LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : B/320/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Kepala Mts Ma'arif NU 01 Susukan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada **Kepala Mts Ma'arif NU 01 Susukan** memberikan izin untuk penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama	:	**Rifa Dwi Amalinda**
NIM	:	**212511027**
Prodi	:	**Pendidikan Agama Islam**
Judul Skripsi	:	**Analisis Program Tahfidz Terhadap Pengembangan Karakter Spiritual Siswa kelas Tahfidz di Mts Ma'arif NU 01 Susukan**
Waktu Penelitian	:	**15 Mei 2025 s.d 21 Mei 2025**

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 14 Mei 2025
Dekan

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, http:// unugha.ac.id, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Hasil Wawancara

Nama Informan : Muchammad Nur Imam Fathoni, S.Pd.I, M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Lokasi : Ruang Guru

Waktu : 21 Mei 2025, 07.45 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Apa Tujuan diadakannya program taḥfīẓ ?	Program taḥfīẓ itu untuk menumbuhkan rasa kecintaan terhadap al-Qur'ān. yang nantinya setelah lulus dan lanjut ke jenjang berikutnya hafalan itu tetap terjaga dan lanjut. selain itu tidak hanya difokuskan hafalan tetapi juga menerapkan nilai nilai keislaman dalam kehidupan sehari-hari bukan hanya difokuskan pada hafalan semata, tetapi juga diajarkan untuk menerapkan nilai-nilai keislaman dalam kehidupan siswa sehari-hari.
2.	Apa keunggulan yang ditawarkan oleh program ini ?	Keunggulannya sebagai branding madrasah artinya anak-anak yang menghafal al-Qur'ān nanti diharapkan lulus dari sini dapat mengaplikasikan keunggulan sebagai contoh untuk anak-anak di bawahnya termotivasi untuk menghafal al-Qur'ān.

3.	Apakah pengembangan karakter spiritua di kelas taḥfīẓ penting ?	Untuk membuat karakter di kelas taḥfīẓ itu penting sekali. Alasannya sebagai syarat menghafal al-Qur'ān di sisi llain karakternya harus baik dan semangat tinggi.
4.	Apa Upaya yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan karakter spiritual siswa kelas taḥfīẓ ?	Upaya dari sekolah yang pertama yaitu, dari Civitas akademik menyatukan tujuan program taḥfīẓ kemudian anak melakukan pembiasaan pagi. Anak juga difasilitasi dengan media-media seperti buku saku, buku pegangan pengampu, dan al-Qur'ān sebagai standar untuk anak-anak menghafal agar berjalan lancar.
5.	Sejauh ini seberapa besar keberhasilan yang sudah di raih dalam pengembangan karakter spiritual siswa kelas taḥfīẓ ?	Belum terlalu jauh, untuk kekurangan akan di perbaiki agar bisa mencapai tujuan 100%.
6.	Apakah dari sekolah ada evaluasi untuk program ini ?	Ada, Evaluasi dilakukan dengan satu bulan sekali setiap tanggal 25, kemudian ketika rapat dengan civitas akademik yang lain juga kita melakukan tindak lanjut untuk mencapai keberhasilan program tersbut.
7.	Apa harapan sekolah terhadap siswa kelas taḥfīẓ setelah lulus nantinya ?	Harapan kedepannya agar bisa menjaga hafalan, kemudian meneruskan hafalannya.

Banjarnegara, 21 Mei 2025

Muchammad Nur Imam Fathoni, S.Pd.I, M.Pd.

Nama Informan : Ibu Eli Wahyu Sri Utami, S.Pd.I.

Jabatan : Wali Kelas taḥfīẓ Kelas 7

Lokasi : Ruang Guru

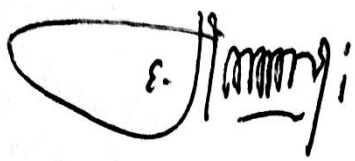
Waktu : 15 Mei 2025, 13.00 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Apa saja pembiasaan yang dilakukan siswa kelas taḥfīẓ ?	Pembiasaan yang dilakukan sebelum masuk kelas yaitu ṣalāt ḍuḥā, Berdo'a, Lalaran Nadhoman, Muroja'ah, kemudian baru mereka melaksanakan setoran.
2.	Apakah ada target hafalan al-Qur'ān ?	Target hafalan di kelas taḥfīẓ 7A adalah juz 1 sampai juz 5. Untuk juz 30 hafalan wajib yg sudah ada bekal sebelum masuk kelas tahfidh, sehingga untuk juz 30 setorannya tinggal mengulang dan tidak terlalu membutuhkan waktu yg lama. Keseluruhan ada 6 juz jika di tambah juz 30.
3.	Apa saja upaya guru dalam kelas taḥfīẓ yang di lakukan untuk mengembangkan karakter spiritual siswa ?	Upayanya kita lakukan melalui pembiasaan sehari-hari yang harus di terapkan siswa yg berhubungan dengan sikap spiritual. Seperti berdo'a, ṣalāt ḍuḥā, muroja'ah, lalaran nadhoman.
4.	Bagaimana pembagian jam pelajaran dan kegiatan yang di khususkan untuk kelas taḥfīẓ ?	Untuk taḥfīẓ setiap hari hanya mengambil waktu dari jam 06.45 sampai jam 8. Setelah jam 8 smpai jam 13.50 pelajaran

		seperti kelas-kelas yang lainnya.
5.	Sejauh ini, apakah siswa bertanggung jawab atas tugas hafalan atau tugas sekolah ?	Sejauh ini hampir 2 semester masih aman, anak-anak bertanggungjawab dengan tugas-tugasnya.
6.	Bagaimana Ibu memandang peran program taḥfīẓ dalam pembentukan karakter spiritual siswa ?	Program taḥfīẓ menurut saya banyak segi positifnya. Karena dengan setiap hari mereka berteman dengan Alquran mereka akan lebih merasa takut ketika akan melakukan hal-hal yg melanggar syariat, hal tersebut memang sudah kami doktrin dari awal bahwa ketika hafalan ingin lancar maka harus menghindari hal-hal yang di larang oleh agama.
7.	Apakah ada kegiatan pendukung selain menghafal al-Qur'ān untuk mengembangkan karakter spiritual siswa ?	Selain menghafal Alquran kita juga belajar kitab, sebelum *murājaʿah* pagi anak-anak kita biasakan untuk baca nadhoman.
8.	Sejauh ini, apakah sudah ada perbedaan karakter spiritual siswa ?	Iya ada perbedaan, karena pembiasaan dan juga pengawasan yang berbeda dengan kelas lain. Dimana kelas taḥfīẓ lebih intens bertemu dengan wali dan juga dengan guru pendamping. Sehingga lebih terpantau sikapnya.
9.	Bagaimana Evaluasi yang dilakukan wali kelas terhadap program tahfdz ?	Evaluasi di lakukan dengan pengurus taḥfīẓ , dimana dalam program ini ada pengurus khusus selain wali kelas dan pendamping, sehingga

		evaluasinya di jadwalkan sebulan sekali untuk mengontrol kelancaran jalannya kelas taḥfīẓ .
10.	Apa harapan Ibu terhadap keberlanjutan program taḥfīẓ di sekolah ini ?	Harapannya dengan adanya program tahfidh 5 juz di MTs maarif NU 01 susukan. Anak-anak akan tertanam pentingnya al-Qur'ān dalam diri mereka. Dan setelah lulus nanti mereka akan tetap bersama al-Qur'ān di manapun berada, dan akan di lanjutkan tidak hanya 5 juz tapi mereka selesaikan 30 juz.

Banjarnegara, 15 Mei 2025



Ibu Eli Wahyu Sri Utami, S.Pd.I.

Nama Informan : Annisatun Nur ’Aini, S. Ag.

Jabatan : Wali Kelas taḥfīẓ Kelas 8

Lokasi : Ruang Guru

Waktu : 15 Mei 2025, 10.40 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Apa saja pembiasaan yang dilakukan siswa kelas taḥfīẓ ?	Sebelum memulai kegiatan di kelas, siswa melaksanakan pembiasaan yang telah ditetapkan, salah satunya melaksanakan ṣalāt ḍuḥā, kemudian dilanjutkan dengan membaca doa bersama. Setelah itu, mereka lalaran nadhoman, dan melakukan muroja’ah sebagai bagian dari pengulangan hafalan. Barulah setelah rangkaian kegiatan tersebut selesai, mereka melaksanakan setoran hafalan.
2.	Apakah ada target hafalan al-Qur’ān ?	Target hafalan di kelas 8A yaitu dimulai dari juz 29 kemudian mundur. Jadi setelah 29 mereka bisa ke 28,27 dan seterusnya.
3.	Apa saja upaya guru dalam kelas taḥfīẓ yang di lakukan untuk mengembangkan karakter spiritual siswa ?	Upayanya kita lakukan melalui pembiasaan sehari-hari yang harus di terapkan siswa yg berhubungan dengan sikap spiritual. Seperti berdo’a, ṣalāt ḍuḥā, muroja’ah, lalaran nadhoman.
4.	Bagaimana pembagian jam pelajaran dan kegiatan yang di khususkan untuk kelas taḥfīẓ ?	Kegiatan taḥfīẓ setiap hari dimulai dari pukul 06.45 untuk melakukan pembiasaan sampai pukul 08.00. Setelah itu, siswa mengikuti

		pelajaran umum seperti kelas lainnya hingga pukul 13.50.
5.	Sejauh ini, apakah siswa bertanggung jawab atas tugas hafalan atau tugas sekolah ?	Sejauh ini, siswa lebih fokus pada tanggung jawab hafalan. Mereka berusaha mengutamakan tugas taḥfīẓ , meskipun tetap memperhatikan tugas sekolah, namun prioritas utama adalah hafalan.
6.	Bagaimana Ibu memandang peran program taḥfīẓ dalam pembentukan karakter spiritual siswa ?	Melalui aktivitas pembiasaan menghafal al-Qur'ān, siswa secara tidak langsung dibimbing untuk lebih dekat kepada Allah SWT. Mereka tidak hanya belajar menghafal ayat-ayat, tetapi juga secara perlahan memahami nilai-nilai yang terkandung di dalamnya. Ini membentuk rasa iman yang lebih kuat dalam diri mereka. Selain itu, program taḥfīẓ juga melatih siswa untuk disiplin. Mereka harus mengatur waktu antara belajar akademik, muroja'ah, dan setoran hafalan."
7.	Apakah ada kegiatan pendukung selain menghafal al-Qur'ān untuk mengembangkan karakter spiritual siswa ?	Ada, yaitu dari pembiasaan-pembiasaan yang mereka laksanakan setiap hari.
8.	Sejauh ini, apakah sudah ada perbedaan karakter spiritual siswa ?	Sejauh ini, sudah terlihat adanya perbedaan karakter spiritual siswa. Siswa jadi lebih bertanggung jawab.
9.	Bagaimana Evaluasi yang dilakukan wali kelas terhadap program tahfdz ?	Evaluasi dilakukan bersama pengurus taḥfīẓ . Dalam program ini, terdapat pengurus khusus

		selain wali kelas dan pendamping. Evaluasi dijadwalkan yaitu sebulan sekali untuk memantau kelancaran pelaksanaan kelas taḥfīẓ .
10	Apa harapan Ibu terhadap keberlanjutan program taḥfīẓ di sekolah ini ?	Harapan saya, program taḥfīẓ ini dapat terus berjalan dengan baik, bahkan semakin berkembang. Saya berharap siswa semakin termotivasi dan mencintai al-Qur'ān, sehingga hafalan mereka terus bertambah dan berdampak positif dalam kehidupan sehari-hari.

Banjarnegara, 15 Mei 2025

Annisatun Nur 'Aini, S. Ag.

Nama Informan : Farida Fitriani, S.Pd.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Lokasi : Gedung Barat Ruang Guru

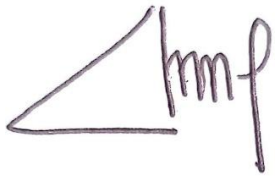
Waktu : 15 Mei 2025, 09.00 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Bagaimana Pandangan Ibu terhadap siswa kelas taḥfīẓ dalam hal karakter spiritual ?	Untuk karakter spiritualnya bisa dikatakan lebih dari yang kelas reguler karena dilihat dari pembiasaannya, kelas reguler pembiasaannya hanya salat dhuha, tetapi kalau kelas taḥfīẓ sistemnya sudah seperti di pondok. Karena kelas taḥfīẓ pagi sebelum muroja'ah ada salat dhuha kemudian berdo'a lalaran nadzoman dan lain-lain, jadi tidak hanya fokus pada Alquran saja.
2.	Apakah siswa memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi ?	Iya, tentu saja karena mereka ditarget. Selain ditarget mereka juga memasuki kelas taḥfīẓ dan ditargetkan, jadi mereka merasa mempunyai tanggung jawab yang tinggi, oh iya saya ada target yang harus di selesaikan.
3.	Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas mapel dengan baik ?	Untuk kelas taḥfīẓ malah kebanyakan bisa lebih mudah dikondisikan kelasnya, jadi selain mereka menghafal al-Qur'ān mereka juga bisa mengikuti pelajaran dengan baik. Jadi seimbang untuk tugas sendiri itu memang ada beberapa

		dengan alasan hafalan dan lain sebagainya tetapi sebagian besar mereka tetap mengerjakan tugas
4.	Apakah siswa kelas taḥfīẓ mampu membagi waktunya dengan baik antara tugas hafalan dan tugas mata pelajaran ?	Yang terpenting dari gurunya mengarahkan apalagi anak yang di pondok mulai terlatih untuk membagi waktunya dengan jadwal yang berbagai macam. Tetapi anak yang tidak di pondok juga menyesuaikan atau mencontoh teman yang dari pondok.
5.	Apakah siswa menerapkan nilai-nilai islami selama pembelajaran ?	Tentunya iya, karena dari pembiasaan yang diterapkan ke anak jadi sedikit demi sedikit anak sudah bisa menerapka.
6.	Apakah ada perlakuan khusus untuk kelas taḥfīẓ ?	Jika dari sekolah perlakuan khususnya yaitu adanya pembiasaan setiap pagi, tetapi kalo dari saya pribadi tidak, tetapi mungkin seperti untuk waktu karena ada hafalannya, jadi semisal dikelas lain hanya 1 hari, ya di kelas taḥfīẓ bisa 2 atau 3 hari.
7.	Apakah ada perbedaan karakter spiritual antara kelas taḥfīẓ dan kelas reguler ?	Tentu saja, karena dari pembiasaan, kemudian mereka juga merasa punya tanggung jawab yang lebih.
8.	Bagaimana Pandangan Ibu terhadap program taḥfīẓ di sini untuk pengembangan karakter spiritual siswa ? Apakah ada pengaruhnya ?	Program taḥfīẓ ini sangat bagus, karena tidak hanya sebagai brand saja, karena ketika kita mengamati betul-betul program ini merasa mendekatkan kita kepada allah. apalagi setiap hari

		mendengarkan mereka melafalkan kalimat al-Qur’ān.

Banjarnegara, 15 Mei 2025



Ibu Farida Fitriani, S.Pd.

Nama Informan : Khamim Hidayat, S.Pd.I.

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Qur'an ḥadīṡ

Lokasi : Ruang Guru

Waktu : 15 Mei 2025, 09.35 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Bagaimana Pandangan Bapak terhadap siswa kelas taḥfīẓ dalam hal karakter spiritual ?	Lebih baik dibanding kelas reguler karena khususnya kelas taḥfīẓ siswa dibentuk karakternya dulu, dimana siswa bisa bertanggung jawab untuk menghafal dan belajar yang berbeda dengan kelas reguler.
2.	Apakah siswa memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi ?	Pasti, siswa merasa memiliki tanggung jawab lebih tinggi karena tuntutan dan kewajiban untuk menghafal dan disamping itu pembelajarannya juga pasti berbeda.
3.	Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas mapel dengan baik ?	Itu pasti, karena siswa kelas taḥfīẓ mereka lebih aktif dibandingkan dengan kelas reguler.
4.	Apakah siswa kelas taḥfīẓ mampu membagi waktunya dengan baik antara tugas hafalan dan tugas mata pelajaran ?	Siswa kelas taḥfīẓ biasanya bisa membagi waktu antara hafalan dan pelajaran lain dengan baik. Mereka disiplin dan berusaha mengatur waktu supaya semua tugas bisa selesai. Kadang memang ada kesulitan, tapi mereka tetap berusaha fokus dan mengatur prioritas.

5.	Apakah siswa menerapkan nilai-nilai islami selama pembelajaran ?	Tentunya iya, karena dari pembiasaan yang diterapkan ke anak jadi sedikit demi sedikit anak sudah bisa menerapka.
6.	Apakah ada perlakuan Khusus untuk kelas taḥfīẓ ?	Kelas taḥfīẓ mempunyai pembiasaan yang biasa di laksanakan setiap harinya, maka dari situ karakter spiritual kelas taḥfīẓ terbentuk dari pembiasaan-pembiasaan itu.
7.	Apakah ada perbedaan karakter spiritual antara kelas taḥfīẓ dan kelas reguler ?	Pastinya ada dalam hal spiritual. Yaitu, berawal dari ppembiasaan yang dilaksanakan setiap harinya.
8.	Bagaimana Pandangan Ibu terhadap program taḥfīẓ di sini untuk pengembangan karakter spiritual siswa ? Apakah ada pengaruhnya ?	Program taḥfīẓ sangat membantu dalam membentuk karakter spiritual siswa. Program ini membuat siswa lebih tanggung jawab. Jadi, program taḥfīẓ memang berpengaruh positif untuk karakter spiritual mereka.

Banjarnegara, 15 Mei 2025

Khamim Hidayat, S.Pd.I.

Nama Informan : Nasya Qori'ainah

Jabatan : Siswa Kelas taḥfīẓ

Lokasi : Ruang Lab. Komputer

Waktu : 17 Mei 2025, 08.20 WIB

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Informan
1.	Apa alasan kamu mengikuti program kelas taḥfīẓ ?	Alasan saya ikut program taḥfīẓ karena saya ingin lebih dekat dengan al-Qur'ān dan meningkatkan hafalan saya. Selain itu, saya juga ingin menjadi lebih baik dalam beribadah dan berperilaku.
2.	Manfaat apa yang kamu rasakan stelah mengikuti program taḥfīẓ ini ?	Merasa lebih dekat dengan al-Qur'ān, selain itu saya juga lebih bisa dalam mengatur waktu. Karena ada target hafalan dan jadwal setoran setiap pagi. Kemudin saya juga merasa tanggung jawab saya lebih besar, karena hafalan terus menjaga hafalan juga.
3.	Sebagai siswa kelas taḥfīẓ apa saja tanggung jawab yang kamu rasakaan selain menghafal al-Qur'ān dan memenuhi tugas sekolah ?	Menjaga hafalan. Karena saya juga di pondok pesantren, jadi tanggung jawab yang dirasakan juga bertambah dengan tugas-tugas di pesantrren.
4.	Bagaimana kamu mengatur waktu antara menyiapkan hafalan yang akan di setorkan, tugas sekolah dan tugas pondok ?	Untuk hafalan yang mau disetorin malem, kalo muroja'ah sore atau kalo ada wkatu luang. Kalo buat tugas sekolah kadang malem kadang pagi.

5.	Bagaimana jika kamu tidak memenuhi target harian ?	Disetorkan hari berikutnya, jadinya double setoran.
6.	Sebagai siswa taḥfīẓ bagaimana sikapmu saat menghadapi ujian, apakah berusaha jujur atau terkadang mencontek teman?	Iya, saya berusaha jujur saat melaksanakan ujian sekolah. Walaupun godaan ada saja yang datang.
7.	Sebagai siswa taḥfīẓ Bagaimana sikapmu saat bertemu guru di sekolah dan di luar sekolah ?	Saat bertemu guru, baik di sekolah maupun di luar sekolah, saya selalu berusaha bersikap sopan dan menghormati mereka. Saya menundukkan pandangan, memberi salam terlebih dahulu, dan berusaha menjaga adab karena saya percaya bahwa keberkahan ilmu juga datang dari sikap hormat kepada guru.
8.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu selalu berdoa setiap akan melalukan sesuatu?	Iya, saya selalu berusaha untuk memulai segala sesuatu dengan berdoa, baik saat mau belajar, bepergian, maupun ketika hendak menghafal al-Qur'ān.
9.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu selalu melakukan sholat berjamaah?	Saya berusaha untuk selalu melaksanakan sholat berjamaah, terutama di pondok pesantren karena hal tersebut juga sudah menjadi kewajiban santri.
10.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu selalu berdoa setelah selesai melakukan sholat?	Saya melaksanakan do'a setelah shalat, kebiasaan tersebut tertanam sejak mengikuti program taḥfīẓ .
11.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu melaksanakan sholat sunnah? Contohnya?	Yang paling sering saya laksanakan ṣalāt ḍuḥā berjama'ah ketika di sekolah.

12.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu melakukan puasa sunnah?	Saya melakukan kebiasaan puasa sunnah senin dan kamis.
13.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu berusaha memahami nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'ān? Contohnya?	Iya, saya berusaha memahami nilai-nilai dalam al-Qur'ān. Misalnya, ketika membaca ayat tentang kejujuran, saya mencoba untuk tidak berbohong. Saat ada ayat tentang berbuat baik kepada orang tua, saya lebih perhatian dan tidak membantah mereka.
14.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu berusaha untuk mengamalkan nilai-nilai yang terkandung dalam al-Qur'ān? Contohnya?	Saya juga berusaha mengamalkan isi al-Qur'ān. Misalnya, dalam keseharian saya berusaha menjaga lisan, tidak berkata kasar, membantu teman tanpa pamrih, dan menjaga pandangan. Meskipun belum sempurna, tapi saya terus belajar agar bisa lebih baik.
15.	Sebagai siswa taḥfīẓ , Apakah kamu selalu berkata jujur/sesuai dengan keadaan?	Saya berusaha selalu berkata jujur dan tidak melebih-lebihkan atau menyembunyikan kebenaran.
16.	Apa perubahan terbesar yang kamu rasakan setelah mengikuti program taḥfīẓ ?	Perubahan terbesar yang saya rasakan setelah mengikuti program taḥfīẓ adalah saya jadi lebih disiplin, lebih tenang, dan lebih dekat dengan Allah.
17.	Apa harapanmu setelah mengikuti program taḥfīẓ ini?	Harapan saya setelah mengikuti program taḥfīẓ ini adalah semoga saya bisa terus menjaga hafalan saya, bisa menjadi pribadi yang bermanfaat, dan suatu saat bisa menjadi

		penghafal al-Qur'ān yang juga mengamalkan ilmunya di tengah masyarakat.

Banjarnegara, 17 Mei 2025

Nasya Qori'ainah

Lampiran 3 Pedoman Wawancara

INDIKATOR	PERTANYAAN	JAWABAN
Tujuan Program	• Apa tujuan diadakannya program taḥfīẓ ? • Apa keunggulan yang ditawarkan oleh program ini?	
Karakter Spiritual	• Apakah pengembangan karakter spiritual di kelas taḥfīẓ penting? • Apa upaya yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan karakter spiritual siswa kelas taḥfīẓ ? • Sejauh ini seberapa besar keberhasilan yang sudah diraih dalam pengembangan karakter spiritual siswa kelas taḥfīẓ ? • Apakah dari sekolah ada evaluasi untuk program ini? • Apa harapan sekolah terhadap siswa kelas taḥfīẓ setelah lulus?	
Kegiatan dan Pembiasaan	• Apa saja pembiasaan yang dilakukan siswa kelas taḥfīẓ ? • Apakah ada target hafalan al-Qur'ān? • Apa saja upaya guru dalam kelas taḥfīẓ untuk mengembangkan karakter spiritual siswa? • Bagaimana pembagian jam	

	pelajaran dan kegiatan yang dikhususkan untuk kelas taḥfīẓ ?	
Tanggung Jawab Siswa	• Sejauh ini, apakah siswa bertanggung jawab atas tugas hafalan atau tugas sekolah? • Apakah siswa memiliki rasa tanggung jawab yang tinggi? • Apakah siswa mampu menyelesaikan tugas mapel dengan baik? • Apakah siswa kelas taḥfīẓ mampu membagi waktunya dengan baik antara tugas hafalan dan tugas mata pelajaran? • Apakah siswa menerapkan nilai-nilai Islami selama pembelajaran?	
Karakteristik Siswa Kelas taḥfīẓ	• Apakah ada perlakuan khusus untuk kelas taḥfīẓ ? • Apakah ada perbedaan karakter spiritual antara kelas taḥfīẓ dan kelas reguler? • Bagaimana pandangan ibu terhadap program taḥfīẓ dalam pengembangan karakter spiritual siswa? Apakah ada pengaruhnya?	
Alasan dan Manfaat Siswa	• Apa alasan kamu mengikuti program kelas taḥfīẓ ?	

	• Manfaat apa yang kamu rasakan setelah mengikuti program taḥfīẓ ini? • Sebagai siswa kelas taḥfīẓ , apa saja tanggung jawab yang kamu rasakan selain menghafal al-Qur'ān dan memenuhi tugas sekolah? • Bagaimana kamu mengatur waktu antara menyiapkan hafalan, tugas sekolah, dan tugas pondok? • Bagaimana jika kamu tidak memenuhi target harian?	

Lampiran 4 Data Guru MTs Ma'arif NU 01 Susukan

Table 4.1 Data Guru MTs Ma'arif NU 01 Susukan

No	Nama	Jabatan
1.	Tenang Yunanto Setyawan S.Pd.	Guru BK
2.	Akfi Fadlin Nur Fuadi S. Pd	Guru IPA
3.	Susi Suprihatin S.Pd.	Guru PPKN
4.	Eri Hartini S. E	Guru IPS
5.	M. Nur Imam Fathoni M.Pd.	
6.	Maesyaroh S. Pd	Guru Matematika
7.	Tantri Widayati S. Pd	Guru Matematika
8.	Uki Fulan Achmad S. Pd.	Guru Pendidikan Jasmani
9.	Yanuar Ika Gunawan S.Pd.	Guru Bhs. Indonesia
10.	Eli Wahyu Sri Utami S.Pd.I.	Guru Fiqih
11.	Neina Agustin Prabawatie S.Pd.	Guru Bhs. Inggris
12.	Khamim Hidayat S.Pd.I.	Guru Aqidah Akhlak
13.	Nanik Trihasanah S.S.	Guru Bhs. Indonesia
14.	Marliyah S.Si.	Guru IPA
15	Farida Fitriani S.Pd.	Guru Bhs. Inggris
16.	Zwitsy Valentina Setiawan	Guru IPS
17.	Agus Priadi S.Pd.	Guru Bhs. Arab
18.	Annisatun Nur'aini S.Ag.	Guru al-Qur'ān ḥadīṡ
19.	Abdul Fatah	taḥfīẓ al-Qur'ān
20.	Asih Widianti S.P.	Kepala Tata Usaha

21.	Ragil Septiana A.Ma. Pust.	Kepala Perpustakaan
22.	Gunawan	Tenaga Keamanan
23.	Surati	Penjaga Sekolah
24.	Agil Rahmawati A.Md. Kom.	Operator Aplikasi Pendanaan
25.	Mokhamad Isro	Operator Aplikasi Lainnya
26.	Kamsi	Petugas Kebersihan

Lampiran 5 Data Sarana Prasarana

Table 4.2 Data Sarana Prasarana

No.	Jenis Sarpras	Jumlah
1.	Ruang kelas	13
2.	Ruang perpustakaan	1
3.	Ruang laboraturium	1
4.	Ruang praktik	0
5.	Ruang pimpinan	1
6.	Ruang guru	1
7.	Ruang ibadah	1
8.	Ruang UKS	1
9.	Ruang toilet	8
10.	Ruang Gudang	2
11.	Ruang sirkulasi	0
12.	Tempat bermain/olahraga	1
13.	Ruang TU	1
14.	Ruang konseling	1
15.	Ruang OSIS	1
16.	Ruang bangunan	5

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

Gambar 1 Wawancara Kepala Sekolah

Gambar 2 Wawancara Ibu Wali kelas 7

Gambar 3 Wawancara Ibu Wali kelas 8

Gambar 4 Wawancara Guru Mapel Bhs Inggris

Gambar 5 Wawanara Guru Mapel Qur'an ḥadīṡ

Gambar 6 Wawancara Siswa Kelas taḥfīẓ

Gambar 7 Pelaksanaan Ṣalāt ḍuḥā

Gambar 8 Pelaksanaan Setoran

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap	:	Rifa Dwi Amalinda
Tempat, Tanggal Lahir	:	Cilacap, 04 Juni 2002
Jenis Kelamin	:	Perempuan
Alamat Rumah	:	Jln. Margo Mulyo Rt 02/02 Sampang, Cilacap
No. Telephone/Handphone	:	085826363136
Email	:	rifadwiamalinda@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah	:	-
SD/MI	:	SD Negeri Karangtengah 03
SMP/MTs	:	SMP Negeri 02 Sampang
SMA/SMK/MA	:	MAN 01 Cilacap
Pendidikan Tinggi	:	Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: 1. TPQ Al-Furqon
2. TPQ Al-Istiqomah
3. Pondok Pesantren Anwaarunnajaah

PENGALAMAN ORGANISASI

1. HIMDAIS MAN 01 Cilacap
2. IPPNU Karangtengah

Cilacap,
Hormat Saya,

Rifa Dwi Amalinda
212511027