

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/435/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Septiko Zenuri
NIM : 1923231008
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul ” **Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang**”

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 19 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 19 Mei 2025
Dekan.

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NHC.41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/435/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang
di –

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Septiko Zenuri
NIM : 1923231008
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul ” **Strategi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Upaya Meningkatkan Kinerja Guru Di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang**”

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 19 Mei 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 19 Mei 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FNIP 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3 Hasil Wawancara dengan Kepala Madrasah

Hari/Tanggal : Jum'at, 21 November 2025

Waktu : 08.00 – 09.00 WIB

Tempat : Kantor Kepala Madrasah

Nama Responden : Bapak Nurdin, S.Pd.I

Jabatan : Kepala Madrasah

1	Apakah semua guru di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuninya?
	Jawaban : Ya sekitar 75 persen lah mas itu yang murni menyusun sendiri, tapi yang 25 persen biasanya itu hasil dari musyawarah guru mata pelajaran, biasanya mgmp kan ada penyamaan materi, kemudian penyusunan rpp, kalo yang guru guru senior biasanya menyusun sendiri, malah saya perintahkan setiap satu materi itu, menyusun sendiri nah nanti di kumpulkan pada tanggal terakhir setiap bulan untuk syarat pengambilan honor, kalo yang dari mgmp setiap meterinya di pisah pisah loh, nanti setiap materi itu selesai di laporkan untuk pengambilan honor tapi rpp nya hasil dari mgmp tapi ada juga sih yang di mgmp juga kan sama sama menyusun, artinya disitu kerja sama, bisa juga dari hasil guru guru kami, bisa juga seperti itu.

2	Apakah terdapat pembinaan kinerja guru terkait perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan RPP?
	Jawaba : Dalam perencanaan pembelajaran, khususnya penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembinaan kinerja guru dilaksanakan melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) Mas sesuai dengan mata pelajaran masing-masing. Melalui MGMP, guru memperoleh pembinaan berupa diskusi dan berbagi pengalaman terkait penyusunan perangkat pembelajaran. Selain itu, pembinaan juga dilakukan melalui kegiatan In House Training (IHT) yang diselenggarakan pada awal tahun ajaran guna meningkatkan pemahaman guru terhadap penyusunan RPP yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku serta kebutuhan peserta didik
3	Sebagai kepala sekolah, bagaimana bentuk supervisi atau pengawasan kinerja guru yang bapak lakukan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam pengelolaan kelas? Jawaban : Untuk supervisi harian, biasanya saya mengontrol kedisiplinan guru, kesiapan mengajar, dan memastikan tidak ada kelas yang kosong, serta memantau pelaksanaan proses pembelajaran sesuai jadwal. Sedangkan supervisi setiap semesternya saya masuk ke kelas, saya liat bagaimana guru-guru mengajar, setiap semester sekali berarti setahun dua kali setiap

	guru, sebab nanti akan dilaporkan, yang pertama hasil supervise yang kedua penilaian kinerja guru.
4	Apa saja metode pembelajaran yang digunakan guru di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang? Jawaban : Mengenai metode pembelajaran, saya memberikan kebebasan kepada para guru untuk memilih dan menerapkan cara yang dianggap paling efektif sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran. Metode yang sering digunakan Satu ceramah bervariasi lah yah, kedua tanya jawab, <i>basic learning</i>, diskusi, demonstrasi. Contohnya itu kalo materi tentang mengurus jenazah kan harus demonstrasi harus praktek, itu seputar itulah, paling ditambah misalnya ada kuis kuis lah
5	Sebagai kepala sekolah, bagaimana strategi yang bapak gunakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode pembelajaran di kelas? Jawaban : Setiap awal tahun ada IHT yah, termasuk kalo saya supervisi kan yang dinilai tidak hanya administrasinya rppnya tapi juga bagaimana guru mengajar dikelas, termasuk metode, trus termasuk alat peraga, termasuk disitu ada evaluasi juga, nah itu sing di supervisi itu semuanya, termasuk nanti metode, ada strategi pembelajaran, alat peraga yang dipakai dan

	sebagainya. Kalo di MGMP mapel itu <i>sharing</i> sifatnya, artinya angka guru di masing-masing sekolahan mungkin cara memberikan materi pada siswa kan beda beda, misalnya guru di MTs Jatilawang materi ini pakai metode ini, mungkin guru di MTs Wangon materi yang sama melalui metodenya berbeda, ya <i>sharing-sharing</i> antar guru.
6	Sebagai kepala sekolah, bagaimana cara bapak dalam memberikan motivasi untuk meningkatkan kinerja guru di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang? Jawaban : Kami setiap pagi itu, setikar 10 menit itu ada apel, disitu saya kasih motivasi-motivasi terkait dengan tanggungjawab dan kewajiban seorang guru, setiap rapat ada motivasi terutama terkait dengan madrasah ramah, madrasah anti <i>bulliying</i>, saya kasih motivasi seperti itu.
7	Untuk guru-guru yang dianggap memiliki kinerja dan dedikasi yang baik kepada sekolah, apakah bapak memberikan penghargaan terhadap apa yang sudah dilakukan untuk sekolah? Jawaban : Ada sisi-sisi dimana guru itu, sisi ini lebih baik, sisi ini kurang kan begitu, tidak semuanya baik, nah biasa saya kasih piagam dari sisi apa, misalnya guru yang ngajarnya tidak bernah kosong, guru yang kedekan dengan anak bagus, jadi professional tapi dekat dengan anak, sehingga piagam – piagam ini yang nantinya, ketika madrasah punya hajat guru-guru itu yang

	saya tunjuk untuk menjadi panitia disini kegiatannya kan banyak, ada kepanitiaan PPDB, harlah MTs, ziarah wali songo, kepanitian terkait dengan pameran pendidikan yang mengambil anak anak kelas 6 suruh datang.
8	Apakah dalam evaluasi atau penilaian pembelajaran siswa, guru di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang menggunakan acuan penilaian? Jawaban : Oh ya jelas mas, kami menyediakan sistem dan acuan penilaian yang jelas, menggunakan aplikasi yang dibuat sendiri, jadi aplikasi penilainnya dibuat sendiri, artinya guru sudah difasilitasi untuk lebih mudah.
9	Sebagai kepala sekolah, bagaimana strategi yang bapak gunakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam evaluasi pembelajaran? Jawaban : Jadi dalam IHT itu, bagaimana cara membuat soal, soal itu kan ada soal yang istilahnya hot, jadi soal yang penarannya cukup tinggi di sesuai, itu bagaimana caranya membuat soal seperti itu, biasanya disitu ada stimula, jadi soal itu tidak langsung ada stimula-stimulanya, jadi stimula ini bisa menghantarkan siswa dalam menjawab soal, jadi tidak langsung pada point yang ditanyakan, kemudian kami sudah mengikuti pola-pola soal kaya di TKA, itukan ada beberapa macam pilihan ganda sederhana, pilihan ganda evaluasi, itu di IHT ada, bagaimana bikin soal yang baik.

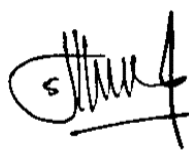
10	Apa yang menjadi faktor pendukung strategi kepala madrasah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam perencanaan pembelajaran di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang? Jawaban : Faktor Pebdukungya yang Pertama, adanya pelaksanaan <i>In House Training</i> (IHT) pada awal tahun ajaran yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman dan kesiapan guru dalam menyusun perangkat pembelajaran, seperti capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kedua, tersedianya pedoman kurikulum yang jelas serta contoh perangkat pembelajaran yang dapat dijadikan acuan oleh guru dalam menyusun perencanaan pembelajaran.
11	Seperti apa faktor penghambat strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam perencanaan pembelajaran di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang? Jawaban : Guru kita sebetulnya sangat mampu untuk membuat rencana pembelajaran sangat mampu, terkadang faktor terhambatnya itu malas, karena faktor malas, dia akhirnya copy, nah kalo copy kan berarti bukan idenya dia, misalnya materi ini saya akan mengajarkan dengan cara ini. Rata rata yang copy usianya sudah ketuan (sudah berumur).

12	Apa yang menjadi faktor pendukung strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran?
	Jawaban : Faktor pendukung satu itu sarana prasarana, kedua alat peraga juga penting, kemudian ruangan yang kondusif, ya saya buat terutama ruangan sebagus mungkin lah, sekira kira ya di cat maning (di cat ulang) biar padang ada gairah untuk belajar, kemudian saya siapkan alat peraga kaya mbok butuh LCD (seperti LCD) siap, kesiapan siswa dalam belajar.
13	Kendala apa saja yang menjadi faktor penghambat strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Kadang – kadang guru dalam membuat kalender pendidikan, kendala itu ada kegiatan yang di luar, yang harusnya di kalender pendidikan mengajar disini kosong atau mungkin ada kegiatan lain misalnya harusnya mengajar dia pergi MGMP sehingga kelas kosong, akhirnya tugas tapi kurang efektif, guru kami jam nya penuh penuh, sehingga ketika ada yang kosong susah misalnya untuk menggantikan, ada sih guru piket cuman guru piket juga lagi ngajar jadi ngga bisa menggantikan hanya bisa memberikan tugas, setelah tugas dikasih guru piket kembali lagi mengajar di kelasnya sendiri.

14	Apa yang menjadi faktor pendukung strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam evaluasi pembelajaran di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang?
	Jawaban : Pakai aplikasi yang sudah disediakan oleh madrasah, saya sudah perintahkan guru untuk membuat indikator, contohnya gini, kan ada suatu indikator dalam RPP itu, kan indikator itu bisa dibuat soal, bisa satu bisa dua bisa tiga, misalnya dalam satu materi itu ada berapa indikator, kalo satu materi 10 berarti materi itu minimal ada 10 soal dan di kumpulkan dalam bentuk bank soal, bank soal itu nanti dikumpulkan ketika evaluasi bersama RPP setiap bulan akan saya liat, sing soale maen sing soale kurang maen (yang soalnya bagus yang soalnya kurang bagus) yang soalnya bagus sudah mewakili indikator ada juga yang soalnya belum mewakili indikator, makanya yang belum ini nanti akan dilatih pada saat <i>in house training</i>.
15	Kendala apa saja yang menjadi faktor penghambat strategi kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru khususnya dalam evaluasi pembelajaran di MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang?
	Jawaban : Ora dikoreksi (tidak dikoreksi), ada guru kalo ulangan memang ulangan tapi kadang kadang tidak dikoreksi, tau tau dia buat nilai. Kalau guru yang tanggungjawab pasti dikoreksi tapi yang tidak tanggungjawab kadang

	ngarang nilainya, saya tau, Taunya dari hasil nilainya ketika di seminasikan dengan wali kelas, massa nilainya si ini nilainya kalah dengan ini
16	Seperti apa penguasaan penggunaan media pembelajaran guru MTs Ma'arif NU 1 Jatilawang? Jawaban : Penguasaan media masih rendah, paling yang biasa menggunakan media itu IPA, matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, IPS, olahraga, seni kesenian, kalo yang lain paling pakai LCD, tapi media yang diciptakan sendiri oleh guru masih rendah.
17	Sebagai kepala sekolah, bagaimana strategi yang bapak gunakan untuk meningkatkan kemampuan guru dalam penguasaan media pembelajaran? Jawaban : Kami buat pelatihan, bagaimana membuat video pembelajaran menggunakan canva dan sebagainya, disamping untuk media juga nanti untuk branding promosi madrasah.

Pewawancara



Septiko Zenuri



Nurdin, S.Pd.I

Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Bapak Abdul Gofar, S.Pd.I

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 November 2025

Waktu : 08.00-08.30 WIB

Tempat : Kantor Waka

Nama Responden : Bapak Abdul Gofar, S.Pd.I

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist dan Waka
Kesiswaan

1	Apakah Bapak menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Iya, semua guru rata-rata Menyusun RPP sendiri sesuai dengan mata Pelajaran yang ada, tentunya menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di tahun Pelajaran yang sedang berjalan, kalau sekarang kan kurikulumnya sedang kurikulum <i>deeplearning</i> berbasis cinta, itu disesuaikan dengan kurikulum yang ada, darimulai ctp dan sebagainya
2	Apakah terdapat pembinaan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah terkait perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan RPP?
	Jawaban :

	Iya tentu, setiap tahun kita mengadakan semacam (IHT) <i>in house training</i> disana ada pembinaan ada teknis penyusunan perangkat pembelajaran bukan hanya sekedar RPP tapi perangkat pembelajaran yang dikenal dengan buku kinerja, ada buku kinerja 1,2,3 dan 4, itu diawal tahun pembelajaran kita biasanya Menyusun itu, ada materi kemudian kita dituntut untuk Menyusun itu dan setiap MGMP kita membahas RPP atau modul ajar, disana kita bahas seumpama materi ini modul ajarnya seperti apa kemudian nanti yang pas digunakan disekolah masing-masing itu dengan seperti ap akita saling <i>sharing</i>.
3	Bagaimana bentuk pengawasan kinerja guru oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan Bapak dalam pengelolaan kelas? Jawaban : Bentuk pengawasannya dilakukan dengan supervisi dikelas itu disini kita ada supervisi kelas oleh bapak kepala madrasah semua guru disupervisi bagaimana guru mengajar dikelasnya sesuai dengan mata pelarannya apa sudah sesuai apa tidak disitu pak kepala ikut hadir untuk melihat, menilai, dari mulai perangkat pembelajarannya sesuai apa tidak, metode pembelajaran sesuai dengan yang ada dalam perangkat apa tidak, kemudian penguasaan kelas dan lain sebagainya, itu kita lakukan secara terjadwal, satu semester satu kali berarti dua semester dua kali, itu langsung supervisi masuk ke kelas masing-masing namanya supervisi guru pada saat mengajar, dari mulai pendahuluan, kemudian inti,

	kemudian penilaian itu pak kepala melihat kondisi guru disitu melihat secara langsung.
4	Apa saja metode pembelajaran yang Bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Banyak, disini kepala madrasah memberokan kebebasan kepada kami selaku guru mengenai metode, ceramah, ceramah itu untuk menyampaikan konsep dasar pembelajaran, kemudian ada diskusi untuk mengacu agar peserta didik itu saling bertukar pendapat, saling bertukar pikiran dilakukan diskusi terkait dengan materi itu, adalagi <i>problem based learning</i> untuk memecahkan masalah, jadi guru memberikan suatu masalah kemudian anak disuruh untuk memecahkan, ini masalahnya seperti apa, adalagi <i>project based learning</i> itu untuk penugasan kepada peserta didik untuk membuat proyek kaya semacam proposal atau makalah, kemudian ada metode demonstrasi, demonstrasi itu anak disuruh maju ketika guru sudah menyampaikan materi kemudian anak disuruh maju untuk mendemonstrasikan materi yang telah sampaikan, ya sebenarnya banyak metode, tapi metode itu kan bisa timbul secara inisiatif pada saat guru yang bersangkutan menyampaikan didalam kelas yang pentingkan dikelas itu kelihatan hidup.
5	Apakah ada motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah guna meningkatkan kinerja guru? Lantas bagaimana bentuk motivasinya?

	Jawaban : Jelas ada motivasi, disini kita kepala madrasah setiap kali ada apel, setiap pagi kan kita disini apel guru dan karyawan, kepala madrasah menyampaikan apa yang telah terjadi kemarin kemudian dijadikan sebagai motivasi untuk hari-hari berikutnya, kemudian pada saat pembinaan-pembinaan bukan hanya oleh kepala madrasah, termasuk oleh para pengurus, oleh para komite itu sering kita lakukan, dikarenakan yang namanya guru, karyawan itu kan perlu dicas, ibarat hp kan perlu dicas, kalo ngga pernah ada pembinaan ya datar datar saja. Bentuk motivasinya pengarahan seperti itu, kemudian dievaluasi kinerjanya, kemudian memberikan teguran ketika ada guru yang tidak sesuai apa yang harus dilakukan, ya selalu di control lah.
6	Apakah kepala madrasah memberikan penghargaan terhadap guru yang kinerjanya baik? Lantas bagaimana bentuk penghargaanannya? Jawaban : Yang namanya penghargaan bukan hanya sekedar memberikan nominal, bentuk penghargaan yang dilakukan oleh bapak kepala madrasah kami berupa piagam penghargaan, kemudian penugasan secara khusus terhadap guru itu, misalnya memberikan kesempatan kepada guru untuk menjadi panitia-panitia kegiatan dimadrasah, disuruh untuk mengikuti <i>workshop</i>

	atau kegiatan apa diluar untuk menunjang kinerja guru, itu salah satu bentuk penghagaan yang dilakukan oleh kepala madrasah.
7	Apakah dalam evaluasi atau penilaian pembelajaran siswa, Bapak menggunakan acuan penilaian? Jawaban : Iya, kalau ngga ada acuannya kita bingung, kita menggunakan acuan penilaian, seperti adanya KKM kan KKM ketuntasan kriteria minimum, kemudian ada rubrik penilaian, ya acuannya itulah sesuai dengan kurikulum yang berlaku di tahun ajaran.
8	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni? Jawaban : Salah satu faktor pendukung adalah pelaksanaan kegiatan <i>In House Training</i> (IHT) pada awal tahun ajaran yang diselenggarakan oleh madrasah, shingga membantu guru dalam menguasai materi pembelajaran sebelum proses pembelajaran dilaksanakan, kemudian ada yang namanya capaian pembelajaran, tujuan pembelajaran, kemudian media pembelajaran itu faktor pendukung, kemudian fasilitas yang ada dimadrasah itu juga menjadi faktor pendukung untuk penyusunan RPP.
9	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?

	Jawaban : Faktor penghamatnya salah satunya keterbatasan sarana prasarana madrasah yang belum memadai, kemudian keterbatasan waktu, kita kan disini tidak hanya untuk menyusun RPP kan sehari-harinya, ada tugas tertentu yang seharusnya menyusun perangkat pembelajaran ini digunakan untuk tugas tugas yang lain.
10	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Faktor pendukung adanya ruang kelas yang memadai, adanya media pembelajaran ya walaupun belum sempurna, belum lengkap, kemudian adanya jumlah siswa yang bermacam-macam dikelas itu sehingga guru terpacu untuk bagaimana membuat suatu RPP atau modul ajar agar sesuai dengan kondisi kelas yang ada.
11	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Faktor penghambat ini juga banyak, kalau di uraikan satu persatu banyak, apalagi dengan jumlah siswa yang banyak dikelas itu lumayan, kemudian perbedaan siswa, kemampuan beda-beda. Kaya saya contoh lah ya, ngajar qur'an hadits ada anak yang sudah bisa baca qur'an ada yang belum sementara harus menyampaikan materi dan harus sama, inikan juga

	penghambat bagaimana cara agar anak yang antara sudah bisa baca qur'an dengan yang belum ini bisa menerima dengan baik materi yang kita sampaikan, kemudian faktor penghambat yang lain disamping dari kemampuan siswa juga siswa dikelas itu kan tidak sama perilakunya kan, disini ada yang dari pondok ada yang ada yang dari rumah dan sebagainya, ini faktor penghambat dikelas dan banyak sih sebetulnya kalau secara detail disebutkan satu persatu tapi secara umum ya seperti itulah, kemudian ada ruangan yang kondisinya belum memadai artinya belum memadai ini beda dengan ruangan yang ini sudah bagus sebelumnya belum kan ada yang seperti itu.
12	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa? Jawaban : Faktor pendukung adanya aplikasi penilaian yang dibuat oleh madrasah untuk mempermudah guru memasukan nilai yang mungkin aplikasinya berbeda dengan madrasah-madrasah yang lain, jadi setiap guru itu menggunakan aplikasi itu, disitu udah lengkap, ada panduannya, ada buku 1, buku 2, buku 3, buku 4, guru itu tinggal memasukan formatnya sudah lengkap, kemudian adanya tes, adanya asas (asesmen sumatif akhir semester) ada asesmen sumatif tengah semester, ada asesmen harian itu sebagai faktor untuk melihat mengevaluasi bagaimana kemampuan siswa bagaimana kemampuan siswa dalam menguasai materi.

13	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa?
	Jawaban : Faktor penghambat dalam evaluasi itu lebih ditekankan pada anak yang harusnya ikut remidi ternyata dia tidak ikut remidi, anak yang harus ikut perbaikan ternyata sudah dipanggil dibolak-balik tidak datang sampai dngan batas waktu yang ditentukan.

Pewawancara



Septiko Zenuri

Narasumber



Abdul Gofar, S.Pd.I

**Lampiran 5 Hasil Wawancara Guru Bapak Muhammad Ajrun Mukroman,
S.Pd**

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 November 2025

Waktu : 08.45-09.15 WIB

Tempat : Kantor Waka

Nama Responden : Bapak Muhammad Ajrun Mukroman, S.Pd

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Al Qur'an Hadist

1	Apakah Bapak menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Ya menyusun sendiri, kalau di madrasah kami setiap guru, setiap semester wajib membuat buku kerja, yang isinya diantaranya adalah RPP atau yang sekarang di kurikulum Merdeka dikenal dengan modul ajar, walaupun tetep ada templet dari MGMP nanti kita modif sendiri dengan menyesuaikan pembelajaran yang kita inginkan
2	Apakah terdapat pembinaan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah terkait perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan RPP?
	Jawaban :

	Ya setiap awal tahun ajaran kita mengadakan <i>in house trainings</i> terkait dengan penyusunan RPP, Modul ajar. Dilaksanakan diawal pembelajaran masuk dan pada saat MGMP.
3	Bagaimana bentuk pengawasan kinerja guru oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan Bapak dalam pengelolaan kelas? Jawaban : Setiap tahun juga, kami dalam satu semester ada supervisi pembelajaran yang dilakukan oleh kepala madrasah kepada kami dengan cara mengikuti pembelajaran kami dan kami menyetorkan semua modulnya, RPPnya, meterinya nanti dinilai menurut kepala madrasah.
4	Apa saja metode pembelajaran yang Bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Untuk metode yang digunakan, ada tim grup turnamen, menyesuaikan dengan materinya saja, saya kemarin baru mempraktekan tim grup turnamen untuk membahas tentang hadist riwayat Bukhori Muslim dari Abu Hurairah tentang keutamaan bersedekah.
5	Apakah ada motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah guna meningkatkan kinerja guru? Lantas bagaimana bentuk motivasinya? Jawaban :

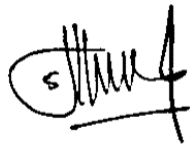
	Ada Mas, setiap pagi kami apel, setiap pagi kami dimotivasi untuk selalu mengembangkan inovasinya, bentuk motivasinya macem-macam, <i>variative</i>, yang jelas setiap pagi kita didorong oleh kepala madrasah berdo'a bersama untuk memulai pelajaran dengan semangat dan sebagainya.
6	Apakah kepala madrasah memberikan penghargaan terhadap guru yang kinerjanya baik? Lantas bagaimana bentuk penghargaanannya? Jawaban : Ya bagi guru - guru yang berprestasi, guru-guru yang kinerjanya baik di apresiasi oleh kepala madrasah, bentuk apresianya ada yang sifatnya materi ada yang sifatnya non materi, yang materi misalnya diberikan <i>reward</i>, yang non materi macem-macam lah, artinya perhatiannya juga diperhatikan dan kepala madrasah kami relative suka mendengarkan kami.
7	Apakah dalam evaluasi atau penilaian pembelajaran siswa, Bapak menggunakan acuan penilaian? Jawaban : Dalam evaluasi pembelajaran ya kita punya instrumen penilaiannya, masing-masing materinya ada, kita sesuaikan dengan materinya.
8	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?

	Jawaban : Salah satu faktor pendukung adanya kegiatan <i>in house trainings</i> diawal tahun ajaran sehingga materinya kita sudah menguasai, Adapun penyesuaian media strateginya kita menyesuaikan dengan kelasnya juga, biasanya kelasnya kalo kita pakai pakem RPP yang sudah kita jalankan akan lebih tertata.
9	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni? Jawaban : Ya faktor penghambatnya relative sih, faktor penghambatnya diantaranya adalah kadang kita menemukan situasi dimana RPP itu kesannya tidak pas dengan kondisi kelas, misalnya RPP yang kita gunakan adalah tim game turnamen ternyata dikelas itu kerjsamanya timnya kurang baik jadi keberhasilan menjalankan RPP kurang maksimal, jadi penghambat RPPnya itu dinamis krena kita menggunakan RPP juga dinamis.
10	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Faktor pendukung anak anak kami semuanya itu kalau mata pelajaran Qur'an Hadist alhamdulillah semangat karena mungkin salah satu faktor pebdukungnya gurunya asyik begitu.

11	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran?
	Jawaban : Faktor penghambat dalam pembelajaran Qur'an Hadist dimata pelajaran saya itu, ada beberapa kondisi dimana ada siswa yang presentasinya sih minim paling dari satu kelas diantara 34 siswa ada satu atau dua anak yang belum bisa membaca tulisan arab dengan lancar padahal Qur'an Hadist kan berbasis membaca ayat dan hadist, jadi terkait dengan penghambat cuman itu sih.
12	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa?
	Jawaban : Anak-anaknya mengikuti materi dengan lengkap selesai antusias ketika kita berikan evaluasi pembelajaran berupa asesmen, misalnya setiap bab kan kita melaksanakan asesmen, selesai bab 1 kita asesmen bentuknya dengan cara mempraktekan hukum bacaan misalnya, karena mereka mengikuti pembelajaran dengan baik dan mereka natusias akhirnya dalam asesmen atau evaluasi pembelaran yang kita lakukan 95% mereka bisa mengikuti mempraktekannya dengan baik dan benar.
13	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa?
	Jawaban :

Faktor penghambatnya lebih kepada kondisi internal siswa yang kadang-kadang tidak menguasai membaca Al Qu'ran dan kurang lancar itu biasanya menjadi penghambat karena kita berbasis memmbaca arab, membaca Qur'an dan Hadist, faktor utamanya dalam evaluasi adalah keterbatasan internal siswa pada dirinya sendiri yang belum bisa membaca Qur'an dengan lancar itu yang lebih mencolok.

Pewawancara



Septiko Zenuri

Narasumber



Muhammad Ajrun Mukroman, S.Pd

Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Ibu Rahmah Khorijah, S.Sos

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 November 2025

Waktu : 09.30 - 10.00 WIB

Tempat : Kantor Waka

Nama Responden : Ibu Rahmah Khorijah, S.Sos

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial

1	Apakah Bapak menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Iya menyusun sendiri, Saya menyusun RPP dengan cara memodifikasi dari berbagai contoh modul, juga hasil diskusi dengan sesama rekan sejawat di madrasah maupun di MGMP sesuai mata pelajaran yang saya ampu dengan mengacu pada kurikulum yang berlaku, kebutuhan peserta didik, serta karakteristik materi. Saat ini menggunakan kurikulum baru yaitu KBC, kurikulum berbasis cinta.
2	Apakah terdapat pembinaan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah terkait perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan RPP?
	Jawaban : Ada. Iya setiap awal tahun ajaran dimadrasah kami mengadakan <i>in house training</i> (IHT), Kepala madrasah melakukan pembinaan melalui supervisi

	akademik, pengecekan administrasi pembelajaran, serta memberikan masukan pada struktur dan kelengkapan RPP sehingga guru dapat meningkatkan kualitas perencanaan pembelajaran dan menjaga konsistensi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar.
3	Bagaimana bentuk pengawasan kinerja guru oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan Bapak dalam pengelolaan kelas? Jawaban : Pengawasan dilakukan melalui supervisi kelas, observasi proses pembelajaran, diskusi reflektif setelah supervisi, serta pemberian saran terkait strategi pengelolaan kelas. Selain itu, kepala madrasah juga melaksanakan pengawasan harian melalui pemantauan kehadiran guru, kedisiplinan dalam pelaksanaan pembelajaran, kesiapan perangkat pembelajaran, serta pengamatan langsung terhadap proses belajar mengajar di kelas. Adapun supervisi kelas dilakukan oleh kepala madrasah setiap semester satu kali pada masing-masing guru.
4	Apa saja metode pembelajaran yang Bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Saya menggunakan metode ceramah interaktif, diskusi kelompok, tanya jawab, demonstrasi, <i>problem based learning</i>, dan model kooperatif sesuai

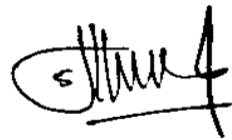
	kebutuhan materi dan kondisi siswa, kurang lebih seperti itu mas metode yang saya gunakan.
5	Apakah ada motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah guna meningkatkan kinerja guru? Lantas bagaimana bentuk motivasinya? Jawaban : Ada Mas. Disekolah kami setiap pagi sebelum pembelajaran dimulai bapak kepala madrasah mengadakan apel bersama para guru dan karyawan, Tidak hanya setiap pagi, tetapi setiap ada rapat, kegiatan penting, atau momen tertentu. Bentuk motivasinya berupa apresiasi terhadap kinerja guru, arahan, motivasi, serta penekanan terkait kedisiplinan, kemudian mengikuti pelatihan atau workshop, IHT serta dukungan dalam pengembangan profesional
6	Apakah kepala madrasah memberikan penghargaan terhadap guru yang kinerjanya baik? Lantas bagaimana bentuk penghargaanannya? Jawaban : Ya mas. Penghargaan dapat berupa ucapan apresiatif, piagam penghargaan, penugasan sebagai guru teladan, penugasan menjadi anggota kepanitiaan kegiatan yang diadakan oleh madrasah atau prioritas untuk mengikuti program peningkatan kompetensi, seperti pelatihan atau <i>workshop</i>.

7	Apakah dalam evaluasi atau penilaian pembelajaran siswa, Bapak menggunakan acuan penilaian?
	Jawaban : Ya mas, saya menggunakan acuan penilaian sesuai kurikulum, seperti rubrik penilaian, KKM, indikator pencapaian kompetensi, dan format penilaian yang telah ditetapkan madrasah, madrasah kami juga sudah membuat sendiri aplikasi khusus untuk penilaian evaluasi pembelajaran yang mungkin beda dari madrasah lain.
8	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Faktor pendukungnya antara lain: tersedianya perangkat kurikulum, buku guru dan buku siswa, akses internet untuk mencari referensi, pengalaman mengajar, lingkungan serta dukungan dari rekan sejawat.
9	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Hambatannya antara lain: keterbatasan waktu karena tugas tambahan, perubahan kebijakan kurikulum yang cukup cepat tanpa di awali dengan workshop atau pelatihan tentang kurikulum terbaru dan kendala teknis seperti fasilitas penunjang yang kurang optimal.

10	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran?
	Jawaban : Faktor pendukung meliputi ketersediaan media pembelajaran, lingkungan kelas yang kondusif, kompetensi guru dalam mengelola kelas, serta dukungan dari madrasah.
11	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran?
	Jawaban : Penghambatnya bisa berupa rendahnya minat belajar siswa, kurangnya disiplin beberapa siswa, keterbatasan sarana prasarana, alokasi waktu yang kurang memadai, serta perbedaan gaya belajar antar siswa.
12	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa?
	Jawaban : Faktor pendukungnya adalah tersedianya instrumen penilaian yang jelas, pedoman penilaian yang lengkap, serta keterlibatan siswa dalam proses umpan balik.
13	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa?
	Jawaban :

Penghambatnya antara lain banyaknya jumlah siswa, waktu yang terbatas untuk menilai secara rinci, variasi kemampuan siswa yang berbeda-beda, serta kesulitan dalam menilai aspek afektif dan psikomotor secara objektif.

Pewawancara



Septiko Zenuri

Narasumber



Rahmah Khorijah, S.Sos

Lampiran 7 Hasil Wawancara Guru Ibu Wiwin Nuryati, A.Ma.Pust

Hari/Tanggal : Jum'at, 28 November 2025

Waktu : 10.15 - 11.45 WIB

Tempat : Kantor Waka

Nama Responden : Ibu Wiwin Nuryati, A.Ma.Pust

Jabatan : Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

1	Apakah Bapak menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban : Iya, saya menyusun sendiri RPP sesuai dengan mata pelajaran yang saya ampu. Penyusunan ini saya menyesuaikan dengan materi, tujuan pembelajaran, serta kebutuhan siswa di kelas agar proses pembelajaran dapat berlangsung lebih terarah dan efektif, sesuai kurikulum yang berlaku ditahun ajaran.
2	Apakah terdapat pembinaan kinerja guru yang dilakukan kepala madrasah terkait perencanaan pembelajaran yaitu penyusunan RPP?
	Jawaban : Iya, ada mas. Kepala madrasah secara berkala memberikan pembinaan terkait penyusunan RPP, baik melalui arahan langsung, supervisi administrasi, maupun kegiatan pelatihan internal. Selain itu, setiap awal

	tahun pelajaran madrasah juga rutin melaksanakan <i>In House Training</i> (IHT) yang diikuti oleh seluruh guru. Dalam kegiatan IHT tersebut, kepala madrasah memberikan pembinaan khusus mengenai perencanaan pembelajaran, termasuk penyusunan RPP yang sesuai standar. Pembinaan ini sangat membantu guru dalam meningkatkan pemahaman dan kualitas RPP yang disusun. Guru juga mendapatkan pembinaan melalui MGMP (Musyawarah Guru Mata Pelajaran), baik di tingkat madrasah maupun tingkat kabupaten. Melalui MGMP, guru dapat berdiskusi, berbagi pengalaman, serta mendapatkan pemahaman yang lebih mendalam mengenai penyusunan RPP sesuai perkembangan kurikulum.
3	Bagaimana bentuk pengawasan kinerja guru oleh kepala madrasah untuk meningkatkan kemampuan Bapak dalam pengelolaan kelas? Jawaban : Bentuk pengawasan yang dilakukan oleh kepala madrasah melalui supervisi kelas. Pada kegiatan supervisi tersebut, kepala madrasah mengamati proses pembelajaran, memberikan masukan terkait metode mengajar dan penggunaan media pembelajaran. Supervisi ini biasanya dilakukan satu kali setiap semester sebagai bentuk monitoring rutin terhadap kinerja guru. Selain supervisi terjadwal, kepala madrasah juga melaksanakan pengawasan harian dengan cara memantau kehadiran dan kedisiplinan guru, memastikan tidak terdapat kelas kosong, serta melakukan pengamatan langsung terhadap proses pembelajaran di kelas.

	Setelah supervisi dan pengawasan harian, dilakukan tindak lanjut berupa diskusi, pemberian umpan balik, dan arahan perbaikan agar kualitas pembelajaran semakin meningkat.
4	Apa saja metode pembelajaran yang Bapak gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Metode pembelajaran yang saya gunakan antara lain metode ceramah, diskusi, dan tanya jawab. Metode-metode ini saya terapkan sesuai kebutuhan materi dan suasana kelas agar siswa lebih aktif dan mudah memahami pelajaran.
5	Apakah ada motivasi yang diberikan oleh kepala madrasah guna meningkatkan kinerja guru? Lantas bagaimana bentuk motivasinya? Jawaban : Ada mas. Kepala madrasah selalu berupaya memberikan motivasi kepada para guru. Setiap pagi kan ada apel mas, jadi sebelum pembelajaran dimulai, kepala madrasah mengadakan apel bersama para guru dan karyawan sebagai bentuk pembinaan rutin, pemberian arahan, serta penyemangat sebelum proses belajar mengajar berlangsung. Selain itu, kepala madrasah juga menciptakan lingkungan kerja yang kondusif, mendukung guru untuk mengikuti berbagai pelatihan, serta menyediakan fasilitas pembelajaran yang memadai.

6	Apakah kepala madrasah memberikan penghargaan terhadap guru yang kinerjanya baik? Lantas bagaimana bentuk penghargaan?
	Jawaban : Iya mas, kepala madrasah kami memberikan penghargaan kepada guru yang kinerjanya baik. Bentuk penghargaan yang diberikan biasanya berupa ucapan terima kasih secara langsung dan pemberian piagam penghargaan. Selain itu, guru yang memiliki kinerja baik juga sering diberikan kepercayaan untuk terlibat atau dimasukkan dalam kepanitiaan kegiatan madrasah, sebagai bentuk pengakuan atas kemampuan dan tanggung jawabnya. Penghargaan tersebut menjadi bentuk apresiasi sekaligus motivasi bagi guru untuk terus bekerja lebih baik.
7	Apakah dalam evaluasi atau penilaian pembelajaran siswa, Bapak menggunakan acuan penilaian?
	Jawaban : Iya, saya menggunakan acuan penilaian. Acuan tersebut mencakup kriteria ketuntasan, rubrik penilaian, dan indikator kompetensi yang sudah ditetapkan kurikulum, sehingga penilaian dapat berlangsung objektif dan sesuai standar.
8	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni?
	Jawaban :

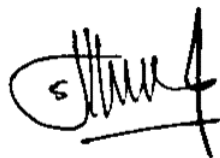
	Faktor pendukungnya antara lain kompetensi saya sebagai guru, baik dari segi pendidikan maupun pengalaman mengajar. Selain itu, pemahaman saya terhadap karakteristik siswa juga sangat membantu dalam menentukan strategi dan desain pembelajaran yang tepat di dalam RPP. Tidak hanya itu, fasilitas madrasah yang memadai, seperti ketersediaan perangkat pembelajaran, buku referensi, media digital, dan sarana pendukung lainnya, sangat membantu dalam proses penyusunan RPP. Fasilitas tersebut mempermudah saya dalam merancang kegiatan pembelajaran yang lebih efektif dan sesuai kebutuhan siswa.
9	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam menyusun sendiri RPP sesuai mata pelajaran yang ditekuni? Jawaban : Faktor penghambatnya yah mas, Faktor penghambatnya antara lain waktu yang terbatas sehingga penyusunan RPP sering kali harus dilakukan di sela-sela kesibukan. Selain itu, pemahaman yang masih kurang mendalam mengenai beberapa komponen RPP kadang membuat proses penyusunan memerlukan waktu lebih lama.
10	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Faktor pendukungnya yah mas, Faktor pendukungnya ya itu mas, salah satunya sarana dan prasarana yang memadai,LCD, alat peraga, ruangan

	kelas yang nyaman, sehingga memudahkan saya dalam menyampaikan materi pembelajaran. Selain itu, dukungan dari orang tua dan pihak madrasah juga memberikan pengaruh positif terhadap pelaksanaan pembelajaran
11	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam pelaksanaan pembelajaran? Jawaban : Faktor penghambatnya mas, terutama berasal dari minat belajar siswa. Ketika siswa kurang antusias atau tidak fokus, proses pembelajaran menjadi kurang optimal. Selain itu, khusus untuk mata pelajaran Bahasa Jawa yang saya ampu, tantangan juga muncul karena sebagian siswa menganggap mata pelajaran ini kurang menarik atau sulit, terutama bagi mereka yang tidak terbiasa menggunakan bahasa Jawa dalam kehidupan sehari-hari. Hal tersebut membuat guru Bahasa Jawa perlu berupaya lebih untuk menciptakan pembelajaran yang kreatif dan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa.
12	Apa yang menjadi faktor pendukung Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa? Jawaban : Faktor pendukungnya antara lain tersedianya sarana prasarana yang memadai, seperti perangkat penilaian dan media pembelajaran. Selain itu,

	adanya pelatihan serta kompetensi yang saya miliki sangat membantu saya dalam melaksanakan evaluasi dengan baik. Tidak hanya itu, tersedianya aplikasi penilaian yang digunakan di madrasah juga menjadi faktor pendukung yang sangat membantu. Aplikasi tersebut mempermudah proses pengolahan nilai, penyimpanan data, serta penyusunan laporan hasil belajar sehingga evaluasi dapat dilakukan lebih cepat, akurat, dan rapi.
13	Seperti apa faktor penghambat Bapak dalam evaluasi penilaian pembelajaran siswa? Jawaban : Hambatannya mas dalam evaluasi antara lain kurangnya pemahaman mendalam mengenai teknik evaluasi pembelajaran yang tepat. Hal ini kadang membuat proses penilaian memerlukan waktu lebih lama untuk memastikan hasilnya akurat dan sesuai standar

Pewawancara

Narasumber



Septiko Zenuri



Wiwin Nuryati, A.Ma.Pust

Lampiran 8 Dokumentasi Penelitian



Wawancara Kepala Madrasah Bapak
Nurdin., S.Pd.I



Wawancara Guru Bapak Abdul
Gofar., S.Pd.I



Wawancara Guru Bapak Muhammad
Ajrun Mukroman., S.Pd



Wawancara Guru Ibu Wiwin Nuryati.,
A.Ma.Pust.



Wawancara Guru Ibu Rahmah
Khorijah., S.Sos.

Lampiran 9 Sarana Prasarana

