

LAMPIRAN

Lampiran 1. surat ijin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

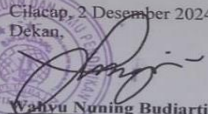
Nomor : B/322/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Adiraja 01
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.
Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.
Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di kelas (lapangan), maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa untuk mengadakan observasi/wawancara pra-penelitian sebagai proses pengumpulan data dan penentuan fokus penelitian untuk skripsi. Dengan daftar nama mahasiswa sebagai berikut:

No.	Nama	NIM	Semester / Prodi
1.	ASIKIN	212421039	7 / PGSD

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut. Adapun mengenai pelaksanaannya **Senin, 2 Desember 2024 s.d Selesai**.
Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 2 Desember 2024
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41230714 090



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/323/Ybk.041.8/PK/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Izin Observasi

Kepada Yth.
Kepala SD NEGERI SIRAU
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di kelas (lapangan), maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa untuk mengadakan observasi/wawancara pra-penelitian sebagai proses pengumpulan data dan penentuan fokus penelitian untuk skripsi. Dengan daftar nama mahasiswa sebagai berikut:

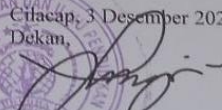
No.	Nama	NIM	Semester / Prodi
1.	ASIKIN	212421039	7 / PGSD

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut. Adapun mengenai pelaksanaannya **Selasa, 3 Desember 2024 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 3 Desember 2024
Dekan,


Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Balasan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SEKOLAH DASAR NEGERI ADIRAJA 01
Alamat: Jl Srandil No. 207 Adiraja Kec Adipala Kode Pos 53271



SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 / 035 / K.01.07 / 15

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Miswanto, S.Pd. SD.
NIP : 19850313 200903 1 004
Pangkat/Gol : III / C
Jabatan : Kepala Sekolah SDN Adiraja 01 Kec. Adipala Kab.Cilacap - Jawa Tengah

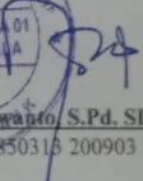
Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Asikin
Nim : 212421039
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul **IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFRENSIASI DALAM MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR** di SD Negeri Adiraja 01 Kecamatan Adipala, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa Tengah pada tanggal 15 Oktober 2024 s/d selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Adiraja, 19 Februari 2025
Kepala Sekolah


Miswanto, S.Pd. SD.
NIP. 19850313 200903 1 004





PEMERINTAH KABUPATEN BANYUMAS
DINAS PENDIDIKAN
KORWILCAM DINDIK KEMRANJEN
SD NEGERI SIRAU

Jalan Pasar Kliwon Desa Sirau, Kecamatan Kemranjen 53194, e-mail sdnsirau123@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2 / 03 / 2025

Yang bertanda Tangan di bawah ini:

Nama : Supramono, S.Pd
NIP : 19650415 199110 1 001
Pangkat/Gol : Pembina Tk. 1 / IVb
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Sirau Kec. Kemranjen Kab. Banyumas

Dengan ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

Nama : Asikin
NIM : 212421039
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

Nama tersebut di atas benar-benar telah melaksanakan penelitian dengan judul
**IMPLEMENTASI STRATEGI PEMBELAJARAN BERDIFRENSIASI DALAM
MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS IV DI SEKOLAH DASAR SDN
Sirau Kec. Kemranjen Kab. Banyumas pada tanggal 17 Desember 2024 s/d selesai.**

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sirau, 02 Januari 2025

Kepala Sekolah



SUPRAMONO, S. Pd.
NIP. 19650415 199110 1 001

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01

Nama Guru : Lisetyo arif firdaus, S. Pd.

Kelas yang di ampu : IV

Hari/ tanggal wawancara : 24 Desember 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak/ibu mengajar di SD ini?	Juni 2020 hampir 4 tahun.
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar di kelas ini? Dan berapa jumlah siswanya?	4 tahun, dan jumlah siswa di kelas IV itu jumlahnya ada 34, laki-laki 10 dan perempuan 24.
3.	Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Dengan cara dialok atau cara klasikal
4.	Bagaimana pemahaman bapak/ibu tentang pembelajaran berdifresiansi?	Pembelajaran berdifresiansi adalah setiap anak memiliki potensi masing2 dan cara belajar masing2
5.	Apakah sekolah telah menerapkan pembelajaran berdifresiansi dalam proses belajar mengajar?	Kebijakan sekolah sendiri terkait pembelajaran wajib menggunakan berdifresiansi itu belum ada, jadi masing-masing guru yang memutuskan sendiri atau yang mengambil inisiatif untuk melakukan pembelajaran berdifresiansi atau tidak dan untuk kelas saya kebetulan karena gemuk dan ada sekelompok anak yang memang masih dirasa belum memiliki kemampuan yang sama seperti teman-teman yang lain di kelas IV akhirnya saya merasa perlu untuk memberikan pembelajaran lebih yang sesuai dengan tipe dan karakteristik mereka sehingga mau ngga mau saya selaku wali kelas IV melakukan pembelajaran berdifresiansi di internal kelas saya sendiri.
6.	Bagaimana strategi atau pendekatan yang telah dilakukan oleh sekolah untuk mendukung implementasi pembelajaran berdifresiansi?	Untuk pendekatan hampir sama dengan yang lainnya, tentu kita harus tau karakteristik dari masing-masing anak terlebih dahulu dengan melakukan tes assmen awal bahwa sejauh mana anak memahami materi dll, baru kita berikan pembelajaran atau materi-materi baru yang disesuaikan kurikulum dll.

7.	Apakah tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berdifresiansi?	Untuk tantangan sebetulnya ada dan cukup banyak yang cukup Nampak atau sering kami hadapi tentu saja pembelajaran berdifresiansi yang sudah saya sampaikan karena pembelajaran berdifresiansi belum ada kebijakan wajib sehingga apa bila ada permasalahan terkait pembelajaran anak, bahwa yang bersangkutan itu belum layak atau belum cocok bahkan bisa dikatakan layak untuk tinggal kelas, walaupun masing-masing guru sudah memahami cara yang berbeda atau pembelajaran berdifresiansi banyak stikma bahwa tugas guru harus menyampaikan pembelajaran itu cukup satu kali satu model pembelajaran jadi apabila ada siswa yang paham yaitu guru sudah melaksanakan tugasnya pun demikian apabila ada guru yang mendapati siswa tidak paham guru hanya memberi nilai remedial jadi tidak menganggap anak memiliki kriteria atau ciri khusus atau hal-hal yang unik dalam hal cara pembelajarannya, karena guru juga merupakan orang yang mungkin tentu sih tidak sempurna jadi bisa melakukan kesalahan dan didalam proses pembelajaran itu umum ditemukan bahwa guru hanya memberikan pembelajaran seadanya saja atau ala kadarnya selain itu untuk jumlah siswa yang ada didalam kelas, contohnya di kelas saya itu cukup banyak sehingga dengan banyaknya siswa ini didalam menerapkan pembelajaran berdifrensiansi juga sedikit sulit karena dari assmen itu setiap mata pelajaran saya usahakan melakukannya 2 kali karena selain memahami karakteristik belajar masing-masing anak, saya juga berupaya mengetahui gaya belajar anak itu di tahap atau fase mana akhirnya karena jumlah anak yang banyak tersebut sehingga dalam proses yang berjalan cukup banyak juga dan dari jumlah banyak tersebut sehingga dalam proses pembelajaran berdifrensiansi dikelas saya tidak berjalan ideal sebagaimana mestinya jadi jika memang kelas saya mungkin memiliki siswa yang ideal sekitar 28 maksimal sesuai dengan perundang-
----	---	---

		undangan mungkin saya selaku wali kelas bisa melaksanakan pembelajaran berdifrensiansi lebih baik lebih ideal dibandingkan dengan jumlah siswa yang ada sekarang.
8.	Bagaimana dukungan Guru yang lain dalam menerapkan pembelajaran berdifrensiansi?	Dukungan guru yang memberikan masukan terutama untuk guru senior yang sudah berpengalaman tentu saja ilmu dalam pengetahuan di belajar mengajar tentu saja lebih banyak dari saya, memang harus pada momen atau waktu tertentu missal dalam KKG (kelompok kerja guru) atau BIMTEK (bimbingan teknis) dll. Hal tersebut seperti proses pembelajaran berdifrensiansi itu bisa dibahas lebih mendalam lebih detail dan ketika proses penerimaan raport seperti sekarang pun ketika proses kenaikan kelas biasanya hal-hal tersebut terkait dengan pembelajaran kekurangan pencapaian akademik oleh seorang siswa itu biasanya dibahas oleh guru-guru bahkan oleh kepala sekolah, dukunganya memang cukup positif memang dari beberapa guru masih ada yang memiliki nilai yang sentimen negatif untuk anak-anak yang belum bisa mencapai tujuan pembelajaran dengan baik katakanlah belum bisa seperti teman-teman yang lain dalam memahami sebuah materi bahkan sempat ada guru yang masih kukuh untuk meminta tinggal kelas jadi ada yang pro dan kontra antara guru di SD NEGERI ADIRAJA 01 tentang boleh tidaknya siswa untuk tinggal kelas selain itu juga ada dukungan dari kepala sekolah fasilitas untuk pembelajaran seperti komputer sekolah ataupun proyektor sekolah bisa digunakan walaupun memang ketersediaanya di sekolah kami itu terbatas.
9.	Apakah terdapat program pengembangan profesional untuk guru terkait pembelajaran berdifrensiansi?	Program pengembangan secara khusus tentang pembelajaran perdifrensiansi di SD NEGERI ADIRAJA 01 belum ada. Karena kebanyakan program yang dilakukan oleh pemerintah kepada kami itu masih terkait dengan hal-hal yang bersifat umum tentang hal-hal teknis perubahan kurikulum 13 ke kurikulum merdeka.

10.	Bagaimana pendapat bapak/ibu terkait pembelajaran berdifresiansi?	Pendapat saya mengenai pembelajaran berdifrensiansi karena terkait pendekatan ini memberikan perhatian kepada kebutuhan siswa karena masing-masing siswa memiliki kebutuhan yang berbeda cara yang berbeda bahkan dengan metode belajar yang berbeda, saya rasa setiap siswa itu bisa mencapai tujuan akademik.
11.	Apa langkah-langkah yang akan di ambil sekolah untuk terus meningkatkan praktik pembelajaran berdifresiansi?	Sering melakukan diskusi antar pendidik KOMBEL (komunitas belajar). Dan juga perlu meningkatkan pengetahuan, kapasitas ataupun daya ingat, terkait metode khusus. Pembelajaran khusus supaya nanti dalam memberikan pembelajaran kepada siswa juga bisa memberikan pembelajaran yang efektif sesuai dengan ciri-ciri atau kriteria masing-masing anak.
12.	Apakah terdapat rencana atau visi kedepan terkait pengembangan pembelajarann berdifresiansi di sekolah?	Saya sebagai pengajar dikelas IV tentu saja berharap kedepanya berharap pembelajaran berdifrensiansi ini bisa diterapkan efektif di kelas saya terutama atau di terapkan disekolah saya mengajar atau bahkan pendidikan di Indonesia secara umumnya.

Cilacap, 24 Desember 2024

Guru Kelas



Lisetvo Arief Firdaus, S.Pd.
NIP.199405012022211006

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Sirau

Nama Guru : Ahmad Baiquni Febriyanto, S.Pd.

Kelas yang di ampu : IV

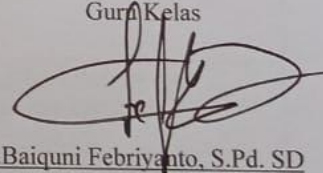
Hari/ tanggal wawancara : 17 Desember 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama bapak/ibu mengajar di SD ini?	20 tahun, Sebelumnya di Alasmalang 2 tahun, pada tahun 2006 mutasi di SD Negeri Sirau
2.	Berapa lama bapak/ibu mengajar di kelas ini? Dan berapa jumlah siswanya?	4 bulan dan jumlah siswa kelas IV adalah 10. Laki-laki 3/perempuan 7
3.	Bagaimana cara bapak/ibu menyampaikan materi kepada siswa?	Dengan cara PENDAGOGIK. Yaitu proses KBM yang melibatkan teori,metode,dan strategi.
4.	Bagaimana pemahaman bapak/ibu tentang pembelajaran berdifresiansi?	Pemahaman saya adalah proses KBM yang mengedepankan, melayani, dan mengakui kebinekaan peserta didik.
5.	Apakah sekolah telah menerapkan pembelajaran berdifresiansi dalam proses belajar mengajar?	Sudah. Mengingat pada hakekatnya siswa memiliki awal, minat, dan keterampilan yang berbeda.
6.	Bagaimana strategi atau pendekatan yang telah dilakukan oleh sekolah untuk mendukung implementasi pembelajaran berdifresiansi?	Dengan cara guru mencoba untuk memahami perbedaan individual antar siswa dalam hal kecerdasan, gaya belajar, dan minat belajar.
7.	Apakah tantangan dan hambatan yang dihadapi dalam menerapkan pembelajaran berdifresiansi?	Waktu dan persiapan dalam merencanakan dan menyusun pembelajaran.
8.	Bagaimana dukungan Guru yang lain dalam menerapkan pembelajaran berdifresiansi?	Dukungan guru sangat baik dengan cara memberikan dukungan dan motifasi.
9.	Apakah terdapat program pengembangan profesional untuk guru terkait pembelajaran berdifresiansi?	Ada, Guru penggerak.
10.	Bagaimana pendapat	Sangat baik, karena mengedepankan

	bapak/ibu terkait pembelajaran berdifresiansi?	kebinekaan/keberagaman peserta didik, berbeda dengan KBM peserta didik yang berkebutuhan khusus.
11.	Apa langkah-langkah yang akan di ambil sekolah untuk terus meningkatkan praktik pembelajaran berdifresiansi?	Ada. Dengan cara mengikuti pelatihan melalui KKG dll.
12.	Apakah terdapat rencana atau visi kedepan terkait pengembangan pembelajarann berdifresiansi di sekolah?	Ada. Visi yang berorientasi pada kepedulian terhadap siswa dan pembelajaran yang efektif

Banyumas, 17 Desember 2024

Guru Kelas



A. Baiquni Febriyanto, S.Pd. SD
NIP.198102282021211001

Lampiran 4. Instrumen Wawancara Mendalam

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru :
Sekolah :
Tanggal wawancara :

A. Panduan Pertanyaan Wawancara Mendalam

1. Apa yang anda pahami tentang pembelajaran berdiferensiasi? ✓
2. Bagaimana Anda mengidentifikasi perbedaan kebutuhan siswa? ✓
3. Bagaimana Anda merencanakan pembelajaran agar sesuai dengan kebutuhan siswa yang berbeda? ✓
4. Faktor apa yang Anda pertimbangkan dalam menyusun kegiatan belajar berdiferensiasi? ✓
5. Strategi atau metode apa saja yang Anda gunakan untuk mendiferensiasikan pembelajaran? ✓
6. Bagaimana Anda mengelompokkan siswa (berdasarkan minat, kesiapan, atau profil belajar)? ✓
7. Seperti apa bentuk penyesuaian materi, proses, atau produk dalam pembelajaran Anda? ✓
8. Bagaimana Anda menilai prestasi belajar siswa setelah menerapkan strategi berdiferensiasi? ✓
9. Apakah Anda melihat perubahan pada motivasi atau hasil belajar siswa? Bisa diceritakan? ✓
10. Apa tantangan terbesar Anda dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi? ✓

Lampiran 5. Instrumen Wawancara Lanjutan

WAWANCARA LANJUTAN

1. Bagaimana teknis refleksi atau evaluasi dalam pembelajaran berdiferensiasi?
2. Bagaimana refleksi atau evaluasi yang dilakukan oleh bapak berdasarkan Konten?
3. Bagaimana refleksi atau evaluasi yang dilakukan oleh bapak berdasarkan Proses?
4. Bagaimana refleksi atau evaluasi yang dilakukan oleh bapak berdasarkan Produk?

Lampiran 6. Instrumen Observasi Guru

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Guru : Lisetyo Arief Firdaus, S.Pd.
 Sekolah : SDN ADIRAJA 01
 Tanggal Observasi : 3 Juni 2025

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas IV. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

B. Format Lembar Observasi

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

No	Aspek yang diamati	Indikator keberhasilan	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Diferensiasi konten	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa				✓
2.	Diferensiasi proses	Guru memberikan variasi cara belajar				✓
3.	Diferensiasi produk	Siswa diberikan pilihan dalam bentuk tugas akhir			✓	
4.	Penyesuaian gaya belajar	Siswa visual, auditorial, kinestetik dilibatkan secara sesuai			✓	
5.	Partisipasi aktif siswa	Siswa terlihat aktif dan termotivasi dalam proses belajar				✓
6.	Pengelolaan kelas Diferensiasi	Guru mampu mengelola siswa dengan karakteristik berbeda				✓
7.	Diferensiasi	Guru menggunakan				

	konten	berbagai sumber belajar yang relevan dan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
8.	Diferensiasi proses	Guru memberikan bimbingan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu atau kelompok siswa.				✓
9.	Penggunaan teknologi	Guru memanfaatkan teknologi (seperti Google Drive, platform pembelajaran daring) untuk mendukung pembelajaran diferensiasi.		✓		
10.	Refleksi dan Evaluasi	Guru melakukan refleksi terhadap efektivitas strategi diferensiasi yang diterapkan.				✓

Sumber: Sari, I. G. A. D. A., Riastini, P. N., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(3).

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

Cilacap, 3 Juni 2025

Guru Kelas



Lisetyo Arief Firdaus, S.Pd.
NIP.19940501202211006

B. Angket Refleksi Guru

Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)

2 = Kurang (K)

3 = Baik (B)

4 = Sangat Baik (SB)

No	Pernyataan	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Saya memahami konsep dasar pembelajaran berdiferensiasi.				✓
2.	Saya mampu mengidentifikasi perbedaan kebutuhan belajar siswa di kelas IV.				✓
3.	Saya merancang pembelajaran berdasarkan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa.			✓	
4.	Saya menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.		✓		
5.	Saya memberikan ruang bagi siswa untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan gaya mereka.			✓	
6.	Saya menggunakan asesmen diagnostik untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa sebelum pembelajaran.		✓		
7.	Implementasi pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.				✓
8.	Prestasi belajar siswa kelas IV meningkat setelah saya				✓

	menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi.				
9	Saya menghadapi kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (misalnya keterbatasan waktu atau sumber daya).			✓	
10.	Saya sering berdiskusi dengan rekan sejawat untuk merancang pembelajaran berdiferensiasi.		✓		

Sumber: Sari, I. G. A. D. A., Riastini, P. N., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(3).

Cilacap, 4 Juni 2025

Guru Kelas



Lisetyo Arief Firdaus .S.Pd.
NIP.19940501202211006

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK GURU

Nama Guru : Ahmad Darquni Febrizanto S. Pd. SD
 Sekolah : SD NEGERI SIPAU
 Tanggal Observasi : 2 Juni 2015

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi yang dilakukan oleh guru dalam proses pembelajaran di kelas IV. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

B. Format Lembar Observasi

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

No	Aspek yang diamati	Indikator keberhasilan	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Diferensiasi konten	Materi disesuaikan dengan tingkat kemampuan siswa				✓
2.	Diferensiasi proses	Guru memberikan variasi cara belajar				✓
3.	Diferensiasi produk	Siswa diberikan pilihan dalam bentuk tugas akhir			✓	
4.	Penyesuaian gaya belajar	Siswa visual, auditorial, kinestetik dilibatkan secara sesuai				✓
5.	Partisipasi aktif siswa	Siswa terlihat aktif dan termotivasi dalam proses belajar			✓	
6.	Pengelolaan kelas Diferensiasi	Guru mampu mengelola siswa dengan karakteristik berbeda			✓	
7.	Diferensiasi	Guru menggunakan				

	konten	berbagai sumber belajar yang relevan dan sesuai dengan karakteristik siswa.				✓
8.	Diferensiasi proses	Guru memberikan bimbingan yang disesuaikan dengan kebutuhan individu atau kelompok siswa.			✓	
9.	Penggunaan teknologi	Guru memanfaatkan teknologi (seperti Google Drive, platform pembelajaran daring) untuk mendukung pembelajaran diferensiasi.		✓		
10.	Refleksi dan Evaluasi	Guru melakukan refleksi terhadap efektivitas strategi diferensiasi yang diterapkan.			✓	

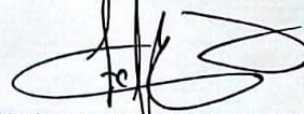
Sumber: Sari, I. G. A. D. A., Riastini, P. N., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(3).

C. Catatan Lapangan

Tulislah hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

Banyumas, 2 Juni 2025

Guru Kelas



Ahmad Baiquni Febriyanto, S. Pd. SD.
NIP.198102282021211001

B. Angket Refleksi Guru

Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)

2 = Kurang (K)

3 = Baik (B)

4 = Sangat Baik (SB)

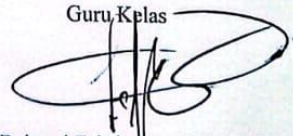
No	Pernyataan	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Saya memahami konsep dasar pembelajaran berdiferensiasi.			✓	
2.	Saya mampu mengidentifikasi perbedaan kebutuhan belajar siswa di kelas IV.			✓	
3.	Saya merancang pembelajaran berdasarkan perbedaan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa.		✓		
4.	Saya menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menyesuaikan dengan kebutuhan siswa.			✓	
5.	Saya memberikan ruang bagi siswa untuk memilih cara belajar yang sesuai dengan gaya mereka.			✓	
6.	Saya menggunakan asesmen diagnostik untuk mengetahui kebutuhan belajar siswa sebelum pembelajaran.			✓	
7.	Implementasi pembelajaran berdiferensiasi meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran.			✓	
8.	Prestasi belajar siswa kelas IV meningkat setelah saya				

	menerapkan strategi pembelajaran berdiferensiasi.				✓
9	Saya menghadapi kendala dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi (misalnya keterbatasan waktu atau sumber daya).			✓	
10.	Saya sering berdiskusi dengan rekan sejawat untuk merancang pembelajaran berdiferensiasi.		✓		

Sumber: Sari, I. G. A. D. A., Riastini, P. N., & Margunayasa, I. G. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi di SD. *Mimbar Pendidikan Indonesia*, 4(3).

Banyumas, 2025

Guru Kelas



Ahmad Baiquni Febriyanto, S. Pd. SD.
NIP.198102282021211001

Lampiran 7. Instrumen wawancara untuk siswa

INSTRUMEN WAWANCARA UNTUK SISWA

Nama Siswa :
Sekolah :
Kelas :
Tanggal wawancara :

A. Pedoman wawancara Siswa

Gunakan pendekatan yang ramah dan sesuai usia siswa. Ajukan pertanyaan secara luwes dan gali jawaban lebih dalam jika perlu.

1. Apakah kamu senang belajar di kelas? Mengapa?
2. Bagaimana cara guru mengajarkan pelajaran di kelasmu? Apakah selalu sama untuk semua siswa?
3. Apakah guru pernah memberikan tugas yang berbeda kepada teman-teman di kelas? Bagaimana menurutmu hal itu?
4. Apakah kamu pernah diberi pilihan dalam mengerjakan tugas, seperti memilih cara menjawab atau bentuk tugasnya? Ceritakan ya.
5. Apakah menurutmu tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuanmu? Mengapa?
6. Bagaimana perasaanmu jika kamu mengerjakan tugas yang sesuai dengan apa yang kamu bisa atau sukai?
7. Apakah guru membantumu lebih banyak jika kamu kesulitan? Bagaimana caranya?
8. Setelah belajar dengan cara seperti itu, menurutmu apakah nilai atau kemampuanmu meningkat? Bagaimana kamu tahu?
9. Apakah kamu merasa lebih semangat atau lebih percaya diri saat belajar sekarang? Ceritakan ya.
10. Menurutmu, apa yang paling kamu suka dari cara belajar seperti ini? Dan apa yang tidak kamu suka?

Lampiran 8. Instrumen Observasi Siswa

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Caiya Widiya Mukti
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJAH 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 3-13 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)
 2 = Kurang (K)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar				✓
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebayanya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Osita Nugraha Putra
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJAH 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 3-13 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

1 = Sangat Kurang (SK)
 2 = Kurang (K)
 3 = Baik (B)
 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat			✓	
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar				✓
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebayanya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).			✓	
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Oscar filion rafir
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 7-13 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jppd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Dyanora ariyasa vanita
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 7-13 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar				✓
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jppd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Aisyah Salsabila
 Sekolah : SD Negeri Adipatayana
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 28 April 2023

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebayanya				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16945>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Nadia Putri Pu
 Sekolah : SD Negeri Adipatayana
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 28 April 2023

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebayanya			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.			✓	
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16945>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Alvin aurelia P.
Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
Kelas : IV
Tanggal Observasi : 7-12 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Ma Perissa
Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
Kelas : IV
Tanggal Observasi : 7-12 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi				✓
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan			✓	

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : C Angky Luviana Y
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 30 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				✓
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16945>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Nofan Aza Rura
 Sekolah : SD NEGERI ADIRAJA 01
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 3 - 13 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan				✓
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar				✓
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.				✓
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				✓
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.				✓
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.				✓
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16945>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Harna qurrotul aini
 Sekolah : SD Negeri Sireau
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 2-11-2023

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan			✓	

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).			1	
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.			✓	
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Khatya Rivaana Putra
 Sekolah : SD Negeri Sireau
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 2-11-2023

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat				✓
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan			✓	

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.			✓	
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1-10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16045>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Meyn Nur Azila
 Sekolah : SD NEGERI SIPAH
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 2 - 11 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat			✓	
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar			✓	
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan				✓

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan			✓	
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.			✓	
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.				✓

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16015>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

INSTRUMEN OBSERVASI UNTUK SISWA

Nama Siswa : Kirana Ufrahani hijri
 Sekolah : SD NEGERI SIPAH
 Kelas : IV
 Tanggal Observasi : 2 - 11 Juni

A. Panduan Observasi

Tujuan : Mengamati Perkembangan Siswa, dalam pelaksanaan Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi. Berikan tanda Checklist (✓) pada kolom yang dianggap sesuai dengan indikator yang sudah ada.

Skala Penilaian:

- 1 = Sangat Kurang (SK)
- 2 = Kurang (K)
- 3 = Baik (B)
- 4 = Sangat Baik (SB)

B. Format Lembar Observasi

No	Aspek yang diamati	Indikator	SK (1)	K (2)	B (3)	SB (4)
1.	Partisipasi siswa dalam kegiatan belajar	Siswa terlihat aktif, antusias, dan terlibat			✓	
2.	Interaksi siswa dengan tugas	Siswa tampak memahami tugas sesuai kemampuan			✓	
3.	Respons terhadap variasi strategi guru	Siswa beradaptasi baik terhadap berbagai cara belajar				✓
4.	Respons emosional terhadap pembelajaran	Siswa tampak senang, percaya diri, tidak frustrasi			✓	
5.	Interaksi sosial	Siswa aktif berinteraksi dan bekerja sama dengan teman sebaya.			✓	
6.	Gaya belajar mendominasi	Siswa merespons baik terhadap pendekatan			✓	

		yang sesuai gaya belajar (visual/auditori/kinestetik).				
7.	Kesiapan belajar	Siswa mampu mengikuti kegiatan sesuai tingkat kesulitan yang diberikan				✓
8.	Kemandirian belajar	Siswa dapat menyelesaikan tugas tanpa bergantung pada guru.			✓	
9.	Minat terhadap materi	Siswa memilih aktivitas/tugas sesuai minatnya jika diberi pilihan.			✓	
10.	Perkembangan prestasi belajar	Siswa menunjukkan peningkatan pemahaman materi atau produk belajar yang lebih baik.			✓	

Sumber: Diadaptasi dari Himmah, F. I., & Nugraheni, N. (2023). Analisis Gaya Belajar Siswa untuk Pembelajaran Berdiferensiasi. Jurnal Riset Pendidikan Dasar, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.30595/jrpd.v4i1.16015>

C. Catatan Lapangan

Tuliskan hal-hal yang penting dari pengamatan yang sudah dilakukan di luar indikator.

Lampiran 9. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 10. Daftar Riwayat Hidup



Nama : Asikin
Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 23 Oktober 2001
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Laki-laki
Agama : Islam
Alamat : Jl Pamekar, Dusun Mekarsari RT 02 RW 03
Banjareja Nusawungu Cilacap.

RIWAYAT PENDIDIKAN

FORMAL

1. MI : MI MA'ARIF NU 04 BANJAREJA (2008 -2015)
2. MTS : MTS MA'ARIF NU 1KEMRANJEN (2015-2018)
3. MA : MA MA'ARIF NU 1KEMRANJEN (2018-2021)
4. S1 : PGSD UNUGHA (2021-2025)

NON FORMAL

1. PON-PES ROUDLOTUT THOLIBIN SIRAU (2015- Sampai sekarang)