

LAMPIRAN I

INSTRUMEN DAN HASIL WAWANCARA

Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode wawancara untuk mengambil data dari narasumber dengan memberikan beberapa pertanyaan sebagai berikut:

b) Transkrip wawancara 1

Narasumber : Ibu Siti Zolaekha, S.Ag

Status : Guru 'Akīdah – Akhlāk

Peneliti	Bagaimana peran ibu sebagai guru 'akīdah akhlāk dalam membentuk karakter disiplin peserta didik?
Narasumber	Sebagai guru 'akīdah – akhlāk di kelas VII , peran saya dalam membentuk karakter disiplin peserta didik sangat penting. Saya berusaha menjadi contoh yang baik untuk peserta didik, seperti datang tepat waktu, berpakaian rapih, dan bersikap sopan. Tujuan saya melakukan hal tersebut yaitu agar mereka meniru sikap disiplin dari diri saya sendiri. Dalam pembelajaran, saya juga selalu menyiapkan nilai – nilai kedisiplinan, misalnya pentingnya menepati waktu, bertanggung jawab atas tugas yang sudah diberikan oleh guru

	mapel, serta menaati aturan sekolah. Saya juga membiasakan siswa untuk memulai pelajaran dengan tertib, mencatat materi dengan rapih, dan menghormati guru saat menjelaskan materi yang diberikan tidak hanya itu peserta didik juga harus bisa menghormati sesama teman. Selain itu saya juga menjalin kerjasama dengan wali kelas dan ortu untuk memantau perkembangan sikap anak anak, terutama untuk anak yang masih kurang disiplin.
Peneliti	Metode apa yang ibu gunakan dalam menanamkan nilai – nilai disiplin kepada peserta didik?
Narasumber	Disitu saya menggunakan metode keteladanan, pembiasaan, serta diskusi interaktif. Saya juga membiasakan siswa untuk hadir tepat waktu, mengikuti aturan yang sudah diberlakukan di madrasah dan selalu mengingatkan pentingnya komitmen dalam setiap aktivitas
Peneliti	Bagaimana ibu menyesuaikan materi 'akīdah – akhlāk dengan pembentukan karakter disiplin?

Narasumber	Saya mengaitkan materi 'akīdah – akhlāk dengan kehidupan sehari – hari siswa. Misal, saat membahas tentang jujur atau amanah, kemudian saya hubungkan dengan kedisiplinan dalam mengerjakan tugas, hadir tepat waktu, dan mematuhi peraturan sekolah.
Peneliti	Apa indikator keberhasilan ibu dalam membentuk karakter disiplin peserta didik?
Narasumber	Indikatornya adalah perubahan perilaku siswa, seperti datang tepat waktu, aktif dalam kegiatan kelas, mengerjakan tugas dengan tertib dan tepat waktu, serta menunjukkan tanggung jawab tanggung jawab dalam keseharian.
Peneliti	Bagaimana cara anda menghadapi siswa yang kurang disiplin?
Narasumber	Saya menghadapinya dengan cara perlahan yaitu dengan cara saya ajak bicara secara pribadi,

	kemudian mencari tahun apa penyebabnya, lalu memberikan motivasi dan arahan. Jika saya perlu, saya libatkan wali kelas atau orang tua untuk membina bersama.sebaliknya jika saya cukup untuk menghadapi/ membina sendiri, saya tidak libatkan wali kelas ataupun orang tua siswa.
Peneliti	Apakah ibu menjalin komunikasi dengan wali kelas atau wali murid untuk pembinaan karakter?
Narasumber	Ya, saya aktif berkomunikasi dengan wali kelas dan wali murid. Ini sangat penting agar ada sinergi antara guru dan orang tua dalam membentuk karakter siswa, terutama karakter disiplin.
Peneliti	Bagaimana ibu mengevaluasi perubahan perilaku peserta didik setelah diberikan pembelajaran 'akīdah – akhlāk?
Narasumber	Saya melakukan observasi, tanya jawab, serta melihat catatan kehadiran dan kepatuhan siswa

	terhadap aturan. Selain itu, saya juga meminta masukan dari guru lain dan wali kelas mengenai perubahan sikap siswa.
Peneliti	Seberapa besar dukungan dari sekolah dalam pelaksanaan pendidikan karakter melalui 'akīdah – akhlāk?
Narasumber	Dukungan sekolah cukup bagus dan sangat mendukung, sekolah memfasilitasi ruangan dan waktu yang cukup untuk pembelajaran 'akīdah – akhlāk serta mendorong guru untuk mengintegrasikan nilai – nilai karakter disiplin dalam semua kegiatan.
Peneliti	Apa tantangan ibu hadapi dalam membentuk karakter disiplin peserta didik?
Narasumber	Tantangan utamanya adalah pengaruh lingkungan luar sekolah, yang sering kali bertentangan dengan nilai – nilai yang diajarkan. Kurangnya perhatian dari orang tua juga menjadi kendala dalam pembentukan karakter disiplin siswa.

Peneliti	Apa harapan ibu terhadap peningkatan peran guru 'akīdah – akhlāk dalam kurikulum pendidikan karakter?
Narasumber	Harapan saya terhadap peningkatan peran 'akīdah – akhlāk yaitu siswa tidak hanya cerdas secara teori, tetapi juga memiliki karakter yang baik dan kuat dalam keimanan dan akhlāk. Lebih baik lagi dari sebelum mempelajari 'akīdah – akhlāk tersebut.

c) Transkrip wawancara 2

Narasumber : Bpk. Wiwin Setiadi,S.Pd.I.,M.Pd

Status : Wali kelas VII

Peneliti	Menurt bapak, apa peran guru 'akīdah – akhlāk dalam pembentukan karakter disiplin peserta didik?
Narasumber	Menurut saya peran guru 'akīdah – akhlāk tersebut sangatlah penting dalam proses

	penbentukan karakter disiplin peserta didik, dan tidak cuma itu, guru
Peneliti	Apakah bapak melihat adanya pengaruh positif dari pembelajaran 'akīdah – akhlāk terhadap kedisiplinan peserta didik dikelas?
Narasumber	Sangatlah berpengaruh positif, karena materi 'akīdah – akhlāk juga masuk dalam penanaman akhlāk peserta didik dimanapun berada.
Peneliti	Bagaimana koordinasi bapak dengan guru 'akīdah – akhlāk dalam pembinaan karakter pesertya didik?
Narasumber	Kordinasi saya dengan guru 'akīdah – akhlāk yaitu dengan cara saling memberi masukan satu sama lain, saling kontribusi, misal diluar jam pelajaran kita saling bertukar cerita atau saling memberikan masukan terkait bagaimana pembentukan karakter disiplin peserta didik di sekolah maupun diluar sekolah

Peneliti	Apa bentuk kerjasama yang dilakukan antara wali kelas dengan guru 'akīdah – akhlāk?
Narasumber	Bentuk kerjasama yang dilakukan saya dan guru mapel 'akīdah – akhlāk yaitu dengan cara mengawasi / memantau kemajuan peserta didik agar terbentuknya peserta didik yang disiplin dan berakhlāk baik di lingkungan sekolah maupun diluar lingkungan sekolah.
Peneliti	Apakah bapak melakukan pemantauan terhadap perubahan perilaku siswa setelah mengikuti pelajaran 'akīdah – akhlāk?
Narasumber	Melakukan, dengan menanyakan hal hal kecil misal mengecek pekerjaan rumah yang sudah diberikan di pertemuan sebelumnya, dan mengenakan konsekuensi anak yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan cara anak tersebut disuruh mengerjakan tp diluar ruangan agar peserta didik tersebut mempunyai rasa tanggung jawab dengan apa yang dia lakukan.

Peneliti	Bagaimana respon siswa terhadap pelajaran 'akīdah – akhlāk, khususnya dalam penerapan nilai disiplin?
Narasumber	Respon siswa dalam pembelajaran 'akīdah akhlāk cukup bagus, karena anak tersebut juga mempunyai keinginan agar terbentuk pribadi yang lebih baik, lebih disiplin, dan bisa menerapkannya disekolah maupun diluar sekolah.
Peneliti	Sejauh mana bapak terlibat dalam membimbing siswa yang mengalami masalah disiplin?
Narasumber	Saya terlibat dalam membimbing anak yang mengalami masalah disiplin, saya mengakui memang karakter siswa itu berbeda beda, salah satunya anak tersebut memang kurang disiplin dalam hal apapun misal tidak mengerjakan PR sesuai dedline,dan lain sebagainya, jika memang anak tersebut sudah sangat melanggar, dari saya tidak hanya menindak lanjuti sendiri tetapi anak tersebut akan saya bawa ke guru Bk agar anak

	tersebut perlahan akan membentuk karakter disiplinnya.
Peneliti	Bagaimana dukungan sekolah terhadap kolaborasi antara wali kelas dan guru 'akīdah – akhlāk?
Narasumber	Dukungan sekolah terhadap kolaborasi antara wali kelas dengan guru 'akīdah – akhlāk sangatlah bagus/ sangatlah mendukung karena sekolah berharap menciptakan siswa yang disiplin dalam segala hal kegiatan disekolah yaitu, menanamkan sikap disiplin ṣholāt dhuha berjama'ah, membaca amaliyah pagi, ṣholāt duhur berjamaah dan masih banyak lagi harapan dari sekolah agar anak tersebut menciptakan karakter disiplin dan memiliki akhlāk yang terpuji.
Peneliti	Apa kendala yang sering bapak temui dalam membina kedisiplinan peserta didik?
Narasumber	Kendala yang saya temui dalam membina

	kedisiplinan peserta didik yaitu terkadang anak kurang perhatian, jor joran/ dibiarkan begitu saja kurang perhatian teman untuk saling mengingatkan.
Peneliti	Apa harapan bapak terhadap penguatan peran guru 'akīdah – akhlāk dalam pembentukan karakter peserta didik?
Narasumber	Harapan saya terhadap penguatan karakter disiplin peserta didik yaitu, kelak anak tersebut mempunyai karakter, sikap baik terhadap siapapun orang disekitarnya, dan saya harap peserta didik belajar 'akīdah – akhlāk bukan hanya sekedar teori saja melainkan harus diterapkan, kemudian peserta didik tersebut harus lebih baik dari sebelumnya, karena bisa menerapkan mana hal yang harus dilakukan dan mana hal yang harus ditinggalkan.

d) Transkrip wawancara 3

Narasumber : Peserta didik kelas VII A, B, C

Status : pelajar

1. Apa yang kamu pahami tentang mata pelajaran 'akīdah – akhlāk dan mata pelajaran 'akīdah – akhlāk itu mempelajari tentang apa saja?
2. Menurut kamu, seberapa penting kedisiplinan dalam kegiatan belajar di sekolah
3. Apakah guru 'akīdah – akhlāk pernah memberikan contoh sikap disiplin di kelas? Jelaskan.
4. Bagaimana cara guru 'akīdah – akhlāk menegur siswa yang tidak disiplin?
5. Apakah kamu merasa lebih disiplin setelah mengikuti pelajaran 'akīdah – akhlāk? Mengapa?
6. Nilai – nilai apa saja yang sering ditekankan oleh guru 'akīdah – akhlāk terkait kedisiplinan?
7. Apakah guru 'akīdah – akhlāk memberikan penghargaan kepada siswa yang disiplin?
8. Apakah kamu menerapkan sikap disiplin yang diajarkan dalam pelajaran 'akīdah – akhlāk di luar kelas?

9. Bagaimana pendapatmu tentang peran guru 'akīdah – akhlāk dalam membentuk karakter disiplin peserta didik?
10. Apa yang kamu harapkan dari guru 'akīdah – akhlāk agar kamu lebih termotivasi untuk disiplin?

Adapun hasil wawancara yang diperoleh dapat dirangkum sebagai berikut :

1. Wawancara peserta didik kelas VII B (Nafiyatul Nur Oktafiana)
 - 1) Saya memahami 'akīdah akhlāk itu mempelajari tentang akhlāk, kepercayaan kepada allah dan bagaimana kita berperilaku baik di kehidupan sehari – hari. Menurut saya 'akīdah akhlāk itu juga belajar tentang bagaimana menjadi pribadi yang baik, menurutku, kita juga diajari cara hidup yang benar, kaya menghargai orang lain dan gak gampang marah, pada intinya belajar tentang akhlāk yang baik dan iman kita ke allah.
 - 2) Sangat penting, karena tanpa disiplin kita susah untuk fokus belajar, selain itu sangat penting juga untuk kehidupan sehari.
 - 3) Pernah, beliau selalu datang tepat waktu dan langsung mulai pelajaran

- 4) Biasanya beliau menegur dengan cara halus tapi tegas, kadang juga kalo memang anak tersebut sudahb sangat keterlaluan akan diberi sanksi.
 - 5) Iya, tetapi kadang disiplin kadang tidak, dengan belajar 'akīdah – akhlāk saya lebih sadar pentingnya waktu dan tanggung jawab.
 - 6) Nilai tanggung jawab, tepat waktu, sopan santun dan jujur
 - 7) Kadang guru memberikan pujian di depan kelas atau mengapresiasi kedisiplinan anak tersebut.
 - 8) Iya, saya mulai belajar bangun pagi tepat waktu dan rajin mengerjakan ṣholāt.
 - 9) Peran guru 'akīdah akhlāk sangat membantu saya menjadi pribadi yang lebih baik.
 - 10) Saya berharap guru lebih sering kasing contoh nyata dan motivasu karna sangat penting untuk kehidupan sehari hari.
2. Wawancara peserta didik kelas VII C (Daffi Pratama Ramadhan)
- 1) Menurut saya 'akīdah akhlāk itu mempelajari tentang sifat – sifat allah, akhlāk terpuji, tercela, sabar, tabah. Selain itu juga mengajarkan kita untuk mengenal tuhan lebih dekat dan bagaimana cara menjadi orang yang

jujur dan sopan, selain itu kita juga diajari cara hidup yang baik dan benar, kayak menghargai orang lain dan gak gampang marah.

- 2) Penting banget, kita diajari taat kepada orang tua, sopan, taat dengan peraturan sekolah dan disiplin mengerjakan tugas. Soalnya kalo gak disiplin, kita bisa ketinggalan pelajaran.
- 3) Pernah, guru saya selalu menegur siswa yang datang tepat waktu dan tidak membawa buku.
- 4) Kadang guru menegur langsung di depan kelas supaya jadi pelajaran buat semuanya.
- 5) Lumayan lebih baik/lumayan disiplin, pelajaran 'akīdah – akhlāk ngajarin saya buat lebih tertib dan gak suka nunda – nunda.
- 6) Nilai kesabaran, rajin, dan menepati janji.
- 7) Iya, bahkan guru untuk memberikan penghargaan dengan cara dikasih nilai tambahan.
- 8) Iya, saya jadi lebih rapi dan bertanggung jawab di rumah
- 9) Menurut saya guru ini berperan penting, karena banyak mengajarkan kita tentang nilai – nilai kehidupan.
- 10) Yang saya harapkan dari guru 'akīdah – akhlāk semoga guru terus memberikan semangat dan pujian kalau kita

disiplin.

3. Wawancara dengan siswi kelas VII A (Zahara ambar akmalia)

- 1) Menurut saya, 'akīdah – akhlāk membentuk cara kita berpikir dan bersikap sesuai ajaran islam, belajar akhlāk terpuji dan tercela, sifat allah, makhluk allah, pada intinya belajar tentang akhlāk yang baik dan iman kita kepada allah.
- 2) Kedisiplinan bikin kita lebih tertib dan tanggung jawab sama tugas – tugas sekolah, bukan hanya itu disiplin juga mempengaruhi agar kita lebih rajin dalam segala hal, pintar, dan semua kegiatan tersusun dengan sebaik mungkin.
- 3) Iya, guru saya konsisten memberi aturan dan menepati janji yang sudah dibuat dikelas.
- 4) Kalau saya liat, guru lebih sering menegur secara pribadi biar gak malu.
- 5) Iya, lebih baik dari sebelum mempelajari 'akīdah akhlāk, karena setiap kali belajar, kita diingatkan untuk berbuat baik dan teratur.
- 6) Patuh pada aturan, tidak menunda pekerjaan, dan menghoormati guru.
- 7) Pernah, saya dikasih apresiasi karena selalu hadir

tepat waktu dan aktif.

- 8) Saya berusaha lebih jujur dan menepati janji walaupun diluar sekolah.
- 9) Perannya besar banget, karena mereka bukan cuma mengajar, tapi juga membimbing karakter kita
- 10) Saya ingin guru lebih sabar dalam menghadapi pembentukan pribadi yang baik dari sebelumnya

LAMPIRAN 2

HASIL DOKUMENTASI WAWANCARA

1. Dokumentasi pembelajaran kelas VII



Gambar 1 Proses pembelajaran kelas VII

2. Dokumentasi pembiasaan amalan pagi



Gambar 2 pembiasaan amalan pagi

3. Dokumentasi wawancara dengan ibu Siti Zolaekha, S.Ag guru 'akīdah akhlāk kelas VII



Gambar 3 wawancara guru 'akīdah akhlāk kelas VII

4. Dokumentasi wawancara dengan wali kelas VII bapak Wiwin Setiadi, S.Pd.I.,M.Pd



Gambar 4 wawancara wali kelas VII

5. Wawancara dengan Naqiyatul Nur Oktafiana



Gambar 5 wawancara peserta didik kelas VII B

6. Wawancara Daffi Pratama Ramadhan



Gambar 6 Wawancara peserta didik kelas VII C

7. Wawancara dengan Zahara Ambar Akmalia



Gambar 7 wawancara peserta didik kelas VII A

8. Dokumentasi sekolah MTs Ma'arif NU 1 Cilongok



Gambar 8 MTs Ma'arif NU 1 Cilongok

LAMPIRAN 3

SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU PCNU KAB. BANYUMAS
MTs MA'ARIF NU 1 CILONGOK
Alamat: Jl. Masjid No. 1 Kauman Cilongok ☎ 53162 📠 (0281) 655331
NSM : 121233020029NPSN : 20363415
Email: manusaci.mts@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 054/LPM/33.08/MTs.-08/A/VI/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MAKHMUD FAUJI, S.Pd. Ind.
NIP : -
Jabatan : Kepala Madrasah
Unit Kerja : MTs Ma'arif NU 1 Cilongok
Alamat : Jl. Masjid No. 1 Kauman Cilongok Kode Pos 53162

Berdasarkan Surat Permohonan Ijin Penelitian Individu dari Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UNUGHA CILACAP Fakultas Keagamaan Islam (FKI) Nomor : B/295/Ybk.041.7/TA/2025, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : NABILA MUNFARIHAH
NIM : 212511022
Semester : 8 (Delapan)
Jurusan / Prodi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2024 / 2025

Benar-benar telah melakukan Penelitian di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok pada tanggal 2 Mei 2025 s/d 31 Mei 2025 dengan objek penulisan skripsi dengan judul " Peran Guru Akidah Akhlak dalam membentuk Karakter Disiplin Peserta Didik Kelas VII MTs Ma'arif NU 1 Cilongok". Selama melakukan penelitian di MTs Ma'arif NU 1 Cilongok bersikap baik.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Cilongok, 10 Juni 2025



Kepala Madrasah,

MAKHMUD FAUJI, S.Pd. Ind.
NIP. -