

**IMPLEMENTASI METODE AUDIOLINGUAL DALAM
PELAJARAN BAHASA INGGRIS TERHADAP KEAKTIFAN
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI DARUSSALAM
SUMINGKIR**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

NAILATUL KHIKMAH
NIM 1823221010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE AUDIOLINGUAL DALAM
PELAJARAN BAHASA INGGRIS TERHADAP
KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI
MI DARUSSALAM SUMINGKIR**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:

NAILATUL KHIKMAH
NIM 1823221010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHLDATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
IMPLEMENTASI METODE AUDIOLINGUAL DALAM PELAJARAN BAHASA
INGGRIS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS V DI MI
DARUSSALAM SUMINGKIR

Oleh:

NAILATUL KHIKMAH
NIM 1823221010

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal: 14 Juni 2025

Pembimbing I



Wida Nurul Azizah, M.Pd.
NIDN. 2114098901

Pembimbing II



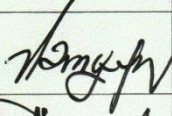
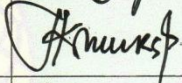
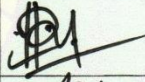
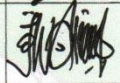
Inayatul Lathifah, M.Pd.
NIDN. 2113079202

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : **NAILATUL KHIKMAH**
NIM : 1823221010
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PGMI
Judul skripsi : **Implementasi Metode Audiolingual dalam Pelajaran Bahasa Inggris terhadap Keaktifan Belajar Peserta didik Kelas V di MI Darussalam Sumingkir**

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari **Rabu**, tanggal **Delapan Belas** bulan **Juni** tahun **Dua Ribu Dua Puluh Lima** dengan hasil **LULUS**. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Dr. Umi Zulfa, M.Pd.		16/7/2025
Penguji 2	Nani Kurniasih, M.Si.		14/7/2025
Sekretaris Sidang	Erina Hastuti, M.Pd.		16/7/2025
Pembimbing	Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.		14/7/2025
Ass. Pembimbing	Inayatul Lathifah, M.Pd.		14/7/2025

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : Senin
Tanggal : 25 Agustus 2025

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
FKI NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Nailatul Khikmah

NIM : 1823221010

Program Studi : PGMI/ FKI

Judul : Implementasi Metode Audiolingual dalam Pelajaran Bahasa Inggris terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Darussalam Sumingkir

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 13 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Nailatul Khikmah
NIM 1823221010

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Nailatul Khikmah
Lamp : -

Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

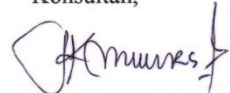
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama	: Nailatul Khikmah
NIM	: 1823221010
Fakultas/Prodi	: Fakultas Keagamaan Islam/PGMI
Judul Skripsi	: Implementasi Metode Audiolingual Dalam Pelajaran Bahasa Inggris Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Darussalam Sumingkir

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu 'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 24 Juni 2025
Konsultan,



Nani Kurniasih, M.Si
NIDN. 2129127301

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulisan skripsi yang berjudul “ Implementasi Metode Audiolingual dalam Pelajaran Bahasa Inggris terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Darussalam Sumingkir” dapat terselesaikan dengan baik.

Penyusunan skripsi ini mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Bapak Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag. beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, M.S.I., yang telah memberikan kesempatan pada saya dalam menyelesaikan skripsi.
3. Ketua Program Studi PGMI, Ibu Wida Nurul 'Azizah, M.Pd., sekaligus sebagai pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik, yang telah membimbing dan memberi masukan selama proses penyelesaian skripsi.
4. Pembimbing II, Ibu Inayatul Lathifah, M.Pd., yang telah senantiasa memberikan dukungan, saran, motivasi serta meluangkan waktunya untuk membantu saya menyelesaikan skripsi ini.
5. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah membantu serta memotivasi.
6. Seluruh pihak yang tidak telah menjadi motivator.

Akhirnya penulis menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada pembaca seandainya terdapat kesalahan-kesalahan di dalam skripsi ini dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 18 Juni 2025

Penulis

MOTO

﴿ وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافُ أَلْسِنَتِكُمْ وَالْوَلَوَانِكُمْ... ٢٢ ﴾
(الرّوم/30:22)

Di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, perbedaan bahasa dan warna kulitmu....
(Ar-Rum/30:22)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Keluarga saya terutama Ayah, Ibu dan adik saya, beliau Bapak Akhmad Kamal dan Ibu Narisah yang selalu memberikan dukungan, mendoakan, memotivasi, membimbing, serta membiayai segala kebutuhan untuk menempuh pendidikan Strata Satu (S-1). Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karna kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Ucapan terima kasih yang tak terbatas melainkan rasa syukur dan haru. Rasa terima kasih selalu saya curahkan kepada beliau malaikat penyemangatu.
2. Para dosen yang berada di naungan Fakultas Keagamaan Islam yang telah memberikan motivasi, memberi bimbingan serta dukungan sehingga saya paham akan pentingnya ilmu
3. Sahabat seperjuangan angkatan 2018 UNUGHA Cilacap, terutama yang saya sayangi Miftah Khoeriyah, yang telah membantu saya dari awal memulai skripsi telah memberikan berbagai bentuk bantuan baik pemikiran, waktu hingga motivasi

berupa ancama-ancaman yang membangun. Erni Suhesti yang juga selalu sabar membantu dan mau di repotkan dengan segudang pertanyaan, serta seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang senantiasa berbagi semangat untuk kuliah dan memberikan cerita serta kenangan indah yang tidak mungkin dapat diulang kedua kalinya.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-
س	Sīn	<i>s</i>	-

ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	'	Koma terbalik ke atas
غ	Gāīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-
ء	Hamzah	'	Apostrof

ي	Yā'	y	-
---	-----	---	---

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta'addidah</i>
عدة	Ditulis	<i>'iddah</i>

3. *Ta' Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>Jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta' Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliā'</i>
----------------	---------	--------------------------

c. Bila *ta' Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fītr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

--◌ْ----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	A
--◌ِ,----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	I
---◌ُ----	<i>ḍammah</i>	Ditulis	U

5. Vokal Panjang

1	<i>faṭḥah + Alif</i> جا هلية	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>faṭḥah + ya' mati</i> تتسي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كريم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فروض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>faṭḥah + ya' mati</i> بينكم	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>faṭḥah + wawu mati</i> قول	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أأنتم	Ditulis	<i>a'antum</i>
أعدت	Ditulis	<i>u'iddat</i>
لئن شكرتم	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>

8. **Kata Sandang *Alif + Lam***

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

القرآن	ditulis	<i>al –Qur’ān</i>
القياس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as –Samā’</i>
الشمس	ditulis	<i>asy- Syams</i>

9. **Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat**

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذوى الفروض	ditulis	<i>zawi al-furūd</i>
أهل السنة	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Nailatul Khikmah. 1823221010. Implementasi Metode *Audiolingual* dalam Pelajaran Bahasa Inggris terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V di MI Darussalam Sumingkir. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan keaktifan belajar peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris dengan implementasi metode audiolingual di kelas V MI Darussalam Sumingkir. Penelitian ini menggunakan jenis Penelitian Tindakan Kelas dengan metode pendekatan Kemmis dan Mc. Taggart yang terdiri dari III siklus. Dalam setiap siklusnya memiliki 4 tindakan yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, refleksi yang dilakukan secara berulang dengan langkah yang sama yang berfokus pada keaktifan belajar peserta didik dalam pelajaran Bahasa Inggris. Adapun pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sementara dalam menganalisis data peneliti menggunakan teknik analisis deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas V MI Darussalam. Hasil dari penelitian dan pembahasan diatas dapat disimpulkan bahwa Implementasi metode audiolingual pada pembelajaran Bahasa Inggris dapat meningkatkan keaktifan peserta didik. Dibuktikan dengan adanya peningkatan rata-rata pada Siklus I sebanyak 3,89% yang mulanya 66,89% menjadi 70,78%, Siklus II meningkat sebanyak 4,07% yang mulanya 70,78% menjadi 74,85%, dan Siklus III meningkat sebanyak 9,815% yang mulanya 74,85% menjadi 84,00% dengan kriteria sangat baik.

Kata kunci: *Metode Audiolingual, Keaktifan Belajar, Pelajaran Bahasa Inggris.*

ABSTRACT

Nailatul Khikmah. 1823221010. Implementation Of *Audiolingual Method* in English Lessons on the Learning Activity of Class V Students in MI Darussalam Sumingkir. Cilacap: Faculty of Islamic Religion, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, June 2025.

This study aims to describe the learning activity of students in English lessons with the implementation of the audiolingual method in class V MI Darussalam Sumingkir. This study uses the type of Classroom Action Research with the Kemmis and Mc. Taggart approach method which consists of 3 cycles. In each cycle, there are 4 actions, namely planning, implementation, observation, reflection which are carried out repeatedly with the same steps that focus on the activeness of students learning in English lessons. The data collection used is questionnaires and documentation. Meanwhile, in analyzing the data, the researcher used quantitative descriptive analysis techniques. The subjects in this study are students of class V MI Darussalam. The results of the research and discussion above can be concluded that the implementation of the audiolingual method in English learning can increase the activeness of students. It is evidenced by an average increase in Cycle I of 3.89% which was initially 66,89% to 70,78%, Cycle II increased by 4,07% which was initially 70,78% to 74.85%, and Cycle III increased by 9.15% from 74.85% to 84,00% with very good criteria.

Keywords: *Audiolingual Method, Active Learning, English Lessons.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	1
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	2
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	3
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	3
NOTA KONSULTAN	4
KATA PENGANTAR	6
MOTO	7
HALAMAN PERSEMBAHAN	8
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN.....	10
ABSTRAK.....	15
<i>ABSTRACT</i>	16
DAFTAR ISI.....	17
DAFTAR TABEL.....	19
DAFTAR GAMBAR	20
DAFTAR SIMBOL.....	21
DAFTAR LAMPIRAN.....	22
BAB I	
PENDAHULUAN	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Rumusan Masalah/Fokus Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
C. Tujuan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II	

KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Teori.....	Error! Bookmark not defined.
B. Pengembangan Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB III	
METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Desain Penelitian Tindakan....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Subyek Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Skenario Tindakan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Uji Validitas Data.....	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
H. Indikator Kinerja Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
I. Prosedur Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV	
HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Gambaran Umum Tempat Penelitian ...	Error! Bookmark not defined.
B. Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
A. Pembahasan	Error! Bookmark not defined.
BAB V	
KESIMPULAN DAN SARAN	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
C. Keterbatasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	Error! Bookmark not defined.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....**Error! Bookmark not defined.**

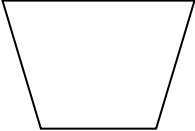
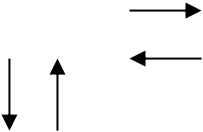
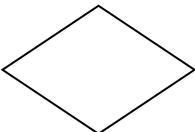
DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Indikator kriteria keaktifan belajar.....	43
Tabel 4.1 Data Guru dan Peserta didik.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Pikir.....	30
Gambar 3.1 Langkah-langkah PTK Model Kemmis dan Taggart.....	32
Gambar 4. 1 Rangkuman Hasil Analisis Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris.....	53
Gambar 4. 2 Rangkuman Hasil Analisis Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris pada Siklus I.....	58
Gambar 4. 3 Rangkuman Hasil Analisis Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris pada Siklus II.....	64
Gambar 4. 4 Rangkuman Hasil Analisis Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris pada Siklus III.....	70

DAFTAR SIMBOL

SIMBOL	PENGERTIAN	KETERANGAN
	Dokumen (<i>Document</i>)	Menunjukkan dokumen sebagai yang digunakan untuk merekam data terjadinya suatu transaksi
	Operasional Manual	Menunjukkan proses yang dikerjakan secara manual
	Garis aliran (<i>flow line</i>)	Menunjukkan arus data antar simbol/proses
	<i>Decision</i>	Menunjukkan pilihan yang akan dikerjakan atau keputusan yang harus dibuat dalam proses pengolahan data

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Angket Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris	85
Lampiran 2. Uji Validitas dan Realibilitas.....	90
Lampiran 3. Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris.....	91
Lampiran 4. Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris.....	91
Lampiran 5. Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah terhadap pelajaran Bahasa Inggris.....	92
Lampiran 6. RPP Siklus I.....	93
Lampiran 7. Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus I.....	96
Lampiran 8. Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus I.....	97
Lampiran 9. Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus I.....	97
Lampiran 10. RPP Siklus II.....	98
Lampiran 11. Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II.....	101
Lampiran 12. Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II.....	101
Lampiran 13. Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II.....	102
Lampiran 14. RPP Siklus III.....	103
Lampiran 15. Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus III.....	106
Lampiran 16. Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus III.....	107
Lampiran 17. Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus III.....	107
Lampiran 18. Gambar.....	108