

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilakukan selama dua siklus, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode Reading Guide secara signifikan meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa kelas III SD IT As Sholeh dalam mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hal ini dibuktikan dari peningkatan hasil belajar siswa, aktivitas siswa dalam proses pembelajaran, serta peningkatan keterlibatan dan antusiasme mereka selama kegiatan berlangsung.

Pada kondisi awal (pra tindakan), keterampilan membaca pemahaman siswa tergolong rendah, dengan nilai rata-rata kelas sebesar 63,1 dan persentase ketuntasan belajar hanya mencapai 34,48%. Hal ini menunjukkan bahwa sebagian besar siswa belum mampu memahami isi bacaan dengan baik, serta masih mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks. Setelah dilakukan tindakan pada siklus I, terjadi peningkatan yang cukup signifikan. Nilai rata-rata kelas naik menjadi 74,1 dan persentase ketuntasan belajar meningkat menjadi 58,62%. Meskipun peningkatan ini menunjukkan adanya pengaruh positif dari metode Reading Guide, namun masih belum memenuhi indikator keberhasilan penelitian yaitu minimal 85% siswa mencapai nilai KKTP.

Oleh karena itu, tindakan dilanjutkan ke siklus II dengan beberapa perbaikan dalam pelaksanaan pembelajaran, seperti penyesuaian format lembar

Reading Guide agar lebih mudah dipahami siswa, peningkatan variasi pertanyaan, serta peningkatan peran guru dalam membimbing siswa secara aktif. Hasilnya, terjadi peningkatan yang sangat signifikan dengan nilai rata-rata kelas mencapai 85,2 dan persentase ketuntasan belajar mencapai 89,65%. Hal ini menunjukkan bahwa mayoritas siswa telah berhasil memahami isi bacaan dan mampu menjawab pertanyaan dengan baik.

Metode Reading Guide juga membantu meningkatkan aktivitas siswa dalam proses pembelajaran. Siswa menjadi lebih fokus, antusias, dan aktif saat membaca dan mendiskusikan isi bacaan. Interaksi antara siswa dan guru juga meningkat, serta tercipta suasana belajar yang kondusif dan menyenangkan. Artinya, dapat disimpulkan bahwa metode Reading Guide merupakan strategi pembelajaran yang efektif dan layak diterapkan untuk meningkatkan keterampilan membaca pemahaman siswa, khususnya pada jenjang sekolah dasar.

B. Saran

Untuk Pihak Sekolah

1. Mendorong guru untuk menerapkan metode Reading Guide sebagai alternatif pembelajaran Bahasa Indonesia yang terbukti efektif meningkatkan pemahaman membaca siswa.
2. Menyediakan pelatihan atau workshop untuk meningkatkan kompetensi guru dalam merancang dan menggunakan lembar Reading Guide.

3. Memfasilitasi ketersediaan bahan bacaan yang variatif dan sesuai tingkat perkembangan siswa guna mendukung keterampilan membaca pemahaman secara berkelanjutan.

Untuk Peneliti Selanjutnya

1. Melakukan penelitian lanjutan dengan menerapkan metode Reading Guide pada jenjang dan mata pelajaran yang berbeda untuk menguji keefektifannya secara lebih luas.
2. Meneliti aspek lain seperti pengaruh metode ini terhadap minat baca atau kemampuan berpikir kritis siswa.
3. Mengembangkan variasi format Reading Guide yang lebih menarik dan interaktif sesuai dengan karakteristik siswa yang berbeda.