media dan Alat:
 - a. Kartu tokoh (biografi singkat tiap khalifah)
 - b. Kertas karton, spidol warna, lem, gunting, krayon
 - c. Poster hasil kerja kelompok
- 2. Sumber Belajar:
 - a. Buku PAI dan Budi Pekerti kelas 5 Kemdikbud
 - b. Al-Qur'ān dan ḥadīṡ

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

- 1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan doa.
 - b. Guru bertanya: "Siapa pemimpin dalam Islam setelah Nabi Muhammad wafat?"
 - c. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.
- 2. Kegiatan Inti (70 menit)

- a. Pengenalan Materi (15 menit)
 - b. Guru menjelaskan secara singkat tentang Khulafaur Rasyidin dan nama-namanya.
 - c. Menunjukkan gambar tokoh dan penjelasan singkat sifat-sifat teladan mereka.
3. Diskusi dan Pembuatan Poster (20 menit)
- a. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok.
 - b. Tiap kelompok mendapat satu tokoh dan informasi singkat.
 - c. Siswa menyusun poster yang mencakup: Nama tokoh, Biografi singkat, Sifat teladan dan Contoh dalam kehidupan sehari-hari
4. Kegiatan *Gallery Walk* (20 menit)
- a. Poster ditempel di tiap sudut kelas.
 - b. Setiap kelompok secara bergiliran berjalan dengan salah satu anggota kelompok berjaga di depan gallery untuk menjawab setiap pertanyaan kelompok lain (pengunjung)
 - c. Setiap kelompok mengamati, mencatat dan bertanya pada setiap gallery.
 - d. Proses ini diulang hingga semua kelompok mengunjungi seluruh gallery.
 - e. Setelahnya masing-masing kelompok mempresentasikan tokohnya secara singkat.

- a. Guru memandu refleksi: Tokoh mana yang paling menginspirasi? Bagaimana kita bisa meneladaninya?
- 5. Penutup (10 menit)
 - a. Menyimpulkan materi hari ini bersama siswa.
 - b. Memberikan penguatan karakter dari masing-masing tokoh.
 - c. Doa penutup dan salam.

G. Penilaian

- 1. Pengetahuan
 - a. Soal pilihan ganda seputar materi khulafaur rasyidin.
- 2. Keterampilan
 - a. Hasil poster kelompok (isi, kerapian, kreativitas)
 - b. Kemampuan presentasi
- 3. Sikap
 - a. Kerja sama dan tanggung jawab dalam kelompok
 - b. Menghargai karya teman saat kegiatan *Gallery Walk*
 - c. Keaktifan dan kedisiplinan

Guru Kelas V

Iin Yuli Astuti.S.Pd.

Cilacap,30 April 2025

Peneliti

Anggun Kamaliyah

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Negri 1Bajing Kulon

St.Nurul Hidayah.S.Pd.I

Lampiran 17 Data Kelompok Siswa

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3	Kelompok 4
1.Galih	1.Nabila	1.Affan	1.Fabian
2.Ayumi	2.Wahyu	2.Rafi	2.Keysha
3.Bahrul	3.Arif	3.Fandi	3.Naila
4.Radhika	4.Davin	4.Mamul	4.Ridho

Lampiran 18 Wawancara Bersama Siswa

Lembar Wawancara Peserta Didik

Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2025

Tempat : Ruang Kelas V

Topik : Implementasi Metode *Gallery Walk* dalam Pembelajaran PAI

Responden : Davin Oktavian Ardhan

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa pendapat saudara tentang pembelajaran PAI sebelum menggunakan metode <i>Gallery Walk</i> ?	Sebelum pakai metode <i>Gallery Walk</i> , pelajarannya kadang bikin ngantuk soalnya cuma dengerin bu guru ngomong terus. Saya suka lupa sama materi karena nggak terlalu ikut aktif
2.	Apakah terdapat perbedaan suasana pembelajaran menggunakan metode <i>Gallery Walk</i> dengan pembelajaran sebelumnya?	Iya, beda banget. Kalau pakai <i>Gallery Walk</i> lebih rame tapi seru, kita bisa diskusi sama teman dan keliling lihat hasil kerja kelompok lain. Jadi nggak bosan.
3.	Apakah saudara merasa senang dengan pembelajaran PAI menggunakan metode <i>Gallery Walk</i> ?	Iya, senang banget. Soalnya bisa ikut aktif, bikin tugas bareng, dan nggak cuma duduk diam aja di bangku
4.	Apakah saudara merasa lebih aktif saat pembelajaran menggunakan metode <i>Gallery Walk</i> ?	Iya, saya jadi lebih semangat ikut ngomong dan nulis. Apalagi waktu muter lihat hasil teman-teman, jadi pengen tahu dan ikut nanya

5.	Apakah metode Gallery Walk perlu digunakan Kembali dalam pembelajaran PAI selanjutnya?	Menurut saya perlu, soalnya pembelajarannya jadi lebih mudah dimengerti dan nggak cepat lupa. Teman-teman juga lebih semangat kalau pakai cara itu.
6.	Menurut saudara apakah metode Gallery Walk lebih mudah untuk memahami materi PAI?	Iya, karena kita bisa lihat langsung penjelasan yang ditulis kelompok lain, dan bisa tanya-tanya juga kalau belum paham. Jadi lebih ngerti isinya.

Lampiran 19 Wawancara Bersama Guru

Hari/Tanggal : Rabu, 30 April 2025

Tempat : Ruang Guru SDN 1Bajing Kulon

Topik : Pandangan Guru terhadap Pembelajaran PAI dan Metode Gallery Walk

Responden : Yatin Supriyanto,S.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa pendapat anda tentang pembelajaran yang ada di SDN 1Bajing Kulon?	Secara umum, pembelajaran di SDN 1 Bajing Kulon sudah berjalan dengan baik, meskipun memang masih banyak tantangan, khususnya dalam hal keterbatasan waktu dan metode yang digunakan oleh guru. Kami terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran agar siswa lebih aktif dan memahami materi dengan baik.
2.	Apa pendapat anda tentang prestasi belajar dan hasil belajar di SDN 1 Bajing Kulon?	Prestasi belajar siswa cukup beragam. Ada yang menonjol, namun ada juga yang masih perlu bimbingan intensif. Hasil belajar mereka sangat tergantung pada metode dan pendekatan yang digunakan dalam proses pembelajaran. Jika metode yang digunakan menarik, biasanya hasil belajar juga meningkat.

3.	Bagaimana kondisi pembelajaran PAI di SDN 1 Bajing Kulon?	Pembelajaran PAI selama ini masih cenderung menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Siswa kurang aktif, dan terkadang terlihat bosan. Hal ini membuat pemahaman mereka terhadap materi tidak merata. Kami merasa perlu ada penyegaran dalam metode pembelajarannya.
4.	Apakah perlu metode pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran PAI di SDN 1 Bajing Kulon?	Sangat perlu. Siswa zaman sekarang cenderung lebih aktif dan butuh pendekatan yang variatif. Dengan metode yang inovatif, seperti <i>Gallery Walk</i> , siswa bisa belajar secara aktif, saling berdiskusi, dan lebih mudah memahami materi karena mereka terlibat langsung dalam proses belajar.
5.	Kritik dan saran apa yang anda berikan tentang metode <i>Gallery Walk</i> ?	Metode <i>Gallery Walk</i> cukup menarik dan sangat membantu siswa untuk belajar dengan cara yang menyenangkan. Namun, memang perlu persiapan yang matang dari guru, terutama dalam pengelolaan waktu dan materi. Saya menyarankan agar metode ini terus dikembangkan dan disesuaikan dengan karakteristik siswa di sekolah dasar. Perlu juga adanya pendampingan agar siswa tetap fokus saat berkeliling melihat hasil kerja kelompok lain.

Lampiran 20 Wawancara Bersama Guru SDN 1 Bajing Kulon
Bersama Ibu Iin Yuli Astuiti S.Pd. dan Bapak Yatin Supriyanto S.Pd.



Lampiran 21 Dokumentasi Pembelajaran

1. Penugasan Kelompok



2. Penggaleran



3. Peneliti Bersama siswa Kelas V



4. Bersama Guru -guru SDN 1 Bajing Kulon Kroya



5. Halaman SDN 1 Bajing Kulon



Lampiran 22 BIODATA PENULIS

IDENTITAS

Nama Lengkap : Anggun Kamaliyah
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 14 February 2002
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Jl.Kepudang RT 02 RW 05 Bajing Kulon
Kroya Cilacap
No. Telephone/Handphone : 089508806495
Email : anggunkamaliyah@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : RA Nurul Huda Bajing Kulon Kroya
SD/MI : MI Ma'arif 02 Bajing Kulon Kroya
SMP/MTs : MTs Al Mukarromah Krangjati
Sampang
SMA/SMK/MA : SMA Ma'arif Kroya
Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: PP Nurul Islam Karangjati Sampang
Cilacap

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Pramuka SMA Ma'arif
2. IPNU IPPNU Kroya

Cilacap, 20 April 2024
Hormat Saya,

Anggun Kamaliyah
NIM.212511043