

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/153/Ybk.041.8/TA/2024
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Mertasinga 03
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
NIM : 212421002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

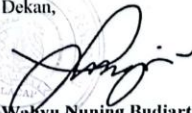
Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN AUDIO VISUAL UNTUK OPTIMALISASI KETERAMPILAN MENULIS TEKS DESKRIPSI KELAS IV SD"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari 2024 s.d Selesai.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 04 Oktober 2024
Dekan,

Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.
NIK. 41 230714 090

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/880/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Mertasinga 03
di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
NIM : 212421002
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Kamis, 30 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 29 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3. Surat Balasan dari SD

	PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SEKOLAH DASAR NEGERI MERTASINGA 03 KECAMATAN CILACAP UTARA Jl.Trenggiling No.94 Mertasinga Cilacap Utara,email-sdnmts03cilut@gmail.com
SURAT KETERANGAN Nomor : 400.3.5/032/15.3.203	
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri Mertasinga 03 Kecamatan Cilacap Utara :	
Nama	: JOHARIYAH, S.Pd.SD
NIP	: 19740710 199703 2 004
Pangkat/Gol	: Pembina Utama Muda /IVc
Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :	
Nama	: Lia Hikmatuzzulacha
NIM	: 212421002
Prodi	: PGSD
Universitas	: Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
Nama tersebut diatas benar-benar telah melaksanakan penelitian untuk penelitian dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD" SD Negeri Mertasinga 03 Kecamatan Cilacap Utara Kabupaten Cilacap pada tanggal 30 Oktober s/d 04 November 2025 Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.	
Cilacap, 4 November 2025 Kepala Sekolah   JOHARIYAH, S.Pd.SD NIP. 19740710 199703 2 004	

Lampiran 4. Instrumen Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Guru : Afriana, S.Pd

Nama Sekolah : SD NEGERI MERTASINGA 03

Kelas yang diampu : Wali Kelas IV

Hari/tanggal wawancara : Senin, 25 November 2024

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama Bapak/Ibu mengajar di kelas IV?	Sudah 3 tahun saya mengajar di kelas IV
2.	Menurut Bapak/Ibu mata pelajaran apa yang dianggap sulit oleh siswa dan di materi apa?	Menurut saya pelajaran yang sulit itu Matematika dan Bahasa Indonesia mba. Karena pada mata pelajaran ini itu membutuhkan pemahaman yang lebih dalam memahami suatu materi terutama pelajaran Bahasa Indonesia. Apalagi matematika tentang rumus dan simbol.
3.	Menurut Bapak/Ibu materi pada mata pelajaran Bahasa Indonesia apa yang dianggap sulit oleh siswa?	Materi Bahasa Indonesia yang mengalami kendala oleh siswa yaitu pada materi teks deskripsi mba karena siswa sering merasa kesulitan dalam memahami suatu objek yang akan dideskripsikan.
4.	Menurut Bapak/Ibu apa yang menjadi penyebab kesulitan siswa pada pelajaran Bahasa Indonesia terutama pada materi teks deskripsi?	Menurut saya siswa sering merasa kesulitan pada pelajaran Bahasa Indonesia itu karena keterbatasan siswa dalam menguasai kosa kata yang masih minim, jadi dalam penulisannya kurang variatif. Kalau pada materi teks deskripsi siswa masih rendah dalam keterampilan menulisnya, kurangnya daya imajinasi dan minimnya pengalaman menulis menjadi siswa merasa kesulitan dalam awal menulis

		menjadi sebuah kalimat dalam mendeskripsikan suatu objek.
5.	Apa saja fasilitas sekolah yang mendukung dalam pembelajaran di kelas?	Untuk fasilitas sekolah yang mendukung disini ada LCD, proyektor 8, wifi dan 10 laptop tetapi masih jarang digunakan guru.
6.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran Bahasa Indonesia khususnya pada materi teks deskripsi?	Untuk hasil belajar siswa pada pembelajaran Bahasa Indonesia ada beberapa siswa yang sudah memenuhi nilai diatas KKTP dan ada juga beberapa siswa yang masih belum atau dibawah KKTP, khususnya pada materi teks deskripsi beberapa siswa masih belum menguasai materi karena belum menguasai kosa kata dan minimnya pengalaman menulis teks deskripsi
7.	Pada hasil saat ulangan harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	Untuk hasil nilai rata rata nya hampir 70 % yang memenuhi KKTP dan ada beberapa siswa yang masih dibawah KKTP mba
8.	Bagaimana respon siswa pada saat pembelajaran?	Respon siswa baik mba dalam pembelajaran tetapi ada beberapa siswa yang pada saat dijelaskan fokus sebentar lalu pada ramai sendiri. Jadi ada yang belum fokus pada saat mendengarkan pembelajaran berlangsung.

9.	Bagaimana cara yang dilakukan Bapak/Ibu agar kondisi kelas tetap kondusif?	Usaha yang saya lakukan dalam menjaga kelas agar tetap kondusif yang pertama berusaha membangun komunikasi yang baik terbuka dengan siswa dan membuat aturan kelas yang disepakati dengan siswa. Jika guru pintar mengambil hati anak-anak maka pembelajaran akan berjalan dengan lancar dan menyenangkan.
10.	Metode atau model pembelajaran apa yang sering Bapak/Ibu terapkan?	Saya lebih sering menggunakan metode ceramah dan juga dengan metode sendiri
11.	Apakah Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran pada saat pembelajaran di kelas khususnya pelajaran Bahasa Indonesia?	Media pembelajaran yang sering saya gunakan yaitu media buku pegangan siswa, LKS atau PPT untuk menerangkan materi kepada siswa
12.	Menurut Bapak/Ibu seberapa penting apa penerapan media pembelajaran di kelas?	Menurut saya sangat penting mba, karena dengan media yang menarik, maka pembelajaran tidak akan terasa membosankan dan menumbuhkan minat belajar peserta didik
13.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang Bapak/ Ibu gunakan pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia?	Respon siswa sendiri belum begitu semua optimal mba, karena masih menggunakan media dan metode pembelajaran biasa belum menarik perhatian siswa
14.	Bagaimana kendala yang terjadi pada pembelajaran Bahasa Indonesia terkait penggunaan media pembelajaran?	Kendala jarang menggunakan media pembelajaran digital mba karena keterbatasan waktu dalam membuat media
15.	Apakah Bapak/Ibu pada saat pembelajaran Bahasa Indonesia dikelas	Pernah sih mba tetapi masih jarang

	sudah pernah menggunakan media berbasis digital/elektronik?	
16.	Bagaimana pendapat Bapak/ibu mengenai media pembelajaran berbasis digital berupa video pembelajaran?	Menurut saya cukup membantu sekali ya mba. Untuk di jaman sekarang yang anak-anaknya itu serba digital.
17.	Media seperti apa yang diharapkan cukup efektif ada untuk membantu pembelajaran, khususnya mata pelajaran Bahasa Indonesia?	Mungkin media yang bisa menarik perhatian siswa mba, seperti video animasi yang sesuai dengan pembelajaran materi pelajaran Bahasa Indonesia akan disampaikan supaya siswa bisa menangkap materi dengan jelas.

Cilacap, 25 November 2024

Guru Kelas IV



Afriana, S.Pd

NIP.

Lampiran 5. Daftar Nilai Ulangan Harian Bahasa Indonesia

NILAI ULANGAN HARIAN BAHASA INDONESIA

KELAS IV

SD Negeri Mertasinga 03

No.	Nama Peserta Didik	Nilai
1	Adela Zayda Elvaretta	70
2	Adhistya Rakha Pratama	68
3	Amrullah Azzaky Hamizan	76
4	Arsyad Zhafran Khairy	72
5	Dhea Nurul Az Zahra	75
6	Fanesya Adelia Putri	61
7	Farhan Dwi Putra	58
8	Iqbal Marleyanto	60
9	Irfan Vevakananda	60
10	Khay Va King Aurell	62
11	Muhammad Farel Al Fatir	80
12	Muhammad Firmansyah	78
13	Namira Aerilyn Zulaikha	80
14	Putri Rayi Prasetya	66
15	Rasyad Hajid Thisone	64
16	Raynathan Fauzan Arisandy	80
17	Rifa'i Murtadho	70
18	Roy Caesar	61
19	Segi Abdullah Sufi	73
20	Shelena Annora Ramadhani	88
21	Siti Amalina Hanisah	62
22	Thalita Cantika Sari	72
23	Whisnu Putra	70
24	Yardan Zainal Abidin	66
25	Darel Adira Pratama	50

Guru Kelas IV



Afriana, S.Pd
NIP.

Lampiran 6. Lembar Angket Respon Peserta Didik

Identitas Siswa

Nama : Amrullah Azzaiky Hamizan
 Kelas : IV (empat)
 Sekolah : SDN Mertasinga 03

Petunjuk Pengisian :

1. Isilah salah satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada salah satu jawaban yang telah disediakan.

2. Kriteria penilaian : 1 = Sangat tidak setuju 2 = Tidak setuju
 3 = Setuju 4 = Sangat setuju

NO	BUTIR PENILAIAN	PENILAIAN			
		1	2	3	4
	I. MEMAHAMI MATERI	STS	TS	S	SS
1	Apakah penjelasan dari guru mudah untuk dipahami?			✓	
2	Apakah mata pelajaran Bahasa Indonesia pelajaran yang sulit?			✓	
3	Apakah anda merasa kesulitan memahami materi pelajaran teks deskripsi?			✓	
4	Saya merasa senang mengikuti pembelajaran pelajaran Bahasa Indonesia?		✓		
5	Apakah anda merasa kesulitan dalam menulis sebuah kalimat karangan teks deskripsi?			✓	
	II. AKTIVITAS SISWA				
6	Apakah anda merasa bosan dengan metode pembelajaran yang sering digunakan guru?			✓	
7	Apakah anda merasa senang dengan pembelajaran Bahasa Indonesia?		✓		
8	Apakah anda merasa puas apabila guru menjelaskan pembelajaran hanya menggunakan media buku paket atau LKS ?	✓			
9	Apakah anda merasa bosan selama pembelajaran Bahasa Indonesia berlangsung?		✓		
10	Apakah anda merasa bersemangat pada saat guru menjelaskan materi Bahasa Indonesia di depan kelas?			✓	
	III. ANALISIS KEPATUHAN SISWA				
11	Apakah anda akan tertarik apabila pada saat pembelajaran menggunakan media pembelajaran secara langsung?				✓
12	Apakah guru selama pembelajaran pernah menggunakan media audio visual?		✓		
13	Apakah anda akan bersemangat apabila selama pembelajaran menggunakan media digital?			✓	
14	Apakah kalian setuju jika materi teks deskripsi disajikan menggunakan media digital dalam pembelajaran?				✓
Presentase		$p = \frac{\text{Total jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$			

Lampiran 7. Dokumentasi



Lampiran 8. Daftar Uji Ahli dan Subjek Uji Coba Produk

- Nama Uji Ahli

No.	Nama	Validator
1.	Gigih Winandika, M.Pd	Ahli Media
2.	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I	Ahli Bahasa
3.	Aris Naeni Budiyarti, M.Pd	Ahli Materi

- Nama Uji satu-satu

No.	Nama	Keterangan
1.	Shella Anggita Rosdiana Dewi, S.Pd	Guru
2.	Nadira Nazwa Auliana Putri	Peserta didik
3.	Nafiza Azzahra Nugraha	Peserta didik
4.	Ozil Arvian Pratama	Peserta didik

- Nama Uji Kelompok Kecil

No.	Nama	Keterangan
1.	Shella Anggita Rodiana Dewi, S.Pd	Guru
2.	Erny Novia Zahira	Peserta didik
3.	Faiz Fathurrahman	Peserta didik
4.	Hilbrahim Khoerurizzain Priyanto	Peserta didik
5.	Ivana Lea Harianja	Peserta didik
6.	Najwa Khavia Nur Aini	Peserta didik

- Nama Uji Lapangan

No.	Nama	Keterangan
1.	Afriyana, S.Pd	Guru
2.	Adela Zayda Elvaretta	
3.	Adhyasta Rakha Pratama	
4.	Amrullah Azzaky Hamizan	
5.	Arsyad Zhafran Khairy	
6.	Dhea Nurul Az-Zahra	
7.	Fanesya Adelia Putri	
8.	Farhan Dwi Putra	
9.	Iqbal Marleyanto	
10.	Irfan Vevakananda	
11.	Khay Va King Aurell	
12.	Muhammad Farel Al Fatir	
13.	Muhammad Firmansyah	
14.	Namira Aerilyn Zulaikha	
15.	Putri Rayi Prasetya	
16.	Rasyad Hajid Thisone	
19.	Raynathan Fauzan Arisandy	
20.	Rifa'i Murtadho	
21.	Roy Caesar	
22.	Segi Abdullah Sufi	
23.	Shelena Annora Ramadhani	
24.	Siti Amalina Hanisah	
25.	Thalita Cantika Sari	
26.	Whisnu Putra	

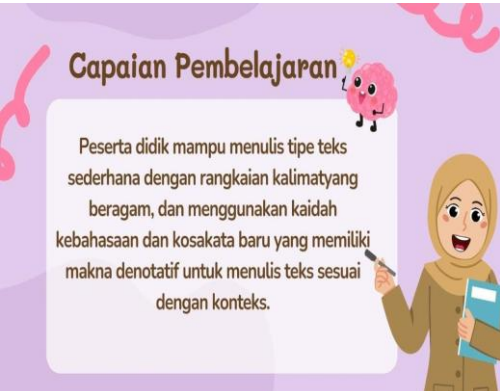
27.	Yardan Zainal Abidin	
28.	Darel Adira Pratama	

Lampiran 9. Kisi-kisi *Pretest* dan *Posttest*

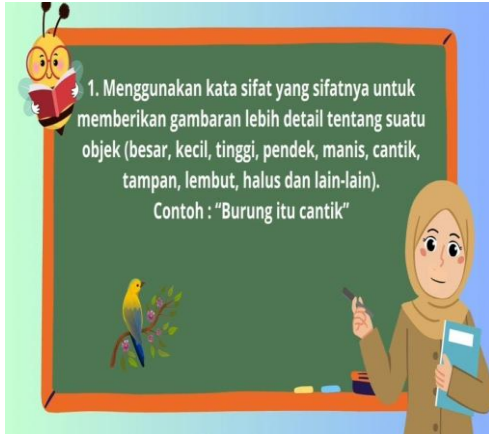
No.	Indikator	Ranah Kognitif	Butir Soal	Kunci Jawaban	Bentuk Instrumen
1.	Peserta didik dapat membuat sebuah teks deskripsi, dengan disajikan sebuah gambar	C6	Buatlah sebuah teks deskripsi berdasar objek gambar yang disediakan	Teks deskripsi berdasarkan aspek penilaian menulis.	Lembar tes uraian dengan rubrik penilaian keterampilan menulis teks deskripsi

Lampiran 10. Storyboard Media Pembelajaran

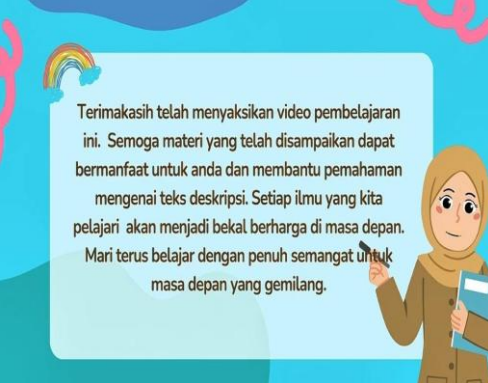
	Scene 1	Durasi: 16 detik
	Descripsi scene : Scene awal yang menampilkan judul materi teks deskripsi dan menampilkan gambar animasi guru membuka pembelajaran dengan salam	
	Isi video: 1. Salam pembuka 2. Judul media pembelajaran materi teks deskripsi kelas IV SD 3. Logo Unugha 4. Logo Kemendikbudristek 5. Gambar animasi guru 6. Gambar papan tulis	
	Sudut pandang : Full shot	Sound : Rekaman suara dan musik
	Scene 2	Durasi: 24 detik
	Descripsi scene : Scene kedua yang menampilkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai peserta didik dengan animasi guru yang sedang menjelaskan	
	Isi video: 1. Tujuan pembelajaran pada materi teks deskripsi 2. Gambar animasi guru 3. Gambar animasi pendukung	
	Sudut pandang: Tampak setengah badan pandangan: depan	Sound: Rekaman suara dan musik
	Scene 3	Durasi: 48 - 1.13 menit
	Descripsi scene:	

	Scene yang ketiga menampilkan capaian pembelajaran yang akan dicapai dengan gambar animasi guru yang sedang menjelaskan	
	Scene 4	
	Deskripsi scene: Scene yang keempat menampilkan profil pengembang media pembelajaran	
	Isi video: 1. Logo Unugha 2. Logo Kemendikbudristek 3. Identitas dan foto dari pengembang 4. Gambar papan tulis	
	Scene 5	
	Deskripsi scene : Scene yang kelima menampilkan penjelasan pengertian materi teks deskripsi dan tujuan teks deskripsi dengan dilengkapi gambar animasi guru yang sedang menjelaskan dan animasi anak	
	Isi video: 1. Penjelasan materi teks deskripsi 2. Gambar animasi guru 3. Gambar animasi anak	

	Sudut pandang: Tampak depan setengah badan	Sound: Rekaman suara dan musik
	Scene 6	Durasi: 1.47-1.51
	Deskripsi scene: Scene yang keenam menampilkan interaksi peserta didik yang sedang bertanya dengan mengangkat tangan dan dilengkapi gambar animasi anak sekolah di dalam ruangan kelas	
	Isi video: 1. Interaksi peserta didik sedang bertanya materi teks deskripsi 2. Gambar animasi anak 3. Gambar ruangan kelas beserta meja dan kursi	
	Sudut pandang: Setengah badan tampak depan	Sound: rekaman suara dan musik
	Scene 7	Durasi: 2.11-2.48 menit
	Deskripsi scene: Scene yang ketujuh menjelaskan ciri-ciri teks deskripsi dengan gambar animasi guru yang sedang menjelaskan di papan tulis	
	Isi video: 1. Penjelasan ciri-ciri teks deskripsi 2. Gambar animasi guru 3. Gambar papan tulis	
	Sudut pandang: Tampak depan setengah badan	Sound: Rekaman suara dan musik
	Scene 8	Durasi: 2.49-3.38 menit
	Deskripsi scene:	

	Scene yang kedelapan menjelaskan struktur teks deskripsi dengan dilengkapi animasi gambar guru yang sedang menjelaskan	
	Scene 9	
	Deskripsi scene : Scene yang kesembilan menjelaskan kaidah kebahasaan teks deskripsi dengan dilengkapi animasi guru yang sedang menjelaskan	
	Isi video: 1. Penjelasan kaidah kebahasaan teks deskripsi 2. Gambar animasi guru 3. Gambar papan tulis 4. Gambar animasi burung Gambar animasi lebah	
	Scene 10	
	Deskripsi scene : Scene yang kesembilan menampilkan langkah-langkah menulis teks deskripsi dengan dilengkapi animasi pendukung gambar anak sekolah	
	Isi video : 1. Penjelasan langkah-langkah menulis teks deskripsi 2. Gambar animasi anak	

	Sudut pandang: Full shot	Sound: rekaman suara dan musik
	Scene 11	Durasi: 4.59-5.21 menit
	Deskripsi scene : Scene yang kesebelas menampilkan mengenal kosakata baru dengan dilengkapi elemen gambar pendukung	
	Isi video : 1. Penjelasan mengenal kosakata dalam teks deskripsi 2. Gambar awan 3. Gambar lebah 4. Gambar matahari 5. Gambar rumput	
	Sudut pandang : Full shot	Sound : Rekaman suara dan musik
	Scene 11	Durasi: 5.22-8.26 menit
	Deskripsi scene : Scene yang kesebelas menampilkan contoh bacaan teks deskripsi tentang indahnnya lingkungan sekolahku dilengkapi dengan animasi anak sekolah dan bangunan sekolah	
	Isi video : 1. Penjelasan contoh bacaan teks deskripsi 2. Gambar animasi anak sekolah 3. Gambar bangunan sekolah	
	Sudut pandang : Full Shot	Sound : Rekaman suara dan musik
	Scene 11	Durasi: 8.59- 9.36 menit

	Deskripsi scene: Scene yang kesebelas menampilkan penyampaian soal asesmen untuk peserta didik	
	Isi video: 1. Penyampaian soal asesmen untuk peserta didik 2. Gambar elemen pendukung	
	Sudut pandang: Full shot	Sound: rekaman suara dan musik
	Scene 12	Durasi: 9.37-9.59 menit
	Deskripsi scene : Scene terakhir menampilkan gambar animasi sedang menutup pelajaran dan salam penutup serta penyampaian motivasi semangat belajar untuk peserta didik	
	Isi video: 1. Penyampaian ucapan terimakasih, motivasi dan salam penutup 2. Gambar animasi guru	
	Sudut pandang: Setengah badan hadap depan	Sound: rekaman suara dan musik

Lampiran 11. Lembar Soal *Pretest*

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Lampiran 12. Rubrik Penilaian Keterampilan Menulis

Identifikasi Penilaian	Cara Penilaian (Skala Skor)			
	4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik bahasan, terdapat 10 atau lebih kalimat pendukung yang sesuai dengan isi teks	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis cukup sesuai dengan topik bahasan, terdapat 6-9 kalimat pendukung yang sesuai dengan isi teks	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis kurang sesuai dengan topik bahasan, terdapat 3-5 kalimat pendukung yang sesuai dengan isi teks	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sangat kurang sesuai dengan topik bahasan, terdapat 1-2 kalimat pendukung yang sesuai dengan isi teks
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema, banyak fakta pendukung sesuai dengan tema karangan	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan cukup sesuai dengan tema, ada 6-9 kalimat fakta pendukung sesuai dengan tema karangan	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan kurang sesuai dengan tema, ada 3-5 kalimat fakta pendukung sesuai dengan tema karangan	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sangat kurang sesuai dengan tema, ada 1-2 kalimat fakta pendukung sesuai dengan tema karangan
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi yaitu gambaran umum (ide pokok secara umum atau	Isi teks deskripsi mencakup dua struktur penulisan karangan deskripsi yaitu gambaran umum (ide pokok	Isi teks deskripsi mencakup dua struktur penulisan karangan deskripsi yaitu gambaran umum (ide pokok	Isi teks deskripsi hanya mencakup satu aspek yaitu isi (deskripsi objek secara rinci)

	identifikasi), deskripsi bagian (deskripsi objek secara rinci), dan penutup (kesimpulan dan saran isi teks) yang jelas	secara umum atau identifikasi), deskripsi bagian (deskripsi objek secara rinci), dan penutup (kesimpulan isi teks) yang cukup jelas atau mencakup isi (deskripsi objek secara rinci) dan penutup (kesimpulan dan saran isi teks) yang cukup jelas	secara umum atau identifikasi), deskripsi bagian (deskripsi objek secara rinci), dan penutup (kesimpulan isi teks) tetapi kurang jelas atau mencakup isi (deskripsi objek secara rinci) dan penutup (kesimpulan dan saran isi teks) tetapi kurang jelas	
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema, bahasa sangat mudah dipahami serta dapat mengundang minat pembaca.	Terdapat 1-3 kata penggunaan kaidah bahasa yang kurang sesuai dengan konteks atau tema, bahasa cukup mudah dipahami serta cukup mengundang minat pembaca	Terdapat 4-6 kata penggunaan kaidah bahasa yang sangat kurang sesuai dengan konteks atau tema, bahasa kurang dipahami serta kurang mengundang minat pembaca	Terdapat 8 kata penggunaan kaidah bahasa yang tidak sesuai dengan konteks atau tema, bahasa sangat sulit dipahami serta tidak dapat mengundang minat pembaca
Pilihan penulisan diksi dan kosakata	Penggunaan dan pemilihan kosakata tepat dan bervariasi, keterkaitan antarkalimat jelas serta semua kalimat menggunakan kalimat efektif	Penggunaan dan pemilihan kosakata terbatas dan cukup bervariasi, keterkaitan antarkalimat jelas namun terdapat 1-3 kalimat yang menggunakan kalimat tidak efektif	Penggunaan dan pemilihan kosakata kurang tepat dan kurang bervariasi, keterkaitan antarkalimat cukup jelas serta terdapat 4-6 kalimat yang menggunakan kalimat tidak efektif	Penggunaan dan pemilihan kosakata tidak tepat dan kurang bervariasi, tidak adanya keterkaitan antarkalimat serta terdapat 8 kalimat yang menggunakan kalimat tidak efektif

Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Tidak terdapat kesalahan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma) , dan tidak terdapat kesalahan penggunaan huruf kapital serta tidak terdapat kesalahan ejaan	Terdapat 1-3 kesalahan dalam penempatan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan penulisan ejaan	Terdapat 4-6 kesalahan dalam penempatan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan penulisan ejaan	Terdapat lebih dari 7-10 kesalahan dalam penempatan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan uruf kapital dan penulisan ejaan
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi, tidak ada coretan, jarak antar-huruf atau antar-kata seimbang dan konsisten dari awal hingga akhir.	Penulisan cukup rapi, ada sedikit coretan tetapi tidak mengganggu keterbacaan, jarak antar-huruf atau antar-kata cukup teratur dan cukup konsisten dalam penulisan	Penulisan kurang rapi, terdapat beberapa coretan mengganggu keterbacaan, jarak antar-huruf atau antar-kata kurang teratur dan kurang konsisten dalam penulisan	Penulisan tidak rapi, terdapat banyak coretan sangat mengganggu keterbacaan serta jarak antar-huruf atau antar-kata tidak teratur dan tidak konsisten dalam penulisan
Total				
Presentase				
$\rho = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimum})} \times 100\%$				

Lampiran 13. Lembar Penilaian *Pretest*

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL!	
1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal	
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.	
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.	
Soal :	
1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.	
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.	
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.	
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.	
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.	
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.	
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik				
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema				
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi				
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema				
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi				
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan				
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas				
Total					
Presentase					
$p = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimum})} \times 100\%$					

Lampiran 14. Lembar Soal *Posttest*

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

[illegible]

Lampiran 15. Lembar Penilaian *Posttest*

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulacha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	:
Kelas	:
Sekolah	:
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENERJIKAN SOAL!	
1. Buatlah karangan deskripsi dengan tema sekolahku secara detail	
2. Susunlah kerangka karangan deskripsi sesuai dengan tema	
3. Tulislah minimal 3 paragraf	
4. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan	
5. Kembangkan kerangka karangan menjadi dekrripsi yang utuh!	
Selamat Mengerjakan!	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik				
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema				
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi				
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema				
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi				
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan				
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas				
Total					
Presentase					
$\rho = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimum})} \times 100\%$					

Lampiran 16. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Media

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Kualitas	Kelengkapan komponen media berupa gambar dan suara	1,2,3,4,5,6,7
		Ketepatan pemilihan komponen dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV	
		Kesesuaian gambar dengan suara	
		Kesesuaian gambar pada media	
		Pilihan font mudah untuk dibaca	
		Suara pada media dapat terdengar dengan jelas	
		Tampilan umum pada video teks deskripsi menarik	
2.	Efektivitas media	Kemampuan media dalam menciptakan rasa senang bagi peserta didik	8,9
		Kemampuan media dalam memicu antusiasme peserta didik	
3.	Interaktif	Bisa digunakan untuk di berbagai tempat dan waktu	10

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Ahli Media

Aspek yang dinilai	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
Kualitas	Kelengkapan komponen media berupa gambar dan suara	4	Media sangat lengkap memuat komponen berupa gambar dan suara
		3	Media cukup lengkap memuat komponen berupa gambar dan suara
		2	Media kurang lengkap memuat komponen berupa gambar dan suara
		1	Media tidak memuat komponen berupa gambar dan suara
	Ketepatan pemilihan komponen dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV	4	Media sangat tepat dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV
		3	Media cukup tepat dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV
		2	Media kurang tepat dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV
		1	Media tidak tepat dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV
	Kesesuaian gambar dengan suara	4	Gambar dengan suara pada media sangat sesuai
		3	Gambar dengan suara pada media cukup sesuai
		2	Gambar dengan suara pada materi kurang sesuai

		1	Gambar dengan suara pada media tidak sesuai
	Kerapihan gambar pada media	4	Gambar yang ada pada media sangat rapih
		3	Gambar yang ada pada media cukup rapih
		2	Gambar yang ada pada media kurang rapih
		1	Gambar yang ada pada media tidak rapih
	Pemilihan <i>font</i> mudah untuk dibaca	4	Pilihan <i>font</i> pada media sangat mudah dibaca
		3	Pilihan <i>font</i> pada media cukup mudah dibaca
		2	Pilihan <i>font</i> pada media kurang mudah dibaca
		1	Pilihan <i>font</i> pada media tidak mudah dibaca
	Suara pada media dapat terdengar dengan jelas	4	Suara pada media terdengar dengan sangat jelas
		3	Suara pada media terdengar dengan cukup jelas
		2	Suara pada media terdengar dengan kurang jelas
		1	Suara pada media terdengar dengan tidak jelas
	Tampilan umum pada video teks deskripsi menarik	4	Tampilan umum pada video teks deskripsi sangat menarik
		3	Tampilan umum pada video teks deskripsi cukup menarik
		2	Tampilan umum pada video teks deskripsi kurang menarik

		1	Tampilan umum pada video teks deskripsi tidak menarik
Efektivitas Media	Kemampuan media dalam menciptakan rasa senang bagi peserta didik	4	Media sangat mampu dalam membuat peserta didik senang
		3	Media cukup mampu dalam membuat peserta didik senang
		2	Media kurang mampu dalam membuat peserta didik senang
		1	Media tidak mampu dalam membuat peserta didik senang
	Kemampuan media dalam memicu antusiasme peserta didik	4	Media sangat mampu dalam memicu antusiasme peserta didik
		3	Media cukup mampu dalam memicu antusiasme peserta didik
		2	Media kurang mampu dalam memicu antusiasme peserta didik
		1	Media tidak mampu dalam memicu antusiasme peserta didik
Interaktif	Bisa digunakan untuk diberbagai tempat dan waktu	4	Media sangat bisa digunakan untuk diberbagai tempat dan waktu
		3	Media cukup bisa digunakan untuk diberbgai tempat dan waktu
		2	Media kurang bisa digunakan untuk diberbagai tempat dan waktu
		1	Media tidak bisa digunakan untuk diberbagai tempat dan waktu

Lampiran 18. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Lugas	Ketepatan struktur kalimat	1,2
		Keefektifan kalimat	
2.	Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	3
3.	Teknik Penyajian	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual pada peserta didik	4
4.	Kesesuaian kaidah bahasa	Ketepatan bahasa	5,6
		Ketepatan ejaan	

Lampiran 19. Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Aspek yang dinilai	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
Lugas	Ketepatan struktur kalimat	4	Struktur kalimat pada media video teks deskripsi sangat tepat
		3	Struktur kalimat pada media video teks deskripsi cukup tepat
		2	Struktur kalimat pada media video teks deskripsi kurang tepat
		1	Struktur kalimat pada media video teks deskripsi tidak tepat
	Keefektifan kalimat	4	Kalimat pada media video teks deskripsi sangat efektif
		3	Kalimat pada media video teks deskripsi cukup efektif
		2	Kalimat pada media video teks deskripsi kurang efektif
		1	Kalimat pada media video teks deskripsi tidak efektif
Komunikatif	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	4	Pesan dan informasi yang disampaikan pada media sangat mudah dipahami
		3	Pesan dan informasi yang disampaikan pada media cukup mudah dipahami
		2	Pesan dan informasi yang disampaikan pada media kurang mudah dipahami

		1	Pesan dan informasi yang disampaikan pada media tidak mudah dipahami
Teknik Penyajian	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual pada peserta didik	4	Media sangat sesuai dengan perkembangan intelektual pada peserta didik
		3	Media cukup sesuai dengan perkembangan intelektual pada peserta didik
		2	Media kurang sesuai dengan perkembangan intelektual pada peserta didik
		1	Media tidak sesuai dengan perkembangan intelektual pada peserta didik
Kesesuaian Kaidah Bahasa	Ketepatan bahasa	4	Bahasa yang digunakan pada media sangat tepat
		3	Bahasa yang digunakan pada media cukup tepat
		2	Bahasa yang digunakan pada media kurang tepat
		1	Bahasa yang digunakan pada media tidak tepat
	Ketepatan ejaan	4	Ejaan yang digunakan pada media sangat tepat
		3	Ejaan yang digunakan pada media cukup tepat
		2	Ejaan yang digunakan pada media kurang tepat
		1	Ejaan yaang digunakan pada media tidak tepat

Lampiran 20. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Isi Materi	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan CP dan TP yang akan dicapai	1,2,3,4,5,6,7
		Keakuratan materi dengan media pembelajaran	
		Materi dapat mendorong rasa ingin tahu paa peserta didik	
		Kebenaran konsep materi	
		Penyampaian materi yang urut	
		Kesesuaian gambar media untuk memperjelaskan materi	
		Kesesuaian tingkat kesulitan dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV	
2.	Penyajian Materi	Penyajian materi komunikatif	8,9,10
		Penyajian materi lugas	
		Pendukung penyajian	
3.	Teknik Penyaian	Kesesuaian penyajian pada proses pembelajaran	11,12
		Koherensi dan keruntutan alur pikir	

Lampiran 21. Rubrik Penilaian Ahli Materi

Aspek yang dinilai	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
Isi Materi	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan CP dan TP yang akan dicapai	4	Materi Bahasa Indonesia sangat sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		3	Materi Bahasa Indonesia cukup sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		2	Materi Bahasa Indonesia kurang sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
		1	Materi Bahasa Indonesia tidak sesuai dengan CP dan TP yang akan dicapai
	Keakuratan materi dengan media pembelajaran	4	Materi sangat akurat dengan media pembelajaran
		3	Materi cukup akurat dengan media pembelajaran
		2	Materi kurang akurat dengan media pembelajaran
		1	Materi tidak akurat dengan media pembelajaran
	Materi dapat mendorong rasa ingin tahu pada peserta didik	4	Materi sangat mampu dalam mendorong rasa ingin tahu peserta didik
		3	Materi cukup mampu dalam mendorong rasa ingin tahu peserta didik
		2	Materi kurang mampu dalam mendorong rasa ingin tahu peserta didik

		1	Materi tidak mampu dalam mendorong rasa ingin tahu peserta didik
	Kebenaran konsep materi	4	Konsep materi pada media video teks deskripsi sangat benar
		3	Konsep materi pada media video teks deskripsi cukup benar
		2	Konsep materi pada media video teks deskripsi kurang benar
		1	Konsep materi pada media video teks deskripsi tidak benar
	Penyampaian materi yang urut	4	Materi yang disampaikan pada media sangat urut
		3	Materi yang disampaikan pada media cukup berurutan
		2	Materi yang disampaikan pada media kurang berurutan
		1	Materi yang disampaikan pada media tidak berurutan
	Kesesuaian gambar media untuk memperjelaskan materi	4	Gambar pada media sangat sesuai dalam memperjelaskan materi
		3	Gambar pada media cukup sesuai dalam memperjelaskan materi
		2	Gambar pada media kurang sesuai dalam memperjelaskan materi
		1	Gambar pada media tidak sesuai dalam memperjelaskan materi

	Kesesuaian tingkat kesulitan dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV	4	Tingkat kesulitan sangat sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV
		3	Tingkat kesulitan cukup sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV
		2	Tingkat kesulitan kurang sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV
		1	Tingkat kesulitan tidak sesuai dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV
Penyajian Materi	Penyajian materi komunikatif	4	Penyajian materi pada media sangat komunikatif
		3	Penyajian materi pada media cukup komunikatif
		2	Penyajian materi pada media kurang komunikatif
		1	Penyajian materi pada media tidak komunikatif
	Penyajian materi lugas	4	Penyajian materi pada media sangat lugas
		3	Penyajian materi pada media cukup lugas
		2	Penyajian materi pada media kurang lugas
		1	Penyajian materi pada media tidak lugas
	Pendukung Penyajian	4	Penyajian materi pada media sangat mendukung pada pembelajaran
		3	Penyajian materi pada media cukup mendukung pada pembelajaran

		2	Penyajian materi pada media kurang mendukung pada pembelajaran
		1	Penyajian materi pada media tidak mendukung pada pembelajaran
Teknik Penyajian	Kesesuaian penyajian pada proses pembelajaran	4	Penyajian pada proses pembelajaran sangat sesuai
		3	Penyajian pada proses pembelajaran cukup sesuai
		2	Penyajian pada proses pembelajaran kurang sesuai
		1	Penyajian pada proses pembelajaran tidak sesuai
	Koherensi dan keruntutan alur pikir	4	Koherensi dan keruntutan alur pikir sangat baik
		3	Koherensi dan keruntutan alur pikir cukup baik
		2	Koherensi dan keruntutan alur pikir kurang baik
		1	Koherensi dan keruntutan alur pikir tidak baik

Lampiran 22. Kisi-kisi Lembar Penilaian Guru

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP)	1,2
		Kesesuaian mteri dengan tujuan pembelajaran (TP)	
2.	Kualitas	Kualitas media pembbelajaran yang dikembangkan memennuhi kriteria media	3,4,5
		Penggunaan media video yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	
		Desain pada media video materi teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) jelas	
3.	Efektifitas	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	6,7
		Media dapat melatih kemandirian belajar pada peserta didik	
4.	Penyajian	Kesesuaian gambar dan suara dengan materi video teks deskripsi	8,9
		Penggunaan media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah digunakan	

Lampiran 23. Rubrik Penilaian Guru

Aspek yang dinilai	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
Kesesuaian materi dengan CP dan TP	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran (CP)	4	Materi yang disajikan sangat sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) yang akan dicapai
		3	Materi yang disajikan cukup sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) yang akan dicapai
		2	Materi yang disajikan kurang sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) yang akan dicapai
		1	Materi yang disajikan tidak sesuai dengan capaian pembelajaran (CP) yang akan dicapai
	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)	4	Materi yang disajikan sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yang akan dicapai
		3	Materi yang disajikan cukup sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yang akan dicapai
		2	Materi yang disajikan kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yang akan dicapai
		1	Materi yang disajikan tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran (TP) yang akan dicapai
		4	Kualitas media video teks deskripsi sangat memenuhi

Kualitas	Kualitas media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria media		kriteria sebagai media pembelajaran
		3	Kualitas media video teks deskripsi cukup memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran
		2	Kualitas media video teks deskripsi kurang memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran
		1	Kualitas media video teks deskripsi tidak memenuhi kriteria sebagai media pembelajaran
	Penggunaan media video yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	4	Media video teks deskripsi sangat memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		3	Media video teks deskripsi cukup memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		2	Media video teks deskripsi kurang memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
		1	Media video teks deskripsi tidak memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran
	Desain pada media video materi teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) jelas	4	Desain pada media video teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) sangat jelas
		3	Desain pada media video teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) cukup jelas

		2	Desain pada media video teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) kurang jelas
		1	Desain pada media video teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) tidak jelas
Efektifitas	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	4	Media yang dibuat sangat sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
		3	Media yang dibuat cukup sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
		2	Media yang dibuat kurang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
		1	Media yang dibuat tidak sesuai dengan kebutuhan pembelajaran
	Media dapat melatih kemandirian belajar pada peserta didik	4	Media sangat mampu melatih kemandirian belajar pada peserta didik
		3	Media cukup mampu melatih kemandiriaan belajar pada peserta didik
		2	Media kurang mampu melatih kemandirian belajar pada peserta didik
		1	Media tidak mampu melatih kemandirian belajar pada peserta didik
	Kesesuaian gambar dan suara dengan materi video teks deskripsi	4	Gambar dan suara yang disajikan sangat sesuai dengan materi video teks deskripsi

Penyajian		3	Gambar dan suara yang disajikan cukup sesuai dengan materi video teks deskripsi
		2	Gambar dan suara yang disajikan kurang sesuai dengan materi video teks deskripsi
		1	Gambar dan suara yang disajikan tidak sesuai dengan materi video teks deskripsi
	Penggunaan media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah digunakan	4	Media <i>audio visual</i> video teks deskripsi sangat mudah digunakan
		3	Media <i>audio visual</i> video teks deskripsi cukup mudah digunakan
		2	Media <i>audio visual</i> video teks deskripsi kurang mudah digunakan
		1	Media <i>audio visual</i> video teks deskripsi tidak mudah digunakan

Lampiran 24. Kisi-kisi Penilaian Respon Peserta Didik

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	No. Item
1.	Tampilan media	Media audio visual teks deskripsi mudah untuk digunakan	1,2,3,4,5,6,7
		Ketepatan bahasa pada media mudah untuk dipahami	
		Ketepatan gambar, kualitas gambar dan suara jelas	
		Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah dipahami peserta didik	
		Kejelasan tulisan pada media mudah untuk dibaca	
		Visualisasi gambar pada media menarik	
		Media yang menyenangkan dan mudah untuk diingat	
2.	Penggunaan Pembelajaran	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	8,9,10
		Media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	
		Membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia	

Lampiran 25. Rubrik Penilaian Respon Peserta Didik

Aspek yang dinilai	Butir Penilaian	Skor	Skala Penilaian
Tampilan Media	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi mudah untuk digunakan	4	Penggunaan media <i>audio visual</i> teks deskripsi sangat mudah digunakan
		3	Penggunaan media <i>audio visual</i> teks deskripsi cukup mudah digunakan
		2	Penggunaan media <i>audio visual</i> teks deskripsi kurang mudah digunakan
		1	Penggunaan media <i>audio visual</i> teks deskripsi tidak mudah digunakan
	Ketepatan bahasa pada media mudah untuk dipahami	4	Bahasa yang digunakan sangat tepat dan sangat mudah dipahami
		3	Bahasa yang digunakan cukup tepat dan cukup mudah dipahami
		2	Bahasa yang digunakan kurang tepat dan kurang mudah dipahami
		1	Bahasa yang digunakan tidak tepat dan tidak mudah dipahami
	Ketepatan gambar, kualitas gambar dan suara jelas	4	Gambar pada media, kualitas gambar dan suara sangat tepat dan sangat jelas
		3	Gambar pada media, kualitas gambar dan suara cukup tepat dan cukup jelas

		2	Gambar pada media, kualitas gambar dan suara kurang tepat dan kurang jelas
		1	Gambar pada media, kualitas gambar dan suara tidak tepat dan tidak jelas
	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah dipahami peserta didik	4	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> sangat mudah dipahami peserta didik
		3	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> cukup mudah dipahami peserta didik
		2	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> kurang mudah dipahami peserta didik
		1	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> tidak mudah dipahami peserta didik
	Kejelasan tulisan pada media mudah untuk dibaca	4	Tulisan pada media sangat jelas dan sangat mudah untuk dibaca
		3	Tulisan pada media cukup jelas dan cukup mudah untuk dibaca
		2	Tulisan pada media kurang jelas dan kurang mudah untuk dibaca
		1	Tulisan pada media tidak jelas dan tidak mudah untuk dibaca
	Visualisasi gambar pada media menarik	4	Visualisasi gambar pada media sangat menarik
		3	Visualisasi gambar pada media cukup menarik
		2	Visualisasi gambar pada media kurang menarik

		1	Visualisasi gambar pada media tidak menarik
	Media yang menyenangkan dan mudah untuk diingat	4	Media video teks deskripsi sangat menyenangkan dan sangat mudah untuk diingat
		3	Media video teks deskripsi cukup menyenangkan dan cukup mudah untuk diingat
		2	Media video teks deskripsi kurang menyenangkan dan kurang mudah untuk diingat
		1	Media video teks deskripsi tidak menyenangkan dan tidak mudah untuk diingat
Penggunaan Pembelajaran	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	4	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi sangat membuat suasana pembelajaran menyenangkan
		3	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi cukup membuat suasana pembelajaran menyenangkan
		2	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi kurang membuat suasana pembelajaran menyenangkan
		1	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi tidak membuat suasana pembelajaran menyenangkan
	Media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	4	Media sangat mudah digunakan untuk belajar secara mandiri
		3	Media cukup mudah digunakan untuk belajar secara mandiri

		2	Media kurang mudah digunakan untuk belajar secara mandiri
		1	Media tidak mudah digunakan untuk belajar secara mandiri
	Membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia	4	Media sangat membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia
		3	Media cukup membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia
		2	Media kurang membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia
		1	Media tidak membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia

Lampiran 26. Surat Permohonan Ahli Media


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/819/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
NIM : 212421002
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 01 Oktober 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 27. Penilaian Ahli Media

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Deskripsi
Sasaran	: Peserta didik kelas IV
Peneliti	: Lia Hikmatuzzulaeha
Ahli Media	: Gigih Winandika, M.Pd
Tanggal	: 30 September 2025

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kevalidan dari media pembelajaran audio visual yang peneliti kembangkan. Pendapat, kritik, saran serta koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas kesediaanya dan perhatian untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat sebelum memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4	3	2	1
a. Aspek Kualitas					
1.	Kelengkapan komponen media berupa gambar dan suara	✓			
2.	Ketepatan pemilihan komponen dengan tingkat kognitif peserta didik kelas IV	✓			
3.	Kesesuaian gambar dengan suara	✓			
4.	Kerapihan gambar pada media		✓		
5.	Pilihan font mudah untuk dibaca				
6.	Suara pada media dapat terdengar dengan jelas	✓			
7.	Tampilan umum pada video teks deskripsi menarik	✓			
b. Aspek Efektivitas Media					
8.	Kemampuan media dalam menciptakan rasa senang bagi peserta didik	✓			
9.	Kemampuan media dalam memicu antusiasme peserta didik	✓			
c. Aspek Interaktif					
10.	Bisa digunakan untuk diberbagai tempat dan waktu	✓			
Total		39			
Presentase $p = \frac{\Sigma x \text{ Total jawaban responden}}{\Sigma x_1 \text{ Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{39}{40} \times 100\%$ $= 97,5\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

D. Tanggapan dan Saran Perbaikan

Media Sudah bagus dan penggunaan media sebagaimana mestinya

Cilacap, 30 September 2025

Validator



(Gigih Winandika, M.Pd.)

Lampiran 28. Surat Permohonan Ahli Bahasa


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/820/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

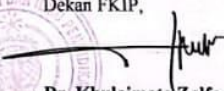
Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
NIM : 212421002
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 01 Oktober 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 29. Lembar Penilaian Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Deskripsi
Sasaran	: Peserta didik kelas IV
Peneliti	: Lia Hikmatuzzulacha
Ahli Bahasa	: Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I
Tanggal	: 29 September 2025

Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa terhadap kevalidan dari media pembelajaran audio visual yang peneliti kembangkan. Pendapat, kritik, saran serta koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas kesediaanya dan perhatian untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat sebelum memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4	3	2	1
Aspek Lugas					
1.	Ketepatan struktur kalimat	✓			
2.	Keefektifan kalimat	✓			
Aspek Komunikatif					
3.	Pemahaman terhadap pesan dan informasi	✓			
Aspek Teknik Penyajian					
4.	Kesesuaian dengan perkembangan intelektual pada peserta didik	✓			
Aspek kesesuaian kaidah bahasa					
5.	Ketepatan bahasa		✓		
6.	Ketepatan ejaan		✓		
Total		22			
Presentase		$P = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$ $P = \frac{22}{24} \times 100\% = 91,6\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

D. Tanggapan dan Saran Perbaikan

.....
Silakan dilanjutkan penelitian lebih lanjut
.....
.....
.....
.....

Cilacap, 29 / 09 / 2025

Validator


(Smita M. Watiyu.....)

Lampiran 30. Surat Permohonan Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/821/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
NIM : 212421002
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 01 Oktober 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 31. Lembar Penilaian Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi	: Teks Deskripsi
Sasaran	: Peserta didik kelas IV
Peneliti	: Lia Hikmatuzzulacha
Ahli Materi	: Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd
Tanggal	: 30 September 2025
Lembar validasi ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kevalidan dari media pembelajaran audio visual yang peneliti kembangkan. Pendapat, kritik, saran serta koreksi dari Bapak/Ibu sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Atas kesediaannya dan perhatian untuk mengisi lembar validasi ini saya ucapkan terima kasih. A. Petunjuk Pengisian 1. Mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat sebelum memberikan skor penilaian terhadap media yang dibuat. 2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda <i>Checklist</i> (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut : a. Skor 4 : Sangat baik (SB) b. Skor 3 : Baik (B) c. Skor 2 : Kurang (K) d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

CS Dipindai dengan CamScanner

B. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Pilihan			
		4	3	2	1
a. Aspek Isi Materi					
1.	Kesesuaian materi Bahasa Indonesia dengan CP dan TP yang akan dicapai	✓			
2.	Keakuratan materi dengan media pembelajaran		✓		
3.	Materi dapat mendorong rasa ingin tahu pada peserta didik		✓		
4.	Kebenaran konsep materi		✓		
5.	Penyampaian materi yang urut		✓		
6.	Kesesuaian gambar media untuk memperjelaskan materi		✓		
7.	Kesesuaian tingkat kesulitan dengan perkembangan kognitif peserta didik kelas IV		✓		
b. Aspek Penyajian Materi					
8.	Penyajian materi komunikatif		✓		
9.	Penyajian materi lugas		✓		
10.	Pendukung penyajian		✓		
c. Aspek Teknik Penyajian					
11.	Kesesuaian penyajian pada proses pembelajaran		✓		
12.	Koherensi dan keruntutan alur pikir		✓		
Total		37			
Presentase $\rho = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$P = \frac{37}{48} \times 100\% = 77\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Presentasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

D. Tanggapan dan Saran Perbaikan

1. Media merupakan rekaman Pembelajaran Ceramah dalam bentuk media audio visual
2. Materi sudah sesuai dengan Tp dan Cp namun dalam penyampaiannya agak monoton

Cilacap, 30 September 2025

Validator

(Signature)

(Aris Naeni Daryanti, M.Pd.)

Lampiran 32. Penilaian Respon Guru Uji Satu-satu

LEMBAR PENILAIAN GURU

**Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD**

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Guru

Nama : Shella Anggita Rosbiana Dewi
Kelas : 6
Sekolah : SD Negeri Mertasinga 03

C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

CS Dipindai dengan CamScanner

D. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Kesesuaian materi dengan CP dan TP					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pebelajaran (CP)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓			
b. Aspek Kualitas					
3.	Kualitas media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria media		✓		
4.	Penggunaan media video yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
5.	Desain pada media video materi teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) jelas		✓		
c. Aspek Efektifitas					
6.	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
7.	Media dapat melatih kemandirian belajar pada siswa		✓		
d. Aspek Penyajian					
8.	Kesesuaian gambar dan suara dengan materi video teks deskripsi	✓			
9.	Penggunaan media audio visual video teks deskripsi mudah digunakan	✓			
Total		33			
Presentase		$P = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$			
		$P = \frac{33}{36} \times 100\% = 91,6\%$			

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media Audio Visual pada materi Teks Deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

F. Kritik dan Saran

Media dan konten yang disajikan sangat menarik dan bervariasi, karena menggunakan banyak gambar dan video yang saat ini siswa lebih menyukai konten berbentuk gambar video dan suara. Kesesuaian materi dengan C.P. juga sudah sangat layak disajikan, suara pada video dan kualitas video sangat bagus dan jelas. Semangat dan lanjutkan kreatifitasnya mba Lia...

Cilacap, 04 November 2025

Responden

Shella
(Shella Arggita R.D.)

Lampiran 33. Penilaian Respon Guru Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN GURU

Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Guru

Nama : Triani Mardiana, S.pd.
Kelas : VI
Sekolah : SDN Mertasinga 03

C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (√) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

CS Dipindai dengan CamScanner

D. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Kesesuaian materi dengan CP dan TP					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pebelajaran (CP)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)	✓			
b. Aspek Kualitas					
3.	Kualitas media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria media		✓		
4.	Penggunaan media video yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
5.	Desain pada media video materi teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) jelas	✓			
c. Aspek Efektifitas					
6.	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
7.	Media dapat melatih kemandirian belajar pada peserta didik		✓		
d. Aspek Penyajian					
8.	Kesesuaian gambar dan suara dengan materi video teks deskripsi	✓			
9.	Penggunaan media audio visual video teks deskripsi mudah digunakan	✓			
Total		34			
Presentase		$P = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$ $P = \frac{34}{36} \times 100\%$ $= 94,4\%$			

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media video *animasi* pada materi Teks Deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

F. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cilacap, 4 November 2025

Responden



(Triani Mardiana, S.Pd.)

Lampiran 34. Penilaian Respon Guru Uji Lapangan

LEMBAR PENILAIAN GURU

**Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi
Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD**

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Guru

Nama : Afriana, S.Pd.
Kelas : IV (empat).
Sekolah : SD Negeri Mertaringa 03.

C. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon Bapak/Ibu terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon Bapak/Ibu memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

D. Aspek Penilaian

No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Kesesuaian materi dengan CP dan TP					
1.	Kesesuaian materi dengan capaian pebelajaran (CP)	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran (TP)		✓		
b. Aspek Kualitas					
3.	Kualitas media pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria media	✓			
4.	Penggunaan media video yang dikembangkan memenuhi fungsi praktis sebagai media pembelajaran	✓			
5.	Desain pada media video materi teks deskripsi baik (kejelasan huruf, gambar, lagu dan suara) jelas	✓			
c. Aspek Efektifitas					
6.	Kesesuaian media yang dikembangkan dengan kebutuhan pembelajaran	✓			
7.	Media dapat melatih kemandirian belajar pada peserta didik	✓			
d. Aspek Penyajian					
8.	Kesesuaian gambar dan suara dengan materi video teks deskripsi	✓			
9.	Penggunaan media audio visual video teks deskripsi mudah digunakan	✓			
Total		35			
Presentase		$P = \frac{35}{36} \times 100\%$ $= 97,2\%$			
$P = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$					

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media Audio Visual pada materi Teks Deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

F. Kritik dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

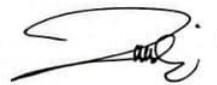
.....

.....

.....

Cilacap, 30 Oktober 2025

Responden



(.....Apriana S.p.d.....)

Lampiran 35. Lembar Angket Penilaian Respon Peserta Didik

LEMBAR RESPON PENILAIAN SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Siswa

Nama : *Adela Zaida Eivareta*
Kelas : *4*
Sekolah : *SDN Mertasinga 03*

C. Tujuan

Lembar respon ini disusun untuk memperoleh tanggapan siswa terhadap media pembelajaran Audio Visual yang telah dikembangkan oleh peneliti. Tanggapan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai masukan dalam upaya penyempurnaan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Sehubungan dengan itu, diharapkan siswa dapat memberikan jawaban pada setiap pernyataan dalam kuisisioner ini.

D. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

E. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Aspek Tampilan media					
1.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi mudah untuk digunakan	✓			
2.	Ketepatan bahasa pada media mudah untuk dipahami	✓			
3.	Ketepatan gambar, kualitas gambar dan suara jelas	✓			
4.	Matcri yang disajikan pada media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah dipahami peserta didik	✓			
5.	Kejelasan tulisan pada media mudah untuk dibaca	✓			
6.	Visualisasi gambar pada media menarik	✓			
7.	Media yang menyenangkan dan mudah untuk diingat	✓			
b. Aspek Penggunaan Pembelajaran					
8.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	✓			
9.	Media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri		✓		
10.	Membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia	✓			
Total		39			
Presentase $\rho = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{39}{40} \times 100\%$ $= 97,5\%$			

F. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar respon penilaian siswa, mohon siswa dapat memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media audio visual pada materi teks deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

G. Kritik dan Saran

Sangat menarik
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 36. Lembar Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR RESPON PENILAIAN SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulacha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Siswa

Nama : Dhea Nurul Azzahra
Kelas : 4
Sekolah : SDN Mertasinga

C. Tujuan

Lembar respon ini disusun untuk memperoleh tanggapan siswa terhadap media pembelajaran Audio Visual yang telah dikembangkan oleh peneliti. Tanggapan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai masukan dalam upaya penyempurnaan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Sehubungan dengan itu, diharapkan siswa dapat memberikan jawaban pada setiap pernyataan dalam kuisioner ini.

D. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

E. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Aspek Tampilan media					
1.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi mudah untuk digunakan		✓		
2.	Ketepatan bahasa pada media mudah untuk dipahami	✓			
3.	Ketepatan gambar, kualitas gambar dan suara jelas	✓			
4.	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah dipahami peserta didik	✓			
5.	Kejelasan tulisan pada media mudah untuk dibaca	✓			
6.	Visualisasi gambar pada media menarik	✓			
7.	Media yang menyenangkan dan mudah untuk diingat	✓			
b. Aspek Penggunaan Pembelajaran					
8.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	✓			
9.	Media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri		✓		
10.	Membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia	✓			
Total		38			
Presentase		$P = \frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$			
$\rho = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x_1 \text{ Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$					

F. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar respon penilaian siswa, mohon siswa dapat memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media audio visual pada materi teks deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

G. Kritik dan Saran

Sangat menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Lampiranr 34. Lembar Angket Respon Peserta Didik

LEMBAR RESPON PENILAIAN SISWA

Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD

A. Identitas Peneliti

Nama : Lia Hikmatuzzulacha
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

B. Identitas Siswa

Nama : Arsyad Zhafran Kurniary
Kelas : IV
Sekolah : SD Merta 4 Singa 03

C. Tujuan

Lembar respon ini disusun untuk meperoleh tanggapan siswa terhadap media pembelajaran Audio Visual yang telah dikembangkan oleh peneliti. Tanggapan yang diberikan sangat bermanfaat sebagai masukan dalam upaya penyempurnaan dan peningkatan kualitas media pembelajaran tersebut. Sehubungan dengan itu, diharapkan siswa dapat memberikan jawaban pada setiap pernyataan dalam kuisioner ini.

D. Petunjuk Pengisian

1. Sebelum mengisi angket ini, mohon terlebih dahulu membaca setiap item dengan cermat.
2. Mohon memberikan skor penilaian pada setiap pertanyaan dalam lembar kuisioner dengan memberikan tanda *Checklist* (✓) pada kolom penilaian sesuai ketentuan sebagai berikut :
 - a. Skor 4 : Sangat baik (SB)
 - b. Skor 3 : Baik (B)
 - c. Skor 2 : Kurang (K)
 - d. Skor 1 : Sangat kurang (SK)

E. Aspek Penilaian

No.	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
		4	3	2	1
a. Aspek Tampilan media					
1.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi mudah untuk digunakan	✓			
2.	Ketepatan bahasa pada media mudah untuk dipahami		✓		
3.	Ketepatan gambar, kualitas gambar dan suara jelas	✓			
4.	Materi yang disajikan pada media <i>audio visual</i> video teks deskripsi mudah dipahami peserta didik	✓			
5.	Kejelasan tulisan pada media mudah untuk dibaca		✓		
6.	Visualisasi gambar pada media menarik	✓			
7.	Media yang menyenangkan dan mudah untuk diingat		✓		
b. Aspek Penggunaan Pembelajaran					
8.	Media <i>audio visual</i> teks deskripsi membuat suasana pembelajaran yang menyenangkan	✓			
9.	Media mudah dipergunakan untuk belajar secara mandiri	✓			
10.	Membantu memahami materi teks deskripsi pada pelajaran Bahasa Indonesia	✓			
Total		37			
Presentase $p = \frac{\sum x \text{ Total jawaban responden}}{\sum x, \text{ jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$p = \frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$			

F. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar respon penilaian siswa, mohon siswa dapat memberikan tanda *checklist* (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap media audio visual pada materi teks deskripsi.

Presertasi	Interpretasi	Checklist
76 - 100%	Sangat layak	✓
56 - 76%	Layak	
40 - 55%	Cukup Layak	
0 - 39%	Kurang layak	

G. Kritik dan Saran

sangat bagus
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Lampiran 35. Hasil Penilaian Pretest dan Posttest Peserta Didik

No.	Nama Peserta Didik	Pretest	Posttest
1	Adela Zayda Elvaretta	75	100
2	Adhistya Rakha Pratama	64	82
3	Amrullah Azzaky Hamizan	71	100
4	Arsyad Zhafran Khairy	68	86
5	Dhea Nurul Az Zahra	75	86
6	Fanesya Adelia Putri	61	96
7	Farhan Dwi Putra	50	86
8	Iqbal Marleyanto	61	89
9	Irfan Vevakananda	61	75
10	Khay Va King Aurell	57	89
11	Muhammad Farel Al Fatir	50	96
12	Muhammad Firmansyah	50	89
13	Namira Aerilyn Zulaikha	57	100
14	Putri Rayi Prasetya	61	96
15	Rasyad Hajid Thisone	50	89
16	Raynathan Fauzan Arisandy	50	100
17	Rifa'I Murtadho	53	96
18	Roy Caesar	61	86
19	Segi Abdullah Sufi	61	96
20	Shelena Annora Ramadhani	61	100
21	Siti Amalina Hanisah	57	89
22	Thalita Cantika Sari	64	93
23	Whisnu Putra	64	96
24	Yardan Zainal Abidin	64	96
25	Darel Adira Pratama	61	86

Lampiran 37. Hasil *Pretest* Peserta Didik

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama : Putri Rayi Prasetya
Kelas : IV
No. Absen : 21

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

1. Pengertian Sekolah
2. Bangunan Sekolah
3. Halaman Sekolah
4. Ruang kelas

.....

.....

.....

Sekolahku

Sekolahku tempat belajarku. disekolahku punya bangunan warnanya hijau. disekolahku punya banyak kelas ada 8 kelas dan ada ruang guru. di depan ruang kelas ada halaman sekolah. di halaman tengah sekolahku biasa untuk upacara bendera dan beladikar. ruang kelasku berwarna hijau.

Isi gagasan = 3
Judul = 3
Struktur = 2
Kaidah = 2
Diksi = 3
Ejaan = 2
Kerapuhan = 2

60,7

Lampiran 38. Hasil Penilaian *Pretest* Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	: Khayva King Aurel
Kelas	: IV
Sekolah	: SD N Merasinga 03
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL!	
1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal	
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.	
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.	
Soal :	
1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.	
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.	
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.	
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.	
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.	
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.	
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik		✓		
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema		✓		
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi			✓	
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema			✓	
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi		✓		
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan			✓	
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas			✓	
Total		17			
Presentase		$P = \frac{(\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh})}{(\text{Jumlah Skor Maksimum})} \times 100\%$ $P = \frac{17}{28} \times 100\% = 60,7\%$			

Lampiran 39. Hasil *Pretest* Peserta Didik

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama : *Khayya Wing azzah*
Kelas : *41 1 120 14 13*
No. Absen : *15*

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

Sekolahku
.....
Halaman sekolah
.....
Ruang sekolah
.....
Suara sekolah
.....
.....
.....
.....

Sekolahku

Sekolahku merupakan tempat belajar yang ~~sempit~~ di sana ada halaman ~~sekolahku~~ yang luas ~~dan~~ dan bersih. Bangunan sekolahku sangat besar dan cat dindingnya berwarna hijau. di dalam sekolahku ada banyak sekali ruang kelas ada juga ruang guru perpustakaan dan ~~liris~~ di ~~sekolahku~~ suasananya ~~kalau istirahat~~ sangat ~~aman~~ ~~nyaman~~. kadang juga sangat sepi.

isi gambar : 2
Judul : 2
Struktur : 3
tata bahasa : 3
Aksi : 2
Gaya : 3
kerapian : 3

60,7

Lampiran 40. Hasil Penilaian *Pretest* Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	: Putri Ragi Prasetya
Kelas	: IV (empat)
Sekolah	: SD N Mertasinga 03
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL!	
1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal	
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.	
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.	
Soal :	
1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.	
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.	
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.	
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.	
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.	
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.	
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik			✓	
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema			✓	
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi		✓		
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema		✓		
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi			✓	
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan		✓		
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas		✓		
Total		17			
Presentase		$P = \frac{\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$ $P = \frac{17}{28} \times 100\% = 60,7\%$			

Lampiran 41. Hasil *Posttest* Peserta Didik

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama : *ukhay wa ung*
Kelas : *A*
No. Absen : *19*

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

Deskripsi Sekolah
Lokasi Sekolah
Halaman Sekolah
Ciri-ciri bangunan Sekolah
Ruang sekolah
Lingkungan sekitar

Sekolahku

Sekolahku merupakan tempat belajar yang menyenangkan.

Selip pagi, aku berangkat sekolah pukul 06.30 pagi.

Sekolahku berlokasi di sebelah SDN Mertasinga 04.

Sekolahku memiliki SDN Mertasinga 03.

Di halaman sekolah ada banyak pohon mangga.

Bangunan sekolahku berdiri dengan kokoh.

Ada atap gedung sekolah gentengnya berwarna coklat.

Ruang sekolahku punya 3 kelas, 1 ruang guru, 1

ruang perpustakaan dan 1 ruang UKS. Disana juga

punya kantin sekolah. Di depan gedung sekolahku

diikuti banyak pohon-pohon.

Sama-sama sekolah harus menjaga fasilitas dengan baik.

Sekolahku mempunyai suasana belajar yang sangat nyaman.

Isi gagasan 4
Judul 4
Struktur 4
Kaidah 3
Diksi 3
Ejaan 4
Kerapihan 3

29,2

Lampiran 42. Hasil Penilaian *Posttest* Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	: Khayva King Aurel
Kelas	: IV
Sekolah	: SD N Merasinga 03
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL!	
1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal	
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.	
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.	
Soal :	
1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.	
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.	
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.	
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.	
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.	
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.	
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik	✓			
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema	✓			
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi	✓			
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema		✓		
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi		✓		
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan	✓			
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas		✓		
Total		25			
Presentase		$P = \frac{\text{Jumlah Skor Benar Diperoleh}}{\text{Jumlah Skor Maksimum}} \times 100\%$ $P = \frac{25}{28} \times 100\% = 89,2\%$			

Lampiran 43. Hasil *Posttest* Peserta Didik

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Nama : Putri
Kelas : IV
No. Absen : 20

Petunjuk Mengerjakan Soal :

1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.

Soal :

1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.

Kerangka Karangan Teks Deskripsi

1. Pengertian Sekolah.....
2. Lokasi Sekolah.....
3. Gerbang Sekolah.....
4. Ciri-ciri Bangunan Sekolah.....
5. Ruang Sekolah.....
6. Lingkungan belajar.....

Sekolah ku

Sekolahku merupakan tempat belajar yang menyenangkan. Sekolahku bernama SD Negeri Mertasinga 03. Sekolahku berlokasi dekat dengan kantor kelurahan.

Didepan gerbang sekolahku banyak ditanami pohon-pohon yang rindang. Bangunan sekolahku berdiri dengan kokoh dan rapi. Pada atap gedung sekolahku berwarna merah bata. Ruang sekolahku memiliki 8 kelas, 1 ruang guru, 1 ruang perpustakaan dan 1 ruang UKS. Di sekolahku memiliki fasilitas belajar ada papan tulis, ada layar LCD di setiap kelas.

Semua warga sekolah harus menjaga fasilitas dengan baik. Sekolahku mempunyai lingkungan belajar yang menyenangkan.

isi gagasan = 4
judul = 4
struktur = 4
kardah = 3
diksi = 4
ejaan = 4
kerapihan = 4

9614

Lampiran 44. Hasil Penilaian *Posttest* Peserta Didik

LEMBAR PENILAIAN PRE-TEST DAN POST-TEST SISWA	
Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Untuk Optimalisasi Keterampilan	
Menulis Teks Deskripsi Kelas IV SD	
A. Identitas Peneliti	
Nama	: Lia Hikmatuzzulaeha
Fakultas	: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
B. Identitas Peserta Didik	
Nama	: Putri Ragi Prasetya
Kelas	: IV (empat)
Sekolah	: SD N Mertasinga 03
C. Soal Pre-Test dan Post-Test	
PETUNJUK MENGERJAKAN SOAL!	
1. Tuliskan nama, kelas dan nomor absen pada tempat yang telah disediakan pada lembar soal	
2. Bacalah soal dengan cermat dan teliti.	
3. Tuliskan jawaban Anda secara detail pada lembar jawaban yang telah disediakan.	
Soal :	
1. Buatlah karangan teks deskripsi tentang sekolahmu secara rinci.	
2. Gambarkan secara jelas bagian-bagian sekolah, suasana, ruang kelas, fasilitas dan lain-lain.	
3. Tuliskan judul yang akan dideskripsikan terlebih dahulu.	
4. Susunlah kerangka karangan teks deskripsi sesuai dengan judul.	
5. Tuliskan minimal 3 paragraf.	
6. Perhatikan penulisan huruf kapital, kata depan, tanda baca dan ejaan.	
7. Kembangkan kerangka karangan menjadi deskripsi yang utuh.	
D. Keterangan Skala Skor:	
1. Skor 4 : Sangat baik (SB)	
2. Skor 3 : Baik (B)	
3. Skor 2 : Kurang (K)	
4. Skor 1 : Sangat kurang (SK)	

E. Aspek Penilaian

Identifikasi Penilaian	Indikator	Cara Penilaian (Skala Skor)			
		4 (Sangat Baik)	3 (Baik)	2 (Kurang)	1 (Sangat Kurang)
Isi gagasan yang dikemukakan	Objek yang digambarkan pada isi teks ditulis sesuai dengan topik	✓			
Kesesuaian judul	Kesesuaian judul, pengembangan gagasan sesuai dengan tema	✓			
Kesesuaian struktur penulisan karangan	Isi teks deskripsi mencakup tiga struktur penulisan karangan deskripsi	✓			
Penggunaan tata bahasa/kebahasaan penulisan	Seluruh isi teks menggunakan kaidah kebahasaan yang sesuai dengan konteks atau tema		✓		
Pilihan penulisan diksi dan kosa kata	Penggunaan dan pemilihan kosa kata tepat dan bervariasi	✓			
Ketepatan penggunaan ejaan, huruf kapital dan tanda baca	Ketepatan dalam penggunaan tanda baca (tanda titik dan koma), penggunaan huruf kapital dan ejaan	✓			
Kerapihan tulisan	Penulisan sangat rapi dan dapat dibaca dengan jelas	✓			
Total		27			
Presentase		$p = \frac{\text{(Jumlah Skor Benar Diperoleh)}}{\text{(Jumlah Skor Maksimum)}} \times 100\%$ $p = \frac{27}{28} \times 100\% = 96,4\%$			

Lampiran 45. Hasil Kelayakan Media

Butir Pertanyaan												
No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
2.	X2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
3.	X3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4.	X4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
5.	X5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
6.	X6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
7.	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8.	X8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
9.	X9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
10.	X10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
11.	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12.	X12	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
13.	X13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
14.	X14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
15.	X15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16.	X16	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37
17.	X17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
18.	X18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
19.	X19	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
20.	X20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
21.	X21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
22.	X22	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
23.	X23	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
24.	X24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
25.	X25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
ΣX	Total	96	95	94	95	96	95	96	96	94	95	952
ΣXI	Nilai Maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1.000
%	Presentase Kelayakan	96	95	94	95	96	95	96	96	94	95	95,20%
Kriteria Kelayakan		Sangat Layak										

Lampiran 46. Hasil Kepraktisan Media

Butir Pertanyaan												
No.	Responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah
1.	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
2.	X2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	38
3.	X3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
4.	X4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	37
5.	X5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	38
6.	X6	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
7.	X7	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
8.	X8	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	38
9.	X9	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	39
10.	X10	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	37
11.	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
12.	X12	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
13.	X13	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
14.	X14	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	37
15.	X15	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	39
16.	X16	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	37
17.	X17	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	37
18.	X18	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	38
19.	X19	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	37
20.	X20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	39
21.	X21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	38
22.	X22	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
23.	X23	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	38
24.	X24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	38
25.	X25	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	38
ΣX	Total	96	95	94	95	96	95	96	96	94	95	952
ΣXI	Nilai Maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1.000
%	Presentase Kelayakan	96	95	94	95	96	95	96	96	94	95	95,20%
Kriteria Kelayakan		Sangat Praktis										

Lampiran 47. Hasil Uji Efektivitas

PERHITUNGAN N-GAIN SCORE							
No.	NAMA PESERTA DIDIK	PRE-TEST	POST-TEST	POST-PRE	SCOR IDEAL (100-PRE)	N-GAIN SCORE	N-GAIN SCORE (%)
1	Adela Zayda Elvaretta	75	100	25	25	1	100
2	Adhistya Rakha Pratama	64	82	18	36	0,5	50
3	Amrullah Azzaky Hamizan	71	100	29	29	1	100
4	Arsyad Zhafran Khairy	68	86	18	32	0,5625	56,25
5	Dhea Nurul Az Zahra	75	86	11	25	0,44	44
6	Fanesya Adelia Putri	61	96	35	39	0,897435897	89,74358974
7	Farhan Dwi Putra	50	86	36	50	0,72	72
8	Iqbal Marleyanto	61	89	28	39	0,717948718	71,79487179
9	Irfan Vevakananda	61	75	14	39	0,358974359	35,8974359
10	Khay Va King Aurell	57	89	32	43	0,744186047	74,41860465
11	Muhammad Farel Al Fatir	50	96	46	50	0,92	92
12	Muhammad Firmansyah	50	89	39	50	0,78	78
13	Namira Aerilyn Zulaikha	57	100	43	43	1	100
14	Putri Rayi Prasetya	61	96	35	39	0,897435897	89,74358974
15	Rasyad Hajid Thisone	50	89	39	50	0,78	78
16	Raynathan Fauzan Arisandy	50	100	50	50	1	100
17	Rifa'I Murtadho	53	96	43	47	0,914893617	91,4893617
18	Roy Caesar	61	86	25	39	0,641025641	64,1025641
19	Segi Abdullah Sufi	61	96	35	39	0,897435897	89,74358974
20	Shelena Annora Ramadhani	61	100	39	39	1	100
21	Siti Amalina Hanisah	57	89	32	43	0,744186047	74,41860465
22	Thalita Cantika Sari	64	93	29	36	0,805555556	80,55555556
23	Whisnu Putra	64	96	32	36	0,888888889	88,88888889
24	Yardan Zainal Abidin	64	96	32	36	0,888888889	88,88888889
25	Darel Adira Pratama	61	86	25	39	0,641025641	64,1025641
	Rata-Rata	60,28	91,88	31,6	39,72	0,789615244	78,96152438

Lampiran 48. Hasil Uji Reabilitas dan Validitas

Uji Realibilitas *Pre-Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.694	7

Uji Reabilitas *Post-Test*

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.752	7

Uji Validitas *Pre-Test* dan *Post-Test*

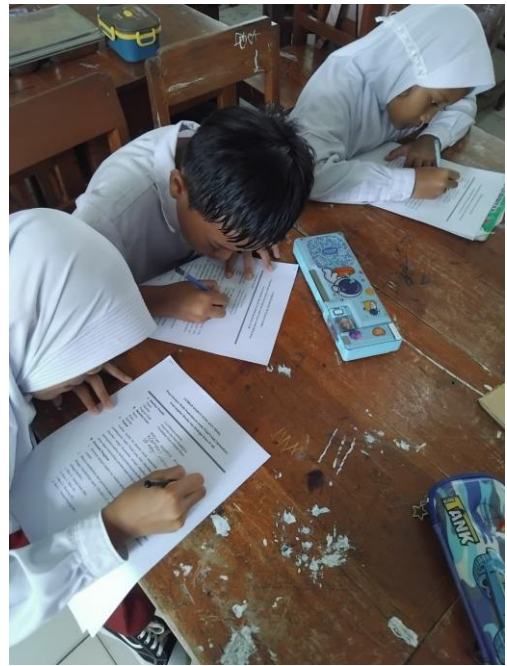
Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	25	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	25	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 49. Dokumentasi Penelitian







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Lia Hikmatuzzulaeha

Jenis Kelamin : Perempuan

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 06 Mei 2003

Status : Belum Menikah

Agama : Islam

Alamat : Jalan Kemedederkaan, RT 02 RW 07 Desa
Kuripan Kidul, Kecamatan Kesugihan,
Kabupaten Cilacap

No. HP : 0895401691321

Email : liahikmatuz20@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Kuripan 01 (2009 – 2015)
2. SMP : SMP Negeri 7 Cilacap (2015 – 2018)
3. MA : MAN N 1 Cilacap (2018 – 2021)
4. S1 : PGSD, UNUGHA Cilacap (2021 – 2026)