

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/015/Ybk.041.8/PK/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala Sekolah
SD Negeri Petarangan
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nidaud Diana
NIM : 212421020
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jum'at, 17 Januari 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 15 Januari 2025
Dekan FKIP.

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN: 2107088701



Lampiran 2. Lampiran Wawancara

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Tanggal : 17 Januari 2025
Waktu : 14.57 WIB
Tempat : SDN Petarangan
Narasumber : Bapak Fahmi Nuruzzaman S.Pd
Jabatan : Guru Kelas IV

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Siapa nama guru kepala sekolah di SDN Petarangan ?	Ibu Ginah S. Pd. SD
2.	Berapakah jumlah tenaga mengajar di SDN Petarangan ?	Jumlah tenaga mengajar, guru kelas 12, guru olahraga 1, guru PAIBP 1
3.	Berapakah jumlah siswa di kelas IV yang Bpk ampu ?	19 siswa
4.	Adakah materi mengubah bentuk energi di kelas IV jika ada, di semester berapa ?	Ada. IPAS Bab 4 mengubah bentuk energi, Topik A : Transmisi Energi di sekitar kita, semester 2
5.	Menurut bpk pembelajaran IPAS mengenai materi mengubah bentuk energi apakah mudah dipahami siswa ?	Relatif mudah
6.	Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran ipas materi mengubah bentuk energi apakah terdapat permasalahan dalam pembelajaran materi ini ?	Terdapat sedikit kendala karena kurangnya alat peraga untuk mempermudah pemahaman siswa.
7.	Metode pembelajaran seperti apa yang biasanya bapak gunakan pada pembelajaran IPAS materi tersebut ?	Metode ceramah, metode Demonstrasi, metode Tanya jawab dan diskusi
8.	Apakah dikelas IV terdapat fasilitas seperti LCD/proyektor yang dapat membantu pembelajaran ?	Sekolah memiliki 2 LCD proyektor yang mana harus bergantian jika ingin digunakan dalam pembelajaran.
9.	Media digital apa yang bisa digunakan dalam pembelajaran IPAS materi tersebut ?	Video pembelajaran, PPT canva
10.	Apakah media tersebut sudah cukup	Kurang efektif karena belum

	efektif dalam pembelajaran ?	menemukan yang sesuai/menarik untuk siswa
11.	Metode pembelajaran bagaimana yang membuat siswa tertarik pada pembelajaran materi ini ? apakah dengan media digital bergambar dan bercerita atau dengan metode yang monoton seperti ceramah ?	Siswa lebih tertarik jika pembelajaran disertai dengan alat peraga/media pembelajaran.
12.	Media pembelajaran berbasis video animasi apakah sudah pernah digunakan pada pembelajaran IPAS materi ini ?	Media video animasi belum pernah digunakan di pembelajaran materi ini.
13.	Jika saya berniat mengembangkan sebuah media pembelajaran video animasi pada pembelajaran IPAS materi mengubah bentuk energi, menurut bapak bagaimana ?	Sangat bagus, apalagi jika media pembelajaran tersebut berupa animasi yang mana cukup disukai siswa.
14.	Apakah siswa merasa kurang berminat jika membaca materi dalam buku lks saja ?	Siswa cepat merasa bosan jika terpaku dengan buku LKS atau mendengarkan guru berceramah.
15.	Apakah metode ceramah lebih banyak bapak gunakan ?	Untuk saat ini iya.



Narasumber

Fahmi Nuruzzaman S.Pd
FAHMI NURUZZAMAN S.Pd

Peneliti

Nidaud Diana
NIDAUD DIANA

Lampiran 3. Contoh Hasil Angket Kesulitan Belajar Siswa

ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPAS

Identitas Siswa

Nama : NULASTRIANA
No. Absen : 5
Kelas : 4

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat atau keadaan anda, dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

No.	PERTANYAAN	IYA	TIDAK
1.	Apakah guru menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran IPAS		✓
2.	Penggunaan media pembelajaran digital memiliki dampak signifikan terhadap pemahaman saya tentang materi IPAS	✓	
3.	Media pembelajaran digital membantu saya memahami materi IPAS	✓	
4.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang hanya		✓

	disajikan dalam bentuk tulisan		
5.	Dengan media video animasi saya lebih mudah memahami materi		✓
6.	Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang selalu sama dan tidak menantang seperti ceramah.		✓
7.	Apakah anda merasa bosan dengan pembelajaran IPAS hanya menggunakan media buku saja.	✓	
8.	Apakah proses pembelajaran IPAS lebih banyak berfokus pada penggunaan buku sebagai sumber belajar.	✓	

ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPAS

Identitas Siswa

Nama : Dauliana Ratih
No. Absen : 9
Kelas : 4

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat atau keadaan anda, dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

No.	PERTANYAAN	IYA	TIDAK
1.	Apakah guru menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran IPAS		✓
2.	Penggunaan media pembelajaran digital memiliki dampak signifikan terhadap pemahaman saya tentang materi IPAS	✓	
3.	Media pembelajaran digital membantu saya memahami materi IPAS	✓	
4.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang hanya		✓

	disajikan dalam bentuk tulisan		
5.	Dengan media video animasi saya lebih mudah memahami materi		✓
6.	Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang selalu sama dan tidak menantang seperti ceramah.		✓
7.	Apakah anda merasa bosan dengan pembelajaran IPAS hanya menggunakan media buku saja.	✓	
8.	Apakah proses pembelajaran IPAS lebih banyak berfokus pada penggunaan buku sebagai sumber belajar.	✓	

ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPAS

Identitas Siswa

Nama : *Melissa Berni*

No. Absen : *12*

Kelas : *4*

Petunjuk Pengisian :

Pilihlah salah satu jawaban yang menurut anda paling sesuai dengan pendapat atau keadaan anda, dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

No.	PERTANYAAN	IYA	TIDAK
1.	Apakah guru menggunakan teknologi digital dalam pembelajaran IPAS		✓
2.	Penggunaan media pembelajaran digital memiliki dampak signifikan terhadap pemahaman saya tentang materi IPAS	✓	
3.	Media pembelajaran digital membantu saya memahami materi IPAS	✓	
4.	Saya mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran yang hanya		✓

	disajikan dalam bentuk tulisan		
5.	Dengan media video animasi saya lebih mudah memahami materi		✓
6.	Saya merasa bosan dengan metode pembelajaran yang selalu sama dan tidak menantang seperti ceramah.		✓
7.	Apakah anda merasa bosan dengan pembelajaran IPAS hanya menggunakan media buku saja.	✓	
8.	Apakah proses pembelajaran IPAS lebih banyak berfokus pada penggunaan buku sebagai sumber belajar.	✓	

Lampiran 4. Nilai 3 Tahun Terakhir Untuk Materi Mengubah Bentuk Energi

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TAHUN 2022-2023

Semester : II Mata Pelajaran : (Mengubah Bentuk Energi)
Kelas : IV KKM : 80

No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Afas Hidayat	80	Lulus
2.	Afgan Dirga Dhamara	95	Lulus
3.	Aisyah Syifaulhusna	60	Belum Lulus
4.	Andi Machbub Ubayyu	50	Belum Lulus
5.	Aofa Ahida	60	Belum Lulus
6.	Cantika Anggun Saputri	75	Belum Lulus
7.	Dimas Ilham Alhaq	79	Belum Lulus
8.	Dimas Satria Pratama Ahmad	80	Lulus
9.	Kayla Esa Putri Ramadani	95	Lulus
10.	Kenzie Aqila Pranaja	55	Belum Lulus
11.	Mutiara Tri Hartati	85	Lulus
12.	Naila Afifah	50	Belum Lulus
13.	Nimas Ayu Galuh Sitengsu	65	Belum Lulus
14.	Okta Adi Pamungkas	70	Belum Lulus
15.	Quinsha Nifira Wawa	86	Lulus
16.	Revi Prisada	77	Belum Lulus
17.	Suci Layla Azzahro	87	Lulus
18.	Tama Akhsani	90	Lulus
19.	Winda Aura Khinan	75	Belum Lulus
20.	Yolanda Liviana Putri	70	Belum Lulus
21.	Yumna Berliana	45	Belum Lulus

22.	Hasna Nabila Aufa Lifiana	80	Lulus
-----	---------------------------	----	-------

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fahmi Nuruzzaman, S.Pd.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Petarangan



Ginah S.Pd.SD

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
TAHUN 2023-2024

Semester : II Mata Pelajaran : (Mengubah Bentuk energi)
Kelas : IV KKM : 80

No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Abdul Wahab Assidig	80	Lulus
2.	Agam Ali Apta	75	Belum Lulus
3.	Aisyah Jannatul Uzrifah	60	Belum Lulus
4.	Ali Fauzi Fadilah	70	Belum Lulus
5.	Arka Bagus Prasetya	70	Belum Lulus
6.	Billi Adiyatma	80	Lulus
7.	Dai Rijal El Rafif	65	Belum Lulus
8.	Diwana Faizatul Baroya	70	Belum Lulus
9.	Fajar Sidqiyatul husna	75	Belum Lulus
10.	Farhan Hamdan Lutfi	60	Belum Lulus
11.	Father Rohman	75	Belum Lulus
12.	Grezi Rafifa Ahnafi	70	Belum Lulus
13.	Hafiza Khaira Lubna	80	Lulus
14.	Hendra Novianto	85	Lulus
15.	Masfaya Ngaglina	70	Belum Lulus
16.	Muhammad al Farizi	85	Lulus
17.	Nabila Hasna Amira	80	Lulus
18.	Natasa Aurevlyn	50	Belum Lulus
19.	Naura Azahra Rahmadani	55	Belum Lulus
20.	Nayla Dwinanda Arsika	80	Lulus
21.	Rafka Ardyanayah Kamadani	70	Belum Lulus
22.	Reri Rizki Maulidya	80	Lulus
23.	Ruzkyanto Ramadlihan	65	Belum lulus
24.	Shofi Nafisah	60	Belum lulus
25.	Zahfa Juliana	70	Belum lulus

26.	Zidan Al Kafi	50	Belum lulus
27.	Kenasya Fatza Aflakhana	55	Belum lulus

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fahmi Nuruzzaman, S.Pd.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Petarangan



Ginah S.Pd.SD

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN
TAHUN 2024-2025

Semester : II
Kelas : IV

Mata Pelajaran : IPAS (Mengubah Bentuk Energi)
KKM : 80

No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Aditya Naufal Pratama	55	Belum Lulus
2.	Anindiyatul Afifah	69	Belum Lulus
3.	Arkhan Syafi Maulana	70	Belum Lulus
4.	Audy Titania Nural Viandy	85	Lulus
5.	Ayla Fitriana	90	Lulus
6.	Azhar Hanafi	65	Belum Lulus
7.	Bilal Al Farizi	70	Belum Lulus
8.	Dwiana Safira	55	Belum Lulus
9.	Farel Ahzaz Pratama	80	Lulus
10.	Firly Novila	75	Belum Lulus
11.	Kumiawan Afandi	75	Belum Lulus
12.	Marissa Belfin	90	Lulus
13.	Pratama Dwi Aryanto	75	Belum Lulus
14.	Rafly Ardian Pratama	85	Lulus
15.	Rizkytania Syaranjana f	90	Lulus
16.	Sabrina Kayla Putri	55	Belum Lulus
17.	Tsamara Zayyaan Sumayyah	65	Belum Lulus
18.	Umma Latifah	70	Belum Lulus
19.	Virdi Saputra	60	belum Lulus

Mengetahui
Wali Kelas IV

Fahmi Nuruzzaman, S.Pd.

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Petarangan



Ginah S.Pd.SD

Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Ahli Materi

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Butir
1.	Kesesuaian Dengan Materi	1,2,3	3
2.	Kejelasan dan Kemudahan Materi	4	1
3.	Relevansi Dengan Tujuan	5	1
4.	Kelengkapan Materi	6	1
5.	Visual Materi	7,8	2
6.	Kemanfaatan Materi	9,10	2
7.	Tes Kemampuan Materi	11	1

Lampiran 6. Rubik Penilaian Angket Ahli Materi

Aspek yang di amati	Indikator	skor	Skla Penilaian
Aspek Kesesuaian yang di amati	Materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP	4	Sangat setuju materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP
		3	Setuju materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP
		2	Kurang setuju materi yang di sajikan sesuai dengan CP dan TP
		1	Tidak setuju materi cocok berdasarkan tujuan pembelajaran
	Media video animasi menyajikan materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah di pahami	4	Sangat setuju materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah di pahami
		3	Setuju materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah di pahami
		2	Kuranf setuju materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah di pahami
		1	Tidak setuju materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah di pahami
	Media pembelajaran video animasi sesuai dengan materi yang diajarkan	4	Sangat setuju materi yang diajarkan sesuai dengan video animasi
		3	Setuju materi yang diajarkan sesuai dengan video animasi

		2	Kurang setuju materi yang diajarkan sesuai dengan video animasi
		1	Tidak setuju materi yang diajarkan sesuai dengan video animasi
Aspek Kejelasan dan kemudahan materi	Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas	4	Sangat setuju Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas
		3	setuju Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas
		2	Kurang setuju Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas
		1	Tidak setuju Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas
Aspek Relevansi dengan tujuan	Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.	4	Sangat setuju Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.
		3	Setuju Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.
		2	Kurang setuju Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.
		1	Tidak setuju Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.
Aspek Kelengkapan materi	Materi yang disajikan di video anmasi runtut tidak acak-acakan	4	Sangat setuju Materi yang disajikan di video anmasi runtut tidak acak-acakan
		3	Setuju Materi yang disajikan di video anmasi runtut tidak acak-acakan

		2	Kurung setuju Materi yang disajikan di video anmasi runtut tidak acak-acakan
		1	Tidak setuju Materi yang disajikan di video anmasi runtut tidak acak-acakan
Asek Visual materi	Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik	4	Sangat setuju Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik
		3	Setuju Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik
		2	Kurang setuju Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik
		1	Tidak setuju Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik
	Gambar animasi dan video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran	4	Sangat setuju materi yang digunakan sesuai dengan video dan gambar animasi
		3	Setuju materi yang digunakan sesuai dengan video dan gambar animasi
		2	Kurang setuju materi yang digunakan sesuai dengan video dan gambar animasi
		1	Tidak setuju materi yang digunakan sesuai dengan video dan gambar animasi
Aspek Kemanfaatan materi	Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar	4	Sangat setuju Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		3	Setuju Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk

			mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		2	Kurang setuju Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		1	Tidak setuju Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
	Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran	4	Sangat setuju Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran
		3	Setuju Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran
		2	Kurang setuju Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran
		1	Tidak setuju Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran
Aspek Tes kemampuan materi	Video yang diberi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan	4	Sangat setuju Video yang diberi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan
		3	Setuju Video yang diberi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan
		2	Kurang setuju Video yang diberi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan
		1	Tidak setuju Video yang diberi sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan

Lampiran 7 **Kisi-kisi Angket Ahli Media**

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Butir
1.	Kualitas Teknik Media	1,2,3	3
2.	kejelasan	4,5	2
3.	Tampilan Media	6,7	2
4.	Kemanfaatan Media	8,9	2

Lampiran 8. Rubik Penilaian Angket Ahli Media

Aspek yang diamati	Idikator	Skor	Skala Penilaian
Aspek Kualitas Teknik Media	Petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi ditampilkan secara jelas	4	Sangat setuju petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi ditampilkan secara jelas
		3	Setuju petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi ditampilkan secara jelas
		2	Kurang setuju petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi ditampilkan secara jelas
		1	Tidak setuju petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi ditampilkan secara jelas
	Media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan	4	Sangat setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan
		3	Setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan
		2	Kurang setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan
		1	Tidak setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan

	Tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi	4	Sangat setuju tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi
		3	Setuju tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi
		2	Kurang setuju tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi
		1	Tidak setuju tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi
Aspek kejelasan	Tampilan media pembelajaran IPA berbasis video animasi jelas	4	Sangat setuju tampilan media pembelajaran IPA berbasis video animasi jelas
		3	Setuju tampilan media pembelajaran IPA berbasis video animasi jelas
		2	Kurang setuju tampilan media pembelajaran IPA berbasis video animasi jelas
		1	Tidak setuju tampilan media pembelajaran IPA berbasis video animasi jelas
	Tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis	4	Sangat setuju tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik

	video animasi jelas dan menarik	3	Setuju tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		2	Kurang setuju tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		1	Tidak setuju tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
Aspek Tampilan Media	Suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik	4	Sangat setuju suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		3	Setuju suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		2	Kurang setuju suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		1	Tidak setuju suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
	Gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik	4	Sangat setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		3	Setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik

		2	Kurang setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		1	Tida setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
Aspek Kemanfaatan Media	Media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik	4	Sangat setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik
		3	Setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik
		2	Kurang setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik

		1	Tidak setuju media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik
	Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar	4	Sangat setuju materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		3	Setuju materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		2	Kurang setuju materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar
		1	Tidak setuju materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar

Lampiran 9. Kisi-kisi Angket Ahli Bahasa

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Butir
1.	Lugas	1,2	2
2.	Komunikatif	3,4	2
3.	Aspek Teknik Penyajian	5,6	2
4.	Kesesuaian dengan Kaidah Bahasa Indonesia	7,8	2

Lampiran 10. Rubik Penilaian Angket Ahli Bahasa

Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Skala Penilaian
Lugas	Keefektifan kalimat	4	Sangat setuju kalimat efektif
		3	Setuju kalimat efektif
		2	Kurang setuju efektif
		1	Tidak setuju efektif
	Pemilihan kalimat sesuai dengan karakteristik siswa SD	4	Sangat setuju pemilihan kalimat sesuai dengan karakteristik siswa SD
		3	Setuju pemilihan kalimat sesuai dengan karakteristik siswa SD
		2	Kurang setuju pemilihan kalimat sesuai dengan karakteristik siswa SD
		1	Tidak setuju pemilihan kalimat tidak sesuai dengan karakteristik siswa SD
Komunikatif	Bahasa yang digunakan sudah dipahami siswa	4	Sangat setuju Bahasa yang digunakan sudah bisa dipahami siswa
		3	Setuju Bahasa yang digunakan sudah bisa dipahami siswa
		2	Kurang setuju Bahasa yang digunakan sudah bisa dipahami siswa
		1	Tidak setuju Bahasa yang digunakan sudah bisa dipahami siswa
	Kalimat memuat pesan atau informasi	4	Sangat setuju kalimat memuat pesan atau informasi
		3	Setuju kalimat memuat pesan atau informasi
		2	Kurang setuju kalimat memuat pesan atau informasi
		1	Tidak setuju kalimat memuat pesan atau informasi
Aspek Teknik penyajian	Efektivitas Bahasa dalam perkembangan siswa	4	Sangat setuju Bahasa dalam perkembangan siswa efektif
		3	Setuju Bahasa dalam perkembangan siswa efektif

		2	Kurang setuju Bahasa dalam perkembangan siswa efektif
		1	Tidak setuju Bahasa dalam perkembangan siswa efektif
	Gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik	4	Sangat setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		3	Setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		2	Kurang setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
		1	Tidak setuju gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik
Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia	Struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia	4	Sangat setuju struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia
		3	Setuju struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia
		2	Kurang setuju struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia
		1	Tidak setuju struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia
	Pilihan kata yang digunakan mengacu dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)	4	Sangat setuju pilihan kata yang digunakan mengacu dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)
		3	Setuju pilihan kata yang digunakan mengacu dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)

		2	Kurangsetuju pilihan kata yang digunakan mengacu dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)
		1	Tidak setuju pilihan kata yang digunakan mengacu dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)

Lampiran 11. Kisi-kisi Angket Respon Guru

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Butir
1.	Kesesuaian Materi Dengan Capaian Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	1,2	2
2.	Aspek Kualitas	3,4,5	3
3.	Aspek Efektifitas	6,7	2
4.	Aspek Penyajian	8,9,10	3

Lampiran 12. Rubik Penilaian Angket Respon Guru

Aspek yang diamati	Indikator	Skor	Skala Penilaian
Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kesesuaian dengan CP	4	Sangat setuju isi media sesuai dengan CP
		3	Setuju isi media sesuai dengan CP
		2	Kurang setuju isi media sesuai dengan CP
		1	Tidak setuju isi media sesuai dengan CP
	Kesesuaian dengan TP	4	Sangat setuju isi media sesuai dengan TP
		3	Setuju isi media sesuai dengan TP
		2	Kurang setuju isi media sesuai dengan TP
		1	Tidak setuju isi media sesuai dengan TP
Aspek Kualitas	Kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media	4	Sangat setuju kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media
		3	Setuju kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media
		2	Kurang setuju kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media
		1	Tidak setuju kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media
	Pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	4	Sangat setuju pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		3	Setuju pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		2	Kurang setuju pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran

	Ilustrasi pada video animasi menarik	1	Tidak setuju pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		4	Sangat setuju Ilustrasi pada video animasi menarik
		3	Setuju Ilustrasi pada video animasi menarik
		2	Kurang Ilustrasi pada video animasi menarik
		1	Tidak setuju Ilustrasi pada video animasi menarik
Aspek Efektifitas	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	4	Sangat setuju kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran
		3	Setuju kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran
		2	Kurang setuju kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran
		1	Tidak setuju kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran
	Media dapat melihat kemandirian siswa dengan belajar	4	Sangat setuju media dapat melihat kemandirian siswa dengan belajar
		3	Setuju media dapat melihat kemandirian siswa dengan belajar
		2	Kurang setuju media dapat melihat kemandirian siswa dengan belajar
		1	Tidak setuju media dapat melihat kemandirian siswa dengan belajar
Aspek Penyajian	Kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi	4	Sangat setuju kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi
		3	Setuju kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi
		2	Kurang setuju kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi
		1	Tidak setuju kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi

	Kemudahan dalam memilih menu presentasi	4	Sangat setuju dalam memilih menu presentasi
		3	Setuju dalam memilih menu presentasi
		2	Kurang setuju dalam memilih menu presentasi
		1	Tidak setuju dalam memilih menu presentasi
	Kemudahan dalam penggunaan media	4	Sangat setuju dalam kemudahan penggunaan media
		3	Setuju dalam kemudahan penggunaan media
		2	Tidak setuju dalam kemudahan penggunaan media
		1	Kurang setuju dalam kemudahan penggunaan media

Lampiran 13. Kisi-kisi Angket Respon Siswa

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Aspek Media	1,2,3,4,5,6,7,8	8
2.	Aspek Pembelajaran	9,10	2

Lampiran 14. Rubik Penilaian Angket respon Siswa

Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Skala Penilaian
Aspek Media	Media video animasi mudah digunakan	4	Sangat setuju media vdeo animasi mudah digunakan
		3	Setuju media video animasi mudah digunakan
		2	Kurang setuju media video animasi mudah digunakan
		1	Tidak setuju media video animasi mudah digunakan
	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	4	Sangat setuju bahasa yang digunakan mudah dipahami
		3	Setuju bahasa yang digunakan mudah dipahami
		2	Kurang setuju bahasa yang digunakan mudah dipahami
		1	Tidak setuju bahasa yang digunakan mudah dipahami
	Kualitas gambar dan animasi jelas	4	Sangat setuju kualitas gambar dan animasi jelas
		3	Setuju kualitas gambar dan animasi jelas
		2	Kurang setuju kualitas gambar dan animasi jelas
		1	Tidak setuju kualitas gambar dan animasi jelas
	Materi dalam video animasi	4	Sangat setuju materi dalam video animasi mudah di pahami

	mudah di pahami	3	Setuju materi dalam video animasi mudah di pahami
		2	Kurang setuju materi dalam video animasi mudah di pahami
		1	Tidak setuju materi dalam video animasi mudah di pahami
	Tulisan dalam video mudah dibaca	4	Sangat setuju tulisan dalam video mudah dibaca
		3	Setuju tulisan dalam video mudah dibaca
		2	Kurang setuju tulisan dalam video mudah dibaca
		1	Tidak setuju tulisan dalam video mudah dibaca
	Ilustrasi dan animasi menarik	4	Sangat setuju ilustrasi dan animasi menarik
		3	Setuju ilustrasi dan animasi menarik
		2	Kurang setuju ilustrasi dan animasi menarik
		1	Tidak setuju ilustrasi dan animasi menarik
	Media video animasi menyenangkan	4	Sangat setuju media video animasi menyenangkan
		3	Setuju media video animasi menyenangkan
		2	Kurang setuju media video animasi menyenangkan
		1	Tidak setuju media video animasi menyenangkan

	Materii dalam dalam video animasi mudah di ingat	4	Sangat setuju materii dalam dalam video animasi mudah di ingat
		3	Setuju materii dalam dalam video animasi mudah di ingat
		2	Kurang setuju materii dalam dalam video animasi mudah di ingat
		1	Tidak setuju materii dalam dalam video animasi mudah di ingat
Aspek pembelajaran	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	4	Sangat setuju video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan
		3	Setuju video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan
		2	Kurang setuju video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan
		1	Tidak setuju video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan
	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	4	Sangat setuju mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri
		3	Setuju media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri
		2	Kurang setuju mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri
		1	Tidak setuju mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri

Lampiran 15. Kisi-kisi Angket Peningkatan Hasil Belajar Siswa

No.	Aspek yang diamati	Nomor Soal	Jumlah Butir
1.	Karakter siswa	1,2,3	3
2.	Sikap terhadap belajar	4	1
3.	Motivasi belajar	5	1
4.	Konsentrasi belajar	6,7	2
5.	Kemampuan mengolah bahan belajar	8	1
6.	Kemampuan menggali hasil belajar	9,10	2
7.	Rasa percaya diri	11,12	2
8.	Kebiasaan belajar	13,14	2

Lampiran 16. Rubik Penilaian Angket Peningkatan Hasil Belajar Siswa

Aspek yang di nilai	Indikator	Skor	Skala Penilaian
Karakter siswa	Karakteristik siswa terhadap pembelajaran menggunakan video animasi	YA	Ya setuju saya merasa cocok dan nyaman belajar menggunakan video animasi.
		TIDAK	Saya tidak merasa cocok dan nyaman belajar menggunakan video animasi.
	Kedisiplinan siswa saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi	YA	Ya setuju saya mengikuti pembelajaran video animasi dengan disiplin.
		TIDAK	Saya tidak mengikuti pembelajaran video animasi dengan disiplin.
	Perubahan sikap positif siswa setelah menggunakan video animasi dalam pembelajaran	YA	Ya setuju saya merasa lebih positif dan semangat setelah belajar dengan video animasi.
		TIDAK	Tidak ada perubahan sikap saya setelah belajar dengan video animasi.
Sikap terhadap belajar	Antusiasme siswa dalam memahami materi melalui video animasi	YA	Ya setuju saya sangat antusias memahami materi melalui video animasi.
		TIDAK	Saya tidak antusias saat belajar lewat video animasi
Motivasi belajar	Dorongan siswa untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi	YA	Ya setuju saya jadi lebih semangat belajar setelah menonton video animasi.
		TIDAK	Saya tidak semangat belajar setelah menonton video animasi
Konsentrasi belajar	Kemampuan siswa menjaga fokus saat menyaksikan video animasi	YA	Ya setuju saya bisa tetap fokus saat menonton video animasi.
		TIDAK	Saya tidak bias tetap fokus saat menonton video animasi

	Keberlanjutan konsentrasi siswa dalam memahami isi video animasi	YA	Ya setuju saya bisa mempertahankan konsentrasi sampai video selesai.
		TIDAK	Saya tidak bisa mempertahankan konsentrasi sampai video selesai.
Kemampuan mengolah bahan belajar	Kemampuan siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi	YA	Ya setuju saya bisa mencatat poin penting dari isi video animasi.
		TIDAK	Saya tidak bisa mencatat poin penting dari isi video animasi.
Kemampuan menggali hasil belajar	Keaktifan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi	YA	Ya setuju saya aktif menjawab pertanyaan setelah menonton video animasi.
		TIDAK	Saya tidak pertanyaan setelah menonton video animasi.
	Kemampuan siswa menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata	YA	Ya setuju saya dapat menghubungkan isi video animasi dengan kehidupan nyata.
		TIDAK	Saya tidak dapat menghubungkan isi video animasi dengan kehidupan nyata.
Rasa percaya diri	Keberanian siswa mempresentasikan hasil belajar yang didukung oleh video animasi	YA	Ya setuju saya berani mempresentasikan hasil belajar yang saya dapat dari video.
		TIDAK	Saya tidak berani mempresentasikan hasil belajar yang saya dapat dari video.
	Keyakinan siswa dalam menjawab pertanyaan terkait materi video animasi	YA	Ya setuju saya yakin menjawab pertanyaan tentang materi dari video animasi.

		TIDAK	Saya tidak yakin menjawab pertanyaan tentang materi dari video animasi.
Kebiasaan belajar	Kebiasaan siswa menonton ulang video animasi untuk mengulang materi	YA	Ya setuju saya sering menonton ulang video animasi untuk memahami materi.
		TIDAK	Saya tidak pernah menonton ulang video animasi untuk memahami materi.
	Waktu yang dihabiskan siswa untuk memanfaatkan video animasi dalam belajar	YA	Ya setuju saya meluangkan waktu khusus untuk belajar dengan video animasi.
		TIDAK	Saya tidak meluangkan waktu khusus untuk belajar dengan video animasi.

Lampiran 17. Surat Permohonan Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/I/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/413/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Aris Naeni Dwiyanti M. Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nidaud Diana
NIM : 212421020
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 15 Mei 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 41230714012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 18. Surat Permohonan Ahli Media



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/411/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Urip Umayah M. Pd.
di-

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nidaud Diana
NIM : 212421020
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 15 Mei 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 19. Surat Permohonan Ahli Bahasa



UNUGHA CILACAP FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/412/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Wahyu Nuning Budiarti M. Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Video Animasi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nidaud Diana
NIM : 212421020
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 15 Mei 2025

Dekan FKIP.

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIK. 41230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 20. Surat Izin Penelitian Skripsi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/483/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Petarangan
di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nidaud Diana
NIM : 212421020
Prodi : PGSD

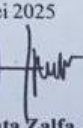
Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPAS Materi Mengubah Bentuk Energi."

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 28 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 27 Mei 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 14230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

mat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21. Lembar Validasi Ahli Materi

ANGKET RESPON AHLI MATERI

Nama Ahli Materi : Aris Naeni Dwiyantri M.pd

NIDN : 0620018902

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kelayakan dari **"Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengubah Bentuk Energi"** yang dikembangkan melalui aplikasi *Canva*. Pendapat, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis pada kolom angka.

- 4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

A. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian dengan materi				
	1. Materi yang disajikan sesuai dengan CP dan TP.		✓		
	2. Media video animasi menyajikan materi yang kompleks dengan cara yang lebih menarik dan mudah dipahami.		✓		
	3. Media pembelajaran video animasi sesuai dengan materi yang diajarkan		✓		
2.	Kejelasan dan Kemudahan Materi				
	4. Materi yang disajikan dalam video animasi runtut dan jelas.		✓		
3.	Relevansi Dengan Tujuan				
	5. Materi yang disajikan relevan dengan tujuan pembelajaran dan kebutuhan pengguna.		✓		
4.	Kelengkapan Materi				
	6. Materi yang disajikan di video animasi runtut tidak acak-acakan.		✓		

5.	Visual Materi				
	7. Keterbacaan dan kejelasan kalimat yang digunakan pada media video animasi baik		✓		
	8. Gambar, animasi dan video yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran		✓		
6.	Kemanfaatan Materi				
	9. Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar		✓		
	10. Materi yang disajikan mendukung siswa dalam pembelajaran.		✓		
7.	Tes kemampuan Materi				
	11. Video yang diberikan sesuai dengan materi dan tujuan pembelajaran yang disajikan		✓		

B. Kritik dan Saran Perbaikan

Ahli Materi

Arismun Dadiyanti

Lampiran 22. Lembar Validasi Ahli Media

ANGKET RESPON AHLI MEDIA

Nama Ahli Media : Urip Umayah, M.pd.

NIDN : 0604049302

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli Media terhadap kelayakan dari **“Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengubah Bentuk Energi”** yang dikembangkan melalui aplikasi *Canva*. Pendapat, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis pada kolom angka.

- 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Kurang Setuju
 1 : Tidak Setuju

A. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kualitas Teknik Media				
	1. Petunjuk penggunaan media pembelajaran IPAS berbasis Video animasi ditampilkan secara jelas	√			
	2. Media pembelajaran IPAS berbasis video animasi mudah untuk digunakan		√		
	3. Tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi didalam penyajian materi mengubah bentuk energi		√		
2.	Kejelasan				
	4. Tampilan media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas		√		
	5. Tampilan font tulisan di media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik		√		
3.	Tampilan Media				
	6. Suara dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik		√		

	7. Gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik		√		
4.	Kemanfaatan media				
	8. Media pembelajaran IPAS berbasis video animasi memberikan pengalaman belajar yang mengesankan pada proses pembelajaran supaya tercapai ketuntasan hasil belajar peserta didik		√		
	9. Materi yang disajikan mendukung kemandirian belajar peserta didik untuk mendapatkan ketuntasan hasil belajar		√		

B. Kritik dan Saran Perbaikan

1. Tambahkan glosarium

.....

Ahli Media

 Lirip Umayah, M.Pd.

NIDN. 0604049302

Lampiran 23. Lembar Validasi Ahli Bahasa

ANGKET RESPON AHLI BAHASA

Nama Ahli Bahasa : Wahyu Nuning B

NIDN : 06280983 03

Lembar validasi ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli Bahasa terhadap kelayakan dari "Pengembangan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mengubah Bentuk Energi" yang dikembangkan melalui aplikasi *Canva*. Pendapat, saran, penilaian dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas bahasa pada media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis pada kolom angka.

- 4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

A. Penilaian

No	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1	Lugas				
	1. Keefektifan kalimat	✓			
	2. Pemilihan kalimat sesuai dengan karakteristik siswa SD		✓		
2	Komunikatif				
	3. Bahasa yang digunakan sudah dipahami siswa		✓		
	4. Kalimat memuat pesan atau informasi	✓			
3	Aspek teknik penyajian				
	5. Efektivitas bahasa dalam perkembangan siswa		✓		
	6. Gambar animasi dalam media pembelajaran IPAS berbasis video animasi jelas dan menarik		✓		
4	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa Indonesia				
	7. Struktur kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata Bahasa Indonesia		✓		
	8. Pilihan kata yang digunakan sesuai dengan kamus besar Bahasa Indonesia (KBBI)	✓			

B. Kritik dan Saran Perbaikan

1. Penggunaan Huruf Kapital disesuaikan penggunaannya
2. Tanda baca disesuaikan
3. Kalimat disesuaikan
4. Konsistensi Ejaan diperhatikan

Ahli Bahasa

Wahyu Nuning B

Lampiran 24. Lembar Penilaian Guru Uji Satu-Satu

ANGKET RESPON GURU

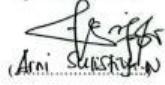
Name : Ami Sulistyaniyingsih
Tanggal : 28 Mei 2025

D. Petunjuk Pengisian
iv. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
v. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
vi. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

E. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Materi dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan CP	✓			
	2. Kesesuaian dengan TP		✓		
2.	Aspek Kualitas				
	3. Kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media.	✓			
	4. Pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
	5. Ilustrasi pada video animasi menarik	✓			
3.	Aspek Efektivitas				
	6. Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
	7. Media dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓			
4.	Aspek Penyajian				
	8. Kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi	✓			
	9. Kemudahan dalam memilih menu presentasi	✓			
	10. Kemudahan dalam penggunaan media	✓			

F. Kritik dan Saran Perbaikan
.....
.....

Banyumas, 28 Mei 2025

Ami Sulistyaniyingsih

Lampiran 25. Lembar Penilaian Siswa Uji satu-Satu

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Aditya N
Tanggal : 2.8

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan
menyenangkan

Banyumas, 28 - 2 - 2025
[Signature]

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Anindya I
Tanggal : 28 Mei

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyumas, 28 - 2 - 2025
[Signature]

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Arka Sgok
Tanggal : 2.8

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan
video ga baik

Banyumas, 28 - 2 - 2025
[Signature]

Lampiran 26. Lembar Penilaian Guru uji Kelompok Kecil

ANGKET RESPON GURU

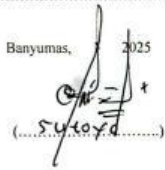
Nama : Suloyo
Tanggal : 28 Mei 2025

D. Petunjuk Pengisian
iv. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
v. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
vi. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

E. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Materi dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
1.	Kesesuaian dengan CP	✓			
2.	Kesesuaian dengan TP	✓			
2.	Aspek Kualitas				
3.	Kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media.	✓			
4.	Pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
5.	Ilustrasi pada video animasi menarik	✓			
3.	Aspek Efektivitas				
6.	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
7.	Media dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓			
4.	Aspek Penyajian				
8.	Kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi	✓			
9.	Kemudahan dalam memilih menu presentasi	✓			
10.	Kemudahan dalam penggunaan media	✓			

F. Kritik dan Saran Perbaikan
.....
.....

Banyumas, 28 Mei 2025

(Suloyo)

Lampiran 27. Lembar Penilaian Siswa Uji Kelompok Kecil

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Vireni Aprilia
 Tanggal : 28 Mei

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklis pada kolom yang tersedia
- Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
- Kriteria penilaian sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Kurang Setuju
 1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyuwangi, 28 Mei 2025

(.....) *Sireni*

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Ummah
 Tanggal : 28 Mei

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklis pada kolom yang tersedia
- Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
- Kriteria penilaian sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Kurang Setuju
 1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyuwangi, Mei 2025

(.....) *Ummah*

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Selene Yungka
 Tanggal : 28 - 05 - 2025

A. Petunjuk Pengisian

- Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklis pada kolom yang tersedia
- Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
- Kriteria penilaian sebagai berikut.

4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Kurang Setuju
 1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyuwangi, 28 Mei 2025

(.....) *Selene*

Lampiran 28. Lembar Penilaian Guru Uji Lapangan

Kedungrejo

ANGKET RESPON GURU

Nama : Fahmi Nuruzzaman
Tanggal : 29 Mei 2025

D. Petunjuk Pengisian
iv. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
v. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
vi. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

E. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian Materi dengan Capaian pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran				
	1. Kesesuaian dengan CP	✓			
	2. Kesesuaian dengan TP	✓			
2.	Aspek Kualitas				
	3. Kualitas video animasi yang dikembangkan memenuhi kriteria media.	✓			
	4. Pengembangan media video animasi yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
	5. Ilustrasi pada video animasi menarik.	✓			
3.	Aspek Efektivitas				
	6. Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
	7. Media dapat melatih kemandirian siswa dalam belajar	✓			
4.	Aspek Penyajian				
	8. Kesesuaian dan ketepatan gambar dan video dengan materi	✓			
	9. Kemudahan dalam memilih menu presentasi	✓			
	10. Kemudahan dalam penggunaan media	✓			

F. Kritik dan Saran Perbaikan
.....
.....

Banyumas, 29 Mei 2025

(Fahmi Nuruzzaman)

Lampiran 29. Lembar Penilaian Siswa Uji Lapangan

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Ashar Mawati
Tanggal : 29 Mei 2025

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan Keren Video energ

Banyumas, Mei 2025

(.....)

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Bilal Al Fala
Tanggal : 29

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyumas, 29 Mei 2025

(.....)

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa : Arif Mawati
Tanggal : 29 Mei

A. Petunjuk Pengisian
i. Mohon adik-adik berkenan memberi penilaian dengan memberi tanda checklist pada kolom yang tersedia
ii. Kritik dan saran mohon ditulis di kolom yang tersedia
iii. Kriteria penilaian sebagai berikut.
4 : Sangat Setuju
3 : Setuju
2 : Kurang Setuju
1 : Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Aspek Media				
1.	Media video animasi mudah digunakan	✓			
2.	Bahasa yang digunakan mudah di pahami	✓			
3.	Kualitas gambar dan animasi jelas	✓			
4.	Materi dalam video animasi mudah dipahami	✓			
5.	Tulisan dalam video mudah dibaca	✓			
6.	Ilustrasi dan animasi menarik	✓			
7.	Media video animasi menyenangkan	✓			
8.	Materi dalam video animasi mudah di ingat	✓			
2.	Aspek pembelajaran				
9.	Video animasi membuat pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
10.	Mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			

C. Kritik dan Saran Perbaikan

Banyumas, 29 Mei 2025

(.....)

Lampiran 30. Lembar angket Penilaian Hasil Belajar (Sebelum Media)

aditya-N
kelas 4B

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?		✓
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi		✓
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa		✓
4.	Siswa merasa antusias dalam memahami materi melalui video animasi		✓
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi		✓
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi		✓
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi		✓
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi		✓
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi		✓
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata		✓

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

Sabrina

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?	✓	
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi		✓
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa	✓	
4.	Siswa merasa antusias dalam memahami materi melalui video animasi		✓
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi		✓
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi		✓
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi		✓
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi	✓	
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi		✓
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata	✓	

~~Putri Nelly~~
Putri

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?	✓	
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi		✓
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa		✓
4.	Siswa merasa antusias dalam memahami materi melalui video animasi		✓
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi		✓
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi		✓
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi		✓
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi		✓
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi		✓
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata		✓

Lampiran 31. Lembar Angket Penilaian Hasil Belajar (Setelah Media)

Fitriy Nov 13

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?	✓	
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi	✓	
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa	✓	
4.	Siswa merasa antusiasme dalam memahami materi melalui video animasi	✓	
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi	✓	
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi	✓	
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi	✓	
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi	✓	
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi	✓	
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata	✓	

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

Dulzara

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?	✓	
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi	✓	
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa	✓	
4.	Siswa merasa antusiasme dalam memahami materi melalui video animasi	✓	
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi	✓	
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi	✓	
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi	✓	
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi	✓	
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi	✓	
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata	✓	

Kurniawan

ANGKET RESPON HASIL BELAJAR SISWA

No.	Pertanyaan	YA	TIDAK
1.	Karakteristik siswa terlihat setelah menggunakan video animasi?	✓	
2.	Siswa merasa disiplin saat mengikuti pembelajaran berbasis video animasi	✓	
3.	Video animasi pembelajaran positif bagi siswa	✓	
4.	Siswa merasa antusiasme dalam memahami materi melalui video animasi	✓	
5.	Siswa merasa terdorong untuk belajar lebih giat setelah menonton video animasi	✓	
6.	siswa menjadi fokus belajar saat menyaksikan video animasi	✓	
7.	Siswa merasa konsentrasi dalam memahami isi video animasi	✓	
8.	Siswa merangkum atau mencatat poin penting dari video animasi	✓	
9.	Siswa aktif dalam menjawab pertanyaan terkait video animasi	✓	
10.	Siswa mampu menghubungkan isi video animasi dengan situasi nyata	✓	

Lampiran 32. Dokumentasi Penelitian



(Uji Satu-Satu)



(Uji Kelompok Kecil)



(Uji lapangan)



(Uji Efektifitas)

BIODATA PENULIS



Penulis lahir di Pengaleman tanggal 5 Mei 2003 anak pertama dari seorang ayah bernama bapak Masykur dan ibu Nur Khasanah. Berikut ini adalah biodata tentang penulis:

Nama : Nidaud Diana

Nama panggilan : Diana/daud

Alamat : Desa Pengaleman RT 02 RW 03, Pringsewu-Lampung.

Agama : Islam

No. HP : 081532348975

Riwayat Pendidikan yang pernah ditempuh:

- TK Roudhotul Ulum Kresnomulyo lulus tahun 2009
- SDN 03 Kresnomulyo lulus tahun 2015
- MTS Al-Ma'ruf Margodadi lulus tahun 2018
- MA Al-Ma'ruf Margodadi lulusan tahun 2021
- Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap lulusan tahun 2025