

**PERAN GURU PENGGERAK DALAM MEWUJUDKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA JENJANG
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

VIKA AGIS MUNAASKIYA
NIM. 201211050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**PERAN GURU PENGGERAK DALAM MEWUJUDKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA JENJANG
SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KESUGIHAN**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

VIKA AGIS MUNAASKIYA
NIM. 201211050

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHLDATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
PERAN GURU PENGGERAK DALAM MEWUJUDKAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA JENJANG SEKOLAH
DASAR DI KECAMATAN KESUGIHAN

Oleh:

VIKA AGIS MUNAASKIYA
NIM. 201211050

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 16 Juni 2025

Pembimbing I



Drs. Musa Ahmad M.Si.
NIDN. 2101016401

Pembimbing II



Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.
NIDN. 2120039102

PENGESEAHAN SKRIPSI

Nama : VIKA AGIS MUNAASKIYA
 NIM : 201211050
 Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
 Judul skripsi : Peran Guru Penggerak dalam Mewujudkan .Profil Pelajar Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar di Kecamatan Kesugihan

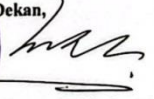
Skrripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal Delapan Belas bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Pembimbing	Drs. Musa Ahmad, M.Si.		11/7 25
Penguji 1	Wida Nurul Azizah, M.Pd.		7/7 25
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		7/7 25
Sekretaris Sidang	Alvan Hazhari, M.Pd.		7/7 25
Ass. Pembimbing	Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A.		7/7 25

Skrripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : SENIN
 Tanggal : 19 Juli 2025


 Mengesahkan
 Dekan,

 Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
 NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Vika Agis Munaaskiya

NIM : 201211050

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 16 Juni 2025

Yang membuat pernyataan



Vika Agis Munaaskiya
NIM. 201211050

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Vika Agis Munaaskiya
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya
maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Vika Agis Munaaskiya
NIM	: 201211050
Fakultas/Prodi	: Fakultas Keagamaan Islam
Judul Skripsi	: Peran Guru Penggerak dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila pada Jenjang Sekolah Dasar di Kecamatan Kesugihan

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas
Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat
memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 26 Juni 2025
Konsultan,



Wida Nurul Azizah, M.Pd
NIDN. 2114098901

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “Peran Guru Penggerak Dalam Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila Pada Jenjang Sekolah Dasar di Kecamatan Kesugihan” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. H. Luthfi Hamidi, M.Ag. beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I. yang telah memberikan fasilitas dan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
3. Ketua Prodi Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A. yang telah memberikan ilmu pengetahuan selama perkuliahan.
4. Pembimbing I Drs. Musa Ahmad M.Si. dan Pembimbing II Abdullah Ridlo, S.Hum., M.A. yang telah senantiasa memberikan dukungan, motivasi, saran, nasehat, arahan dan juga selalu sabar dalam membimbing penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Bapak dan Ibu yang telah membantu dalam hal informasi dan pengadaan referensi-referensi sebagai bahan rujukan skripsi.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama dibangku perkuliahan.
7. Seluruh pihak yang telah membantu penulis khususnya dalam penyelesaian skripsi ini.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 16 Juni 2025

Penulis

Vika Agis Munaaskiya

NIM. 201211050

MOTO

إِنَّ لِلَّهِ لَا يُعَيِّرُ مَا بَقَوْمْ حَتَّىٰ يُعَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka merubah keadaan diri mereka sendiri.”

(Q.S. Ar-Ra'd: 11)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segala puji dan syukur kepada Allah SWT dan atas segala dukungan dari orang terdekat, akhirnya skripsi ini penulis selesaikan. Oleh karena itu, dengan rasa bahagia saya sebagai penulis mengucapkan rasa syukur dan terimakasih kepada:

1. Yang paling utama kedua orang tua saya sebagai penulis, ayahanda Sukiman dan bunda Sulistyowati yang sangat saya hormati, sangat saya sayangi dan sangat saya cintai yang telah memberikan banyak sekali dukungan baik dalam bentuk doa, dukungan secara emosional dan dukungan secara materi, yang selalu mengusahakan segala hal untuk saya termasuk dalam penyusunan skripsi ini hingga tuntas.
2. Dosen Pembimbing, Dosen Pengajar dan seluruh Civitas Akademika Fakultas Keagamaan Islam UNUGHA Cilacap, yang telah membimbing dan memberikan ilmu selama masa studi.
3. Seluruh keluarga besar yang selalu memberikan dukungan emosional, membantu mengoreksi dan membantu kesulitan penulis dalam penyusunan skripsi hingga tuntas.
4. Teman-teman KKN Desa Prapagan tahun 2023 yang telah menjadi bagian dalam perjalanan yang penuh kisah. Terimakasih karena tetap mau kebersamai, membantu dan memberikan dukungan kepada penulis dalam penyusunan skripsi ini hingga tuntas.
5. Teman-teman seperjuangan yang telah membantu memberikan dukungan emosional kepada penulis, siap sedia membantu penulis jika mengalami kesulitan.
6. Terimakasih untuk diri sendiri, yang tidak pernah berbalik arah dan memutuskan untuk menyerah, tetap dapat membagi waktu, tenaga dan pikiran untuk menyelesaikan perkuliahan dan pekerjaan meski tidak sempurna. Terimakasih karena sudah ikhlas menjalani perjalanan bukan atas kehendak sendiri, merelakan impian untuk impian yang lain.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	y	-

2. Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā’</i>
----------------	---------	----------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

---َ---	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	A
---ِ---	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
---ُ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>fathah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تنسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>damamah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>fathah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أَعِدْتُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لَنَنْ شُكْرْتُمْ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
-------------------	---------	------------------------

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al –Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السَّمَاء	ditulis	<i>as –Samā'</i>
الشَّمْس	ditulis	<i>asy- Syams</i>

9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِى الْفُرُوض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Vika Agis Munaaskiya. 201211050. PERAN GURU PENGGERAK DALAM MEWUJUDKAN PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA JENJANG SEKOLAH DASAR DI KECAMATAN KESUGIHAN. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025.

Generasi penerus bangsa sedang dihadapkan dengan fenomena degradasi moral serta kemerosotan karakter luhur. Berbagai upaya dilakukan oleh pemerintah untuk mengatasi persoalan tersebut, salah satunya dengan memperbaiki tatanan pendidikan nasional, diantaranya dengan memperbarui kurikulum pendidikan serta meningkatkan kompetensi guru. Dalam hal ini pemerintah mengeluarkan kebijakan kurikulum merdeka belajar dengan fokus pada pembentukan SDM dengan daya saing tinggi dan penguatan profil pelajar Pancasila. sebagai bahan pendukung, pemerintah yang berwenang juga mengeluarkan kebijakan guru penggerak. Tujuan dilakukannya penelitian ini adalah untuk mengetahui peran guru penggerak dalam mewujudkan profil pelajar Pancasila pada jenjang sekolah dasar di Kecamatan Kesugihan. Penelitian ini menggunakan model penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Penelitian dilakukan di beberapa satuan pendidikan di kecamatan kesugihan pada jenjang sekolah dasar, diantaranya SD Negeri Menganti 01 dan MI Ya BAKII Kesugihan 01. Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru penggerak berperan sebagai pemimpin pembelajaran yang berupaya mendorong perkembangan peserta didik secara holistik, berupaya meningkatkan motivasi belajar peserta didik untuk memutus indikasi *learning loss*, menciptakan pembelajaran yang bermakna dan berpusat pada peserta didik serta memotivasi dan menggerakkan rekan guru lain untuk mencapai tujuan pembelajaran, menggerakkan komunitas praktisi, menjadi mentor bagi rekan guru lain, mendorong kolaborasi antar guru dan menumbuhkan jiwa kepemimpinan pada peserta didik.

Kata Kunci: Guru Penggerak, Pelajar Pancasila, Karakter

ABSTRACT

Vika Agis Munaaskiya. 201211050. *THE ROLE OF DRIVING TEACHERS IN REALIZING THE PANCASILA STUDENT PROFILE IN ELEMENTARY SCHOOLS IN KESUGIHAN SUB-DISTRICT.* Cilacap: Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, June 2025

The nation's future generations are facing the phenomenon of moral degradation and a decline in noble character. The government has made various efforts to address this issue, one of which is improving the national education system, including updating the curriculum and improving teacher competency. In this regard, the government has issued a policy on the independent learning curriculum, focusing on developing highly competitive human resources and strengthening the profile of Pancasila students. As supporting material, the authorized government has also issued a policy on "leader teachers." The purpose of this study was to determine the role of leader teachers in realizing the profile of Pancasila students at the elementary school level in Kesugihan District. This study used a qualitative descriptive research model with data collection techniques of observation, interviews, and documentation. The research was conducted in several educational units in Kesugihan sub-district at the elementary school level, including SD Negeri Menganti 01 and MI Ya BAKII Kesugihan 01. The results of the study showed that the driving teacher plays a role as a learning leader who strives to encourage the development of students holistically, strives to increase students' learning motivation to break the indication of learning loss, creates meaningful and student-centered learning and motivates and moves other fellow teachers to achieve learning goals, moves the community of practitioners, becomes a mentor for other fellow teachers, encourages collaboration between teachers and fosters leadership in students.

Keyword: *Motivating Teachers, Pancasila Students, Character*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	vi
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	x
ABSTRAK.....	xv
ABSTRACT.....	xvi
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR SINGKATAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan/Fokus Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Keaslian Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Tinjauan Pustaka	Error! Bookmark not defined.
G. Sistematika Penulisan Skripsi	Error! Bookmark not defined.

BAB II KAJIAN PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

- A. Guru Penggerak.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Profil Pelajar Pancasila**Error! Bookmark not defined.**
- C. Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)..... **Error! Bookmark not defined.**
- D. Jenjang Sekolah Dasar.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB III METODE PENELITIAN..... Error! Bookmark not defined.

- A. Jenis Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Sumber Data**Error! Bookmark not defined.**
- C. Teknik Pengumpulan Data.....**Error! Bookmark not defined.**
- D. Instrumen penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- E. Teknik Analisis data.....**Error! Bookmark not defined.**
- F. Keabsahan Data.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASANError! Bookmark not defined.

- A. Orientasi Kencah.....**Error! Bookmark not defined.**
- B. Pelaksanaan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**
- C. Temuan Penelitian.....**Error! Bookmark not defined.**

BAB VI KESIMPULAN DAN SARANError! Bookmark not defined.

- A. Kesimpulan**Error! Bookmark not defined.**
- B. Saran.....**Error! Bookmark not defined.**
- C. Keterbatasan Penelitian**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR PUSTAKA..... Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Table 4. 1 Profil Sekolah SD Negeri Menganti 01 . **Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 2 Data Sarana dan Prasarana SD Negeri Menganti 01 .**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 3 Jumlah Peserta Didik SD Negeri Menganti 01**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 4 Data Guru dan Karyawan SD Negeri Menganti 01 ...**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 5 Profil Madrasah MI Ya BAKII Kesugihan 01**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 6 Data Sarana dan Prasarana MI YaBAKII Kesugihan 01**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 7 Jumlah Peserta Didik MI Ya BAKII Kesugihan 01 ..**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 8 Data Guru dan Karyawan MI Ya BAKII Kesugihan 01**Error! Bookmark not defined.**

Table 4. 9 Waktu Pelaksanaan Penelitian **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR SINGKATAN

FORGUNDUL	: Forum Guru Kesugihan Kidul
GUMALIS	: Guru Gemar Menulis
KOMBEL	: Kelompok Belajar
P3D	: Program Pengembangan Pemberdayaan Desa
P5	: Penguatan Profil Pelajar Pancasila
RJP	: Rencana Jangka Panjang

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Outline Guide Penelitian	159
Lampiran 2 Outline Guide Wawancara.....	161
Lampiran 3 Transkrip Wawancara Dengan Guru Penggerak.....	163
Lampiran 4 Transkrip Wawancara Dengan Peserta Didik	Error!
Bookmark not defined.	
Lampiran 5 Dokumentasi Kegiatan	201

