

SKRIPSI

MENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD IT AS SHOLEH PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE *READING GUIDE*



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Fitri Arianingsih
NIM : 22CJ60001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Fitri Arianingsih

Nim : 22CJ60001

Program Studi : PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD IT AS SHOLEH PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MELALUI METODE READING GUIDE” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka. Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini jiplak, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 28 Januari 2026

Yang membuat pernyataan



Fitri Arianingsih

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : FITRI ARIANINGSIH

NIM : 22CJ60001

Judul Skripsi : MENINGKATKAN KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA
KELAS III SD IT AS SHOLEH PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELELUI METODE *READING GUIDE*

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 14 Januari 2026
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing 1



Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
NIDN. 0628098501

Pembimbing 2

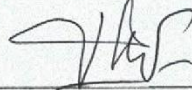
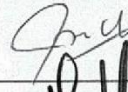
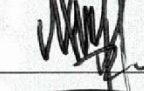
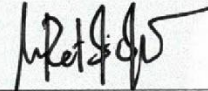


Gigih Winandika, M.Pd
NIDN. 0612089001

PENGESAHAN

Nama : **FITRI ARIANINGSIH**
NIM : 22CJ60001
Judul : Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD IT As Sholeh Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Reading Guide*

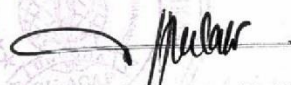
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal 4, bulan Februari, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I		10 Februari 2026
Penguji 2	Nasrul Umam, M.Pd.I.		9 Februari 2026
Pembimbing	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		12 Februari 2026
Ass. Pembimbing	Gigih Winandika, M.Pd.		10 Februari 2026
Sekretaris	Wulandari Retnaningrum, M.Pd.		10 Februari 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : **13 FEB 2026**

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Nama Mahasiswa

Lamp :-

Kepada Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama
Al Ghazali Cilacap
Di -
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : FITRI ARIANINGSIH

NIM : 22CJ60001

Fakultas/Prodi : FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU
PENDIDIKAN/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH
DASAR

Judul skripsi : MENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA
PEMAHAMAN SISWA KELAS III SD IT AS SHOLEH
PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE *READING GUIDE*

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 10 Februari 2026



Nasrul Umam, M. Pd. I
NIDN. 2109078902

MOTTO

“Jadilah terang tanpa memadamkan cahaya orang lain. Jadilah tinggi tanpa menjatuhkan orang lain. Capailah bahagia tanpa melukai hati orang lain. Jadilah baik tanpa menyakiti hati orang lain.”

(Fitri Arianingsih)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNUGHA Cilacap
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd Ketua selaku Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd selaku pembimbing I skripsi
5. Gigih Winandika, M.Pd selaku pembimbing II skripsi
6. Andi Susanto, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD IT As Sholeh
7. Seluruh pihak di SD IT As Sholeh, baik guru, karyawan dan siswa-siswi kelas III yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua, suami serta anak-anak tercinta atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak ternilai
9. Sahabat-sahabat seperjuangan, yang senantiasa memberikan semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.

ABSTRAK

Fitri Arianingsih, 22CJ60001, Meningkatkan Keterampilan Membaca Siswa kelas III SD IT As Sholeh Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode *Reading Guide*. Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nadlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari 2026.

Membaca merupakan keterampilan dasar yang sangat penting dalam proses pembelajaran, terutama pada jenjang sekolah dasar. Kemampuan membaca yang baik tidak hanya mencakup kemampuan melafalkan kata-kata, tetapi juga memahami isi dan makna dari teks yang dibaca, dapat memahami gagasan utama dan gagasan pendukung, memahami makna kata, menjawab pertanyaan serta membuat kesimpulan berdasarkan isi teks, memahami materi pelajaran, meningkatkan kosa kata, dan memperluas pengetahuan.

Keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SD IT As Sholeh Cilacap Utara masih tergolong rendah. Berdasarkan observasi peneliti, dari 31 siswa terdapat 7 siswa memiliki keterampilan membaca dalam kategori sangat kurang dengan rentang 0-60, 5 siswa memiliki keterampilan membaca pemahaman kurang dengan rentang 71-70, 8 siswa mengalami kesulitan memahami bacaan dengan rentang 71-80,4 siswa memiliki kemampuan membaca sangat baik dengan rentang 91-100. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, diperlukan suatu metode pembelajaran membaca yang mampu meningkatkan semangat siswa dalam membaca. Peneliti memilih metode *Reading Guide* untuk mengatasi masalah yang ditemukan. Metode *Reading Guide* adalah metode pembelajaran terbimbing yang membantu siswa menerapkan strategi membaca mandiri yang bertujuan untuk mengajarkan siswa berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran sehingga membantu siswa memahami teks dengan lebih terarah.

Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa melalui penerapan metode *Reading Guide* pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Metode yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) model Kemmis & McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus mencakup tahapan perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pra siklus nilai rata-rata kelas 63,1 presentase ketuntasan belajar 34,48%. Siklus 1 nilai rata-rata kelas 74,1 presentase kelulusan 58,62%. Siklus 2 rata-rata kelas 85,2 presentase kelulusan 89,65%, sehingga penerapan metode *Reading Guide* secara signifikan dapat meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, baik dari segi hasil tes maupun keterlibatan aktif dalam kegiatan belajar. Dengan demikian, metode ini dapat dijadikan alternatif strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan literasi siswa sekolah dasar.

Kata Kunci : Keterampilan Membaca Pemahaman, Bahasa Indonesia, *Reading Guide*

ABSTRACT

Fitri Arianingsih, 22CJ60001, Improving the Reading Skills of Grade III Students of SD IT As Sholeh in Indonesian Language Subjects Through the Reading Guide Method. Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nadlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Februari 2026.

Reading is a fundamental skill that is crucial in the learning process, especially at the elementary school level. Good reading skills encompass not only pronunciation but also understanding the content and meaning of the text, understanding the main idea and supporting ideas, comprehending word meanings, answering questions and drawing conclusions based on the text, comprehending the subject matter, increasing vocabulary, and expanding knowledge.

The reading comprehension skills of third-grade students at SD IT As Sholeh, North Cilacap, are still relatively low. Based on the researcher's observations, of the 31 students, 7 had reading skills categorized as very poor (range 0-60), 5 students had reading comprehension skills that ranged from 71-70, 8 students had difficulty comprehending reading (range 71-80), and 4 students had very good reading skills (range 91-100). To address these issues, a reading learning method is needed that can increase students' enthusiasm for reading. The researcher chose the Reading Guide method to address the identified problems. The Reading Guide method is a guided learning method that helps students apply independent reading strategies. It aims to teach them to actively participate in the learning process, thus helping them understand texts more effectively.

This study aims to improve students' reading comprehension skills through the application of the Reading Guide method to Indonesian language subjects. The method used was Classroom Action Research (CAR) modeled after Kemmis & McTaggart, implemented in two cycles. Each cycle included planning, action, observation, and reflection. Data collection techniques included observation, interviews, documentation, and tests. The results showed that the pre-cycle average class score was 63.1, with a learning completion percentage of 34.48%. In Cycle 1, the average class score was 74.1, with a passing percentage of 58.62%. In Cycle 2, the average class score was 85.2, with a passing percentage of 89.65%. Therefore, the implementation of the Reading Guide method significantly improved students' reading comprehension skills, both in terms of test results and active engagement in learning activities. Therefore, this method can be used as an effective alternative learning strategy to improve elementary school students' literacy.

Keywords: *Reading Comprehension Skills, Indonesian, Reading Guide*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Meningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III SD IT As Sholeh pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia melalui Metode Reading Guide" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW, suri teladan bagi seluruh umat manusia, yang telah membawa cahaya ilmu pengetahuan dan kebenaran ke tengah kehidupan.

Penyusunan skripsi ini tentunya tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat dan kekuatan yang diberikan.
2. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan UNUGHA Cilacap.
4. Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

5. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd selaku pembimbing I skripsi.
6. Gigih Winandika, M.Pd selaku pembimbing II skripsi.
7. Andi Susanto, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD IT As Sholeh.
8. Seluruh pihak di SD IT As Sholeh, baik guru, karyawan dan siswa-siswi kelas III yang telah memberikan izin dan kesempatan dalam pelaksanaan penelitian.
9. Kedua orang tua, suami, serta anak-anakku tercinta atas segala doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak ternilai.
10. Sahabat-sahabat seperjuangan, yang senantiasa memberikan semangat dan kebersamaan yang tak terlupakan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan lapang dada menerima kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

Akhirnya, penulis memohon kepada Allah SWT agar senantiasa meridhai setiap langkah dan amal yang dilakukan. Aamiin ya Rabbal 'Alamin.

Cilacap, Februari 2026

Penulis
Fitri Arianingsih

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
PENGESAHAN	iv
NOTA KONSULTAN	v
MOTTO.....	vi
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian.....	9
F. Manfaat Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
A. Kajian Pustaka.....	12
E. Kerangka Pikir	34
F. Hipotesis Tindakan	35
BAB III METODE PENELITIAN.....	36
A. Jenis Penelitian	36
B. Desain Penelitian	37
C. Subjek Penelitian	38
D. Deskripsi dari Setiap Siklus Kegiatan	38

E. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian.....	42
F. Sumber Data	43
G. Teknik Pengumpulan Data.....	44
H. Instrumen Pengumpulan Data.....	46
I. Teknik Analisis Data	49
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	54
A. Hasil Penelitian dari Setiap Siklus.....	54
B. Pembahasan dari Setiap Siklus	83
C. Keterbatasan Penelitian.....	87
BAB V PENUTUP.....	92
A. Kesimpulan	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN.....	98

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Piker Penelitian	35
Gambar 3.1 Desain Penelitian	38

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Jadwal Penelitian	42
Table 3.1	Kisi-Kisi Lembar Pedoman Observasi Siswa Berkesulitan Keterampiloan Membaca Pemahaman	48
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Tes	48
Table 3.3	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalm Kegiatan Pembelajaran Sehari-Hari Tanpa Metode Reading Guide	64
Tabel 3.4	Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Dengan Metode Reading Guide	77
Tabel 3.5	Hasil Kemampuan Siswa	80
Tabel 4.1	Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Iii Siklus 1	62
Tabel 4.2	Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Siklus 2	74
Tbel 5.1	Tabel Perbandingan Siklus 1 Dan Siklus 2	86

DAFTAR LAMPIRAN

Kisi-Kisi Lembar Pedoman Observasi Siswa	97
Lembar Observasi Penelitian	99
Soal Tes.....	101
Kisi-Kisi Observasi	103
Kisi-Kisi Wawancara	105
Kisi-Kisi Tes Siklus 2	108
Soal Post Test.....	110
Lembar Observasi Siswa.....	112
Lembar Observasi Aktivitas Guru Tanpa Metode Reading Guide	114
Lembar Observasi Aktivitas Guru Dengan Metode Reading Guide.....	116
Panduan Wawancara	119
Hasil Wawancara	121