

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

INSTRUMEN KEAKTIFAN BELAJAR PESERTA DIDIK

Kisi-Kisi Kuisioner dan Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris

No	Dimensi / Aspek	Indikator	Banyak butir		Item
			Positif	Negatif	
1.	Pengalaman	Keberanian	8, 17	9, 16	8,9,16,17
		Mempraktikkan materi	1, 3	14, 19	1,3,14,19
2.	Interaksi	Bekerjasama	5, 12	7, 15	4,5,7,12
		Saling membantu	4, 6	18, 20	4,6,18,20
3.	Pemecahan masalah	Mengutarakan ide-ide baru	10, 11	2, 13	2,10,11,13

Rubrik Penskoran Kuesioner Keaktifan Belajar

No	Kriteria	Skor pernyataan positif	Skor pernyataan negative
1	Sangat Sesuai	5	1
2	Sesuai	4	2
3	Kurang Sesuai	3	3

4	Tidak Sesuai	2	4
5	Sangat tidak Sesuai	1	5

Lembar Butir Pernyataan Instrument Evaluasi
Implementasi Metode *Audiolingual* Dalam Pelajaran Bahasa
Inggris Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Kelas V

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Pokok Bahasan : Pround of Being Indonesian
 Sasaran : Siswa Kelas V
 Nama Siswa :

Petunjuk Pengisian Kuesioner:

1. Kuesioner ini diisi oleh siswa.
2. Kuesioner ini berisi pernyataan-pernyataan yang menggambarkan keaktifan belajar peserta didik siswa dalam hubungannya dengan kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris.
3. Tuliskan identitas pada tempat yang sudah disediakan.
4. Pilihlah salah satu jawaban yang paling sesuai dengan keadaan anda dengan cara memberi tanda centang (✓) pada salah satu jawaban yang tersedia. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan diri anda sendiri.

KETERANGAN POSITIF

SS (5): Sangat Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S (4): Sesuai (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS (3): Kurang Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS (2): Tidak Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS (1): Sangat Tidak Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

KETERANGAN NEGATIF

SS (1): Sangat Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

S (2): Sesuai (pernyataan sesuai keadaan Anda)

KS (3): Kurang Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

TS (4): Tidak Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

STS (5): Sangat Tidak Sesuai (pernyataan sesuai dengan keadaan Anda)

Bentuk angket yang akan diajukan ke Siswa

No	Indikator	Aktivitas yang Diamati	Alternatif Jawaban				
			SS	S	KS	TS	STS
1	Mempraktikkan materi	Saya sangat bersemangat saat ditunjuk oleh guru					
2	Mengutarakan ide-ide baru	Kurangnya konsentrasi membuat saya sulit menanggapi pertanyaan dari guru*					
3	Mempraktikkan materi	Saya mengajukan diri untuk menjawab pertanyaan					
4	Saling membantu	Saya bertukar pikiran dengan teman mengenai materi pelajaran yang sedang di bahas					
5	Bekerjasama	Saya mengungkapkan pendapat saat diskusi pelajaran Bahasa Inggris berlangsung					
6	Saling membantu	Membantu teman yang mengalami kesulitan					
7	Bekerjasama	Hanya menonton saat teman teman berdiskusi kelompok untuk menyelesaikan tugas*					
8	Keberanian	Saya dengan percaya diri menjawab pertanyaan yang di berikan guru					
9	Keberanian	Biasanya saya ijin ke toilet untuk menghindari pertanyaan saat kegiatan tanya jawab*					
10	Mengutarakan ide-ide baru	Saya menjawab pertanyaan dari guru dengan percaya diri					
11	Mengutarakan ide-ide baru	Saya mampu memberikan jawaban dengan tepat sesuai pertanyaan guru					
12	Bekerjasama	Menyelesaikan tugas bersama saat kerja kelompok					

13	Mengutarakan ide-ide baru	Saya tidak mau bersusah payah mengungkapkan pendapat*					
14	Mempraktikkan materi	Saya selalu menolak saat ditunjuk oleh guru*					
15	Bekerjasama	Daripada ikut berdiskusi saya lebih suka mencontek pekerjaan teman*					
16	Keberanian	Saya lebih suka diam saat tidak paham materi yang disampaikan guru*					
17	Keberanian	Saya berani bertanya kepada guru jika tidak paham materi yang disampaikan					
18	Saling membantu	Saya asik bermain sendiri saat teman kelompok berdiskusi*					
19	Mempraktikkan materi	Saya suka membolos saat Pelajaran Bahasa Inggris*					
20	Saling membantu	Masa bodo pada teman yang belum memahami pelajaran*					

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Peserta Didik

Pertemuan ke- :

Kelompok :

Nama Siswa :

Pengamat :

Petunjuk Pengisian:

Berilah tanda centang (✓) pada kolom 1,2,3, dan 4 dengan ketentuan kriteria skor sebagai berikut:

- a. Skor 4 jika aspek (1), (2), dan (3) muncul.
- b. Skor 3 jika ada 2 aspek yang muncul
- c. Skor 2 jika hanya ada 1 aspek saja yang muncul
- d. Skor 1 jika mengikuti pelajaran tetapi dari 3 aspek tidak ada yang muncul

No	Indikator	Aspek	1	2	3	4
1	Memperhatikan penjelasan/informasi yang diberikan guru	a. Memperhatikan dengan cermat				
		b. Memperhatikan dengan sungguh-sungguh				
		c. Memperhatikan dengan penuh ketertarikan				
2	Bertanya kepada guru	a. Bertanya dengan serius				
		b. Bertanya tentang materi yang berkaitan dengan pelajaran				
		c. Bertanya penuh kesadaran diri				

3	Menjawab pertanyaan guru	a. Menjawab dengan penuh keberanian				
		b. Menjawab penuh kesadaran				
		c. Menjawab sesuai dengan pertanyaan yang diajukan				
4	Diskusi dengan kelompok	a. Berani mengemukakan gagasan				
		b. Menghargai pendapat orang lain				
		c. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti jalannya diskusi				
5	Mengemukakan pendapat/ide	a. Berani mengemukakan gagasan				
		b. Menghormati pendapat teman				
		c. Memperlihatkan ketertarikan dalam mendengarkan				

LAMPIRAN 2

UJI VALIDITAS DAN RELIABILITAS

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.973	20

LAMPIRAN 3

Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris

Pengalaman Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	104	87	74	116	105	107	77	76
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	77%	64%	55%	86%	78%	79%	57%	56%
Rata-Rata	69%							
Kriteria	Cukup							

LAMPIRAN 4

Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris

Interaksi Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	100	91	82	63	114	97	80	81
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	74%	67%	61%	47%	84%	72%	59%	60%
Rata-Rata	66%							
Kriteria	Cukup							

LAMPIRAN 5

Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah
terhadap pelajaran Bahasa Inggris

Pemecahan Masalah Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris				
Jumlah Skor	88	88	82	94
Total skor maksimal	135	135	135	135
Prosentase	65%	65%	61%	70%
Rata-Rata	65%			
Kriteria	Cukup			

LAMPIRAN 6

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI Darussalam Sumingkir
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: V/II
Tema / Subtema	: Health is Important
Alokasi waktu	: 1 x 35

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.5 Memahami teks tulisan dan lisan mengenai informasi dari teks peristiwa faktual tentang kebersihan dan kesehatan lingkungan.
- 4.5 Menangkap makna teks tulis dan lisan pada poster tentang lingkungan untuk mengajak hidup bersih, hidup sehat, gemar membaca, dsb.

C. Indikator/ Tujuan Pembelajaran

1. Menyebutkan, melengkapi, dan menjawab kosakata tentang kebersihan dan kesehatan lingkungan
2. Melengkapi, membuat dan mempraktekkan percakapan sederhana.
3. Membaca dan memahami isi teks sederhana dengan menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks.
4. Melengkapi dan menjawab pertanyaan soal tentang kebersihan dan Kesehatan lingkungan.
5. Membuat kalimat sederhana tentang kebersihan dan kesehatan lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

Health is Important

E. Metode Pembelajaran

Audiolingual (Reading, Listening, Speaking, Writing)

F. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Kegiatan Pendahuluan

- Salam Pembuka
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Prolog dan membahas tujuan pembelajaran

➤ Kegiatan Inti

- Mengajak peserta didik membuka materi Pelajaran yang ada di buku LKS Bahasa Inggris Unit 1 Health is Important
- Mengajak peserta didik mengamati materi pelajaran yang berisi gambar serta keterangan Bahasa Inggris dari masing-masing gambar
- Pendidik memberikan contoh pengucapan yang benar pada masing-masing keterangan gambar, peserta didik mendengarkan (Listening)
- Melakukan tanya jawab dengan peserta didik secara acak untuk mengecek pengucapan yang benar (Speaking)
- Dengan membaca buku teks (Reading) peserta didik bekerja sama dengan temannya untuk berlatih soal yang ada pada lembar kerja siswa (Writing)
- Mendikte kata dalam Bahasa Inggris, peserta didik menuliskannya dengan benar (Writing)

➤ **Kegiatan Penutup**

- Mereview materi
- Menyebarkan angket
- Do'a

LAMPIRAN 7

Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus I

Pengalaman Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	113	87	63	117	125	122	96	72
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	84%	64%	47%	87%	93%	90%	71%	53%
Rata-Rata	74%							
Kriteria	Baik							

LAMPIRAN 8

Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap
pelajaran Bahasa Inggris Siklus I

Interaksi Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	104	105	82	55	110	113	79	94
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	77%	78%	61%	41%	81%	84%	59%	70%
Rata-Rata	69%							
Kriteria	Cukup							

LAMPIRAN 9

Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah
terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus I

Pemecahan Masalah Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris				
Jumlah Skor	93	97	87	97
Total skor maksimal	135	135	135	135
Prosentase	69%	72%	64%	72%
Rata-Rata	69%			
Kriteria	Cukup			

LAMPIRAN 10

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI Darussalam Sumingkir
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: V/II
Tema / Subtema	: Proud of Being Indonesian
Alokasi waktu	: 1 x 35

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.6 Memahami teks tulisan dan lisan mengenai informasi dari teks dongeng/ cerita rakyat.

- 4.6 Menangkap makna teks tulis dan lisan teks dongeng atau cerita rakyat dengan lafal dan intonasi yang benar, bermain peran untuk mengekspresikan watak masing-masing tokoh dalam cerita yang telah dibacanya.

C. Indikator/ Tujuan Pembelajaran

6. Melengkapi dan menyebutkan tentang judul dan teks dongeng/ cerita rakyat.
7. Melengkapi dan mempraktikkan dialog sederhana dan teks dongeng/ cerita rakyat sederhana
8. Membaca teks dongeng/ cerita rakyat sederhana
9. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks sederhana
10. Menyusun kata-kata acak menjadi sebuah kalimat yang baik
11. Melengkapi dialog sederhana berdasarkan gambar.

D. Materi Pembelajaran

Proud of Being Indonesian

E. Metode Pembelajaran

Audiolingual (Reading, Listening, Speaking, Writing)

F. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Kegiatan Pendahuluan

- Salam Pembuka
- Do'a
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Prolog dan membahas tujuan pembelajaran

➤ **Kegiatan Inti**

- Mengajak peserta didik membuka materi Pelajaran yang ada di buku LKS Bahasa Inggris Unit 2 Proud of Being Indonesian
- Mengajak peserta didik mengamati materi pelajaran yang berisi gambar serta keterangan Bahasa Inggris dari masing-masing gambar
- Pendidik memberikan contoh pengucapan yang benar pada masing-masing keterangan gambar, peserta didik mendengarkan (Listening)
- Menunjuk salah satu peserta didik maju ke depan untuk membacakan teks dongeng/ cerita rakyat (Speaking)
- Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi mengerjakan soal yang berkaitan dengan bacaan tersebut (Speaking, Listening, Writing)

➤ **Kegiatan Penutup**

- Mereview materi
- Menyebarkan angket
- Do'a

LAMPIRAN 11

Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II

Pengalaman Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	118	82	126	121	121	125	76	76
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	87%	61%	93%	90%	90%	93%	56%	56%
Rata-Rata	78%							
Kriteria	Baik							

LAMPIRAN 12

Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II

Interaksi Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	118	115	72	77	129	130	70	76
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	87%	85%	53%	57%	96%	96%	52%	56%
Rata-Rata	73%							
Kriteria	Baik							

LAMPIRAN 13

Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah
terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus II

Pemecahan Masalah Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris				
Jumlah Skor	64	117	111	97
Total skor maksimal	135	135	135	135
Prosentase	47%	87%	82%	72%
Rata-Rata	72%			
Kriteria	Baik			

LAMPIRAN 14

RENCANA PELAKSANAAN PEBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: MI Darussalam Sumingkir
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas / Semester	: V/II
Tema / Subtema	: My Living Area
Alokasi waktu	: 1 x 35

A. Kompetensi Inti

3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.7 Mengidentifikasi teks tulis dan lisan mengenai data identitas diri/ curriculum vitae, kartu anggota perpustakaan, dan data isian lainnya.
- 3.8 Memahami teks tulis dan lisan mengenai teks puisi sederhana tentang rasa bangga sebagai warga Surabaya/ anak Indonesia
- 4.7.1 Menangkap makna teks tulis dan lisan data identitas diri, data keanggotaan perpustakaan atau format isian lainnya.
- 4.7.2 Menyusun teks tulis dan lisan data identitas diri, data kartu keanggotaan perpustakaan atau format data isian lainnya.
- 4.8 Menangkap makna teks tulis dan lisan mengenai puisi yang mengungkapkan rasa bangga sebagai warga Surabaya/ anak Indonesia dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dan berterima.

C. Indikator/ Tujuan Pembelajaran

- 12. Menyebutkan tentang data identitas diri/ curriculum vitae, kartu anggota perpustakaan, data isian lainnya, dan teks puisi sederhana.
- 13. Mempraktikkan dialog dan puisi sederhana.
- 14. Membaca teks pendek sederhana
- 15. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks

16. Menyusun kata-kata acak sederhana menjadi sebuah kalimat yang baik

D. Materi Pembelajaran

My Living Area

E. Metode Pembelajaran

Audiolingual (Reading, Listening, Speaking, Writing)

F. Langkah-langkah Kegiatan

➤ Kegiatan Pendahuluan

- Salam Pembuka
- Do'a
- Memeriksa kehadiran peserta didik
- Prolog dan membahas tujuan pembelajaran

➤ Kegiatan Inti

- Mengajak peserta didik membuka materi Pelajaran yang ada di buku LKS Bahasa Inggris Unit 3 My Living Area
- Pendidik memperdengarkan sebuah teks puisi yang ada di buku teks, peserta didik menyimak (Listening)
- Memberi kesempatan satu peserta untuk membacakan kembali puisi tersebut dengan pengucapan yang benar (Reading, Speaking)

- Setelah diperlihatkan contoh, peserta didik diberi tugas untuk membuat *Identity Card* milik mereka sendiri di buku tulis (Writing)

➤ **Kegiatan Penutup**

- Mereview materi
- Menyebarkan angket
- Do'a

LAMPIRAN 15

Presentase respon peserta didik pada aspek pengalaman terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus III

Pengalaman Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	132	108	92	133	132	132	100	95
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	98%	80%	68%	99%	98%	98%	74%	70%
Rata-Rata	86%							
Kriteria	Sangat Baik							

LAMPIRAN 16

Presentase respon peserta didik pada aspek interaksi terhadap
pelajaran Bahasa Inggris Siklus III

Interaksi Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris								
Jumlah Skor	131	131	98	89	134	133	94	86
Total skor maksimal	135	135	135	135	135	135	135	135
Prosentase	97%	97%	73%	66%	99%	99%	70%	64%
Rata-Rata	83%							
Kriteria	Sangat Baik							

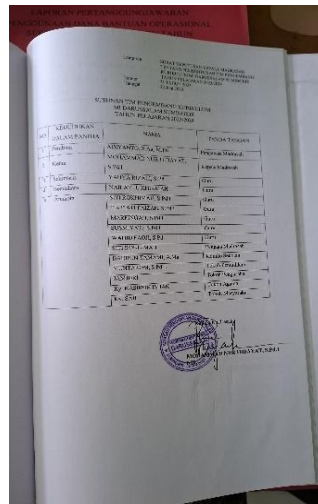
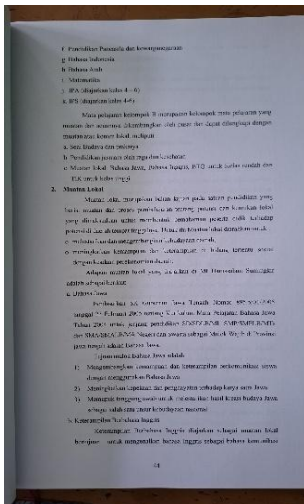
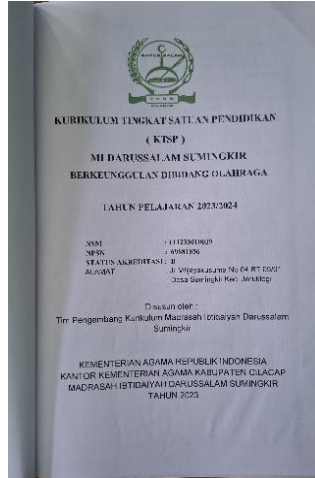
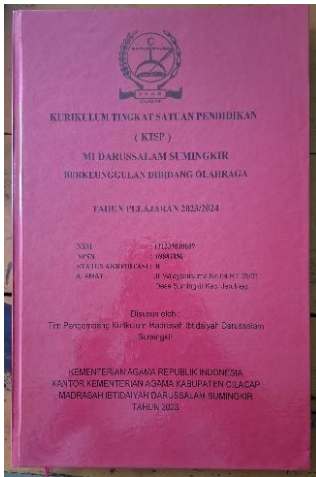
LAMPIRAN 17

Presentase respon peserta didik pada aspek pemecahan masalah
terhadap pelajaran Bahasa Inggris Siklus III

Pemecahan Masalah Peserta Didik Terhadap Pelajaran Bahasa Inggris				
Jumlah Skor	80	133	131	104
Total skor maksimal	135	135	135	135
Prosentase	59%	99%	97%	77%
Rata-Rata	83%			
Kriteria	Sangat Baik			

LAMPIRAN 18

Data sekolah berdasar KTSP



Konsultasi dengan guru



Pelaksanaan Kegiatan

pengalaman





Interaksi dan pemecahan masalah



Pengisian angket



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

Nama Lengkap : Nailatul Khikmah
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 12 Januari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Alamat Rumah : Jl. Kidang Timur, Rt 02/12,
Mertasinga, Cilacap Utara
No. : 085825306427
Telephone/Handphone :
Email : nailatulkhikmah028@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

Prasekolah : TK Citra Insani, Tulang Bawang
Lampung
SD/MI : SDN Mertasinga 04
SMP/MTs : SMP N 5 Cilacap
SMA/SMK/MA : MA Wahid Hasyim Yogyakarta
Pendidikan Tinggi : UNUGHA Cilacap

PEKERJAAN

Guru

Cilacap, 18 Juni 2025
Hormat Saya,

Nailatul Khikmah
NIM. 1823221010