

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Izin Penelitian


UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657/63/2016

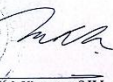
Nomor : B/286/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MADIN Sideluhur Darussalam Bajing
di - Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.
Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.
Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MADIN Sideluhur Darussalam Bajing memberikan izin untuk penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama : Baraka Rizal Hidayat
NIM : 212511048
Prodi : PAI
Judul Skripsi : Efektivitas Pelaksanaan Literasi Sudut Baca Untuk Meningkatkan Minat Baca di TPQ Dan MADIN Desa Bajing
Waktu Penelitian : 30 April 2025 - 30 Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 29 April 2025
Dekan,

Dr. Misbah Khurezur, S.H., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jl. No. 17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K. Pos 53274, telp. (0282) 835415, 695407, Fax : (0282) 835415

Lampiran 1. 2 Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (PAI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2004

Nomor : B/286/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

KepadaYth.
Kepala TPQ Al Hassana'in Bajing
di -
Tempat

Assalamu'alaikumWr.Wb.
Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.
Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala TPQ Al Hassana'in Bajing memberikan izin untuk penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama : Baraka Rizal Hidayat
NIM : 212511048
Prodi : PAI
Judul Skripsi : Efektivitas Pelaksanaan Literasi Sudut Baca Untuk Meningkatkan Minat Baca di TPQ Dan MADIN Desa Bajing
Waktu Penelitian : 30 April 2025 - 30 Mei 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikumWr.Wb.

Cilacap, 29 April 2025

Dr. Mublah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jl. ...
Cilacap No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://www.ungha.ac.id>
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407
Email : info@ungha.ac.id

Digitized dengan CorelDraw

Lampiran 1. 3 Hasil Wawancara

Nama Informan : Bapak Sudaryo
 Jabatan : Kepala TPQ dan Madin Al Hassana'in
 Lokasi : Ruang Tamu TPQ
 Waktu : 06 Mei 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Seberapa sering Sudut Baca digunakan oleh santri dalam kegiatan TPQ/Madin?	Minat membaca dari santri kurang, Adapun minat baca Ketika ada media yang digunakan bisa membantu untuk membaca. Proses santri membaca disuruh oleh guru baru mau membaca
2.	Bagaimana sikap santri saat kegiatan membaca berlangsung?	Pada saat santri membaca sikap santri berubah, yang tadinya setengah ngaji mereka bermain, tetapi pada saat adanya sudut baca santri mulai rajin membaca
3.	Bagaimana partisipasi santri dalam kegiatan yang melibatkan Sudut Baca?	Bagi anak untuk membaca bagus, tetapi anak perintah baru membaca, itu terjadi karena anak-anak masih suka bermain setelah mengaji

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
4.	Bagaimana Anda menilai kualitas materi bacaan yang tersedia di Sudut Baca?	Kualitas buku bacaan bagus untuk anak-anak yang masih dikelas TPq
5.	Seberapa sering santri membaca di luar jam pelajaran TPQ/Madin?	guru-guru TPq memerintahkan kepada orang tua untuk mendampingi membaca dirumah,
6.	Apakah santri pernah menunjukkan inisiatif sendiri untuk membaca tanpa arahan dari guru?	pernah, mereka sering menceritakan kepada guru apa yang anak-anak baca
7.	Apakah santri menunjukkan ketertarikan terhadap bahan bacaan yang tersedia?	tertarik, namun hanya beberapa santri, kalau yang masih kecil-kecil untuk buku yang tersedia mereka hanya suka terhadap isi buku, seperti gambar
8.	Menurut Anda, apakah keberadaan Sudut Baca berdampak positif terhadap minat baca santri?	Positif, menurut pak daryo adanya sudut baca merubah anak-anak untuk mengurangi anak bermain setelah mengaji, adanya sudut baca anak-anak sedikit bisa menjelaskan hasil

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
		bacaannya
9.	Bagaimana peran guru/ustadz dalam mendorong santri menggunakan Sudut Baca?	kalau mendorong anak-anak untuk membaca itu wajib dari guru dan mendukung
10.	Menurut Anda, apa yang perlu ditingkatkan dari program Sudut Baca agar minat baca santri lebih berkembang?	untuk buku mungkin ada penambahan seperti komik atau buku cerita yang berkaitan dengan ajaran islam

Nama Informan : Bapak Sholihin

Jabatan : Guru/Ustadz TPQ dan Madin Al Hassana'in

Lokasi : Ruang Kelas TPQ

Waktu : 06 Mei 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Seberapa sering Sudut Baca digunakan oleh santri dalam kegiatan TPQ/Madin?	Setelah mengaji, saya menyuruh anak-anak untuk membaca, tetapi kalau dikelas TPq masih suka main, dan kadang anak-anak TPq tidak

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
		setiap hari ngaji, ada yang izin lebih dari 3 hari tidak mengaji. Dari pak sholihin setelah mengaji atau menghafal surat pendek, lalu suruh membaca
2.	Bagaimana sikap santri saat kegiatan membaca berlangsung?	Sikap santri yang dikelas TPq kalau saya membacakan buku tersebut, mereka antusias mendengarkan, tetapi ada anak yang mendengarkan dan ada yang tidak
3.	Bagaimana partisipasi santri dalam kegiatan yang melibatkan Sudut Baca?	Anak-anak baru diperintah baru mau membaca, alasan pak sholihin karna di tpq tidak terikat seperti sekolah formal seperti perpustakaan sekolah
4.	Bagaimana Anda menilai kualitas materi bacaan yang tersedia di Sudut Baca?	Menurut saya bagus, untuk anak-anak TPq cocok apalagi kisah-kisah nabi sebagai seorang muslim perlu mereka pelajari dan mengetahui
5.	Seberapa sering santri	Dari pak sholihin sendiri

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
	membaca di luar jam pelajaran TPQ/Madin?	memerintahkan anak dan orang tua untuk membaca dirumah
6.	Apakah santri pernah menunjukkan inisiatif sendiri untuk membaca tanpa arahan dari guru?	Untuk inisiatif membaca tanpa arahan itu belum ada, anak anak yang sudah besar pun masih disuruh, tetapi ada beberapa santri yang menceritakan hasil membacanya
7.	Apakah santri menunjukkan ketertarikan terhadap bahan bacaan yang tersedia?	Tertarik karna anak-anak suka membaca buku yang ada gambarnya
8.	Menurut Anda, apakah keberadaan Sudut Baca berdampak positif terhadap minat baca santri?	Positif menurut pak sholihin adanya sudut baca sangat positif dan membantu, jadi anak-anak lebih baik membaca dari pada bermain
9.	Bagaimana peran guru/ustadz dalam mendorong santri menggunakan Sudut Baca?	Diwajibkan membaca kepada seluruh anak-anak untuk membaca, supaya mereka melatih kemandirian dalam membaca,
10.	Menurut Anda, apa yang	mungkin penambahan buku

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
	perlu ditingkatkan dari program Sudut Baca agar minat baca santri lebih berkembang?	cerita yang berkaitan dengan cerita-cerita islam

Nama Informan : Bapak Maqsum Sodik
 Jabatan : Guru/Ustadz Madin Sido Luhur Darussalam
 Lokasi : Teras Madin
 Waktu : 08 Mei 2025

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Seberapa sering Sudut Baca digunakan oleh santri dalam kegiatan TPQ/Madin?	minat baca sering digunakan, tetapi mereka membaca setelah selesai mengaji
2.	Bagaimana sikap santri saat kegiatan membaca berlangsung?	untuk sikap santri yang dikelas madin atau sd kelas 4 keatas mereka cukup mandiri, tetapi yang anak-anak masih perlu dibimbing, dari guru membantu

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
		menceritakan buku tersebut
3.	Bagaimana partisipasi santri dalam kegiatan yang melibatkan Sudut Baca?	partisipasi santri untuk membaca bagus, tetapi hanya beberapa anak yang sudah mahir membaca
4.	Bagaimana Anda menilai kualitas materi bacaan yang tersedia di Sudut Baca?	Kualitas buku bacaanya bagus untuk anak-anak, karna anak-anak saat ini suka yang bergambar, Kalau kebanyakan tulisan mereka bosan
5.	Seberapa sering santri membaca di luar jam pelajaran TPQ/Madin?	Kalau membaca sering, namun hanya sebentar, karna anak-anak masih suka bermain dengan temannya
6.	Apakah santri pernah menunjukkan inisiatif sendiri untuk membaca tanpa arahan dari guru?	Kalau awal-awal tanpa disuruh mereka mau membaca, namun lambat laun mereka mulai tidak membaca
7.	Apakah santri menunjukkan ketertarikan terhadap bahan bacaan yang tersedia?	Kalau dari anak-anak yang kecil-kecil mereka tertarik, karena dilihat dari gambarnya bagus, kalua yang anak-anak

No	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
		yang besar, mereka juga tertarik
8.	Menurut Anda, apakah keberadaan Sudut Baca berdampak positif terhadap minat baca santri?	Positif menurut Pak Maqsum, sebab anak-anak jadi mudah diatur. Karna ketika mereka membaca menjadi tenang, dan mudah diberi arahan
9.	Bagaimana peran guru/ustadz dalam mendorong santri menggunakan Sudut Baca?	Kalau dari saya, memang diwajibkan untuk membaca, namun setelah mereka selesai mengaji dengan guru. Setelah itu anak-anak baru diizinkan membaca buku
10.	Menurut Anda, apa yang perlu ditingkatkan dari program Sudut Baca agar minat baca santri lebih berkembang?	Mungkin ada penamabahan buku, seperti buku cerita, buku buku tentang islam

Lampiran 1. 4 Pedoman Wawancara

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
Frekuensi Penggunaan	• Seberapa sering Sudut Baca digunakan oleh santri dalam kegiatan TPQ/Madin? • Apakah Sudut Baca digunakan setiap hari, mingguan, atau hanya saat tertentu saja? • Siapa yang paling sering memanfaatkan fasilitas ini?	
Partisipasi Santri	• Bagaimana partisipasi santri dalam kegiatan yang melibatkan Sudut Baca? • Apakah santri terlihat antusias ketika diminta membaca? • Adakah perbedaan partisipasi antara santri laki-laki dan perempuan? • Bagaimana sikap santri saat kegiatan membaca	

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
	berlangsung?	
Kualitas Materi Bacaan	• Bagaimana Anda menilai kualitas materi bacaan yang tersedia di Sudut Baca? • Apakah isi buku relevan dengan usia dan kebutuhan santri? • Apakah materi bacaan mudah dipahami oleh santri? • Adakah bahan bacaan yang sudah usang atau tidak layak?	
Frekuensi Membaca	• Seberapa sering santri membaca di luar jam pelajaran TPQ/Madin? • Apakah mereka datang sendiri ke Sudut Baca tanpa disuruh? • Apakah mereka membaca di rumah atau hanya di TPQ/Madin?	

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
	• Adakah perbedaan frekuensi membaca antara sebelum dan sesudah adanya Sudut Baca?	
Inisiatif Membaca	• Apakah santri pernah menunjukkan inisiatif sendiri untuk membaca tanpa arahan dari guru? • Adakah santri yang meminta tambahan bacaan atau meminjam buku? • Apakah mereka pernah membawa buku dari rumah untuk dibaca bersama? • Sejauh mana inisiatif itu berkembang sejak adanya Sudut Baca?	
Ketertarikan terhadap Bahan Bacaan	• Apakah santri menunjukkan ketertarikan terhadap bahan bacaan yang tersedia? • Buku jenis apa	

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
	yang paling sering dibaca oleh santri? • Apakah mereka pernah meminta buku dengan topik tertentu? • Bagaimana reaksi mereka saat mendapatkan bahan bacaan baru?	
Efektivitas Program	• Menurut Anda, apakah keberadaan Sudut Baca berdampak positif terhadap minat baca santri? • Bagaimana perubahan perilaku membaca santri sebelum dan sesudah Sudut Baca diadakan? • Adakah santri yang menunjukkan peningkatan signifikan dalam membaca?	
Partisipasi dan Dukungan	• Bagaimana peran guru/ustadz dalam mendorong santri menggunakan Sudut Baca?	

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
	• Apakah guru secara aktif menyuruh atau mendampingi santri saat membaca? • Adakah strategi khusus yang digunakan guru untuk menumbuhkan minat baca?	
Saran dan Evaluasi Program	• Menurut Anda, apa yang perlu ditingkatkan dari program Sudut Baca agar minat baca santri lebih berkembang? • Apakah perlu penambahan koleksi bacaan tertentu? • Bagaimana dengan fasilitas fisik, kenyamanan, atau waktu penggunaan?	

Lampiran 1. 5 Dokumentasi Kegiatan

Gambar. 1 Wawancara Bersama Bapak Sudaryo



Gambar. 2 Wawancara dengan Bapak Sholihin



Gambar. 3 Wawancara dengan Bapak Nur Huda



Gambar. 4 Hasil Observasi



Gambar. 5 Ruang Sudut Baca



Gambar. 6 Kegiatan Membaca Buku

