

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan bisa memberikan pemahaman tentang langkah-langkah Implementasi strategi pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas IV di sekolah dasar. Dan juga untuk mengetahui faktor penghambat dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi pada siswa kelas IV di sekolah dasar.

B. Implikasi

Hasil dari penelitian ini memberikan sejumlah implikasi, penting yang dapat dijadikan dasar dalam perencanaan dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah dasar, khususnya di kelas IV:

1. Implikasi bagi Guru.

Guru perlu menyadari bahwa setiap siswa memiliki latar belakang belajar, potensi, dan preferensi yang berbeda. Oleh karena itu, strategi pembelajaran berdiferensiasi menjadi pendekatan yang relevan untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Guru diharapkan mampu merancang kegiatan belajar yang fleksibel, menyediakan variasi konten, proses, dan produk pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan siswa.

Dengan begitu, suasana belajar menjadi lebih inklusif dan semua siswa memiliki peluang untuk berkembang sesuai kapasitasnya.

2. Implikasi bagi peneliti.

Penelitian ini membuka peluang bagi peneliti lain untuk mengeksplorasi lebih dalam mengenai efektivitas strategi pembelajaran berdiferensiasi dalam konteks yang lebih luas, baik dari aspek mata pelajaran, jenjang pendidikan, maupun dampaknya terhadap dimensi belajar lain seperti keterampilan sosial atau kecerdasan emosional. Pendekatan kolaboratif antara guru, siswa, dan lingkungan sekolah juga menjadi ruang yang menjanjikan untuk diteliti lebih lanjut.

B. Saran

Berdasarkan temuan dan kesimpulan dari penelitian ini, beberapa saran yang dapat disampaikan antara lain:

1. Bagi Guru

Guru diharapkan dapat lebih memahami prinsip dasar pembelajaran berdiferensiasi, dan menerapkannya secara konsisten dalam proses pembelajaran di kelas. Penting bagi guru untuk melakukan pemetaan awal terhadap kesiapan belajar, minat, dan gaya belajar siswa agar strategi yang digunakan benar-benar sesuai dengan kebutuhan masing-masing individu. Selain itu, guru juga disarankan untuk memperkaya variasi metode dan

media pembelajaran agar proses belajar menjadi lebih menarik dan bermakna.

2. Bagi Siswa

Siswa diharapkan dapat lebih aktif, dalam mengikuti proses pembelajaran dan terbuka terhadap berbagai metode belajar yang diterapkan guru. Siswa juga perlu dilatih untuk mengenali gaya belajar serta potensi dirinya, sehingga mereka dapat terlibat lebih mandiri dalam proses belajar dan bertanggung jawab terhadap capaian belajar masing-masing.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki ruang untuk dikembangkan lebih lanjut, terutama dalam hal pengukuran jangka panjang terhadap hasil belajar. Peneliti berikutnya disarankan untuk memperluas cakupan penelitian baik dari segi jumlah peserta, ragam mata pelajaran, maupun pendekatan kolaboratif dengan melibatkan lebih banyak komponen sekolah agar implementasi pembelajaran berdiferensiasi dapat dikaji secara lebih menyeluruh.