

**IMPLEMENTASI METODE TARTILI TERHADAP
PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH
AL-IAH NEGERI 3 CILACAP**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:
SEFIANA
NIM. 212511056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE TARTIL TERHADAP
PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH
ALIAH NEGERI 3 CILACAP**



SKRIPSI

Disusun untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Oleh:
SEFIANA
NIM. 212511056

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS KEAGAMAAN ISLAM
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2025**

SKRIPSI
IMPLEMENTASI METODE TARTILI TERHADAP
PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH
ALIYAH NEGERI 3 CILACAP

Diajukan Oleh:

SEFIANA
NIM. 212511056

Disetujui untuk Ujian Munaqasyah
Pada tanggal : 24 Juni 2025

Pembimbing I,



Wida Nurul 'Azizah, M.Pd.
NIDN. 2114098901

Pembimbing II,



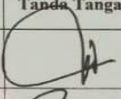
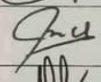
Alvan Hazhari, M.Pd.
NIDN. 0421029301

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : SEFIANA
NIM : 212511056
Fakultas /Prodi : Fakultas Keagamaan Islam / PAI
Judul skripsi : Implementasi Metode Tartili Terhadap Program Baca Tulis Al-Qur'an di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cilacap

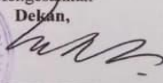
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Selasa, tanggal Dua Puluh Empat bulan Juni tahun Dua Ribu Dua Puluh Lima dengan hasil LULUS. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang/ Penguji 1	Drs. Musa Ahmad, M.Si.		11/25 7
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		28/25 7
Sekretaris Sidang/ Ass. Pembimbing	Alvan Hazhari, M.Pd.		28/25 7
Pembimbing	Wida Nurul Azizah, M.Pd.		28/25 7

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada :

Hari : KAMIS
Tanggal : 31 JULI 2025

Mengesahkan
Dekan,

Dr. Misbah Khusurur, S.H.I., M.S.I.
NIDN. 2105128101

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Sefiana

NIM : 212511056

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Keagamaan Islam

Menyatakan dengan sebenarnya, bahwa skripsi ini benar-benar merupakan hasil karya saya; bukan merupakan pengambilalihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai tulisan atau pikiran saya, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah ini dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan bahwa skripsi ini hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pencabutan gelar akademik yang saya peroleh terkait dengan skripsi ini.

Cilacap, 23 Juni 2025
Yang membuat pernyataan



Sefiana
NIM. 212511056

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Saudara Sefiana
Lamp : -
Kepada,
Yth. Dekan Fakultas Keagamaan Islam
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : Sefiana
NIM : 212511056
Fakultas/Prodi : Fakultas Keagamaan Islam/Pendidikan
Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Metode Tartili Terhadap
Program Baca Tulis Al-Qur'an di
Madrasah Aliyah Negeri 3 Cilacap

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).
Wassalamu'alaikum wa rahamatullah wa barakatuh

Cilacap, 11 Juli 2025
Konsultan,



Nasrul Umam, M.Pd.I
NIDN. 2109078902

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Implementasi Metode Tartili terhadap Program Baca Tulis Al-Qur'ân di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cilacap". Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali (UNUGHA).

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Dr. A Luthfi Hamidi, M.Ag., beserta civitas akademika.
2. Dekan Fakultas Keagamaan Islam, Dr. Misbah Khusurur, S.H.I. M.S.I., yang telah memberikan dorongan dan motivasi dalam penyelesaian skripsi ini.
3. Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam, Abdullah Ridlo, S.Hum.MA., yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penelitian ini berlangsung.
4. Pembimbing I, Wida Nurul 'Azizah, M.Pd., dan Pembimbing II, Alvan Hazhari, M.Pd., yang telah memberikan bimbingan, kritik, dan masukan yang membangun sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dosen Pembimbing Akademik, Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I., atas segala perhatian dan nasihat selama masa perkuliahan.
6. Para dosen Fakultas Keagamaan Islam Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu selama masa studi.
7. Seluruh pihak yang telah yang tidak dapat disebutkan satu per satu, atas dukungan moral maupun material dalam proses penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang konstruktif sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan Islam dan menjadi kontribusi nyata dalam dunia pendidikan.

Cilacap, 23 Juni 2025

Penulis

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Sefiana', with a small circular mark to the right.

Sefiana

MOTTO

أَوْزِدْ عَلَيْهِ وَرَتِّلِ الْقُرْآنَ تَرْتِيلاً^{قُلْ}

“Atau lebih dari (seperdua) itu. Bacalah Al-Qur’ân itu dengan perlahan-lahan”.

(QS. Al-Muzzammil/73:4)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan segenap rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Abah KH. Imdadurrohman Al ‘Ubudi dan Ibu Nyai Hj. Wardah Shomitah beserta seluruh keluarga ndalem PP. Al Ihya ‘Ulumaddin Kesugihan, Cilacap. Terima kasih atas bimbingan, do’a, serta keteladanan yang menjadi bekal berharga dalam setiap langkah hidupku.
2. Teruntuk bapak dan mamah saya tercinta, bapak Kuswari dan mamah Sukinah. Terima kasih atas segala cinta dan kasih sayang yang tak pernah ternilai, do’a yang tiada henti demi kesuksesan putrinya ini, serta pengorbanan yang tak ternilai dalam mendukung setiap langkah kecilku.
3. Untuk kakakku tercinta, kakak Afri Aiman yang selalu menjadi tempat berbagi keluh kesah, penasihat terbaik, dan penyemangat dalam suka dan duka.
4. Kepada teman-teman Komplek Al-Firdaus 1, khususnya kamar 3 dan mba-mba seperjuangan Al Firdaus 1, yang telah menjadi keluarga kedua dalam suka maupun duka, serta berbagi tawa dan tangis selama masa-masa penuh perjuangan dalam menyelesaikan skripsi.

5. Kepada sahabat-sahabat seperjuangan Angkatan 21. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan berbagi semangat dalam perjalanan menuntut ilmu. Semoga langkah kita ke depan selalu diberi kesuksesan dan keberkahan.
6. Teruntuk diriku sendiri. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, bersabar dan melewati berbagai rasa lelah. Terima kasih telah memilih untuk terus melangkah meskipun sering merasa ingin menyerah dan tak berhenti berjuang. Terima kasih telah percaya, bahwa proses, seberat apapun, akan membawa saya menuju akhir yang indah. Semangat dan saya layak untuk bangga atas semua usaha yang telah saya lakukan.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi kata Arab-Latin yang dipakai dalam penyusunan skripsi ini berpedoman pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor: 158/1987 dan 0543b/U/1987 tertanggal 22 Januari 1988.

1. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Bā'	<i>b</i>	-
ت	Tā	<i>t</i>	-
ث	Sā	<i>ṣ</i>	s (dengan titik di atas)
ج	Jīm	<i>j</i>	-
ح	Hā'	<i>ḥ</i>	h (dengan titik di bawah)
خ	Khā'	<i>kh</i>	-
د	Dāl	<i>d</i>	-
ذ	Zāl	<i>ẓ</i>	z (dengan titik di atas)
ر	Rā'	<i>r</i>	-
ز	Zā'	<i>z</i>	-

س	Sīn	<i>s</i>	-
ش	Syīn	<i>sy</i>	-
ص	Sād	<i>ṣ</i>	s (dengan titik dibawah)
ض	Dād	<i>ḍ</i>	d (dengan titik dibawah)
ط	Tā'	<i>ṭ</i>	t (dengan titik dibawah)
ظ	Zā'	<i>ẓ</i>	z (dengan titik dibawah)
ع	Aīn	‘	Koma terbalik ke atas
غ	Gaīn	<i>g</i>	-
ف	Fā'	<i>f</i>	-
ق	Qāf	<i>q</i>	-
ك	Kāf	<i>k</i>	-
ل	Lām	<i>l</i>	-
م	Mīm	<i>m</i>	-
ن	Nūn	<i>n</i>	-
و	Wāwu	<i>w</i>	-
ه	Hā'	<i>h</i>	-

ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Yā’	y	-

2. Konsonan Rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

متعددة	Ditulis	<i>Muta’addidah</i>
عدة	Ditulis	‘iddah

3. *Ta’ Marbūṭah* di akhir kata

a. Bila dimatikan tulis *h*

حكمة	ditulis	<i>ḥikmah</i>
جزية	ditulis	<i>jiyah</i>

(Ketentuan ini tidak diperlukan, bila kata-kata arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti zakat, salat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya)

b. Bila *ta’ Marbūṭah* diikuti dengan kata sandang “*al*” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan *h*

كرامة الأولياء	ditulis	<i>Karāmah al-auliyyā’</i>
----------------	---------	----------------------------

c. Bila *ta’ Marbūṭah* hidup atau dengan harakat, fathah, kasrah dan dammah ditulis *t*

زكاة الفطر	ditulis	<i>Zakāt al-fīṭr</i>
------------	---------	----------------------

4. **Vokal Pendek**

ـَـْ ----	<i>faṭḥah</i>	Ditulis	a
ـِـْ ----	<i>Kasrah</i>	Ditulis	i

---ُ---	<i>ḍammah</i>	Ditulis	u
---------	---------------	---------	---

5. Vokal Panjang

1	<i>fathah + Alif</i> جَاهِلِيَّة	Ditulis	<i>ā</i> <i>jāhiliyah</i>
2	<i>fathah + ya' mati</i> تَنْسِي	Ditulis	<i>ā</i> <i>tansā</i>
3	<i>kasrah + ya' mati</i> كَرِيم	Ditulis	<i>ī</i> <i>karīm</i>
4	<i>ḍammah + wawu mati</i> فُرُوض	Ditulis	<i>ū</i> <i>furūd</i>

6. Vokal Rangkap

1	<i>fathah + ya' mati</i> بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>ai</i> <i>bainakum</i>
2	<i>fathah + wawu mati</i> قَوْل	Ditulis	<i>au</i> <i>qaul</i>

7. Vokal Pendek yang berurutan dalam satu kata dipisahkan dengan apostrof

أَنْتُمْ	Ditulis	<i>a'antum</i>
أُذُنُ	Ditulis	<i>u'iddat</i>

لَنِّنْ تُكْرِمَ	Ditulis	<i>la'in syakartum</i>
------------------	---------	------------------------

8. Kata Sandang *Alif + Lam*

a. Bila diikuti huruf *Qamariyah*

الْقُرْآن	ditulis	<i>al-Qur'ān</i>
الْقِيَّاس	ditulis	<i>al-Qiyās</i>

b. Bila diikuti huruf *Syamsiyyah* ditulis dengan menggunakan huruf *Syamsiyyah* yang mengikutinya, serta menghilangkan huruf l (el)-nya

السماء	ditulis	<i>as-Samā'</i>
الشمس	ditulis	<i>asy-Syams</i>

9. Penulisan kata dalam Rangkaian Kalimat

Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya.

ذَوِی الْفُرُوض	ditulis	<i>zawī al-furūd</i>
أَهْلُ السُّنَّةِ	ditulis	<i>ahl as-sunnah</i>

ABSTRAK

Sefiana. 212511056. IMPLEMENTASI METODE TARTILI TERHADAP PROGRAM BACA TULIS AL-QUR'AN DI MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CILACAP. Cilacap: Fakultas Keagamaan Islam, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2025.

Kemampuan membaca Al-Qur'ân dengan baik dan benar merupakan keterampilan dasar yang wajib dimiliki setiap muslim. Namun kenyataannya, masih banyak peserta didik yang kesulitan membaca Al-Qur'ân sesuai kaidah tajwid. Untuk itu, dibutuhkan metode pembelajaran yang tepat, salah satunya adalah metode tartili. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui implementasi metode tartili dalam program Baca Tulis Al-Qur'ân (BTQ) di Madrasah Aliyah Negeri 3 Cilacap, serta faktor pendukung, penghambat, dan dampaknya terhadap kemampuan siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian meliputi koordinator program BTQ, guru pembimbing, dan peserta didik MAN 3 Cilacap. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode tartili diterapkan secara rutin dalam program BTQ melalui pembiasaan membaca buku tartili sesuai jilid yang dikelompokkan berdasarkan kemampuan siswa. Faktor pendukung utama adalah komitmen guru, ketersediaan media pembelajaran, dan antusiasme siswa, sedangkan hambatannya meliputi keterbatasan waktu, perbedaan kemampuan membaca siswa, serta kurangnya kehadiran siswa secara konsisten. Dampak dari penerapan metode tartili antara lain adalah meningkatnya kemampuan membaca Al-Qur'ân siswa secara tartil dan bertajwid, serta tumbuhnya kesadaran spiritual dalam diri siswa.

Kata kunci: *Implementasi, Metode Tartili, Baca Tulis Al-Qur'ân.*

ABSTRACT

Sefiana. 212511056. IMPLEMENTATION OF THE TARTILI METHOD FOR THE QUR'AN LITERACY PROGRAM AT MADRASAH ALIYAH NEGERI 3 CILACAP. Cilacap: Faculty of Islamic Religion, University of Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, June 2025.

The ability to read the Qur'an properly and correctly is a basic skill that every Muslim must have. But in reality, there are still many students who have difficulty reading the Qur'an according to the rules of tajweed. For this reason, the right learning method is needed, one of which is the tartili method. This study aims to determine the implementation of the tartili method in the Qur'an Reading and Writing (BTQ) program at Madrasah Aliyah Negeri 3 Cilacap, as well as its supporting, inhibiting, and impact factors on students' abilities. This study uses a descriptive qualitative approach with data collection techniques in the form of observation, interviews, and documentation. The research subjects include BTQ program coordinators, supervisors, and MAN 3 Cilacap students. The results of the study show that the tartili method is applied regularly in the BTQ program through the habit of reading tartili books according to volumes grouped based on students' abilities. The main supporting factors are teacher commitment, availability of learning media, and student enthusiasm, while the obstacles include time constraints, differences in students' reading ability, and lack of consistent student attendance. The impact of the application of the tartili method includes increasing students' ability to read the Qur'an in tartil and ajwid, as well as the growth of spiritual awareness in students.

Keywords: *Implementation, Tartili Method, Read and Write the Qur'an.*

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	iv
NOTA KONSULTAN.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	xi
ABSTRAK	xvi
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah/Fokus Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian.....	7
E. Keaslian Penelitian	9
F. Tinjauan Pustaka	13
G. Metode Penelitian.....	19
H. Sistematika Penulisan Skripsi.....	27

BAB II.....	29
KAJIAN PUSTAKA.....	29
A. Implementasi Metode Tartili.....	29
B. Program Baca Tulis Al-Qur'ân	43
C. Implementasi Metode Tartili dalam Program BTQ	50
BAB III	58
HASIL PENELITIAN.....	58
A. Orientasi Kancan.....	58
B. Pelaksanaan Penelitian	63
C. Temuan Penelitian.....	63
BAB IV	75
PEMBAHASAN.....	75
A. Implementasi Metode Tartili dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ân di MAN 3 Cilacap.....	75
B. Faktor Pendukung dan Penghambat dalam Implementasi Metode Tartili di MAN 3 Cilacap	77
C. Dampak Penggunaan Metode Tartili dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'ân di MAN 3 Cilacap	80
BAB V.....	83
KESIMPULAN DAN SARAN.....	83
A. Kesimpulan	83
B. Saran.....	85
C. Keterbatasan Penelitian.....	87
DAFTAR PUSTAKA	89

LAMPIRAN	98
----------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 1 Pertanyaan Wawancara Guru Pembimbing BTQ	98
Tabel 2 Pertanyaan Wawancara Siswa	99
Tabel 3 Pertanyaan Wawancara Guru Pengelola Program BTQ	101
Tabel 4 Nama Kepala Sekolah dan Guru.....	102
Tabel 5 Sarana Prasarana Pendukung Pembelajaran	106
Tabel 6 Sarana Prasarana Pendukung Lainnya	108

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	98
Lampiran 2 Pedoman Observasi dan Wawancara	98
Lampiran 3 Daftar Nama Kepala Madrasah dan Guru.....	102
Lampiran 4 Sarana dan Prasarana Madrasah.....	106
Lampiran 5 Dokumentasi Wawancara dengan Koordinator Program BTQ	110
Lampiran 6 Dokumentasi Wawancara dengan Guru Pembimbing BTQ	110
Lampiran 7 Dokumentasi Wawancara dengan Siswa BTQ	111
Lampiran 8 Surat Keterangan Validitas	112
Lampiran 9 Dokumentasi Kegiatan BTQ.....	112
Lampiran 10 Video Kegiatan BTQ	113