

Lampiran I
Instrumen Wawancara

A. Fasilitas Ruang Kelas

1. Bagaimana kondisi ruang kelas tempat pembelajaran berlangsung?
2. Apakah ruang kelas cukup luas untuk kegiatan pembelajaran aktif seperti Snowball Throwing?
3. Apakah terdapat hambatan dari segi ruang saat melaksanakan model pembelajaran aktif?

B. Alat dan Media Pembelajaran

1. Apakah sekolah menyediakan alat atau media pendukung pembelajaran aktif (misalnya kertas, spidol, papan, LCD)?
2. Bagaimana pemanfaatan alat-alat tersebut dalam proses pembelajaran, khususnya saat menggunakan model Snowball Throwing?
3. Apakah guru mengalami kesulitan dalam menyediakan alat pembelajaran mandiri?

C. Ketersediaan Waktu dan Jadwal

1. Apakah jadwal pembelajaran memungkinkan untuk penerapan model yang melibatkan aktivitas fisik dan diskusi seperti Snowball Throwing?

2. Bagaimana dukungan pihak sekolah dalam mengatur waktu agar pembelajaran aktif dapat berjalan optimal?

D. Dukungan Lingkungan Sekolah

- a. Apakah lingkungan sekolah (kebersihan, keamanan, suasana) mendukung pelaksanaan model pembelajaran aktif?
- b. Adakah kendala dari segi lingkungan yang memengaruhi konsentrasi atau keaktifan siswa saat pembelajaran berlangsung?

E. Dukungan Teknologi dan Sarana Digital (jika ada)

- a. Apakah tersedia sarana teknologi yang dapat mendukung variasi model pembelajaran (misalnya proyektor, speaker, komputer)?
- b. Bagaimana pemanfaatan teknologi tersebut dalam menunjang keaktifan dan hasil belajar siswa?

F. Pandangan Terhadap Model Snowball Throwing

1. Menurut Anda, apakah fasilitas yang tersedia di sekolah saat ini cukup untuk menunjang penerapan model Snowball Throwing?
2. Apa saran Anda untuk meningkatkan kesiapan fasilitas pendukung demi efektivitas pembelajaran aktif seperti ini?

Lampiran 2

JADWAL PELAJARAN KELAS V KURIKULUM MERDEKA TAHUN PELAJARAN 2025 / 2026

Jam Ke	Waktu	Hari					
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	07.00-07.30	UPACARA	HAFALAN	HAFALAN	HAFALAN	HAFALAN	SENAM
2	07.30-08.00	QH	AA	FIQIH	SKI	Seni Rupa	PJOK
3	08.00-08.30	QH	AA	FIQIH	SKI	Seni Rupa	PJOK
4	08.30-09.00	Bhs. Indo	Matematika	Matematika	P.Pancasila	Seni Rupa	PJOK
5	09.00-09.30	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
6	09.30-10.00	Bhs. Indo	Matematika	Matematika	P.Pancasila	Bhs. Arab	Ke-NU-an
7	10.00-10.30	Bhs. Indo	P.Pancasila	Matematika	IPAS	Bhs. Arab	Ke-NU-an
8	10.30-11.00	Bhs. Indo	P.Pancasila	IPAS	IPAS	P5	P5
9	11.00-11.30	Bhs. Ing	BHS. Indo	IPAS	Bhs. Jawa		P5
10	11.30-12.00	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
11	12.00-12.30	Bhs. Ing	BHS. Indo	IPAS	Bhs. Jawa		P5
12	12.30-13.00	P5	P5	P5	P5		

Lampiran 3
Instrumen Soal Siklus I

1. Kisi-Kisi Soal

No.	Indikator	Bentuk Soal	Nomor
1.	Menjelaskan pengertian imperialisme dan kolonialisme	Pilihan Ganda	1
2.	Menyebutkan contoh bentuk imperialisme di Indonesia	Pilihan Ganda	2
3.	Mengidentifikasi tokoh-tokoh perjuangan bangsa Indonesia melawan penjajah	Pilihan Ganda	3,4
4.	Menyebutkan bentuk-bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah	Pilihan Ganda	5
5.	Menyebutkan latar belakang perlawanan bangsa Indonesia	Isian	6
6.	Menganalisis dampak penjajahan terhadap kehidupan rakyat Indonesia	Isian	7
7.	Menguraikan perjuangan tokoh pahlawan tertentu	Uraian	8

2. Instrumen Soal

A. Pilihan Ganda

Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Imperialisme adalah paham yang bertujuan untuk...
 - a. Melindungi negara jajahan

- b. Menguasai negara lain untuk kepentingan bangsa penjajah
 - c. Memberi bantuan kepada negara berkembang
 - d. Membantu rakyat di daerah jajahan
- 2. Contoh bentuk imperialisme modern di Indonesia pada masa penjajahan Belanda adalah ...
 - a. Penguasaan ekonomi dan pendidikan
 - b. Penjajahan wilayah secara langsung
 - c. Pemberian kemerdekaan penuh
 - d. Pembangunan infrastruktur
- 3. Pahlawan yang memimpin perlawanan rakyat Aceh melawan Belanda adalah ...
 - a. Pangeran Diponegoro b. Sultan Hasanuddin
 - c. Cut Nyak Dien d. Sultan Agung
- 4. Tokoh yang terkenal memimpin Perang Diponegoro adalah ...
 - a. Pattimura b. Sultan Agung
 - c. Pangeran Diponegoro. d. Sultan Iskandar Muda
- 2. Bentuk perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan Belanda dilakukan dengan cara.
 - a. Diam dan pasrah
 - b. Perlawanan bersenjata dan diplomasi
 - c. Menyerahkan diri tanpa perlawanan

d. Membantu penjajah

B. Isian Singkat

1. Sebutkan salah satu latar belakang perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajahan!

Jawab: _____

2. Sebutkan salah satu dampak dari penjajahan Belanda terhadap kehidupan rakyat Indonesia!

Jawab: _____

C. Uraian

1. Jelaskan secara singkat perjuangan Pangeran Diponegoro melawan penjajahan Belanda!

Jawab: _____

Pilihan Ganda: Benar = 1, Salah = 0 Isian: Benar = 2, Salah = 0

Uraian: Skor 0-4 sesuai kelengkapan

Lampiran 4

Instrumen Soal Siklus II

A. Pilihan Ganda (Pilih satu jawaban yang paling benar!)

1. Pahlawan nasional yang memimpin Perang Diponegoro adalah...
A. Teuku Umar
B. Pattimura
C. Pangeran Diponegoro
D. Sultan Ageng Tirtayasa
2. Tujuan utama para pahlawan berjuang melawan penjajah adalah...
A. Memperluas Kerajaan
B. Membebaskan bangsa dari penjajahan
C. Menjadi penguasa negeri
D. Mencari harta karun
3. Pahlawan yang dikenal dari Maluku dan memimpin perlawanan terhadap Belanda adalah...
A. Kapitan Pattimura
B. Cut Nyak Dien
C. R.A. Kartini
D. Tuanku Imam Bonjol
4. Cut Nyak Dien adalah pahlawan wanita yang berasal dari...

- A. Bali
- B. Aceh
- C. Jawa Tengah
- D. Sulawesi

5. R.A. Kartini dikenal sebagai pahlawan yang memperjuangkan...
- A. Kemerdekaan bangsa
 - B. Pendidikan bagi perempuan
 - C. Perang kemerdekaan
 - D. Senjata modern

B. Isian Singkat

6. Sebutkan dua pahlawan nasional yang berjuang melawan penjajah Belanda!
7. Mengapa rakyat Indonesia melawan penjajah?
8. Apa yang dimaksud dengan penjajahan?
9. Sebutkan satu nilai yang bisa kita teladani dari para pahlawan!
10. Apa nama perang yang dipimpin oleh Tuanku Imam Bonjol?

C. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Menyebutkan nama-nama pahlawan nasional	PG & Isian	1, 3, 6

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
2	Menjelaskan tujuan perjuangan pahlawan	PG & Isian	2, 7
3	Menyebutkan asal daerah pahlawan	PG	4
4	Menyebutkan nilai-nilai perjuangan	Isian	9
5	Menjelaskan tokoh dan peristiwa penting	PG & Isian	5, 8, 10

D. Rubrik Penilaian Tes Tertulis

Pilihan Ganda (5 Soal)

- Skor 1 untuk jawaban benar
- Skor 0 untuk jawaban salah
- Total skor maksimal: 5

Lampiran 5
Lembar Observasi Aktivitas Siswa

	Aspek yang di Amati	Skor(1-4)	Ket.
1	kegiatan <i>visual</i> : membaca materi Pelajaran		
2	kegiatan lisan: mengajukan suatu pertanyaan, memberi saran, mengemukakan pendapat.		
3	Kegiatan lisan: menjawab soal saat pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> berlangsung		
4	kegiatan mendengarkan: mendengarkan penjelasan guru, mendengarkan percakapan dalam diskusi kelompok dan ketua kelompok.		
5	kegiatan menulis: menulis bahan materi, mengerjakan tes, menulis soal dan menulis jawaban.		
6	kegiatan emosional: bekerjasama, merasa bosan atau gembira dan bersemangat dalam belajar		
7	kegiatan mental: memecahkan masalah, membuat Keputusan		
8	Kegiatan Motorik: Mengikuti jalannya Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>		

Keterangan Skor:

1 = Kurang, 2 = Cukup, 3 = Baik, 4 = Sangat Baik

Lampiran 6
Hasil Presentase Keaktifan Siswa Pra siklus, Siklus I, Siklus II

No	Nama Siswa	Nilai		
		Pra Siklus	Siklus I	Siklus II
1	AFKA ZAIDAN	80	87	91
2	AI SYAH L.	50	78	81
3	AKIFA NAILA HUSNA	60	78	81
4	ALFI SYAMSUL	75	78	81
5	ALYA ZAYYANI	40	78	78
6	ASYRAF KHAIRUL	55	78	81
7	AZZAM BAIHAQI	50	81	81
8	CHANTIEK PUTRI	50	59	62
9	DEBI ALFIAN	30	59	59
10	DIAN NUR AINI	50	81	81
11	DIKA ADITIYA P.	50	68	75
12	DYAZ IBNU HAFIEZ	45	68	75
13	FAISAL LATIF .	50	68	75
14	HABIBIE A.	75	81	84
15	HARUN MAULANA	60	68	84
16	KHAFID ALFATIH	55	67	71
17	NICHO PRATISIO	55	66	78
18	OKTAVIA AINUN	80	65	93
19	RUMAISHA AZ	80	64	81
20	SILA HANIFAH	40	63	59
21	YANUA REZA	75	62	87
22	YODHA ABINAYA	45	61	87
23	ZULFAH SASKIA	50	60	87
		1300	1618	1812
Jumlah Nilai		1300	1618	1812
Rata-Rata				
Presentase Keaktifan		30%	69%	82%

Lampiran 7

Capaian Pembelajaran (CP)

CAPAIAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM DAN SOSIAL(IPAS) FASE C KELAS V SD

Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.

Fase C Berdasarkan Elemen	
Pemahaman IPAS (sains dan sosial)	1. Peserta didik melakukan simulasi dengan menggunakan gambar/bagan/alat/media sederhana tentang sistem organ tubuh manusia (sistem pernafasan/pencernaan/peredaran darah) yang dikaitkan dengan cara menjaga kesehatan organ tubuhnya dengan benar. 2. Peserta didik menyelidiki bagaimana hubungan saling ketergantungan antar komponen biotik abiotik dapat memengaruhi kestabilan suatu ekosistem di lingkungan sekitarnya. 3. Berdasarkan pemahamannya terhadap konsep gelombang (bunyi dan cahaya) peserta didik mendemonstrasikan bagaimana penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

	Peserta didik mendeskripsikan adanya ancaman krisis energi yang dapat terjadi serta mengusulkan upayaupaya individu maupun kolektif yang dapat dilakukan untuk menghemat penggunaan energi dan serta penemuan sumber energi alternatif yang dapat digunakan menggunakan sumber daya yang ada di sekitarnya. 4. Peserta didik mendemonstrasikan bagaimana sistem tata surya bekerja dan kaitannya dengan gerak rotasi dan revolusi bumi. 5. Peserta didik merefleksikan bagaimana perubahan kondisi alam di permukaan bumi terjadi akibat faktor alam maupun perbuatan manusia, mengidentifikasi pola hidup yang menyebabkan terjadinya permasalahan lingkungan serta memprediksi dampaknya terhadap kondisi sosial kemasyarakatan, ekonomi. Di akhir fase ini peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. 6. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan. 7. Peserta didik menceritakan perjuangan bangsa Indonesia dalam melawan imperialisme, merefleksikan perjuangan para pahlawan dalam upaya merebut dan mempertahankan kemerdekaan serta meneladani perjuangan pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari. 8. Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di
--	--

	lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.
Keterampilan proses	1. Mengamati Pada akhir fase C, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan panca indra, mencatat hasil pengamatannya, serta mencari persamaan dan perbedaannya. 2. Mempertanyakan dan memprediksi Dengan panduan, peserta didik dapat mengajukan pertanyaan lebih lanjut untuk memperjelas hasil pengamatan dan membuat prediksi tentang penyelidikan ilmiah. 3. Merencanakan dan melakukan penyelidikan Secara mandiri, peserta didik merencanakan dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan. Menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan. Peserta didik menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. 4. Memproses, menganalisis data dan informasi Menyajikan data dalam bentuk tabel atau grafik serta menjelaskan hasil pengamatan dan pola atau hubungan pada data secara digital atau non digital. Membandingkan data dengan prediksi dan menggunakannya sebagai bukti dalam menyusun penjelasan ilmiah.

	5. Mengevaluasi dan refleksi Mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Merefleksikan proses investigasi, termasuk merefleksikan validitas suatu tes. 6. Mengomunikasikan hasil Mengomunikasikan hasil penyelidikan secara utuh yang ditunjang dengan argumen, bahasa, serta konvensi sains yang umum sesuai format yang ditentukan.
Tujuan Pembelajaran	1. Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini. 2. Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal. 3. Perjuangan bangsa Indonesia melawan Kolonoalisme dan Imprealisme
Profil Pancasila	• Beriman Bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia • Berkebhinekaan Global • Mandiri • Bernalar • Kritis • Kreatif
Kata kunci	• Akulturasi • pemugaran • UNESCO • pelaku ekonomi • infrastruktur • Kolonialisme • Imprealisme

Keterampilan yang Dilatih	1. Membaca (memahami teks bacaan). 2. Bertanya untuk mencari informasi. 3. Mengidentifikasi. 4. Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar). 5. Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan). 6. Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengapresiasi). 7. Bekerjasama dalam aktivitas kelompok. 8. Melakukan observasi. 9. Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan). 10. Menganalisis.
----------------------------------	--

Lampiran 8
Modul Ajar IPAS Kelas V

INFORMASI UMUM	
Nama Penyusun	: Mardiyah
Instansi/Sekolah	: MI Islamiyah Prembun
Jenjang / Kelas	: MI / V
Alokasi Waktu	: 4 X 40 Menit (2 x Pertemuan)
Tahun Pelajaran	: 2024/ 2025
KELAS	
FASE	C
MATERI	Perjuangan Bangsa Indonesia Melawan Kolonialisme dan Imprealisme
ALUR/TUJUAN PEMBELAJARAN	1. menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa asing ke Indonesia berdasarkan faktor internal dan faktor eksternal; 2. mengidentifikasi bangsa-bangsa Eropa yang menjajah Indonesia 3. menjelaskan perjuangan melawan penjajahan bangsa Eropa 4. meneladani perjuangan para pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari 5.

B. KOMPETENSI AWAL

1. menjelaskan latar belakang kedatangan bangsa asing ke Indonesia berdasarkan faktor internal dan faktor eksternal;
2. mengidentifikasi bangsa-bangsa Eropa yang menjajah Indonesia
3. menjelaskan perjuangan melawan penjajahan bangsa Eropa
4. meneladani perjuangan para pahlawan dalam tindakan nyata sehari-hari

C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia, 2. Berkebinekaan global, 3. Bergotong-royong, 4. Mandiri, 5. Bernalar kritis, dan 6. Kreatif.
D. SARANA DAN PRASARANA
❖ Sumber Belajar : (Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2022 Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas V, Penulis: Leistarie Efrie, dkk dan Internet), Lembar kerja peserta didik ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan peserta didik: 1. Buku Siswa 2. Alat tulis 3. Kertas Snowball ❖ Perlengkapan yang dibutuhkan guru (opsional): a. Speker, Internet b. Gamabr para pahlawan c. Buku IPAS kelas V
E. TARGET PESERTA DIDIK
❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian rendah atau kurang aktif
F. MODEL PEMBELAJARAN
❖ Pembelajaran Tatap Muka
KOMPENEN INTI

A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

❖ Alur Tujuan Pembelajaran:

11. Peserta didik mampu menganalisis latar belakang perlawanan bangsa Indonesia melawan penjajah setelah mengamati video dengan cermat (C4).
2. Peserta didik mampu menguraikan perjuangan rakyat Indonesia terhadap penjajah melalui kerja kelompok dengan tepat (C4).
3. Peserta didik dapat menyajikan informasi mengenai tokoh-tokoh pahlawan dalam mengusir penjajah setelah diskusi kelompok dengan percaya diri (P3).

B. PEMAHAMAN BERMAKNA

Topik A :

Meningkatkan kemampuan siswa bisa memahami kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

C. PERTANYAAN PEMANTIK

Pengenalan Topik Bab 10

1. yang di maksud Imprealisme?
2. Apakah yang di maksud dengan kolonialisme?

Topik A. Kedatangan bangsa Eropa ke Indonesia

1. Mengapa bangsa Eropa datang ke Indonesia?
2. untuk apa mereka datang ke Indonesia?

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pendahuluan

Kegiatan Orientasi

1. Peserta didik dan Guru memulai dengan berdoa bersama.

2. Peserta didik disapa dan melakukan pemeriksaan kehadiran bersama dengan guru.

Kegiatan Apersepsi (4 JP)

1. Mulailah kelas dengan melakukan kegiatan seperti:
 - a. Menjelaskan materi singkat tentang imperialisme, kolonialisme, peristiwa perjuangan, dan tokoh.
 - b. Membagi siswa menjadi beberapa kelompok kecil.
 - c. Tiap kelompok membuat 1 soal tentang materi yang dipelajari di kertas kecil, lalu membentuknya seperti bola (snowball).
 - d. Guru memberi aba-aba melempar snowball ke kelompok lain.
 - e. Siswa yang terkena lemparan mengambil 1 soal dan membaca soal, serta menjawabnya.
 - f. Guru membahas soal-soal bersama siswa.
 - g. Evaluasi

Pertemuan kedua

- a. Menyimak penjelasan guru.
- b. Membentuk kelompok.
- c. Menyusun soal di kertas.
- d. Melempar dan mengambil snowball.
- h. Menjawab soal yang didapat.
- i. Diskusi dan tanya jawab.
- j. Guru mengevaluasi pembelajaran.

Penutup (10 menit) -

- a. Menyimpulkan materi
- b. Memberikan refleksi: apa yang dipelajari hari ini, perasaan saat belajar.
- c. Menyampaikan pesan moral perjuangan pahlawan.
- d. Menyimpulkan bersama.
- e. Menyampaikan refleksi.
- f. Mendengarkan pesan moral

Kegiatan Motivasi

1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

E. REFLEKSI



Mari Refleksikan

1. Apa perbedaan imperialisme dan kolonialisme?
- 2 Sebutkan dua pahlawan yang melawan penjajah!
- 3 Jelaskan perjuangan Pangeran Diponegoro



Mari Refleksikan

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya ubah untuk meningkatkan/memperbaiki pelaksanaan/hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajar kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar, dan mengapa menurut guru?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?

7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu?

F. ASESMEN / PENILAIAN

Bentuk Asesmen dan Teknik	Instrumen
1. Formatif	= Tes lisan dan Snowball Lembar soal Snowball
2. Sumatif	Tes tertulis Soal pilihan ganda, isian, uraian

G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

Lampiran 9

Dokumentasi Penelitian

Gambar I. Kegiatan Belajar Menggunakan snowball Throwing



Gambar 2. Kegiatan Guru Sedang Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Materi Pembelajaran



Gamabr 3.Kegiatan Berdiskusi dan Membaca Materi



Gambar 4. Melempar Bola Salju



Gambar 5. Kegiatan Melempar Bola Salju



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : MARDIYAH
Tempat, Tanggal Lahir : Teluk Beringin, 06-10-1994
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Buniayu Rt 01/Rw 04 Tambak
Banyumas
No. : 082389567232
Telephone/Handphone
Email : Mardiyah.ainul1994@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : -
SD/MI : SDN 020 Teluk Beringin
SMP/MTs : MTS Hidayatul Muhtadi'in
SMA/SMK/MA : MA Hidayatul Muhtadi'in
Pendidikan Tinggi : IAIMA Kota Banjar
UNUGHA Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: 1.Ponpes Nurul Iman Semukut
2.Ponpes Miftahul Huda Al-Azhar
Kota Banjar

PEKERJAAN

1. Guru

Cilacap, Juni 2025
Hormat Saya,

Mardiyah
NIM.22AD4005