

LAMPIRAN

Lampiran 1. Pedoman Instrumen Penelitian

A. Pedoman observasi

1. Mengamati susana dan lingkungan sekolah
2. Mengamati kegiatan belajar mengajar peserta didik
3. Pedoman wawancara observasi kepada wali kelas 5
 - a. Ceritakan secara sekilas menurut ibu bagaimana perbandingan hasil belajar siswa yang tinggal di pesantren dan yang tinggal di rumah pada mata Pelajaran Al Qur'an hadis kelas V di MI Ya Bakii 01 kesugihan?
 - b. Apakah pola belajar sehari-hari siswa dapat mempengaruhi hasil belajar siswa?
 - c. Apakah perbedaan akses terhadap bimbingan agama antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di rumah?
 - d. Bagaimana lingkungan pesantren dan lingkungan rumah dalam mempengaruhi konsentrasi dan motivasi belajar siswa?
 - e. Hasil Bagaimana hubungan guru Al-Qur'an Hadis dengan siswa yang tinggal di pesantren dibandingkan dengan siswa yang tinggal di rumah?
 - f. Apakah terdapat perbedaan interaksi social dengan siswa yang tinggal di pesantren dan yang tinggal di rumah?

- g. Apakah terdapat perbedaan metode belajar antara siswa yang tinggal di pesantren dan siswa yang tinggal di rumah?

B. Pedoman dokumentasi

1. Data siswa yang tinggal di pondok pesantren
2. Data siswa yang tinggal di rumah
3. Data Wali kelas 5
4. Nilai tes isian siswa kelas 5
5. Data wawancara faktor hasil belajar siswa
6. Foto wawancara dengan wali kelas, pengurus pondok dan wali murid kelas 5

Lampiran 2. Pedoman wawancara

A. Ibu Guru Wali kelas 5

1. Bagaimana menurut pandangan Ibu mengenai hasil belajar kognitif siswa kelas V dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis?
2. Menurut ibu, faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa?
3. Sejauh mana peran lingkungan dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa ?
4. Apakah faktor teman sebaya juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa ?
5. Bagaimana metode pembelajaran yang di gunakan di kelas dapat mempengaruhi pencapaian kognitif siswa ?

6. Menurut Ibu, seberapa besar peran media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis?
7. Apakah kondisi fisik dan kesehatan siswa turut menjadi faktor dalam perbedaan hasil belajar?
8. Menurut Ibu apakah terdapat faktor lain yang perlu di perhatikan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa?
9. Apa upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi perbedaan hasil belajar antar siswa di kelas?
10. Harapan apa yang Ibu inginkan terkait peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Al-Qur'ân Hadis untuk kedepannya?

B. Bapak/Ibu wali murid kelas 5

1. Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap hasil belajar anak Bapak/ibu dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ?
2. Apakah terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kesulitan anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis?
3. Apakah Bapak/ibu rutin membimbing atau mendampingi anak belajar di rumah? bagaimana caranya?
4. Bagaimana kondisi lingkungan belajar di rumah?
5. Seberapa besar pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar anak, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ?

6. Apakah Bapak/Ibu memberikan motivasi atau penghargaan tertentu kepada anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis?
7. Apakah terdapat media belajar yang di gunakan anak di rumah ?
8. Apakah terdapat kendala atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendukung anak dalam belajar di rumah ?
9. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap perkembangan belajar anak di mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis?
10. Menurut Bapak/Ibu, apa upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah dan orang tua untuk meningkat kan hasil belajar anak dalam bidang ini?

C. Ustad/ustazah pondok pesantren yang ditempati siswa

1. Bagaimana pandangan Ustad/ustazah terhadap hasil belajar anak dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ?
2. Apakah terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kesulitan anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis?
3. Apakah Ustad/ustazah rutin membimbing atau mendampingi anak belajar di pondok pesantren? bagaimana caranya?
4. Bagaimana kondisi lingkungan belajar di pondok pesantren?
5. Seberapa besar pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar anak, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ?
6. Apakah Ustad/ustazah memberikan motivasi atau penghargaan tertentu kepada anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis?

7. Apakah terdapat media belajar yang di gunakan anak di pondok pesantren?
8. Apakah terdapat kendala atau hambatan yang Ustad/ustazah hadapi dalam mendukung anak dalam belajar di pondok pesantren?
9. Apa harapan Ustad/ustazah terhadap perkembangan belajar anak di mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis?
10. Menurut Ustad/ustazah, apa upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah dan Ustad/ustazah untuk meningkat kan hasil belajar anak dalam bidang ini?

Lampiran 3. Catatan hasil wawancara

(Wawancara Ibu Wali Kelas 5)

Nama : Ibu Nur Chasanah

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Mei 2025

Pukul : 09:30

No	Deskripsi
1.	Bagaimana menurut pandangan Ibu mengenai hasil belajar kognitif siswa kelas V dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis? Pendapat saya tentang hasil belajar kognitif siswa kelas 5 dalam pembelajaran Al-Qur'ân Hadis beragam, tergantung pada berbagai faktor. Beberapa siswa mungkin menunjukkan pemahaman yang kuat, sementara yang lain mungkin membutuhkan dukungan tambahan. Hal ini bisa dipengaruhi oleh banyak hal, termasuk kemampuan belajar siswa, lingkungan belajar di rumah/pesantren, dan metode pengajaran yang digunakan.
2.	Menurut ibu, faktor apa saja yang mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa? Beberapa faktor yang dapat mempengaruhi perbedaan hasil belajar siswa termasuk kemampuan kognitif bawaan, latar belakang sosial

No	Deskripsi
	ekonomi, dukungan keluarga, pengurus di pondok, motivasi intrinsik, kualitas pengajaran, dan akses terhadap sumber belajar.
3.	Sejauh mana peran lingkungan dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa ? Lingkungan merupakan peran yang sangat penting dalam mempengaruhi hasil belajar kognitif siswa. Lingkungan rumah yang mendukung, akses terhadap sumber daya pendidikan yang memadai, dan lingkungan belajar yang positif di sekolah semuanya berkontribusi pada keberhasilan akademik. Sebaliknya, lingkungan yang kurang mendukung dapat menghambat pembelajaran.
4.	Apakah faktor teman sebaya juga berpengaruh terhadap hasil belajar siswa ? Ya, faktor teman sebaya dapat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa . Interaksi positif dengan teman sebaya dapat memotivasi dan mendukung pembelajaran, sementara pengaruh negatif dapat mengganggu prestasi akademik.
5.	Bagaimana metode pembelajaran yang di gunakan di kelas dapat mempengaruhi pencapaian kognitif siswa ? Metode pembelajaran yang efektif dan sesuai dengan gaya belajar siswa sangat penting untuk pencapaian kognitif yang optimal.

No	Deskripsi
	Metode yang bervariasi, interaktif, dan melibatkan siswa secara aktif dan lebih efektif dari pada metode ceramah yang pasif.
6.	Menurut Ibu, seberapa besar peran media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap mata pelajaran Al-Qur'an Hadis? Media pembelajaran memainkan peran yang penting dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap Al-Qur'an Hadis. Media seperti video, audio, dan presentasi interaktif dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Namun, media pembelajaran hanya merupakan alat bantu, dan keberhasilan bergantung pada bagaimana guru menggunakan secara efektif.
7.	Apakah kondisi fisik dan kesehatan siswa turut menjadi faktor dalam perbedaan hasil belajar? Ya kondisi fisik dan kesehatan siswa sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Siswa yang sehat secara fisik dan mental akan lebih mampu berkonsentrasi dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Masalah kesehatan dapat mengganggu kemampuan belajar dan prestasi akademik siswa.
8.	Menurut Ibu apakah terdapat faktor lain yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa?

No	Deskripsi
	Selain faktor-faktor yang telah disebutkan, ada beberapa faktor lain yang perlu diperhatikan untuk meningkatkan hasil belajar kognitif siswa, seperti iklim kelas yang positif, hubungan guru dan siswa yang baik, dan keterlibatan orang tua dalam proses pendidikan.
9.	Apa upaya yang dilakukan oleh guru untuk mengatasi perbedaan hasil belajar antar siswa di kelas? Guru dapat melakukan berbagai upaya untuk mengatasi perbedaan hasil belajar antara siswa, seperti memberikan pembelajaran yang terdiferensiasi, memberikan bimbingan dan dukungan individual, memanfaatkan berbagai metode dan strategi pembelajaran, serta melibatkan orang tua atau pengurus pesantren dalam proses belajar siswa.
10.	Harapan apa yang Ibu inginkan terkait peningkatan hasil belajar kognitif siswa pada pembelajaran Al-Qur'ân Hadis untuk kedepannya? Saya berharap agar siswa dapat memahami dan menghayati nilai-nilai yang terkandung dalam Al-Qur'ân Hadis, serta mampu menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Saya juga berharap agar metode pembelajaran yang digunakan dapat lebih efektif dan

No	Deskripsi
	inovatif sehingga dapat meningkatkan pemahaman dan minat siswa terhadap pelajaran ini.

(Wawancara Ibu Wali Murid Kelas 5)

Nama : Umi Baeni Ulfah

Hari/Tanggal : Senin, 26 Mei 2025

Pukul : 09:30

No	Deskripsi
1.	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu terhadap hasil belajar anak Bapak/ibu dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ? Menurut saya, pencapaian kognitif anak saya dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis cukup baik. Hal ini dilihat dari nilai yang diperolehnya, alhamdulillah nilainya bagus.
2.	Apakah terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kesulitan anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis? Menurut saya, lingkungan merupakan salah satu faktor yang berpengaruh terhadap proses belajar anak. Jika anak berada di lingkungan yang positif dan mendukung kegiatan belajar Al-Qur'ân, maka hal tersebut akan membantu anak dalam memahami

No	Deskripsi
	mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis. Sebaliknya, jika anak berada di lingkungan yang kurang memperhatikan pembelajaran Al-Qur'ân Hadis, maka anak cenderung akan mengalami kesulitan dalam memahaminya
3.	Apakah Bapak/ibu rutin membimbing atau mendampingi anak belajar di rumah? bagaimana caranya? Ya, saya rutin mendampingi anak belajar di rumah. Salah satu cara yang saya lakukan adalah dengan membiasakan anak membuat jadwal kegiatan harian. Dengan begitu, anak bisa bertanggung jawab untuk waktu belajarnya setiap hari secara teratur
4.	Bagaimana kondisi lingkungan belajar di rumah? Kondisi lingkungan belajar di rumah cukup kondusif meskipun sederhana. Suasananya santai dan tidak terlalu kaku, sehingga anak merasa nyaman saat belajar. Kami tidak memberikan tekanan berlebihan, namun tetap mengarahkan anak agar disiplin dan bertanggung jawab terhadap jadwal belajarnya.
5.	Seberapa besar pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar anak, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ? Menurut saya, pengaruh teman sebaya sangat besar terhadap semangat belajar anak. Teman dapat menjadi sumber motivasi dan dorongan bagi anak untuk lebih giat belajar. Jika anak dikelilingi

Commented [C1]: emberika

No	Deskripsi
	oleh teman-teman yang rajin dan semangat dalam mempelajari Al-Qur'ân Hadis, maka anak cenderung akan ikut termotivasi dan berusaha untuk belajar lebih baik
6.	Apakah Bapak/Ibu memberikan motivasi atau penghargaan tertentu kepada anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis? Iya saya memberikan penghargaan kepada anak. Tapi saya menerapkan dengan menjanjikan hadiah kepada anak di awal belajar anak. Saya akan memberikan penghargaan ketika anak telah mendapat prestasi yang unggul. Ya, saya memberikan penghargaan sebagai bentuk motivasi kepada anak. Tapi, saya memberikan penghargaan tersebut ketika anak berhasil meraih prestasi yang menonjol, sebagai bentuk apresiasi atas kerja kerasnya dalam mempelajari Al-Qur'ân Hadis.
7.	Apakah terdapat media belajar yang di gunakan anak di rumah ? Dalam keseharian, anak biasanya tidak menggunakan media belajar khusus di rumah. Namun, saat menghadapi tes atau ujian, saya menyediakan handphone untuk membantunya belajar, misalnya untuk mencari informasi yang berkaitan dengan Al-Qur'ân Hadis.
8.	Apakah terdapat kendala atau hambatan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendukung anak dalam belajar di rumah ?

No	Deskripsi
	Alhamdulillah, sejauh ini saya tidak mengalami kendala yang berarti dalam mendukung anak belajar di rumah. Hal ini karena anak sudah terbiasa membuat jadwal belajarnya sendiri dan mampu bertanggung jawab terhadap jadwal tersebut. Anak juga cukup mandiri dalam mengatur waktu antara bermain dan belajar. Sehingga saya tidak terlalu kesulitan dalam mengarahkan. Saya hanya memantau dan memberikan dukungan jika dibutuhkan.
9.	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap perkembangan belajar anak di mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis? Saya berharap anak dapat semakin meningkatkan kemampuannya dalam menghafal ayat-ayat Al-Qur'ân dan hadis. Selain itu, saya juga berharap agar apa yang dipelajari tidak hanya dihafal, tetapi juga bisa dipahami dan diamalkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu, ilmu yang diperoleh dari mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis dapat bermanfaat bagi akhlak dan perilaku anak.
10.	Menurut Bapak/Ibu, apa upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah dan orang tua untuk meningkatkan hasil belajar anak dalam bidang ini? Menurut saya, sekolah sudah sangat baik dan aktif dalam mendukung pembelajaran Al-Qur'ân Hadis. Dari pihak orang tua, saya sendiri berusaha untuk terus mendampingi anak, khususnya

No	Deskripsi
	di waktu sore dan setelah salat Maghrib. Kami biasanya mengaji bersama, dan anak juga melakukan setoran hafalan kepada saya. Selain itu, anak juga mengikuti kegiatan di TPA (Taman Pendidikan Al-Qur'ân) yang turut membantu memperkuat pemahaman dan hafalan Al-Qur'ân. Dengan adanya kerja sama yang baik antara sekolah dan orang tua, saya yakin hasil belajar anak akan semakin meningkat

(Wawancara Pengurus Pondok)

Nama : Ni'matun Najati (PPTQ Darul Kamal)

Hari/Tanggal : Sabtu, 24 Mei 2025

Pukul : 08:30 WIB

No	Deskripsi
1.	Bagaimana pandangan Ustad/ustazah terhadap hasil belajar anak dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ? Menurut saya, anak cukup cepat dalam menangkap materi pembelajaran Al-Qur'ân Hadis. Ketika diberikan petunjuk atau clue, anak bisa memahami dan mengingat isi materi dengan baik.

No	Deskripsi
	Hal ini menunjukkan bahwa daya tangkap anak cukup baik dan responsif terhadap metode pembelajaran yang diberikan.
2.	Apakah terdapat faktor yang mempengaruhi keberhasilan atau kesulitan anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis? Salah satu faktor yang memengaruhi adalah kemampuan membaca Al-Qur'ân. Anak-anak yang belum lancar membaca Al-Qur'ân biasanya mengalami kesulitan dalam memahami materi Al-Qur'ân Hadis, sehingga hasil belajarnya cenderung kurang optimal. Sebaliknya, anak-anak yang sudah lancar membaca akan lebih mudah menangkap isi pembelajaran dan memahami materi yang disampaikan
3.	Apakah Ustad/ustazah rutin membimbing atau mendampingi anak belajar di pondok pesantren? bagaimana caranya? Ya, terutama pada saat-saat menjelang tes atau ujian, dibantu oleh mba-mba dan kakang secara rutin membimbing adik-adik kelas dalam belajar. Mereka belajar bersama dengan membahas kisi-kisi ujian secara mendalam, membahas soal satu per satu. Setelah siswa memahami satu soal, baru kemudian dilanjutkan ke soal berikutnya. Pendekatan ini membantu anak-anak belajar secara bertahap dan lebih mudah memahami materi.
4.	Bagaimana kondisi lingkungan belajar di pondok pesantren?

No	Deskripsi
	Lingkungan belajar di pondok pesantren tergolong baik dan cukup memadai untuk mendukung proses pembelajaran. Suasana kondusif, dan ada semangat kebersamaan di antara para santri. Selain itu, kakak kelas yang sudah duduk di bangku SMA juga sering membantu adik-adik kelas dalam belajar, terutama saat menghadapi ujian. Hal ini menciptakan suasana belajar yang saling mendukung.
5.	Seberapa besar pengaruh teman sebaya terhadap semangat belajar anak, khususnya dalam mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis ? Pengaruh teman sebaya sangat besar terhadap semangat belajar anak. Ketika anak bergaul dengan teman-teman yang rajin dan gemar belajar, maka anak yang awalnya kurang berminat pun cenderung ikut termotivasi dan meniru kebiasaan baik temannya. Sebaliknya, jika anak yang sebenarnya pintar justru bergaul dengan teman-teman yang kurang memiliki semangat belajar, maka anak tersebut bisa ikut terpengaruh menjadi kurang antusias dalam belajar.
6.	Apakah Ustad/ustazah memberikan motivasi atau penghargaan tertentu kepada anak dalam belajar Al-Qur'ân Hadis? Ya, memberikan motivasi kepada anak dengan cara menjanjikan hadiah berupa barang-barang yang disukai anak. Pendekatan ini

No	Deskripsi
	dilakukan untuk mendorong semangat belajar mereka, khususnya dalam menghafal dan memahami pelajaran Al-Qur'ân Hadis.
7.	Apakah terdapat media belajar yang di gunakan anak di pondok pesantren? Ya, biasanya anak-anak di pondok pesantren menggunakan handphone sebagai media belajar. Handphone dimanfaatkan untuk mencari materi pelajaran. Penggunaan media ini membantu anak dalam memahami materi secara lebih luas dan mandiri
8.	Apakah terdapat kendala atau hambatan yang Ustad/ustazah hadapi dalam mendukung anak dalam belajar di pondok pesantren? Terkadang anak anak yang sedang malas belajar. Biasanya ada waktu aanak untuk belajar bersama. Ya, salah satu kendala yang kadang dihadapi adalah ketika anak-anak merasa malas atau kurang semangat untuk belajar. Hal ini biasanya terjadi tergantung kondisi atau suasana hati anak. Namun, untuk mengatasi hal tersebut, biasanya diadakan waktu belajar bersama agar anak-anak termotivasi dan bisa saling mendukung.
9.	Apa harapan Ustad/ustazah terhadap perkembangan belajar anak di mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis?

No	Deskripsi
	Saya berharap anak-anak dapat memahami dan menguasai cara membaca Al-Qur'ân dengan baik dan benar. Karena kenyataannya, masih ada anak-anak yang sudah berusia cukup besar namun belum bisa membaca Al-Qur'ân secara tepat. Dengan adanya mata pelajaran Al-Qur'ân Hadis, saya berharap pembelajaran ini dapat membantu mereka memperdalam pemahaman, tidak hanya dalam membaca, tetapi juga dalam menghafal, memahami makna, serta mengamalkan isi Al-Qur'ân dan hadis dalam kehidupan sehari-hari.
10.	Menurut Ustad/ustazah, apa upaya yang dapat dilakukan oleh sekolah dan Ustad/ustazah untuk meningkatkan hasil belajar anak dalam bidang ini? Salah satu upaya yang bisa dilakukan adalah dengan menerapkan program hafalan surah-surah dalam Juz Amma serta surah-surah penting lainnya, sebagaimana yang telah diterapkan di pondok pesantren. Program hafalan ini sebaiknya juga diterapkan secara konsisten di sekolah agar ada kesinambungan antara pembelajaran di pondok dan di sekolah. Dengan begitu, anak-anak akan lebih terbiasa dan terlatih dalam menghafal serta memahami isi Al-Qur'ân dan hadis.

Lampiran 4. Daftar Peserta Didik Kelas 5

1. Daftar Siswa yang Tinggal di Pondok

No	Nama	JENIS KELAMIN	KELAS	NAMA PONDOK
1	Ahmad ahwazul'ulum	Laki-laki	5.03	an Nikmah
2	Aisyah nabiih sakhiya	Perempuan	5.04	An Nikmah
3	Allysa rastiani saputri	Perempuan	5.02	An Ni'mah
4	Alwan afkarrul junud	Laki-laki	5.01	An Nikmah
5	Annisatul mukarromah	Perempuan	5.01	PPTQ Darul Kamal
6	Aqsyha azzifara	Laki-laki	5.04	Al Fil
7	Azka danish nur galih	Laki-laki	5.04	An Nikmah
8	Azka el farobi	Laki-laki	5.03	An Nikmah
9	Bashir al ghani	Laki-laki	5.03	An Nikmah
10	Bilal rizqi el mahdi	Laki-laki	5.03	An Nikmah
11	Dewi hasnannisa	Perempuan	5.01	PPTQ Darul Kamal
12	Elsa salsabila aizma	Perempuan	5.02	Darul Kamal
13	Fatimah hamidah	Perempuan	5.02	Al Istiqomah
14	Fatin aniqotul 'ulya	Perempuan	5.01	PPTQ Darul Kamal
15	Kalila ayesha azalea	Perempuan	5.01	Manarul Huda
16	Kholili ridwan	Laki-laki	5.01	ppTQ Darul Kamal
17	Mahesa pratiwanggana wijaya	Laki-laki	5.01	PPTQ Darul Kamal
18	Muhammad ashfal ashfiya	Laki-laki	5.03	An Nikmah
19	Nayla rizqi 'azizah	Perempuan	5.02	Ainul Huda
20	Tsaniyal chusna	Perempuan	5.02	Al Istiqomah

No	Nama	JENIS KELAMIN	KELAS	NAMA PONDOK
21	Yaqdhan rakha assaid	Laki-laki	5.01	An Nikmah
22	Zayan al husni	Laki-laki	5.04	Tahfid Qur'an Ainul Huda

2. Daftar Siswa yang Tinggal di Rumah

No	Nama	Jenis Kelamin	KELAS
1	Achmad arfa ramadhan	Laki-laki	5.02
2	Achmad daffi haikal	Laki-laki	5.02
3	Achmad syafiq fata	Laki-laki	5.04
4	Ahmad shobah muhsinan	Laki-laki	5.01
5	Akhmal abdillah mahardika	Laki-laki	5.04
6	Al zia zahsy hermawan	Perempuan	5.03
7	Alfian risqi alfaro	Laki-laki	5.03
8	Alfin nur fadil	Laki-laki	5.02
9	Alif nur faizal	Laki-laki	5.03
10	Alya khumaerotussa ' adah	Perempuan	5.04
11	Anik hanifah bilqis	Perempuan	5.03
12	Aniqotul chauba	Perempuan	5.02
13	Anisa alya syafira	Perempuan	5.03
14	Anisa najwa azahra	Perempuan	5.02
15	Annida alfiatuzzuhroh	Perempuan	5.01
16	Aqilah zahra	Perempuan	5.04
17	Asvia najwa vikrotal'ulya	Perempuan	5.04
18	Athalla el dzaky	Laki-laki	5.03
19	Aufa tsawabi rabbani	Laki-laki	5.02

No	Nama	Jenis Kelamin	KELAS
20	Auliya arahma bilqis	Perempuan	5.02
21	Ayesha almubarakah	Perempuan	5.04
22	Azka al adzkiya	Laki-laki	5.04
23	Azka danish alvaro	Laki-laki	5.03
24	Azzahra diaullami	Perempuan	5.03
25	Bilqis maulida yanuar	Perempuan	5.03
26	Callysta elvia deana	Perempuan	5.02
27	Cannavaro rheandra m	Laki-laki	5.04
28	Daffa akmal ghailaan	Laki-laki	5.03
29	Damar cahyandono	Laki-laki	5.02
30	Davidullul amri	Laki-laki	5.01
31	Dermawan wijaksono	Laki-laki	5.04
32	Dwi nur alamsyah	Laki-laki	5.02
33	Emran adhirajasa	Laki-laki	5.03
34	Faeyza aga taqiy	Laki-laki	5.04
35	Faeyza hasna nabila	Perempuan	5.01
36	Faeyza ziqri ulum	Laki-laki	5.03
37	Fathi farras zahir	Perempuan	5.03
38	Fatimatuzzahra	Perempuan	5.01
39	Fawaz roisunnuha	Laki-laki	5.01
40	Filzah firzanah	Perempuan	5.02
41	Hadiyan akhmad muzaki	Laki-laki	5.04
42	Hafidzah avicena zulfa	Perempuan	5.04
43	Haliza asmarani puspa	Perempuan	5.01
44	Ibrahim al khalil	Laki-laki	5.01
45	Irfat bayadhi ahmed	Laki-laki	5.02
46	Jasmin chaira lubhna	Perempuan	5.01

No	Nama	Jenis Kelamin	KELAS
47	Jilan fatina putri	Perempuan	5.01
48	Kaizan irgy niscolas	Laki-laki	5.03
49	Keyla humairah annafisah	Perempuan	5.04
50	Khaula rifqianasekha	Perempuan	5.04
51	Leksi baihaqi al bar	Laki-laki	5.02
52	Luthfi alif abidin	Laki-laki	5.01
53	Mafatih aly syafa'at	Laki-laki	5.01
54	Mashudi nadzif	Laki-laki	5.04
55	Maulin ensly handita	Perempuan	5.04
56	Muhamad fazal muttaqun	Laki-laki	5.03
57	Muhamad ja'far sodik	Laki-laki	5.04
58	Muhamad ridlo raya al qoiz	Laki-laki	5.01
59	Muhammad asyroful 'abdi	Laki-laki	5.02
60	Muhammad dimas saputra	Laki-laki	5.02
61	Muhammad fahad izzulhaq	Laki-laki	5.03
62	Muhammad faid maulana	Laki-laki	5.01
63	Muhammad faiq abidzar	Laki-laki	5.03
64	Muhammad hijan mu'ayyad	Laki-laki	5.01
65	Muhammad latif akbar	Laki-laki	5.04
66	Muhammad makhzuni aflah	Laki-laki	5.03
67	Muhammad naufal syafiq h.	Laki-laki	5.03
68	Muhammad sauqi fauzan	Laki-laki	5.02
69	Mukhammad fayyadh rifqi	Laki-laki	5.03
70	Mukhammad janka daosat a.	Laki-laki	5.04
71	Nabil ahza danish	Laki-laki	5.04
72	Nada marselia	Perempuan	5.02
73	Nadhifa mahdiyatus saefi	Perempuan	5.03

No	Nama	Jenis Kelamin	KELAS
74	Nafisah laeli ramadhani	Perempuan	5.02
75	Nafila qotrunnada	Perempuan	5.03
76	Naila nuri ramadhani	Perempuan	5.04
77	Naomi zhaqila achmad	Perempuan	5.02
78	Nasri nasrullah	Laki-laki	5.02
79	Nayla aulia santosa	Perempuan	5.04
80	Nayla cindi oktiara	Perempuan	5.04
81	Nazila khanza alfista	Perempuan	5.02
82	Neila aruma hasna	Perempuan	5.01
83	Nida faiqotunnisa	Perempuan	5.01
84	Radhin haidar tamam	Laki-laki	5.03
85	Raeesa ningrum nur faiza	Perempuan	5.03
86	Rafi vensa raqilla	Laki-laki	5.01
87	Raif rasya aufarahman	Laki-laki	5.04
88	Ratna wijayanti	Perempuan	5.04
89	Riza yunus ar rasyid	Laki-laki	5.02
90	Rizqytha aulia izzatunnisa	Perempuan	5.03
91	Sadid faidul karim	Laki-laki	5.01
92	Shafwan rasydan	Laki-laki	5.01
93	Shohabiyah el royani	Perempuan	5.02
94	Siti ibna sopianti	Perempuan	5.04
95	Smith rizalkah yohan	Laki-laki	5.02
96	Surya najah ramadhani	Perempuan	5.03
97	Syahda avicenna syafir	Perempuan	5.01
98	Toto darmawan santoso	Laki-laki	5.01
99	Valent wahyu febrianti	Perempuan	5.02
100	Wifqo amania	Perempuan	5.02

No	Nama	Jenis Kelamin	KELAS
101	Yusuf andika	Laki-laki	5.04
102	Zahidah fairuz yumna	Perempuan	5.03

Lampiran 5. Nilai Hasil Belajar Kognitif Siswa

1. Nilai Siswa yang Tinggal di Rumah

NO	NAMA	NILAI
1	Achmad arfa ramadhan	76
2	Achmad daffi haikal	70
3	Achmad syafiq fata	64
4	Ahmad shobah muhsinan	88
5	Akhmal abdillah mahardika	70
6	Al zia zahsy hermawan	88
7	Alfian risqi alfaro	82
8	Alfin nur fadil	70
9	Alif nur faizal	64
10	Alya khumaerotussa 'adah	76
11	Anik hanifah bilqis	88
12	Aniqotul chauba	64
13	Anisa alya syafira	88
14	Anisa najwa azahra	88
15	Annida alfiatuzzuhroh	94
16	Aqilah zahra	94
17	Asvia najwa vikrotal'ulya	58
18	Athalla el dzaky	64
19	Aufa tsawabi rabbani	58

NO	NAMA	NILAI
20	Auliya arahma bilqis	52
21	Ayesha almubarakah	94
22	Azka al adzkiya	58
23	Azka danish alvaro	82
24	Azzahra diaullami	82
25	Bilqis maulida yanuar	82
26	Callysta elvia deana	82
27	Cannavaro rheandra muchtar	76
28	Daffa akmal ghailaan	76
29	Damar cahyandono	64
30	Davidullul amri	58
31	Dermawan wijaksono	76
32	Dwi nur alamsyah	58
33	Emran adhirajasa	82
34	Faeyza aga taqiy	52
35	Faeyza hasna nabila	88
36	Faeyza ziqri ulum	82
37	Fathi farras zahir	70
38	Fatimatuzzahra	94
39	Fawaz roisunnuha	88
40	Filzah firzanah	58
41	Hadiyan akhmad muzaki	82
42	Hafidzah avicena zulfa	76
43	Haliza asmarani puspa	88
44	Ibrahim al khalil	88
45	Irfat bayadhi ahmed	64
46	Jasmin chaira lubhna	88

NO	NAMA	NILAI
47	Jilan fatina putri	94
48	Kaizan irgy niscolas	64
49	Keyla humairah annafisah	82
50	Khaula rifqianasekha	88
51	Leksi baihaqi al bar	70
52	Luthfi alif abidin	88
53	Mafatih aly syafa'at	88
54	Mashudi nadzif	70
55	Maulin ensly handita	88
56	Muhamad fazal muttaqun	82
57	Muhamad ja'far sodik	87
58	Muhamad ridlo raya al qoiz	82
59	Muhammad asyroful 'abdi	88
60	Muhammad dimas saputra	88
61	Muhammad fahad izzulhaq	64
62	Muhammad faid maulana	94
63	Muhammad faiq abidzar	76
64	Muhammad hijan mu'ayyad	88
65	Muhammad latif akbar	76
66	Muhammad makhzuni aflah	76
67	Muhammad naufal syafiq hidayah	58
68	Muhammad sauqi fauzan	82
69	Mukhammad fayyadh rifqi	64
70	Mukhammad janka daosat al farisi	58
71	Nabil ahza danish	88
72	Nada marselia	70

NO	NAMA	NILAI
73	Nadhifa mahdiyatus saefi	82
74	Nafisah laeli ramadhani	64
75	Nafla qotrunnada	64
76	Naila nuri ramadhani	82
77	Naomi zhaqila achmad	64
78	Nasri nasrullah	64
79	Nayla aulia santosa	76
80	Nayla cindi oktiara	76
81	Nazila khanza alfista	82
82	Neila aruma hasna	94
83	Nida faiqotunnisa	94
84	Radhin haidar tamam	70
85	Raeesa ningrum nur faiza	76
86	Rafi vensa raqilla	64
87	Raif rasya aufarahman	70
88	Ratna wijayanti	70
89	Riza yunus ar rasyid	70
90	Rizqytha aulia izzatunnisa	94
91	Sadid faidul karim	88
92	Shafwan rasydan	76
93	Siti ibna sopianti	94
94	Smith rizalkah yohan	64
95	Surya najah ramadhani	82
96	Syahda avicenna syafir	94
97	Toto darmawan santoso	70
98	Valent wahyu febrianti	58
99	Wifqo amania	82

NO	NAMA	NILAI
100	Yusuf andika	64
101	Zahidah fairuz yumna	82
102	Ziamma zakiya syaqifa	82

2. Nilai Siswa yang Tinggal di Pondok

NO	NAMA	NILAI
1	Ahmad ahwazul'ulum	64
2	Aisyah nabiih sakhiya	76
3	Allysa rastiani saputri	88
4	Alwan afkarrul junud	88
5	Annisatul mukarromah	94
6	Aqsyha azzifara	76
7	Azka danish nur galih	82
8	Azka el farobi	88
9	Bashir al ghani	58
10	Bilal rizqi el mahdi	76
11	Dewi hasnannisa	94
12	Elsa salsabila aizma	82
13	Fatimah hamidah	70
14	Fatin aniqotul 'ulya	88
15	Kalila ayesha azalea	94
16	Kholili ridwan	94
17	Mahesa pratiwanggana wijaya	82
18	Muhammad ashfal ashfiya	64
19	Nayla rizqi 'azizah	70

NO	NAMA	NILAI
20	Tsaniyal chusna	76
21	Yaqdhan rakha assaid	82
22	Zayan al husni	76

Lampiran 6. Instrumen Penelitian

1. Kisi-kisi tes isian singkat

No	Aspek Kognitif	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Bentuk Soal
1.	Menghafal (C1)	Menghafal Q.S Adh-Dhuha	1. Mengenal dan menyebutkan ayat dalam Q.S Adh-Dhuha	1, 2	Obyektif
		Menghafal Q.S Al-Insyirah	2. Mengenal dan menyebutkan ayat Q.S Al-Insyirah	10, 11	Obyektif
2.	Memahami (C2)	Memahami isi Q.S Adh-Dhuha	1. Mengetahui dan menyebutkan makna surah Adh-Dhuha	3,4	Obyektif

No	Aspek Kognitif	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Bentuk Soal
		Memahami isi Q.S Al-Insyirah	2. Menyebutkan makna dan menuliskan Q.S Al-Insyirah ayat-1	12,13	Obyektif
3.	Mengaplikasi (C3)	Menerapkan makna surah Adh-Dhuha pada kehidupan sehari-hari	1. Mengaitkan makna surah Adh-Dhuha pada kehidupan sehari-hari	5	Obyektif
		Menerapkan makna surah Al-Insyirah pada kehidupan sehari-hari	2. Mengaitkan ayat dalam surah Al-Insyirah	14	Obyektif
4.	Menganalisis (C4)	Menganalisis isi surah Adh-Dhuha	Mengidentifikasi makna surah Adh-Dhuha	6,7	Obyektif
		Menganalisis isi surah Al-Insyirah	Mengidentifikasi makna surat Al-Insyirah	15	Obyektif

No	Aspek Kognitif	Kompetensi Dasar	Indikator	No Item	Bentuk Soal
5.	Menyintesis (C5)	Menyintesis makna Q.S Adh-Dhuha	Meringkas inti makna surah Adh-Dhuha	8	Obyektif
		Menyintesis makna Q.S Adh-Dhuha	Meringkas inti makna surah Al-Insyirah	16	Obyektif
6.	Mengevaluasi (C6)	Mengevaluasi nilai dalam surah Adh-Dhuha	Berpendapat terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam surah Adh-Dhuha	9	Obyektif
		Mengevaluasi nilai dalam surah Adh-Dhuha	Berpendapat terhadap nilai-nilai yang terkandung dalam surah Al-Insyirah	17	Obyektif

2. Pertanyaan-pertanyaan dan kunci jawaban

A. Pertanyaan-pertanyaan

No	Pertanyaan	Kunci Jawaban
1.	Surah Adh-Dhuha terdiri dari ayat.	11
2.	Surah Adh-Dhuha termasuk golongan surah....	Makkiyah

3.	Arti dari kata Adh-Dhuha adalah....	Waktu duha
4.	Pada ayat ke-2, Allah bersumpah dengan waktu....	Malam (sunyi)
5.	Surat Ad-Dhuha mengajarkan kita untuk tidak bersikap kasar kepada....	Yatim
6.	Allah menegaskan kepada kita, bahwa ketika kita sedang diuji tidak boleh merasa.....	Putus asa
7.	Surat Ad-Dhuha diturunkan untuk menghibur Nabi....	Muhammad Saw
8.	Sebutkan inti makna dari surah Adh-Dhuha yang digaris bawah berikut وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ	Nikmat tuhanmu
9.	Kita dianjurkan untuk menyayangi anak yatim sebagaimana diajarkan dalam surah Adh-Dhuha karena..... Allah SWT	Perintah
10.	Surah Al-Insyirah terdiri dari.... Ayat	8
11.	Surah Al-Insyirah termasuk golongan surat....	Makkiyah
12.	Arti dari Al-Insyirah adalah....	Melapangkan

13.	Lanjutkan Ayat berikut... أَلَمْ نَشْرَحْ لَكَ صَدْرَكَ	
14.	Perbedaan ayat ke 5 dan ke 6 surah Al-Insyirah terletak pada.....	فَا, fa
15.	Ayat terakhir surat Al-Insyirah berisi perintah untuk selalu..... hanya kepada Allah.	Berharap
16.	Dalam surah Al-insyirah ayat 5, disitu disebutkan “Sesungguhnya beserta kesulitan pasti ada....	Kemudahan
17.	Semangat dan tidak putus asa adalah manfaat dari meyakini kandungan surah Al-Insyirah ayat....	5 dan 6

Penilaian:

- Pada setiap soal isian akan dinilai dengan skor 1
- Jumlah skor maksimal = 17

- Skor akhir = $\left(\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \right) \times 100$

3. Soal tes isian singkat

LEMBAR PERTANYAAN SISWA

Nama :

Hari/Tanggal :

Kelas :

Tempat tinggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Surah Adh-Dhuha terdiri dari..... ayat.	
2.	Surah Adh-Dhuha termasuk golongan surah....	
3.	Arti dari kata Adh-Dhuha adalah....	
4.	Pada ayat ke-2, Allah bersumpah dengan waktu....	
5.	Surat Ad-Dhuha mengajarkan kita untuk tidak bersikap kasar kepada....	
6.	Allah menegaskan kepada kita, bahwa ketika kita sedang diuji tidak boleh merasa.....	

7.	Surat Ad-Dhuha diturunkan untuk menghibur Nabi....	
8.	Sebutkan inti makna dari surah Adh-Dhuha yang digaris bawah berikut وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ	
9.	Kita dianjurkan untuk menyayangi anak yatim sebagaimana diajarkan dalam surah Adh-Dhuha karena..... Allah SWT	
10.	Surah Al-Insyirah terdiri dari.... Ayat	
11.	Surah Al-Insyirah termasuk golongan surat....	
12.	Arti dari Al-Insyirah adalah....	
13.	Lanjutkan Ayat berikut... الْم تَشْرَحْ.....	
14.	Perbedaan ayat ke 5 dan ke 6 surah Al-Insyirah terletak pada.....	
15.	Ayat terakhir surat Al-Insyirah berisi perintah untuk selalu..... hanya kepada Allah.	

16.	Dalam surah Al-Insyirah ayat 5, disitu disebutkan “Sesungguhnya beserta kesulitan pasti ada....	
17.	Semangat dan tidak putus asa adalah manfaat dari meyakini kandungan surah Al-Insyirah ayat....	

Penilaian:

- $$\text{Skor akhir} = \left(\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \right) \times 100$$

Lampiran 7. Surat-surat

Surat permohonan penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

Nomor : IU/328/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Penelitian

Kepada Yth.
Kepala MI Ya BAKII 01 Kesugihan
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

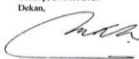
Salah satu rahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa dalam menyelesaikan tugas akhir (penulisan skripsi), maka Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap memohon kepada Kepala MI Ya BAKII 01 Kesugihan memberikan izin untuk penelitian yang Bapak/Ibu pimpin kepada Mahasiswa kami:

Nama : Mayla Maslakhatus Nisa
NIM : 212521009
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul Skripsi : Studi Komparasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Yang Tinggal di Pesantren dan Siswa yang Tinggal di Rumah pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas 5 di MI Ya BAKII 01 Kesugihan
Waktu Penelitian : 26 Mei 2025 s.d 30 Juni 2025

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas keberkenannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 26 Mei 2025
Dekan,

Dr. Mubah Khusrin, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah 41, Peta 53274, <http://unugha.ac.id>, Email: ada@unugha.ac.id
Telp. (0282) 659415, 659407, Fax : (0282) 659407

 Dikantor dengan CamScanner

Surat keterangan telah mengikuti seminar proposal


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN
SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI
No: B/103/Ybk.041.7/TA/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini, Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap, Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama : Mayla Maslakhatus Nisa
NIM : 212521009
Semester/Prodi : VIII/PGMI

Benar-benar telah melaksanakan ujian seminar proposal skripsi pada tanggal, 21 April 2025. Demikian surat keterangan ini di buat untuk bisa dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 14 Mei 2025

Dr. Mubah Khusnur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274. <http://unugha.ac.id>, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Surat permohonan dosen validator


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM (FKI)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 657 Tahun 2020

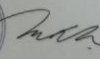
Nama : B/413/Ybk.041.7/TA/2025
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Validasi Instrumen Penelitian

Kepada Yth.
Dr. Lumsur Ridho, M.Pd.
di:
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan bidadyah Allah Swt. Aamiin.
Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian di MI Ya BAKII 01 Kesugihan oleh mahasiswa kami :

Nama	: Mayla Maslakhathun Nisa
NIM	: 212521009
Prodi	: PGMI

Maka dengan ini kami memohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat melakukan validasi instrumen yang akan mahasiswa kami gunakan dalam penelitian yang berjudul "**Studi Komparasi Hasil Belajar Kognitif Siswa Yang Tinggal Di Pesantren dan Siswa Yang Tinggal Di Rumah Pada Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist Kelas V Di MI Ya BAKII 01 Kesugihan**"
Demikian surat permohonan ini saya sampaikan, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 14 Mei 2025

Dr. Mishah Khusnur, S.H.I., M.S.I.
NIK. 41 230714 018

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
Jln. Kemendekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap Jawa Tengah K.Pos 53274, <http://unugha.ac.id>, Email : kita@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

2025/5/14

Lampiran 8. Dokumentasi

Dokumentasi observasi



Dokumentasi penyebaran tes uraian pembelajaran Al-Qur'an Hadis



Kelas 5.01



Kelas 5.02



Kelas 5.03



Kelas 5.04

Dokumentasi wawancara wali kelas 5



Dokumentasi wawancara wali murid kelas 5



Dokumentasi wawancara pengurus pondok



Lampiran 9. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

IDENTITAS

1. Nama : Mayla Maslakhatun Nisa
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 06 September 2003
4. Agama : Islam
5. No HP : 288220030526
6. Email : maylamaslakhathun06@gmail.com
7. Alamat : Jl. Griya Rt 07/02, Desa Dondong, Kec.
Kesugihan, Kab. Cilacap

RIWAYAT PENDIDIKAN FORMAL

- SD/MI : MI Ya BAKII Dondong
- SMP/MTS : MTS MINAT
- SMA/MA : MA MINAT
- Pendidikan Tinggi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap