

LAMPIRAN

Lampiran 1
ANGKET PENINGKATAN HASIL BELAJAR

Petunjuk Pengisian

1. Bacalah setiap pertanyaan berikut baik-baik, kemudian beri tanda silang (X) pada lembar jawaban yang telah disediakan sesuai dengan pendapat anda!
 2. Pastikan lembar angket masih bersih.
-

1. Menurut pendapat saya mata pelajaran Fiqih merupakan pelajaran yang menarik.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
2. Saya berusaha mencari buku literatur lain selain LKS Fiqih.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
3. Menurut pendapat saya mata pelajaran Fiqih merupakan pelajaran yang tidak menarik.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
4. Saya berusaha untuk meraih nilai yang baik dari teman saya dalam suatu tes Fiqih.
 - a. Sangat Setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak Setuju
 - d. Sangat tidak setuju
5. Mempelajari materi Fiqih khususnya pada pokok bahasan Do'a setelah sholat duha, saya merasa tidak fokus dengan penerapan media pembelajaran *Card Sort*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

6. Saya termotivasi jika berprestasi akan mendapatkan penghargaan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
7. Dengan adanya pembelajaran menggunakan media pembelajaran *Card Sort* saya merasa senang.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
8. Tidak ada usaha yang saya lakukan untuk meraih nilai yang tinggi dari teman saya.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
9. Saya tidak berkeinginan untuk mengerjakan soal yang diberikan guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
10. Saya selalu bersemangat untuk mengikuti pelajaran fiqih.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
11. Saya malas berusaha mencari buku literatur lain selain buku LKS.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
12. Saya merasa malas ketika mengikuti pembelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
13. Saya merasa bersemangat belajar kelompok.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

14. Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
15. Saya mencoba mempelajari dan menyelesaikan soal fiqih yang ada dibuku walaupun tidak diperintah guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
16. Saya tidak bersemangat ketika mengikuti pelajaran.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
17. Saya tidak pernah mengerjakan soal fiqih yang ada di buku, walaupun diperintah guru.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
18. Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum pelajaran fiqih diajarkan di kelas.
 - a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
19. Saya merasa bosan dengan media pembelajaran *card sort*.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
20. Saya senang belajar secara individu karena kelas tenang.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
21. Saya akan belajar lebih giat lagi agar memperoleh nilai yang baik pada tes fiqih yang akan datang.
 - a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

22. Saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran fiqih.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
23. Saya tidak perlu menyiapkan pertanyaan sebelum pelajaran fiqih diajarkan di kelas.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
24. Saya merasa belum berhasil bila tidak mampu mengerjakan soal fiqih yang diberikan guru.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak Pernah
25. Saya akan mengerjakan soal-soal yang diberikan dengan sebaik- baiknya.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
26. Saya merasa biasa saja saat saya bisa menjawab pertanyaan.
- a. Selalu
 - b. Sering
 - c. Jarang
 - d. Tidak pernah
27. Saya merasa terganggu saat belajar kelompok.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
28. Saya bangga jika saya bisa menjawab pertanyaan.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju
29. Dengan adanya media pembelajaran *card sort* saya merasa mudah mempelajari materi fiqih khususnya pada pokok bahasan do'a setelah sholat duha.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

30. Saya senang belajar kelompok walaupun kelas ramai.
- a. Sangat setuju
 - b. Setuju
 - c. Tidak setuju
 - d. Sangat tidak setuju

Lampiran 2
KISI-KISI INSTRUMEN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK

Konseptual	Definisi Operasional	Komponen Indikator	Intrinsik
Oemar Hamalik sebagai tokoh yang membahas peningkatan hasil belajar, mengatakan bahwa Memahami hasil belajar sebagai perubahan tingkah laku seseorang yang dapat diamati dan diukur, seperti perubahan dari tidak tahu menjadi tahu atau tidak mengerti menjadi mengerti. Menurut Purwanto memahami hasil belajar sebagai kemampuan yang diperoleh individu setelah proses belajar berlangsung, yang dapat memberikan perubahan tingkah laku, baik pengetahuan, pemahaman, siakp, dan keterampilan siswa	Peningkatan hasil belajar adalah proses atau upaya untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil yang dicapai oleh siswa atau peserta didik dalam proses belajar.	Peningkatan hasil belajar adalah proses atau upaya untuk meningkatkan kualitas dan kuantitas hasil yang dicapai oleh siswa atau peserta didik dalam proses belajar.	Intrinsik 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan Ekstrinsik 1) Adanya penghargaan dalam belajar 2) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 3) Adanya lingkungan belajar yang kondusif

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI ANGKET PENINGKATAN HASIL BELAJAR

Petunjuk : Berilah tandah cek (√) jika sesuai kriteria pada kolom penilaian menurut pendapat Bapak/Ibu

Indikator	Isi Angket		Soal	
	Positif	Negatif	Positif	Negatif
Intrinsik 1. Adanya hasrat dan keinginan berhasil	1. Menurut pendapat saya mata pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang menarik.	1. Menurut pendapat saya mata pelajaran fiqih merupakan pelajaran yang tidak menarik		
	2. Saya selalu bersemangat untuk mengikuti pelajaran fiqih	2. Saya tidak bersemangat untuk mengikuti pelajaran fiqih		
	3. Saya merasa belum berhasil bila tidak mampu mengerjakan soal fiqih yang diberikan guru	3. Saya tidak berkeinginan untuk mengerjakan soal yang diberikan guru		
	4. Saya mencoba mempelajari dan menyelesaikan soal fiqih yang ada di buku walaupun tidak diperintah guru	4. Saya tidak pernah mengerjakan soal fiqih yang ada di buku, walaupun diperintah Guru		
2. Adanya dorongan dan kebutuhan	1. Saya berusaha mencari buku literatur lain selain buku yang	1. Saya malas berusaha mencari buku literatur lain		

dalam belajar	diberikan guru	selain buku paket		
	2. Saya selalu menyiapkan pertanyaan sebelum pelajaran Fiqih do'a setelah sholat duha yang diajarkan di kelas	2. Saya tidak perlu menyiapkan pertanyaan do'a setelah sholat duha yang diajarkan di kelas ebelum pelajaran fiqih		
	3. Saya bersemangat ketika mengikuti <i>games</i>	3. Saya tidak bersemangat ketika mengikuti <i>games</i>		
	4. Saya akan mengerjakan soal-soal fiqih yang diberikan dengan sebaik-baiknya	1. Saya enggan memperhatikan soal-soal fiqih yang diberikan.		
	5. Saya selalu bersemangat ketika mengikuti pelajaran	2. Saya merasa malas ketika mengikuti pelajaran		
3. Adanya harapan dan cita-cita masa depan	1. Saya berusaha untuk meraih nilai yang baik dari teman saya dalam suatu tes fiqih	1. Tidak ada usaha yang saya lakukan untuk meraih nilai yang tinggi dari teman saya		
	2. Saya akan belajar lebih giat lagi agar memperoleh nilai yang baik pada tes fiqih yang akan datang	2. Saya tidak peduli dengan nilai yang saya dapatkan		

Ekstrinsik 1. Adanya penghargaan dalam belajar	1. Saya termotivasi jika berprestasi akan mendapatkan penghargaan	1. Saya tidak termotivasi berprestasi, karena tidak ada penghargaan yang Diberikan		
	2. Saya bangga jika saya bisa menjawab pertanyaan.	2. Saya merasa biasa saja Saat saya bisa menjawab pertanyaan.		
2. Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar	1. Dengan adanya pembelajaran menggunakan media <i>card sort</i> saya merasa senang	Saya merasa bosan dengan media <i>card sort</i> ini		
	2. Dengan adanya pembelajaran menggunakan media <i>card sort</i> saya merasa mudah mempelajari materi fiqih khususnya pada pokok bahasan do'a setelah sholat duha	Mempelajari materi fiqih khususnya pada pokok bahasan do'a setelah sholat duha, saya merasa tidak fokus dengan penerapan media pembelajaran <i>Card sort</i>		
3. Adanya lingkungan belajar yang kondusif	1. merasa bersemangat belajar kelompok	1. Saya merasa terganggu saat belajar kelompok		
	2. Saya senang belajar kelompok walaupun kelas ramai	3. Saya senang belajar secara individu karena kelas Tenang		

Lampiran 4
Data Subjek Penelitian

No.	Nama Siswa	No.	Nama Siswa
1.	ADIBA KAISAH ALVINA	15	DIMAZ PRADANA PRASETIO
2.	ADZKIA NATHANIA PUTRI	16	FARHANA YUMNA LATHIFAH
3.	AHMAD DAFFA AL RIZQI	17	GHIBRAN ALFATIH SANTIAJI
4.	AI SYAH HASNA SOFIYAH	18	HAIDAR ALMAIRI TSAQIB
5.	ALESHA ZAHRA SALSABILA	19	HISYAM HAFIDZ AHMADI
6.	ALI MAHRUS AULIYA ROHIM	20	JAMILATUL MAHMUDAH
7.	ALIFIA ZAKIRA AFTANI	21	JENI KHOIRUNNISA
8.	ALISHIA AURELIA RAMDANI	22	JIHAN TALITA ULFA
9.	ALVIN YUSUF WARDANA	23	MAULIDIA NUR ISNAENI
10.	ARFAN MAKARIM	24	MUHAMAD HILAL AMANULLOH
11.	ARSIFA AYUDIA LESTARI	25	NAILA SA'ADAH
12.	ASKA RAZIQ HANANDA	26	RAHMA KHUMAIRA SETIANA
13.	ATIKA ZAHRA RATIFA	27	SILVY NADYA SAPUTRI
14.	AZIZ NUR RAIFAN		

Lampiran 5
DATA KELOMPOK

No	Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
1	Aska	Aziz	Dimaz
2	Gibran	Ali	Hilal
3	Aisyah	Arfan	Atika
4	Jeni	Haidar	Alesha
5	Naila	Yumna	Jamilatul
6	Adiba	Rahma	Arsifa
7	Alifia	Silvy	Maulidia
8	Daffa	Aurel	Jihan
9	Adzkiya	Hafidz	Alvin

Lampiran 6
Modul Ajar Siklus I

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

IDENTITAS MODUL

Madrasah	: MI Nurul Hidayah Purwodadi
Mata Pelajaran	: FIQIH
Fase/ semester	: B / 2
Tahun Pelajaran	: 2024/2025
Nama Penyusun	: Rensiska Anggun Susmitasari, S.Sy
Alokasi Waktu	: 1 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran ini, peserta didik mengetahui do'a setelah sholat duha dengan baik, dan melalui bimbingan guru, peserta didik dapat membaca do'a setelah sholat duha dengan baik.

2. KKTP

- a. Peserta didik dapat melafalkan do'a setelah sholat duha
- b. Peserta didik dapat mengurutkan do'a setelah sholat duha dengan benar

3. Pertanyaan pemantik

Apakah peserta didik dapat melafalkan sholat duha

dengan benar?

4. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa
- b. Mandiri
- c. Bernalar kritis
- d. Gotong royong

5. Deskripsi Materi Pertemuan Topik : Sholat duha

Materi : Do'a setelah sholat duha Kegiatan Pembelajaran

a. Pertemuan 1

Pendahuluan/ Kegiatan awal (5 menit)

- 1) Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar mereka
- 2) Guru mengkondisikan secara fisik dan mental untuk siap memulailah pembelajaran
- 3) Guru mengajak siswa berdoa'a dipimpin oleh ketua kelas
- 4) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran hari ini
- 5) Guru menyampaikan kegiatan yang lalu dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini serta tujuan yang akan dicapai

Kegiatan inti (25 menit)

- 1) Siswa bersama-sama memperhatikan tulisan

yang ada pada layar LCD

- 2) Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan untukmen stimulus rasa ingin tahu
- 3) Siswa memberikan pendapatnya tentang tulisan yang terdapat pada layar LCD
- 4) Dengan memperhatikan LCD guru membimbing siswa membaca do'a setelah shalat Duha
- 5) Dengan memperhatikan LCD siswa secara bersama-sama membaca do'a setelah shalat Duha dari awal sampai ahir
- 6) Dengan bergantian siswa mengulangi membaca do'a yang terdapat dalam shalat Duha dari awal sampai akhir
- 7) Guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan Strategi Card Sort
- 8) Guru membagi potongan-potongan do'a setelah shalat Duha kepada siswa secara acak
- 9) Setelah potongan kertas terbagi seluruhnya, siswa diminta mengamati dan memikirkan urutan do'a yang diterimanya
- 10) Siswa dipanggil satu persatu dari urutan do'a yang paling awalsampai akhir diurutkan dengan

cara ditempel di papan tulis

- 11) Guru dan siswa mengulangi membaca do'a setelah shalat Duha secara Bersama-sama
- 12) Guru melakukan tes lisan yang berhubungan dengan do'a setelah shalat Duha

Penutup (5 menit)

- 1) Guru mengulas Kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan meminta siswa melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan
- 2) Guru mengingatkan untuk menghafalkan do'a setelah shalat Duha
- 3) Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dengan membaca hamdallah bersama-sama.

6. Materi Pembelajaran

DOA SHOLAT DHUHA

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ ضُحَاءُكَ، وَالْبَهَاءَ بَهَاءُكَ، وَالْجَمَالَ جَمَالُكَ،
وَالْقُوَّةَ قُوَّتُكَ، وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتُكَ، وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتُكَ. اللَّهُمَّ إِنْ
كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَإِنْ
كَانَ مُعْسِرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَقَرِّبْهُ
بِحَقِّ ضُحَاءِكَ وَبِهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِي مَا آتَيْتَ
عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

BERSAMA
DAKWAH



7. Pendekatan, Model dan Metode

- a) Pendekatan : Saintifik
- b) Metode : Ceramah, Penugasan
- c) Strategi : Card Sort

8. Penilaian Pembelajaran, remedial dan Pengayaan

- a) Instrumen dan Teknik Penilaian

Teknik Penilaian : Unjuk kerja (tes lisan)

Instrument Penilaian : Lafalkan do'a setelah shalat

Duha dengan fasih dan benar !

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai			Nilai
		Urutan bacaan benar (a)	Fasih dalam membaca (b)	Jelas dalam pengucapan (c)	
1					
2					
3					
dst					

Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) jika siswa membaca dengan urutan yang benar skor 40
- 2) jika siswa membaca dengan fasih diri skor 30
- 3) jika siswa membaca do'a dengan jelas dalam pengucapan skor 30

b) Bentuk dan Instrumen Penilaian Kompetensi

Sikap Lembar Pengamatan Sikap :

No	Nama	Religius				Disiplin			Percaya diri			Keaktifan				Jumlah skor
		BT	MT	MB	MK	BT	MT	MB	MBT	MT	MK	BT	MT	MB	MK	
1																
2																
3																
4																
Dst																

Rubrik :

Tingkat penguasaan Nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Nilai Skor Yang diperoleh} \times 100}{\text{Jumlah Skor maksimal}}$$

c) Remedial dan Pengayaan

Siswa disuruh membaca do'a shalat Duha dengan benar ! (sebelumnya diberikan bantuan/ bimbingan dalam membaca do'a shalat Duha)

No	Nama	KKM	Nilai Awal	Nilai Remidi	Nilai Pengayaan	Nilai Akhir	Keterangan
1							
2							
3							
4							
dst							

9. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media : Power poin, Tulisan Do'a shalat Duha
- b. Alat : Laptop, LCD Proyektor, White board
- c. Sumber Belajar : Buku paket Fiqih Kelas IV KMA 183, LKS

10. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media : Power poin, Tulisan Do'a shalat Duha
- b. Alat : Laptop, LCD Proyektor, White board

c. Sumber Belajar
KMA 183,

: Buku paket Fiqih Kelas IV



Mengetahui,
Kepala

Amhar Ngasifudin, M.Pd

Guru kelas

Rensiska Anggun S, S.Sy

Lampiran 7
Modul Ajar Siklus 2

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

Madrasah : MI Nurul Hidayah Purwodadi
Mata Pelajaran : FIQIH
Fase/ semester : B / 2 Tahun Pelajaran : 2024/2025
Nama Penyusun : Rensiska Anggun Susmitasari, S.Sy Alokasi
Waktu : 1 x 35 menit

1. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui pengamatan do'a setelah shalat Duha dengan menggunakan LCD Proyektor, peserta didik dapat mengidentifikasi do'a setelah shalat Duha dengan baik.
- b. Dengan menggunakan metode Reading Aloud (membaca nyaring) peserta didik dapat membaca do'a setelah shalat Duha dengan benar
- c. Dengan menggunakan Strategi “Card Sort”, peserta didik dapat mengurutkan do'a setelah shalat Duha dengan benar

2. KKTP

- a. Peserta didik dapat melafalkan do'a setelah sholat duha

- b. Peserta didik dapat mengurutkan do'a setelah sholat duha dengan benar

3. Pertanyaan pemantik

Apakah peserta didik dapat melafalkan sholat duha dengan benar?

4. Profil Pelajar Pancasila

- a. Beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa
- b. Mandiri
- c. Bernalar kritis
- d. Gotong royong

5. Deskripsi Materi Pertemuan Topik : Sholat duha

Materi : Do'a setelah sholat duha Kegiatan Pembelajaran

6. Pendekatan, Model dan Metode

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Penugasan, Reading Aloud (membaca nyaring)
- c. Strategi : Card Sort

7. Kegiatan pembelajaran

Pertemuan pertama

- a. Pendahuluan/ Kegiatan awal (5 menit)
 - 1) Guru mengucapkan salam, menyapa dan menanyakan kabar mereka

- 2) Guru mengkondisikan secara fisik dan mental untuk siap memulai pembelajaran
 - 3) Guru mengajak siswa berdoa dipimpin oleh ketua kelas
 - 4) Guru memotivasi siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran hari ini
 - 5) Guru menyampaikan kegiatan yang lalu dan kegiatan yang akan dilakukan hari ini serta tujuan yang akan dicapai
- b. Kegiatan inti (25 menit)
- 1) Siswa bersama-sama memperhatikan tulisan do'a setelah shalat Duha yang ada pada layar LCD
 - 2) Guru bertanya jawab sekitar materi untuk menstimulus rasa ingin tahu
 - 3) Guru membantu siswa untuk bertanya seputar materi yang akan dibahas
 - 4) Siswa memberikan pendapatnya tentang tulisan yang terdapat pada layar LCD
 - 5) Dengan menggunakan metode Reading Aloud (membaca nyaring) peserta didik dapat membaca do'a setelah shalat Duha dengan benar
 - 6) Dengan memperhatikan LCD siswa secara bersama-

sama membaca do'a setelah shalat Duha dari awal sampai ahir

7) Guru dan siswa melakukan pembelajaran dengan Strategi Card Sort

- Guru membagi potongan-potongan do'a setelah shalat Duhakepada siswa secara acak
- Setelah potongan kertas terbagi seluruhnya, siswa diminta mengamati dan memikirkan urutan do'a yang diterimanya
- Siswa dipanggil satu persatu dari urutan do'a yang paling awal sampai akhir diurutkan dengan cara ditempel di papan tulis

8) Siswa ditunjuk untuk membaca do'a setelah shalat Duha

9) Guru dan siswa mengulangi membaca do'a setelah shalat Duha secara Bersama-sama

10) Guru melakukan tes lisan yang berhubungan dengan do'a setelah shalat Duha

c. Penutup (5 menit)

1) Guru mengulas Kembali kegiatan yang sudah dilakukan dan melakukan refleksi dari kegiatan yang baru saja dilakukan

2) Guru mengingatkan untuk menghafalkan do'a setelah

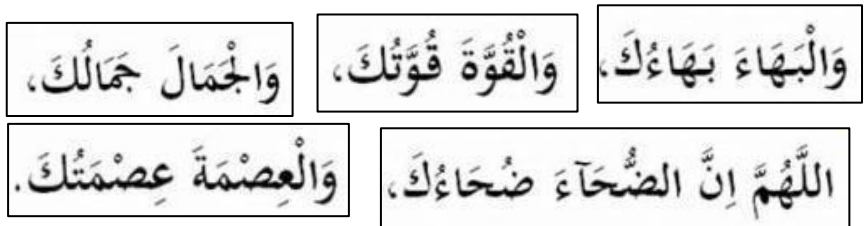
shalat Duha

- 3) Guru menyampaikan pembelajaran untuk waktu yang akan datang
- 4) Guru menutup pelajaran dengan mengajak siswa berdo'a dengan membaca hamdallah bersama-sama

8. Materi Pembelajaran : Do'a setelah shalat Duha



Potongan-potongan Do'a setelah shalat Duha (*Card Short*)



وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ

اللَّهُمَّ إِنْ كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ

وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَقَرِّبْهُ

وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ

وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتِكَ،

وَإِنْ كَانَ مُعْسِرًا فَيَسِّرْهُ

بِحَقِّ ضُحَائِكَ

وَبِهَائِكَ

وَجَمَالِكَ

وَقُوَّتِكَ

آتِنِي مَا آتَيْتَ

عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

9. Pendekatan, Model dan Metode

- a. Pendekatan : Saintifik
- b. Metode : Ceramah, Penugasan, Reading Aloud (membaca nyaring)
- c. Strategi : Card Sort

10. Penilaian Pembelajaran, remedial dan Pengayaan Instrumen dan Teknik Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja (tes lisan)

Instrument Penilaian: Lafalkan do'a setelah shalat Duha

dengan fasih dan benar !

		Urutan bacaan benar (a)	Fasih dalam membaca (b)	Jelas dalam pengucapan (c)	
1					
2					
3					
dst					

Format penilaian tata cara shalat Duha Aspek dan rubrik penilaian:

- 1) jika siswa membaca dengan urutan yang benar skor 40
- 2) jika siswa membaca dengan fasih diri skor 30
- 3) jika siswa membaca do'a dengan jelas dalam pengucapan skor 30

$$N = a + b + c$$

Instrumen Penilaian :

Lanjutkan Do'a setelah shalat Duha dengan benar!

1.

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ

2.

اللَّهُمَّ إِنْ كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ

3.

وَأِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ

4.

وَأِنْ كَانَ بَعِيدًا

5.

وَأِنْ كَانَ حَرَامًا

Penilaian :

1 Jawaban benar nilai = 20

2 Jawaban salah nilai = 0

N = Jumlah nilai benar

b. Bentuk dan Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Lembar

Pengamatan Sikap :

No	Nama	Religius				Disiplin				Percaya diri				Keaktifan				Jumlah skor
		B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	B T	M T	M B	M K	
1																		
2																		
3																		
4																		
D st																		

Rubrik :

Tingkat penguasaan nilai	Deskripsi	Skor
BT (belum tampak)	jika belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator	1
MT (mulai tampak)	jika sudah mulai memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten	2
MB (mulai berkembang)	jika sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten	3
MK (membudaya)	jika terus menerus konsisten memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator	4

Remidial dan Pengayaan

a. Remedial

Siswa disuruh membaca do'a shalat Duha dengan benar(sebelumnya diberikan bantuan/ bimbingan dalam membaca do'ashalat Duha)

PROGRAM REMIDIAL

Kelas / Semester :
Kompetensi Dasar (KD) :
Materi :
Identifikasi Masalah : Jml.
Siswa remidi / Pengayaan :
Jadwal Pelaksanaan :
Tekhnik Penetapan nilai akhir :

No	Nama	KKM	Nilai Awal	Nilai Remidi	Nilai Pengayaan	Nilai Akhir	Keterangan
1							
2							
3							
4							
Dst							

b. Pengayaan

Siswa disuruh mempelajari do'a setelah shalat Duha beserta terjemahannya

DOA SHOLAT DHUHA

اللَّهُمَّ إِنَّ الضُّحَاءَ ضُحَاكَ، وَالْبَهَاءَ بَهَاءَكَ، وَالْجَمَالَ جَمَالَكَ،
وَالْقُوَّةَ قُوَّتَكَ، وَالْقُدْرَةَ قُدْرَتَكَ، وَالْعِصْمَةَ عِصْمَتِكَ. اللَّهُمَّ إِنْ
كَانَ رِزْقِي فِي السَّمَاءِ فَأَنْزِلْهُ وَإِنْ كَانَ فِي الْأَرْضِ فَأَخْرِجْهُ وَإِنْ
كَانَ مُعْسِرًا فَيَسِّرْهُ وَإِنْ كَانَ حَرَامًا فَطَهِّرْهُ وَإِنْ كَانَ بَعِيدًا فَقَرِّبْهُ
بِحَقِّ ضُحَاكَ وَبَهَاءِكَ وَجَمَالِكَ وَقُوَّتِكَ وَقُدْرَتِكَ آتِنِي مَا آتَيْتَ
عِبَادَكَ الصَّالِحِينَ

PROGRAM PENGAYAAN

Artinya :

"Wahai Tuhanku, sesungguhnya waktu Dhuha adalah waktu Dhuha-Mu, keagungan adalah keagungan-Mu, keindahan adalah keindahan-Mu, kekuatan adalah kekuatan-Mu, dan kekuasaan adalah kekuasaan-Mu serta penjagaan adalah penjagaan-Mu. Ya Allah, jika rizqiku masih di atas langit,

turunkanlah dan jika ada di dalam bumi, keluarkanlah. Jika sukar mudahkanlah, jika haram sucikanlah, jika masih jauh dekatkanlah, berkat waktu Dhuha, keagungan, keindahan, kekuatan dan kekuasaan-Mu, limpahkanlah kepada kami segala yang telah Engkau limpahkan kepada hamba-hamba- Mu yang saleh."

11. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

- a. Media : Power poin, Tulisan Do'a shalat Duha
- b. Alat : Laptop, LCD Proyektor, White board
- c. Sumber Belajar : Buku paket Fiqih Kelas IV KMA 183

Mengetahui,

Kepala Madrasah



Anhar Ngasifudin, M.Pd

NIP. 198209012007101002

Guru Kelas

Rensiska Anggun S

Lampiran 8

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA GURU

1. Apakah dalam mengajar mata pelajaran fiqih ada kendala?
2. Metode dan strategi apa yang digunakan dalam mengajar mata pelajaran fiqih
3. Bagaimanakah hasil belajar fiqih?
4. Upaya apa yang anda lakukan agar siswa paham pada materi yang anda ajarkan?
5. Apakah siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran?

LAMPIRAN 9
MEDIA PEMBELAJARAN



Lampiran 10
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran











Lampiran 11

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Rensiska Anggun Susmitasari
Tempat, Tanggal Lahir : Banyumas, 15 Desember 1988
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Desa Kamulyan RT 08 RW 01
Kec. Tambak kab. Banyumas 53196
No. Telephone/Handphone : 085728927665
Email : rensiska88@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : TK Pertiwi Purwodadi
SD/MI : MI Nurul Hidayah Purwodadi
SMP/MTs : MTs N Tambak
SMA/SMK/MA : MAN Sumpiuh
Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Surakarta

RIWAYAT PENDIDIKAN NON FORMAL

: 1. Madin Al Hidayah

PENGALAMAN ORGANISASI

1. Anggota PAC fatayat Tambak Bidang Pendidikan dan Dakwah

PEKERJAAN

1. Guru MI Nurul Hidayah Purwodadi

Cilacap, 15 Juni 2025
Hormat Saya,

Rensiska Anggun S
NIM. 22AD40029