

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E.O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/031/Y6k.041.S/PK/2024
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD NEGERI DONDONG 05
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam sifaturahimi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Anisa Fatimatul Jafiro
NIM : 212421021
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

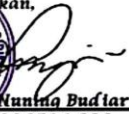
Untuk mengadakan riset terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Ekosistem Untuk Siswa Kelas V SD Negeri Dondong 05 Kesugihan".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu Kamis, 05 Desember 2024 s.d Sefesal.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 26 November
Kepala Sekolah,

Nuning Budianti, M.Pd.
NIP. 11 230714 090



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemendikbud Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp : (0282)694415 694407 Fax : (0282)694407

Lampiran 2 Instrumen Wawancara Guru

INTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah :

Nama Guru :

Kelas yang di ampu :

Hari/tanggal wawancara :

Aspek	Indikator	Jawaban
Kondisi Siswa	1. Bagaimana karakter belajar anak termasuk kedalam kategori kelas yang aktif atau tidak?	
	2. Apa yang mempengaruhi kondisi siswa saat belajar Ibu/Bapak?	
Proses Pembelajaran	1. Metode apa yang biasanya Ibu/Bapak gunakan dalam pembelajaran?	
	2. Bagaimana respon atau perilaku siswa pada proses pembelajaran?	
	3. Bagaimana usaha Ibu/Bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	
Materi Pembelajaran	1. Apakah kelas U untuk materi pelajarannya sudah menggunakan kurikulum merdeka Bu?	
	2. Menurut Ibu/Bapak Pelajaran apa saja yang sulit dan di materi apa dan mengapa?	
	3. Apakah Ibu/Bapak selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi materi ketika Ibu/Bapak memilih materi pembelajaran untuk siswa?	
	4. Apakah acuan yang Ibu/Bapak gunakan untuk menentukan materi	

	pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	
Hasil Pembelajaran	1. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata Pelajaran yang sulit tersebut?	
	2. Apa yang dilakukan guru jika ada siswa yang nilainya di bawah atau diatas standar minimal?	
Penggunaan Media	1. Apakah Ibu/Bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	
	2. Menurut Ibu/Bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	
	3. Apa media pembelajaran yang sering Ibu/Bapak gunakan pada saat pembelajaran?	
	4. Bagaimana respon siswa terhadap media yang Ibu/Bapak terapkan pada pembelajaran?	
	5. Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	
	6. Bagaimana kendala penggunaan media pembelajaran yang Ibu/Bapak gunakan?	
	7. Apakah dalam pembelajaran Ibu/Bapak pernah menggunakan media fisik?	
	8. Apa saja fasilitas yang mendukung penggunaan media di SD ini?	
	9. Bagaimana pendapat ibu terkait media fisik?	

10. Media yang seperti apa yang diharapkan ada untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran?

Cilacap, 05 Desember 2025

Guru Kelas V

Kepala Sekolah

.....

...

NIP.

.....

...

NIP.

Lampiran 3 Hasil Wawancara Dengan Guru

INTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Dondong 05
 Nama Guru : Dyah Winastuti S.Pd.SD
 Kelas yang di ampu : V (lima)
 Hari/tanggal wawancara : Kamis, 05 Desember 2024

Aspek	Indikator	Jawaban
Kondisi Siswa	1. Bagaimana karakter belajar anak termasuk kedalam kategori kelas yang aktif atau tidak?	Iya mba termasuk ke dalam kelas yang aktif, apalagi anak laki-laki yang sangat aktif bergerak sedangkan perempuan suaranya melengking.
	2. Apa yang mempengaruhi kondisi siswa saat belajar Ibu/Bapak?	Yang mempengaruhi biasanya lingkungan disekitar siswa, keadaan di kelas, kondisi kesiapan belajar, ataupun materi juga berpengaruh.
Proses Pembelajaran	1. Metode apa yang biasanya Ibu/Bapak gunakan dalam pembelajaran?	Metode yang pasti digunakan itu metode ceramah. Namun tidak hanya ceramah saja bisa ditambah dengan diskusi, permainan ataupun bermain peran.
	2. Bagaimana respon atau perilaku siswa pada proses pembelajaran?	Siswa saya siswa yang sangat aktif ketika mereka sedang belajar mereka juga menunjukkan antusias yang besar. Namun kadang mereka juga merasa bosan jadi adakalanya mereka itu kurang bersemangat.
	3. Bagaimana usaha Ibu/Bapak untuk membuat kelas tetap kondusif?	Nah,kalau mereka sudah merasa bosan saya pancing dengan melakukan ice breaking dulu, nyanyi dulu dan bermain tepuk.
Materi Pembelajaran	1. Apakah kelas V untuk materi pelajarannya sudah menggunakan kurikulum merdeka Bu?	Iya mba, sudah menggunakan kurikulum merdeka.
	2. Menurut Ibu/Bapak Pelajaran apa saja yang sulit dan di materi apa dan mengapa?	Untuk materi yang sulit IPAS ada materi ekosistem dan bunyi, matematika juga ada di materi operasi hitung.
	3. Apakah Ibu/Bapak selalu mempertimbangkan validitas dan relevansi	Iya mba relevansinya kadang-kadang kalau mereka tidak paham sama sekali mengenai materi tertentu mereka pun akan sangat sulit untuk diajak belajar

	materi ketika Ibu/Bapak memilih materi pembelajaran untuk siswa?	apalagi tanpa adanya media real yang bisa mereka saksikan.
	4. Apakah acuan yang Ibu/Bapak gunakan untuk menentukan materi pembelajaran yang akan digunakan dalam kegiatan pembelajaran?	Ya kalau materinya ada berdasarkan materi yang ada di buku. Selain, itu juga ada menggunakan kemendikbud terbaru yang disana sudah disusun dan di ploting berdasarkan kelas dan semesternya.
Hasil Pembelajaran	1. Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata Pelajaran yang sulit tersebut?	Ya masih ada beberapa anak yang nilainya kurang dari KKTP, bahkan mungkin dia belum sepenuhnya memahami materi tersebut karna masih mengalami kesulitan.
	2. Apa yang dilakukan guru jika ada siswa yang nilainya di bawah atau diatas standar minimal?	Ya kalau semisal di bawah kita biasanya melakukan remedi dan apabila diperlukan kita melakukan pendekatan kepada siswa. Sedangkan siswa yang sudah diatas standar kita melakukan pengayaan atau mungkin mereka menjadi tutor sebaya bagi temannya.
Penggunaan Media	1. Apakah Ibu/Bapak sering menggunakan media saat pembelajaran?	Ya kadang kala menggunakan media.
	2. Menurut Ibu/Bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	Iya sebetulnya sangat penting karna siswa juga sangat termotivasi untuk belajar ketika ibu guru membawa media yang beragam, mereka menjadi tertantang dan tertarik untuk belajar.
	3. Apa media pembelajaran yang sering Ibu/Bapak gunakan pada saat pembelajaran?	Untuk media yang saya gunakan masih menggunakan gambar, video dan di tambah dengan benda konkret.
	4. Bagaimana respon siswa terhadap media yang Ibu/Bapak terapkan pada pembelajaran?	Iya terkadang kalau mereka moodnya sedang baik mereka sangat antusias dan kadang kala juga saya tidak memungkiri anak-anak masih ada yang terlihat kurang bersemangat.
	5. Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Cukup namun hanya sebagian, sebagiannya belum cukup efektif.
	6. Bagaimana kendala penggunaan media pembelajaran yang Ibu/Bapak gunakan?	Kadang kendalanya itu pada proses pembuatannya karna membutuhkan waktu lama dan mungkin saya yang kurang memaksimalkan menggunakan media.

	7. Apakah dalam pembelajaran Ibu/Bapak pernah menggunakan media fisik?	Ya pernah, kaya tadi benda konkret itu termasuk ke dalam media fisik. Namun masih terbatas tidak semua materi saya menggunakan itu hanya beberapa.
	8. Apa saja fasilitas yang mendukung penggunaan media di SD ini?	Kalau vasilitas di SD ini ada LCD, laptop, bisa juga pakai speaker untuk pemutaran video atau bernyanyi. Baru sebatas itu.
	9. Bagaimana pendapat ibu terkait media fisik?	Kalau pendapat saya terkait media fisik sepertinya bapak ibu guru lebih banyak menggunakan media fisik untuk membuat siswa merasa penasaran. Jadi menurut saya sangat penting.
	10. Media yang seperti apa yang diharapkan ada untuk membantu kesulitan dalam pembelajaran?	Sepertinya metode ini yang sesuai dengan jiwanya anak-anak, mungkin juga dengan gambar-gambar yang berwarna cerah, konkret, ya benda real yang bisa mereka sentuh mereka lihat.

Cilacap, 05 Desember 2024

Guru Kelas V

Winastuti

Dyah Winastuti, S.Pd.SD.

NIP. 19881205 201001 2 006



SEWARDI, S.Pd.M.Pd
NIP. 19650827 199103 1 008

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TAHUN 2021-2022			
Semester	:	1	Mata Pelajaran : IPAS (Ekosistem)
Kelas	:	V (lima)	KKTP : 75
No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Aditya erfangga sunaryo	75	Lulus
2.	Ani shofiah	60	Belum Lulus
3.	Arman hidayat	55	Belum Lulus
4.	Cantika afriliani	75	Lulus
5.	Cherly aulia triani	65	Belum Lulus
6.	Eri Julia sari	75	Lulus
7.	Fauzan aji	65	Belum Lulus
8.	Isham 'imaduddin al faqih	70	Lulus
9.	Kamil adianta alwi	75	Lulus
10.	Langit Zulfikar prayoga	55	Belum Lulus
11.	Latif nur huda	80	Lulus
12.	Naeli fauziyah	70	Belum Lulus
13.	Retno asih	80	Lulus
14.	Rio maufana zaen	55	Belum Lulus
15.	Rizki nur rofman	80	Lulus
16.	Shakila aprilia ningrum	75	Lulus
17.	Syakilla riri anesya	80	Lulus
18.	Tawang gumilang	65	Belum Lulus

Guru Kelas V

[Signature]

Dipin Winitabti

NIP. 198805 20104 2006

116

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN TAHUN 2025-2026

Semester : I

Mata Pelajaran : IPAS (Ekosistem)

Kelas : V (lima)

KKTP : 75

No.	Nama Siswa	Nilai	Hasil
1.	Affifah Hiluza Nafisa	75	Lulus
2.	Alfat Febian	60	Belum Lulus
3.	Alfi Hidayati Inayah	55	Belum Lulus
4.	Anggita Novia Putri	75	Lulus
5.	Aqila Fidiya Putri	65	Belum Lulus
6.	Asyifa Qotrunnada	75	Lulus
7.	Atika Fitriya Tsabita	65	Belum Lulus
8.	Bagas Aditiya P.	70	Lulus
9.	Bintang Al Musthofa	75	Lulus
10.	Dafa Arya Althaf	55	Belum Lulus
11.	Dariya Karimatun N	80	Lulus
12.	Defin Ukail Rifai	70	Belum Lulus
13.	Ezar Faruq Khattab	80	Lulus
14.	Fakhri Syabil A	55	Belum Lulus
15.	Gafi Fazal	80	Lulus
16.	Ikhlas Nur Khafid	75	Lulus
17.	Keyzan Raziq	65	Belum Lulus
18.	Khansa Alya Balqis	65	Belum Lulus
19.	M. Alif Maulana	60	Belum Lulus
20.	Najwa Humaeroi	90	Lulus
21.	Nur Salsabila	85	Lulus
22.	Pasya Saquel Syazani	80	Lulus
23.	Reza Khoerul Bakhri	65	Belum Lulus
24.	Wendy Atha Sughalu	60	Belum Lulus
25.	Yusuf Alhasan	75	Lulus



Guru Kelas V

[Signature]
 NIP. 198805 2004 2006

Lampiran 5 Perangkat Soal Asesmen

PERANGKAT SOAL ASESMEN

1. Peristiwa makan dan dimakan dengan urutan tertentu antarmakhluk hidup disebut....

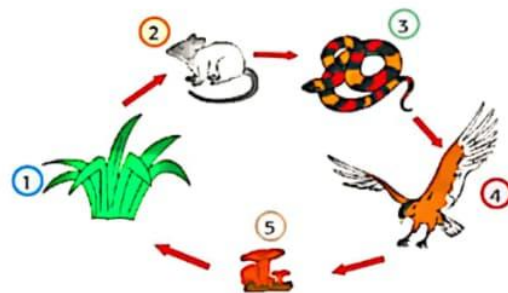
- a. simbiosis
- b. ekosistem
- c. rantai makanan
- d. parasitisme

2. Perhatikan rantai makanan di bawah ini

- (1) Padi → tikus → ular → burung elang
- (2) Fitoplankton → zooplankton → udang → cumi-cumi
- (3) Rumput → zebra → singa
- (4) Alga → ikan sepat → burung bangau → buaya

Rantai makanan yang terjadi di ekosistem kebun ditunjukkan oleh nomor....

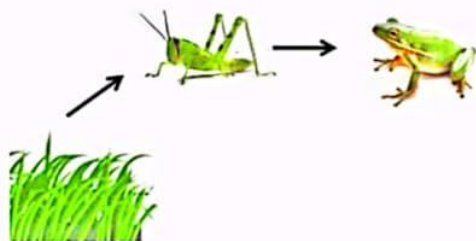
- a. 1
- b. 2
- c. 3
- d. 4



3. Pada gambar tersebut yang bertindak sebagai konsumen tingkat 1 adalah gambar nomor....

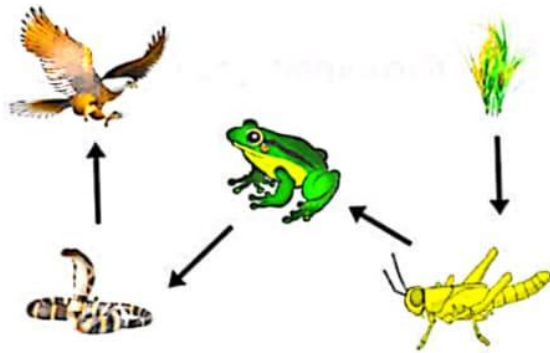
- a. 1
- b. 5
- c. 3
- d. 2

4. Organisme yang menguraikan bangkai atau tumbuhan yang sudah mati lalu mengembalikan nutrisinya ke dalam tanah disebut...
 - a. tumbuhan
 - b. pengurai
 - c. produsen
 - d. konsumen
5. Tumbuhan sebagai produsen dapat menghasilkan makanan sendiri dengan cara....
 - a. klorofil
 - b. fotosintesis
 - c. jaring-jaring makanan
 - d. mengambil dari akar
6. Makhluk hidup yang mampu menghasilkan makanan sendiri disebut....
 - a. konsumen Tingkat 1
 - b. produsen
 - c. konsumen Tingkat 2
 - d. pengurai
7. Makhluk hidup yang tidak mampu menghasilkan makanan sendiri. Namun hanya memakan makhluk lainnya atau memanfaatkan makanan dari produsen disebut....
 - a. produsen
 - b. autotrof
 - c. konsumen
 - d. tumbuhan



8. Pada gambar tersebut jika katak mengalami kepunahan maka yang terjadi adalah....

- a. elang semakin banyak
 - b. ular memakan padi
 - c. elang tidak dapat makan
 - d. belalang semakin banyak
9. Pembangunan pemukiman di area sawah kian meningkat. Hal ini menjadikan keberadaan burung blekok (burung kuntul) sawah semakin jarang ditemui. Penyebab berkurangnya hewan tersebut adalah....
- a. tingkat reproduksi yang rendah
 - b. meningkatnya predator alam
 - c. berkurangnya habitat
 - d. menurunnya jenis makanan



10. Organisme yang berkedudukan sebagai konsumen Tingkat III adalah....
- a. belalang
 - b. katak
 - c. elang
 - d. ular

Lampiran 6 Daftar Nama Uji Ahli dan Subjek Uji Coba

1. Daftar Nama Uji Ahli

No.	Nama	Bidang Ahli	Instansi
1.	Aris Naeni Dwiyanti, M.Pd.	Media	UNUGHA CILACAP
2.	Giqih Winandika, M.Pd.	Bahasa	UNUGHA CILACAP
3.	Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.	Materi	UNUGHA CILACAP

2. Daftar Nama Uji Satu-Satu

No.	Nama	Subjek
1.	Riski Indahsari, S.Pd.	Guru
2.	Arzia Syafi A	Siswa
3.	Riski Izul Hanif	Siswa
4.	Riski Nur Cahyadi	Siswa

3. Daftar Nama Uji Kelompok Kecil

No.	Nama	Subjek
1.	Riski Indahsari, S.Pd.	Guru
2.	Affan Giyatsa Nur F	Siswa
3.	Azka Yanuar H	Siswa
4.	Azqi Meridian H	Siswa
5.	Haikal Gibran Dama A	Siswa
6.	Pufaz Ahmad	Siswa

4. Daftar Nama Uji Lapangan

No.	Nama	Subjek
1.	Dyah Winastuti, S.Pd,SD.	Guru
2.	Afi fah Hil ya Na fisa	Siswa
3.	Al fat Febian	Siswa
4.	Al fi Hid ayati Inayah	Siswa
5.	Anggita Novia Putri	Siswa
6.	Aqila Fidiya Putri	Siswa
7.	Asyila Qotrunnada	Siswa
8.	Atika Fitriya Tsabita	Siswa
9.	Bagas Aditiya P	Siswa
10.	Bintang Al Musthofa	Siswa
11.	Dafa Arya Althaf	Siswa
12.	Dariya Karimatun N	Siswa
13.	Defin Ukail Rifai	Siswa
14.	Ezar Faruq Khattab	Siswa
15.	Fakhri Syabil A	Siswa
16.	Gafi Fazal	Siswa
17.	Ikhsan Nur Khafid	Siswa
18.	Keyzan Raziq	Siswa
19.	Khansa Al ya Balqis	Siswa
20.	M. Alif Maulana	Siswa
21.	Najwa Humaeroih	Siswa
22.	Nur SalsaBila	Siswa
23.	Pasya Saquel Syazani	Siswa
24.	Reza Khoerul Bakhri	Siswa
25.	Wendy Atha Sughalay	Siswa
26.	Yusuf Alhasan	Siswa

Lampiran 7 Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Media

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir
<i>Pengembangan media pembelajaran Pop Up Book</i>	<i>Kualitas media</i>	<i>Kualitas bahan media</i>	<i>1</i>
		<i>Daya tarik media</i>	<i>2</i>
		<i>Komposisi dan tata letak pada sampul</i>	<i>3</i>
		<i>Komposisi dan tata tulisan pada sampul</i>	<i>4</i>
	<i>Tingkat keterbacaan media</i>	<i>Jenis huruf yang digunakan dalam media</i>	<i>5</i>
		<i>Ukuran huruf yang digunakan dalam media</i>	<i>6</i>
		<i>Warna tulisan yang digunakan dalam media</i>	<i>7</i>
	Jumlah		7

Lampiran 8 Lembar Rubik Ahli Media

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Bahan media	Kualitas bahan media	4	Semua kualitas yang digunakan sesuai
		3	Sebagian besar kualitas yang digunakan sesuai
		2	Sebagian kecil kualitas yang digunakan sesuai
		1	Semua kualitas yang digunakan kurang sesuai
Tampilan media	Daya tarik media	4	Semua komposisi dan elemen pada media mempunyai daya tarik
		3	Sebagian besar komposisi dan elemen pada media mempunyai daya tarik
		2	Sebagian kecil komposisi dan elemen pada media mempunyai daya tarik
		1	Semua komposisi dan elemen pada media kurang mempunyai daya tarik
	Komposisi dan tata letak pada sampul	4	Semua komposisi dan tata letak pada sampul sesuai
		3	Sebagian besar komposisi dan tata letak pada sampul sesuai
		2	Sebagian kecil komposisi dan tata letak pada sampul sesuai
		1	Semua komposisi dan tata letak pada sampul kurang sesuai
	Komposisi dan tata tulisan pada sampul	4	Semua komposisi dan tata tulisan pada sampul sesuai
		3	Sebagian besar komposisi dan tata tulisan pada sampul sesuai
		2	Sebagian kecil komposisi dan tata tulisan pada sampul sesuai
		1	Semua komposisi dan tata tulisan pada sampul kurang sesuai
	Jenis huruf yang digunakan dalam	4	Semua huruf yang digunakan dalam media

	media		sesuai
		3	Sebagian besar huruf yang digunakan dalam media sesuai
		2	Sebagian kecil huruf yang digunakan dalam media sesuai
		1	Semua huruf yang digunakan dalam media kurang sesuai
	Ukuran huruf yang digunakan dalam media	4	Semua ukuran yang digunakan dalam media sesuai
		3	Sebagian besar ukuran yang digunakan dalam media sesuai
		2	Sebagian kecil ukuran yang digunakan dalam media sesuai
		1	Semua ukuran yang digunakan dalam media kurang sesuai
	Warna tulisan yang digunakan dalam media	4	Semua warna tulisan yang digunakan dalam media sesuai
		3	Sebagian besar warna tulisan yang digunakan dalam media sesuai
		2	Sebagian kecil warna tulisan yang digunakan dalam media sesuai
		1	Semua warna tulisan yang digunakan dalam media kurang sesuai

Lampiran 9 Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Bahasa

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir
<i>Pengembangan media pembelajaran Pop Up Book</i>	<i>Kriteria bahasa</i>	<i>Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia</i>	<i>1</i>
		<i>Kebenaran ejaan yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)</i>	<i>2</i>
		<i>Kebenaran istilah yang digunakan</i>	<i>3</i>
		<i>Kebenaran tanda baca yang digunakan</i>	<i>4</i>
		<i>Media konsisten dalam menggunakan simbol dan lambang</i>	<i>5</i>
		<i>Komposisi dan tata letak tulisan pada sampul</i>	<i>6</i>
	Jumlah		6

Lampiran 10 Lembar Rubik Ahli Bahasa

Indikator Penefitian	Butir Penilaian	Skala Penilaian	
Bahasa	Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia	4	semua kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia
		3	Sebagian besar kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia
		2	Sebagian kecil kalimat yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia
		1	Semua kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia
	Kebenaran ejaan yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	4	Semua kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		3	Sebagian besar kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		2	Sebagian kecil kalimat yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
		1	Semua kalimat yang digunakan kurang sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)
	Kebenaran istilah yang digunakan dalam media	4	Semua istilah yang digunakan dalam media benar
		3	Sebagian besar istilah yang digunakan dalam media benar
		2	Sebagian kecil istilah yang digunakan dalam media benar
		1	Semua istilah yang digunakan dalam media kurang benar
	Kebenaran tanda baca yang digunakan dalam media	4	Semua tanda baca yang digunakan dalam media benar
		3	Sebagian besar tanda baca yang digunakan dalam media benar
		2	Sebagian kecil tanda baca

Tanda baca			yang digunakan dalam media benar
		1	Semua tanda baca yang digunakan dalam media kurang benar
	Media konsisten dalam menggunakan simbol atau lambang	4	Semua simbol dan lambang yang digunakan dalam media konsisten
		3	Sebagian besar simbol dan lambang yang digunakan dalam media konsisten
		2	Sebagian kecil simbol dan lambang yang digunakan dalam media konsisten
		1	Semua simbol dan lambang yang digunakan dalam media kurang konsisten
	Komposisi dan tata letak tulisan pada sampul	4	Semua komposisi dan tata letak tulisan pada sampul sesuai
		3	Sebagian besar komposisi dan tata letak tulisan pada sampul sesuai
		2	Sebagian kecil komposisi dan tata letak tulisan pada sampul sesuai
		1	Semua komposisi dan tata letak tulisan pada sampul kurang sesuai

Lampiran 11 Kisi-Kisi Lembar Validitas Ahli Materi

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir
Pengembangan media pembelajaran Pop Up Book	Materi	Kesesuaian materi dengan CP & TP	1
		Kejelasan bahasa yang digunakan	2
		Kejelasan materi yang disajikan	3
		Ketepatan tata letak tulisan	4
		Ketepatan penggunaan warna	5
	Tampilan	Ketepatan penggunaan teks	6
		Ketepatan penggunaan gambar	7
		Kemudahan penggunaan	8
		Meningkatkan hasil belajar	9
Jumlah		9	

Lampiran 12 Lembar Rubik Ahli Materi

Indikator Penilaian	Rubik Penilaian	Skala Penilaian	
Teknik penyampaian	Ketepatan tema	4	Semua ketepatan tema sesuai dengan media pembelajaran
		3	Sebagian besar ketepatan tema sesuai dengan media pembelajaran
		2	Sebagian kecil ketepatan tema sesuai dengan media pembelajaran
		1	Semua ketepatan tema kurang sesuai dengan media pembelajaran
	Ketepatan metodologi (cara penyampaian)	4	Semua ketepatan metodologi (cara penyampaian) sesuai dengan media pembelajaran
		3	Sebagian besar ketepatan metodologi (cara penyampaian) sesuai dengan media pembelajaran
		2	Sebagian kecil ketepatan metodologi (cara penyampaian) sesuai dengan media pembelajaran
		1	Semua ketepatan metodologi (cara penyampaian) kurang sesuai dengan media pembelajaran
	Interaktivitas	4	Semua elemen media pembelajaran membuat siswa menjadi interaktif
		3	Sebagian besar elemen media pembelajaran membuat siswa menjadi interaktif
		2	Sebagian kecil elemen media pembelajaran membuat siswa menjadi interaktif
		1	Semua elemen media pembelajaran membuat siswa menjadi kurang interaktif
	Kemudahan materi untuk dipahami siswa	4	Semua materi mudah untuk dipahami siswa
		3	Sebagian besar materi mudah untuk dipahami siswa
		2	Sebagian kecil materi mudah untuk dipahami siswa

	Keefektifan dan kemudahan kontrol penggunaan	1	Semua materi kurang mudah untuk dipahami siswa
		4	Semua materi pada media pembelajaran memberikan fleksibilitas dan kontrol pada pengguna
		3	Sebagian besar materi pada media pembelajaran memberikan fleksibilitas dan kontrol pada pengguna
		2	Sebagian kecil materi pada media pembelajaran memberikan fleksibilitas dan kontrol pada pengguna
		1	Semua materi pada media pembelajaran kurang memberikan fleksibilitas dan kontrol pada pengguna
	Bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda	4	Semua bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda
		2	Sebagian kecil bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda
		1	Semua bahasa yang digunakan ambigu atau bermakna ganda

Lampiran 13 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Guru

Variabel	Aspek	Indikator	No. Butir
Pengembangan media pembelajaran Pop Up Book	Materi	Kesesuaian materi dengan CP & TP	1
		Kejelasan bahasa yang digunakan	2
		Kejelasan materi yang disajikan	3
		Ketepatan tata letak tulisan	4
		Ketepatan penggunaan warna	5
	Tampilan	Ketepatan penggunaan teks	6
		Ketepatan penggunaan gambar	7
		Kemudahan penggunaan	8
		Meningkatkan hasil belajar	9
Jumlah		9	

Lampiran 14 Lembar Rubik Penilaian Guru

Aspek	Indikator	Indeks	Skala penilaian	
Materi	Kesesuaian materi dengan CP, TP, dan ATP	1. Materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).	4	Semua materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
			3	Sebagian besar materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
			2	Sebagian kecil materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
			1	Semua materi dalam media kurang sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP).
	Ketepatan bahasa yang digunakan	2. Ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4	Semua ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
			3	Sebagian besar ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
			2	Sebagian kecil ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.

	Ketepatan materi yang disajikan	3. Informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti.	1	Semua ketepatan bahasa yang digunakan kurang mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.
			4	Semua informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti.
			3	Sebagian besar informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti.
			2	Sebagian kecil informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti.
			1	Semua informasi atau isi materi disusun secara logis dan kurang mudah dimengerti.
	Ketepatan tata letak tulisan	4. Penempatan teks rapi, dan mudah dibaca.	4	Semua penempatan teks rapi, dan mudah dibaca.
			3	Sebagian besar penempatan teks rapi, dan mudah dibaca.
			2	Sebagian kecil penempatan teks rapi, dan mudah dibaca.
			1	Semua penempatan teks kurang rapi, dan mudah dibaca.
	Ketepatan penggunaan warna	5. Warna digunakan secara proporsional dan mendukung daya tarik media.	4	Semua warna digunakan secara proporsional dan mendukung daya tarik media.
			3	Sebagian besar warna digunakan

Tampilan				secara proporsional dan mendukung daya tarik media.
			2	Sebagian kecil warna digunakan secara proporsional dan mendukung daya tarik media.
			1	Semua warna digunakan kurang secara proporsional dan mendukung daya tarik media.
	Ketepatan penggunaan teks	6. Ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan.	4	Semua ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan.
			3	Sebagian besar ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan.
			2	Sebagian kecil ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan.
			1	Semua ukuran, jenis, dan warna teks kurang sesuai serta mendukung keterbacaan.
	Ketepatan penggunaan gambar	7. Gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa.	4	Semua gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa.
			3	Sebagian besar gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa.
			2	Sebagian kecil gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa.

	Kemudahan penggunaan media	8. Media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks.	1	Semua gambar kurang relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa.
			4	Semua media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks.
			3	Sebagian besar media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks.
			2	Sebagian kecil media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks.
			1	Semua media kurang mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks.
	Meningkatkan hasil belajar	9. Media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.	4	Semua media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.
			3	Sebagian besar media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.
			2	Sebagian kecil media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.
			1	Semua media terbukti kurang membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar.

Lampiran 15 Kisi-Kisi Lembar Penilaian Respon Siswa

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
<i>Respon siswa</i>	<i>Kemenarikan</i>	<i>1, 2, 3, 4, 5</i>	<i>5</i>
	<i>Bahasa</i>	<i>6, 7</i>	<i>2</i>
	<i>Materi</i>	<i>8, 9, 10</i>	<i>3</i>
	<i>Tampilan media</i>	<i>11, 12, 13, 14, 15, 16</i>	<i>6</i>
<i>Jumlah total</i>			<i>16</i>

Lampiran 16 Lembar Rubik Penilaian Respon Siswa

Aspek	Indikator	Indeks	Skala penilaian	
Respon siswa	Kemenarikan	1. Saya mendapatkan bahwa penggunaan media <i>Pop Up Book</i> adalah sesuatu yang baru.	4	Semua penggunaan media <i>Pop Up Book</i> adalah sesuatu yang baru.
			3	Sebagian besar penggunaan media <i>Pop Up Book</i> adalah sesuatu yang baru.
			2	Sebagian kecil penggunaan media <i>Pop Up Book</i> adalah sesuatu yang baru.
			1	Semua penggunaan media <i>Pop Up Book</i> adalah bukan sesuatu yang baru.
		2. Saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .	4	Semua tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .
			3	Sebagian besar saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .
			2	Sebagian kecil saya tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .

		3. Saya senang belajar IPAS materi rantai makanan media <i>Pop Up Book</i> .	1	Semua kurang tertarik dengan tampilan media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> .
			4	Semua saya senang belajar IPAS materi rantai makanan media <i>Pop Up Book</i> .
			3	Sebagian besar saya senang belajar IPAS materi rantai makanan media <i>Pop Up Book</i> .
			2	Sebagian kecil saya senang belajar IPAS materi rantai makanan media <i>Pop Up Book</i> .
			1	Semua saya senang belajar IPAS materi rantai makanan media <i>Pop Up Book</i> .
		4. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> meningkatkan motivasi belajar saya.	4	Semua saya senang media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> meningkatkan motivasi belajar saya.
			3	Sebagian besar saya senang media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> meningkatkan motivasi belajar saya.

		5. Media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.	2	Sebagian kecil saya senang media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> meningkatkan motivasi belajar saya.
			1	Semua saya media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> kurang meningkatkan motivasi belajar saya.
			4	Semua media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.
			3	Sebagian besar media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.
			2	Sebagian kecil media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.
			1	Semua media pembelajaran <i>Pop Up Book</i> kurang membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan.
	Bahasa	6. Teks pada media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan gambar.	4	Semua teks pada media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan gambar.
			3	Sebagian besar teks pada media <i>Pop</i>

		7. Materi dalam media pembelajaran mudah dipahami.		<i>Up Book</i> sesuai dengan gambar.
			2	Sebagian kecil teks pada media <i>Pop Up Book</i> sesuai dengan gambar.
			1	Semua teks pada media <i>Pop Up Book</i> kurang sesuai dengan gambar.
			4	Semua materi dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			3	Sebagian besar materi dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			2	Sebagian kecil materi dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			1	Semua Materi dalam media pembelajaran kurang mudah dipahami.
	8. Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami.		4	Semua kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			3	Sebagian besar kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			2	Sebagian kecil kalimat yang

				digunakan dalam media pembelajaran mudah dipahami.
			1	Semua kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran kurang mudah dipahami.
	9. Huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	4	Semua huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	
		3	Sebagian besar huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	
		2	Sebagian kecil huruf yang digunakan sederhana dan mudah dibaca.	
		1	Semua uruf yang digunakan kurang sederhana dan kurang mudah dibaca.	
	10. Bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	4	Semua bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	
		3	Sebagian besar bahasa yang digunakan sederhana dan mudah dimengerti.	
		2	Sebagian kecil bahasa yang	

	Tampilan media	11. Desain sampul Pop Up Book menarik.		digunakan sederhana dan mudah dimengerti.
			1	Semua bahasa yang digunakan kurang sederhana dan kurang mudah dimengerti.
			4	Semua desain sampul Pop Up Book menarik.
			3	Sebagian besar desain sampul Pop Up Book menarik.
		12. Gambar animasi pada media menarik dan jelas.	2	Sebagian kecil desain sampul Pop Up Book menarik.
			1	Semua desain sampul Pop Up Book kurang menarik.
			4	Semua gambar animasi pada media menarik dan jelas.
			3	Sebagian besar gambar animasi pada media menarik dan jelas.
			2	Sebagian kecil gambar animasi pada media menarik dan jelas.
			1	Semua gambar animasi pada media kurang menarik dan kurang jelas.

		13. Ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca.	4	Semua ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca.
			3	Sebagian besar ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca.
			2	Sebagian kecil ukuran teks cukup besar dan mudah dibaca.
			1	Semua ukuran teks kurang cukup besar dan kurang mudah dibaca.
		14. Tampilan materi menggunakan karakter yang menarik.	4	Semua tampilan materi menggunakan karakter yang menarik.
			3	Sebagian besar tampilan materi menggunakan karakter yang menarik.
			2	Sebagian kecil tampilan materi menggunakan karakter yang menarik.
			1	Semua tampilan materi menggunakan karakter yang kurang menarik.
		15. Warna halaman cerah dan menyenangkan.	4	Semua warna halaman cerah dan menyenangkan.
			3	Sebagian besar warna halaman cerah dan menyenangkan.
			2	Sebagian kecil warna halaman cerah
				dan menyenangkan.

		16. Ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat.	1	Semua warna halaman kurang cerah dan menyenangkan.
			4	Semua ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat.
			3	Sebagian besar ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat.
			2	Sebagian kecil ukuran gambar cukup besar dan mudah dilihat.
			1	Semua ukuran gambar kurang cukup besar dan kurang mudah dilihat.

Lampiran 17 Surat Permohonan Ahli Media



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/794/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 18 September 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 18 Surat Permohonan Ahli Bahasa


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/792/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Program Studi : PGSD

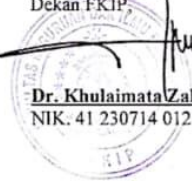
Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 18 September 2025
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 19 Surat Permohonan Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/793/Ybk.041.8/TA/2025
Lamp : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

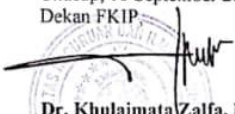
Selubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar**" oleh mahasiswa kami:

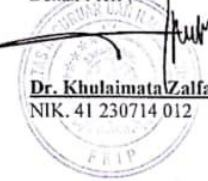
Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Program Studi : PGSD

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 18 September 2025
Dekan FKIP

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 20 Surat Izin Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/888/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Dondong 05
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 03 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

1 Oktober 2025



Dr. Khudatamara Zalfa, M.Pd.
NIP. 19230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 21 Surat Balasan Penelitian Skripsi



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI DONDONG 05
KECAMATAN KESUGIHAN
Jl. Kedungsari Rt 02 Rw 7, Dondong, Kesugihan, Cilacap, Jawa Tengah 53274
email : sdnegeridondong05@gmail.com

Cilacap, 27 Januari 2026

Nomor : 400.12.2 / 0005 / 15.3.597
Sifat : -
Lampiran :
Perihal : **Pelaksanaan penelitian**

Dengan hormat,
Dengan ini kami menerangkan bahwa mahasiswa berikut ini telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Dondong 05, yaitu :

Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar
Waktu Pelaksanaan: 3-5 November 2025

Benar yang bersangkutan telah melaksanakan penelitian sebagaimana tersebut di atas.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Kepala Sekolah,
SD Negeri Dondong 05

BUDI SANTOSA, S.Pd.
NIP. 19691128 200801 1 006

Lampiran 22 Penilaian Ahli Media

LEMBAR ANGKET AHLI MEDIA

Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Nama Ahli Media : *Aris neni dwiyanti*
 NIDN : *0620018902*

A. Petunjuk Pengisian
 Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli media terhadap kelayakan dari "Pengembangan Media Pembelajaran Pop Up Book Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar" yang didesain menggunakan aplikasi Canva. Pendapat, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada bagian kolom angka.
 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kualitas bahan media	✓			
2.	Daya tarik media	✓			
3.	Komposisi dan tata letak pada sampul	✓			
4.	Komposisi dan tata tulisan pada sampul	✓			
5.	Jenis huruf yang digunakan dalam media	✓			
6.	Ukuran huruf yang digunakan dalam media	✓			
7.	Warna tulisan yang digunakan dalam media	✓			
Total		<i>28</i>			
Presentase		$P = \frac{\sum (Total \ jawaban \ responden)}{\sum (Total \ jawaban \ tertinggi)} \times 100\%$ $P = \frac{28}{28} \times 100\% = 100\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (v) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100%	Sangat Layak	✓
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

D. Tanggapan dan Saran

Sudah bagus dan bisa digunakan

Cilacap, 19 September 2025

Validator

Aris

(Aris ueni dwiy.)

Lampiran 23 Penilaian Ahli Bahasa

LEMBAR ANGKET AHLI BAHASA

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Nama Ahli Bahasa : *Gigih Winandhica M.Pd*
 NIDN : *0617089001*

A. Petunjuk Pengisian
 Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli bahasa terhadap kelayakan dari "**Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar**" yang didesain menggunakan aplikasi *Canva*. Pendapat, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada bagian kolom angka.
 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Kebenaran tata bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah tata bahasa Indonesia	✓			
2.	Kebenaran ejaan yang digunakan sesuai dengan Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	✓			
3.	Kebenaran istilah yang digunakan		✓		
4.	Kebenaran tanda baca yang digunakan	✓			
5.	Media konsisten dalam menggunakan simbol atau lambang	✓			
6.	Komposisi dan tata letak tulisan pada sampul	✓			
Total		23			
Presentase		$\frac{23}{24} \times 100\% = 95,8\%$			
$P = \frac{\sum x (\text{Total jawaban responden})}{\sum x (\text{Total jawaban tertinggi})} \times 100\%$					

--	--

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100%	Sangat Layak	✓
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

D. Tanggapan dan Saran

Sudah layak digunakan (anjutan ketahap
selanjutnya

Cilacap, 19 September 2025

Validator

(Gigik Winandika M.Pd.)

Lampiran 24 Penilaian Ahli Materi

LEMBAR ANGKET AHLI MATERI

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

Nama Ahli Materi : *Wety Prihandani W*

NIDN : *0613053703*

A. Petunjuk Pengisian

Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai ahli materi terhadap kelayakan dari "**Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar**" yang didesain menggunakan aplikasi *Canva*. Pendapat, saran, penilaian, dan komentar Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media pembelajaran ini. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (v) pada bagian kolom angka.

4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

B. Penilaian

No.	Kriteria	Skor			
		4	3	2	1
1.	Ketepatan tema	✓			
2.	Ketepatan metodologi (cara penyampaian)	✓			
3.	Interaktivitas		✓		
4.	Kemudahan materi untuk dipahami siswa	✓			
5.	Keleluasaan dan kemudahan kontrol pengguna	✓			
6.	Bahasa yang digunakan tidak ambigu atau bermakna ganda	✓			
Total		23			
Presentase		$P = \frac{\sum (Total \text{ jawaban responden})}{\sum (Total \text{ jawaban tertinggi})} \times 100\%$ $P = \frac{23}{24} \times 100\% = 95,8\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (v) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100%	Sangat Layak	
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

D. Tanggapan dan Saran

Sudah saya Ace dan silahkan melanjutkan ke tahap selanjutnya!

Cilacap, 24 Oktober 2025

Validator



(May Pihandani W.)

Lampiran 25 Penilaian Respon Guru Uji Satu-satu

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas Peneliti
 Nama : Anisa Fatimatul Jahro
 NIM : 212421021
 Program Studi : PGSD

B. Identitas Guru
 Nama : Rofiqoh Nur 'aini S.Pd
 NIP : 199401312022212017
 Sekolah : SDN Dondong 05

C. Petunjuk Pengisian
 Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru terhadap kelayakan dari "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar". Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada bagian kolom angka.
 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

D. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
Kesesuai materi dengan CP, TP, dan ATP	1. Materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓			
Kejelasan bahasa yang digunakan	2. Ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa		✓		
Kejelasan materi yang disajikan	3. Informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti	✓			
Ketepatan tata letak tulisan	4. Penempatan teks rapi dan mudah	✓			

	dibaca				
Ketepatan penggunaan warna	5. Warna digunakan secara proposional dan mendukung daya tarik media	✓			
Ketepatan menggunakan teks	6. Ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan	✓			
Ketepatan penggunaan gambar	7. Gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa	✓			
Kemudahan penggunaan media	8. Media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks	✓			
Meningkatkan hasil belajar	9. Media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar		✓		
Total		34			
Presentase		$\frac{34}{36} \times 100\% : 94,4\%$			
$P = \frac{\sum x (\text{Total jawaban responden})}{\sum x (\text{Total jawaban tertinggi})} \times 100\%$					

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Cheklis
76 – 100%	Sangat Layak	✓
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

Lampiran 26 Penilaian Respon Guru Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas Peneliti

Nama : Anisa Fatimatul Jahro
NIM : 212421021
Program Studi : PGSD

B. Identitas Guru

Nama : Rizky Indahsari
NIP : -
Sekolah : SD N Gondong 05

C. Petunjuk Pengisian

Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru terhadap kelayakan dari "Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar". Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada bagian kolom angka.

4 : Sangat Setuju

3 : Setuju

2 : Tidak Setuju

1 : Sangat Tidak Setuju

D. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
Kesesuaian materi dengan CP, TP, dan ATP	1. Materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)		✓		
Kejelasan bahasa yang digunakan	2. Ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
Kejelasan materi yang disajikan	3. Informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti	✓			
Ketepatan tata letak tulisan	4. Penempatan teks rapi dan mudah dibaca	✓			

Ketepatan penggunaan warna	5. Warna digunakan secara proposional dan mendukung daya tarik media	✓			
Ketepatan menggunakan teks	6. Ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan	✓	✓		
Ketepatan penggunaan gambar	7. Gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa	✓			
Kemudahan penggunaan media	8. Media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks	✓			
Meningkatkan hasil belajar	9. Media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar	✓			
Total		33			
Presentase		$\frac{33}{36} \times 100 = 91\%$			
$P = \frac{\sum (\text{Total jawaban responden})}{\sum (\text{Total jawaban tertinggi})} \times 100\%$					

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100%	Sangat Layak	✓
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

Lampiran 27 Penilaian Respon Guru Uji Lapangan

LEMBAR PENILAIAN RESPON GURU

Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar

A. Identitas Peneliti
 Nama : Anisa Fatimatul Jahro
 NIM : 212421021
 Program Studi : PGSD

B. Identitas Guru
 Nama : Dyah Winastuti, S.Pd. SD.
 NIP : 19881205 201001 2006
 Sekolah : SDN Dondong 05

C. Petunjuk Pengisian
 Lembar validitas ini di maksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu sebagai guru terhadap kelayakan dari “Pengembangan Media Pembelajaran *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem IPAS Kelas V Sekolah Dasar”. Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon Bapak/Ibu memberikan respon pada setiap pertanyaan dalam lembar kuesioner ini dengan memberikan tanda ceklis (✓) pada bagian kolom angka.
 4 : Sangat Setuju
 3 : Setuju
 2 : Tidak Setuju
 1 : Sangat Tidak Setuju

D. Aspek Penilaian

Indikator Penilaian	Butir Penilaian	Skor			
		4	3	2	1
Kesesuai materi dengan CP, TP, dan ATP	1. Materi dalam media sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP) dan Tujuan Pembelajaran (TP)	✓			
Kejelasan bahasa yang digunakan	2. Ketepatan bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa	✓			
Kejelasan materi yang disajikan	3. Informasi atau isi materi disusun secara logis dan mudah dimengerti	✓			
Ketepatan tata letak tulisan	4. Penempatan teks rapi dan mudah dibaca	✓			

Ketepatan penggunaan warna	5. Warna digunakan secara proposional dan mendukung daya tarik media	✓			
Ketepatan menggunakan teks	6. Ukuran, jenis, dan warna teks sesuai serta mendukung keterbacaan	✓			
Ketepatan penggunaan gambar	7. Gambar relevan dengan materi, menarik, dan mendukung pemahaman siswa	✓			
Kemudahan penggunaan media	8. Media mudah digunakan oleh guru dan siswa tanpa perlu penjelasan yang kompleks	✓			
Meningkatkan hasil belajar	9. Media terbukti membantu siswa memahami materi dan meningkatkan hasil belajar	✓			
Total		36			
Presentase		$\frac{36}{36} \times 100\%$ $= 100$			
$P = \frac{\sum (Total \text{ jawaban responden})}{\sum (Total \text{ jawaban tertinggi})} \times 100\%$					

E. Tabel Interpretasi dan Presentasi Kelayakan Media

Bapak/Ibu dimohon memberikan tanda checklist (✓) untuk memberikan kesimpulan terhadap Media *Pop Up Book* Pada Materi Ekosistem.

Presentasi	Interpretasi	Ceklist
76 – 100%	Sangat Layak	~~10~~ ✓
56 – 75%	Layak	
40 – 55%	Cukup Layak	
0 – 39%	Kurang Layak	

Lampiran 28 Penilaian Hasil Respon Siswa

No.	Responden	Butir Pertanyaan																Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	X1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	62
2	X2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
3	X3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	60
4	X4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	62
5	X5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	63
6	X6	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
7	X7	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	62
8	X8	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	61
9	X9	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
10	X10	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
11	X11	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	63
12	X12	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
13	X13	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	63
14	X14	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
15	X15	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	64
16	X16	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
17	X17	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	63
18	X18	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
19	X19	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	62
20	X20	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	62
21	X21	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	62
22	X22	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	61
23	X23	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	62
24	X24	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	62
25	X25	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	62
ΣX	Total	97	99	97	96	98	97	95	97	97	97	99	97	99	97	99	97	1558
ΣXi	Nilai Maksimal	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	1600
%	Persentase Kelayakan	97	99	97	96	98	97	95	97	97	97	99	97	99	97	99	97	97,3%
Kriteria Kelayakan		Sangat Layak																

Lampiran 29 Dokumentasi Penelitian







DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Anisa Fatimatul Jahro

Tempat dan Tanggal Lahir : Brebes, 03 Februari 2004

Status : Belum Menikah

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Kubang bogo RT 01/RW 02, Mendala, Sirampog, Brebes

No. HP : 083170629970

Email : anisafatimatuljahro@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD : SD Negeri Mendala 03 (2009-2015)
2. MTs : MTs Ma'arif NU 2 Kaligiri (2015-2018)
3. MA : MA Ma'arif NU 2 Plompong
4. S1 : PGSD UNUGHA