

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian

 UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI) Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020											
Nomor	: B/284/Ybk.041.7/TA/2024										
Lampiran	: -										
Hal	: Permohonan Izin Penelitian Skripsi										
 Kepada Yth. Kepala MI Diponegoro di - Tempat											
<i>Assalamu'alaikum Wr.Wb.</i> Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin. Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MI Diponegoro. Berkenan memberikan izin penelitian kepada Mahasiswa kami yaitu: <table border="0"><tr><td>Nama</td><td>: Linda Yuliana</td></tr><tr><td>NIM</td><td>: 201221006</td></tr><tr><td>Prodi</td><td>: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah</td></tr><tr><td>Judul Skripsi</td><td>: Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Struktur Analitik Sitentik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Diponegoro</td></tr><tr><td>Waktu Pelaksanaan</td><td>: 28 Oktober – 28 November 2024</td></tr></table> Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas berkenannya disampaikan terimakasih. <i>Wassalamu'alaikum Wr.Wb</i> Cilacap, 25 Oktober 2024 Dekan,  Dr. Misbah Khusnur, S.H.I., M.S.I. NIK. 41 230714 018		Nama	: Linda Yuliana	NIM	: 201221006	Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah	Judul Skripsi	: Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Struktur Analitik Sitentik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Diponegoro	Waktu Pelaksanaan	: 28 Oktober – 28 November 2024
Nama	: Linda Yuliana										
NIM	: 201221006										
Prodi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah										
Judul Skripsi	: Peningkatan Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Struktur Analitik Sitentik (SAS) Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas II di MI Diponegoro										
Waktu Pelaksanaan	: 28 Oktober – 28 November 2024										
UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274. http://unugha.ac.id. Email : kita@unugha.ac.id Telp. (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407											

Lampiran 2. Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama sekolah : MI Diponegoro Kalikudi

Nama Guru : Putri Dwi Hastanti S.Pd.I

Kelas yang di Ampu :II

Hari/tanggal wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama Ibu/Bapak mengajar di MI ini	
2	Berapa lama Ibu/Bapak mengajar dikelas ini? Dan berapa jumlah siswa dikelas ini	
3	Menurut Ibu/Bapak Pelajaran apa yang sulit	
4	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca	
5	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKM atau tidak?	
6	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	
7	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran	
8	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	
	Apakah Ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	
	Menurut Ibu/Bapak Sepenting apa penerepan penerapan media dikelas?	
	Apa media pembelajaran yang sering Ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?	

	Bagaimana respon siswa terhadap media yang Ibu/Bapak terapkan pada pembelajaran bahasa indonesia dalam ketrampilan membaca permulaan?	
	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	
	Apakah dalam pembelajaran Ibu/Bapak pernah menggunakan model pembelajaran SAS?	
	Pernakah guru-guru lain menerapkan metode pembelajaran SAS?	
	Bagaimana Pendapat Bapak/ibu terkait metode pembelajaran SAS	
	Berdasarkan keterangan yang Bapak/ibu telah berikan, saya bermaksud untuk menguji dengan menggunakan metode SAS pada pembelajaran dikelas 2, menurut Bapak/ibu gimana?	

Cilacap.....,.....,.....2025

Guru Kelas 2

(Putri Dwi Hastanti S.Pd.I)

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama sekolah : MI Diponegoro Kalikudi
 Nama Guru : Putri Dwi Hastanti S.Pd.I
 Kelas yang di Ampuh : II
 Hari / Tanggal Wawancara : Jumat 28 Februari 2023

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama Ibu/Bapak mengajar di MI ini	4 tahun .
2.	Berapa lama Ibu/Bapak mengajar dikelas ini? Dan berapa jumlah siswa dikelas ini	2 tahun .
3.	Menurut Ibu/Bapak Pelajaran apa yang sulit	Bahasa Indonesia materi membaca . karena masih ada beberapa siswa yang belum lancar membaca .
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia dalam ketrampilan membaca	Cebagian ada yang bagus , Sebagian ada yang kurang bagus
5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKM atau tidak?	Memenuhi KKM
6.	Bagaimana cara ibu/bapak menyampaikan materi kepada siswa?	Menggunakan buku LKS dan media yang ada .
7.	Bagaimana respon siswa pada pembelajaran	Siswa mengikuti pembelajaran dengan baik akan tetapi siswa sudah bosan .
8.	Bagaimana usaha ibu/bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	Melakukan breakng seperti tebak nama benda disekitar
	Apakah Ibu/bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	tidak terlalu sering , karena kurangnya waktu pembuatan .
	Menurut Ibu/Bapak Sepenting apa penerepan penerapan media dikelas?	Sangat Penting , karena kalau tanpa media siswa cepat bosan .
	Apa media pembelajaran yang sering Ibu/bapak gunakan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?	LKS ,
	Bagaimana respon siswa terhadap media yang Ibu/Bapak terapkan pada pembelajaran bahasa indonesia dalam ketrampilan membaca permulaan?	Siswa menyimak dan menjawab , Akan tetapi siswa yang belum bisa menggabungkan kata belum bisa menjawab .

Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Belum, Karena masih ada beberapa siswa yang masih bingung dengan sambung guru kata
Apakah dalam pembelajaran Ibu/Bapak pernah menggunakan model pembelajaran SAS?	Belum pernah.
Pernakah guru-guru lain menerapkan metode pembelajaran SAS?	Belum pernah.
Bagaimana Pendapat Bapak/ibu terkait metode pembelajaran SAS	
Berdasarkan keterangan yang Bapak/ibu telah berikan, saya bermaksud untuk menguji dengan menggunakan metode SAS pada pembelajaran dikelas 2, menurut Bapak/ibu gimana?	Gaya Langat setuju, Karena jika dikelas pada saat pembelajaran, Menggunakan Metode Struktur Analisis sintetik, pastinya siswa akan lebih memahami

Cilacap...^{Jumlah}...18...2...2025

↳ Guru Kelas 2

(Putri Dwi Hastanti
S.Pd.I)

Lampiran 4. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA BAHASA INDONESIA SD KELAS 2

INFORMASIMODUL

A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	: Linda Yuliana
Instansi	: MI Diponegoro Kalikudi
Tahun Penyusunan	: 2024/2025
Jenjang Sekolah	: SD/MI
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: A/II (Dua)
Bab 1	: Membaca Cerita
Tema	:

B. KOMPETENSI AWAL
▪ Peserta didik dapat berbicara dengan volume yang tepat sesuai keadaan dan tempat bicara ▪ Peserta didik dapat menyimpulkan nama tempat berdasarkan informasi berupa ciri-ciri tertentu
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA
▪ Mandiri ▪ Bernalar Kritis ▪ Kreatif
D. TARGET PESERTA DIDIK
▪ Peserta didik reguler/tripikal : umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ▪ Peserta didik dengan pencapaian tinggi, mencerna dan memahami dengan cepat
E. JUMLAH PESERTA DIDIK

▪ Jumlah Peserta didik : 19
F. MODEL PEMBELAJARAN
▪ Model pembelajaran : Tatp Muka ▪ Pendekatan : <i>Scientifict</i> ▪ Strategi : <i>Discovery learning</i> ▪ Teknik : <i>Example</i> ▪ Metode : <i>Information Search, prakti</i>
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELJARAN
Tujuan Pembelajaran BAB Ini : ▪ Kompetensi awal yang harus dimiliki oleh peserta didik sebelum mempelajari topik ini adalah kemampuan dan pemahaman tentang pengenalan huruf dan kata, membaca kalimat sederhana dan bacaan pendek ▪ Melalui memeragakan percakapan, peserta didik dapat berbicara dengan volume yng tepat sesuai konteks dan tempat bicara ▪ Melalui membaca informasi, Peserta didik mampu membaca teks pendek dan menjawab pertanyaan sederhana mengenai teks
B. PEMAHAMAN BERMAKNA
▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam berbicara dengan volume yang tepat sesuai konteks dan tempat bicara ▪ Meningkatkan kemampuan siswa dalam menyimplkan cerita pendek.
C. PERSIAPAN BELAJAR



Paku dan Palu

Ada seorang anak yang pemarah dan egois hidup di suatu tempat bersama dengan Ibunya. Ia suka sekali marah kepada orang lain yang tidak salah, mengucapkan kata-kata buruk, dan bertingkah tidak sopan kepada orang tua.

Hal itu membuat orang di sekitarnya menjauhinya karena sering sakit hati mendengar ucapannya. Mengetahui hal tersebut, Ibunya mencari cara agar anaknya bisa menjadi lebih sabar.

Keesokan harinya, Ibunya membawa paku dan palu lalu memberikannya kepada anaknya. Ibunya berkata ketika anaknya marah, ia harus menancapkan paku ke pagar belakang rumah dengan menggunakan palu.

Ketika anaknya marah, ia memaku semua pagar hingga tidak ada paku yang tersisa. Sang anak menghampiri Ibunya dan mengatakan bahwa ia sudah menggunakan semua paku tersebut. Kemudian Ibunya mengatakan bahwa ketika sedang marah, ia harus mencabut semua paku.

Keesokannya lagi, saat sang anak marah, ia mencabut semua paku hingga tidak tersisa satupun. Melihat hal tersebut, Ibunya menghampiri anak dan berkata, “anakku apa yang kamu lakukan sudah bagus, sekarang coba lihat lubang bekas paku pada pagar itu.”

“Lubang itu tidak akan pernah hilang walaupun dilapisi menggunakan cat. Seperti itu juga perkataan kita, apabila kamu menyakiti seseorang maka sebaik apapun kau meminta maaf, orang tersebut tidak akan pernah melupakannya.”

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Langkah-langkah Pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik
- 2) Guru dan peserta didik berdoa khusyuk sebelum memulai pelajaran

- 3) Guru melakukan presensi kehadiran kepada peserta didik
- 4) Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan tepukan, yel-yel, atau kebiasaan yang lain.
- 5) Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu wajib nasional “ Garuda Pancasila” sebagai bentuk nasionalisme.
- 6) Guru mengingatkan kembali apa yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- 7) Guru memberikan pertanyaan pemantik mengenai materi yang akan dibahas
- 8) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- 9) Guru menjelaskan media yang digunakan oleh guru
- 10) Guru mengajak siswa menyusun kata dan kalimat dengan media dari guru
- 11) Guru menjelaskan bahwa akan membacakan cerita pendek dan menunjukkan sampul cerita untuk diamati peserta didik.
- 12) Guru juga mendiskusikan tata cara membaca per kalimat
- 13) Guru mempersiapkan kelompok 2 anak untuk saling menyimak bacaan cerita pendek.
- 14) Semua kelompok bergantian maju dan membaca cerita pendek.
- 15) Guru membimbing dan memastikan siswa dalam membaca cerita pendek.
- 16) Guru memberikan apresiasi atau reward kepada anak yang sudah berani maju membaca cerita pendek dengan benar dan tepat

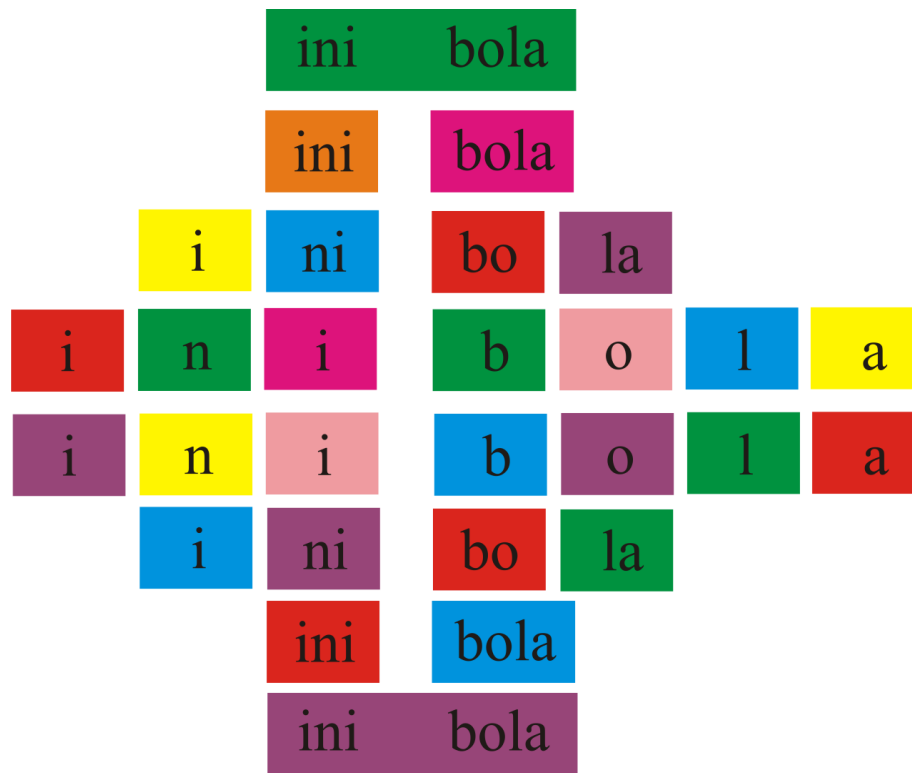
b. Penutup

- 1) Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi
- 2) Guru memberikan tugas membaca materi untuk pertemuan selanjutnya
- 3) Guru menutup pembelajaran dengan mempersilahkan peserta didik untuk berdoa dan bersyukur segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa

c. Lampiran

- 1) Bahan Ajar
- 2) Asasmen
- 3) Rubik Penilaian

Lampiran 4. Bahan Ajar



Huruf Vokal

a



anggur



api



apel

i



itik



ikan



ibu

u



unta



udang



uang

e



ember



elang



ekor

o



obat



obeng



obor

Nama:

Kelas:

Belajar Suku Kata

Lengkapi suku kata di bawah ini. Warnai kotak dengan jawaban yang tepat.



bu__

ku

mi



ba__

yi

wa



bi__

ji

ru



be__

da

li



bo__

la

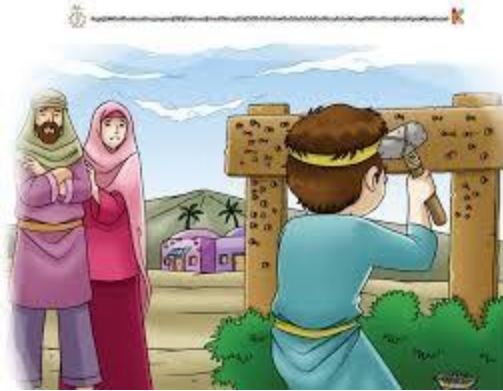
ga



ba__

si

ca



Paku dan Palu

Ada seorang anak yang pemarah dan egois hidup di suatu tempat bersama dengan Ibunya. Ia suka sekali marah kepada orang lain yang tidak salah, mengucapkan kata-kata buruk, dan bertingkah tidak sopan kepada orang tua.

Hal itu membuat orang di sekitarnya menjauhinya karena sering sakit hati mendengar ucapannya. Mengetahui hal tersebut, Ibunya mencari cara agar anaknya bisa menjadi lebih sabar.

Keesokan harinya, Ibunya membawa paku dan palu lalu memberikannya kepada anaknya. Ibunya berkata ketika anaknya marah, ia harus menancapkan paku ke pagar belakang rumah dengan menggunakan palu.

Ketika anaknya marah, ia memaku semua pagar hingga tidak ada paku yang tersisa. Sang anak menghampiri Ibunya dan mengatakan bahwa ia sudah menggunakan semua paku tersebut.

Kemudian Ibunya mengatakan bahwa ketika sedang marah, ia harus mencabut semua paku.

Keesokannya lagi, saat sang anak marah, ia mencabut semua paku hingga tidak tersisa satupun. Melihat hal tersebut, Ibunya menghampiri anak dan berkata, “anakku apa yang kamu

lakukan sudah bagus, sekarang coba lihat lubang bekas paku pada pagar itu.”

“Lubang itu tidak akan pernah hilang walaupun dilapisi menggunakan cat. Seperti itu juga perkataan kita, apabila kamu menyakiti seseorang maka sebaik apapun kau meminta maaf, orang tersebut tidak akan pernah melupakannya.”

Lampiran 5. Rubik Penilaian

Rubik Penilaian Instrumen Observasi Sikap

NO.	Nama	Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME		Berkebhinekaan global		Bergotong-royong		Mandiri		Bernalar kritis	
		Berdo'a sebelum dan sesudah pembelajaran		Menyanyi lagu nasional sebelum pembelajaran		Kerjasama dalam kelompok		Keberanian mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan		Mengajukan pertanyaan atau menjawab pertanyaan analitis	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	ya	Tidak
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

Petunjuk penskoran:

$$\frac{\text{jumlah skor dan yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100$$

Rubik Penilaian Keterampilan Kelompok

No.	Aspek yang diamati	Skor			
		0	1	2	3
1	Melakukan sesuai instruksi	Tidak mengerjakan satupun sesuai instruksi	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam memahami instruksi pengerjaan	Terdapat 1 kesalahan dalam memahami instruksi pengerjaan	Mengerjakan semua soal sesuai instruksi
2	Partisipasi dalam kelompok	Tidak ada siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 1 siswa yang aktif dalam kelompok	Hanya 2 siswa yang aktif dalam kelompok	Siswa aktif dalam kelompok sesuai mandiri
3	Sistematika presentasi	Materi disajikan secara tidak runtut dan tidak sistematis	Materi disajikan secara kurang runtut dan tidak sistematis	Materi disajikan secara runtut tetapi kurang sistematis	Materi disajikan secara runtut dan sistematis

Petunjuk penskoran:

$$\text{Skor} \frac{\text{jumlah skor dan yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} = 100$$

Lampiran 6. Dokumentasi







Lampiran 7. Cek Plagiasi