

LAMPIRAN

Kisi-Kisi Lembar Pedoman Observasi Siswa Berkesulitan Keterampilan Membaca Pemahaman

No.	Indikator	Jumlah Item	Nomor Item
1.	Identitas siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman	2	1, 2
2.	Karakteristik siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman	3	3, 4, 5
3.	Perilaku siswa berkesulitan belajar membaca pemahaman	14	6-14

KISI-KISI TES¹

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Deskripsi Soal	Bentuk Soal
1	Pemahaman Teks	Kemampuan untuk menemukan ide pokok setiap paragraph	Menyajikan bacaan singkat, kemudian memberikan beberapa pilihan inti cerita atau ide pokok dalam bacaan.	Pilihan Ganda
2	Kosa kata	Kemampuan untuk menemukan makna dari kata-kata sulit dan membuat kalimat dari kata sulit tersebut..	Menyediakan kalimat dengan kata sulit yang ada pada bacaan dan memberikan beberapa pilihan arti kata tersebut dalam kontrks	Pilihan Ganda

¹ Pengembangan jurnal Yanti, N. R. D., & Pritasari, A. C. (2023, July). Pengaruh Strategi Reading Guide terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Morkoneng 1 Kwanyar. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 3, pp. 266-278).

3	Kemampuan menjawab pertanyaan	Kemampuan untuk menjawab pertanyaan secara komperhensif dari bahan bacaan	Mengajukan pertanyaan yang mengharuskan siswa memilih jawaban yang benar berdasarkan informasi dalam bacaan.	Pilihan Ganda
4	Menceritakan kembali	Kemampuan untuk menceritakan kembali bahan bacaan dengan menggunakan bahasa sendiri	Memberikan teks untuk dibaca dalam waktu tertentu, kemudian menceritakan kembali isi ceritanya.	Teks bacaan
5	Kesimpulan	Kemampuan untuk menyimpulkan bahan bacaan	Memberikan pertanyaan yang mengharuskan siswa untuk memilih kesimpulan berdasarkan teks, seperti: Apa yang bisa kita pelajari dari cerita ini?	Pilihan Ganda

Lampiran 1. Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Instrumen observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai
keterampilan membaca siswa di kelas

A. Identitas Narasumber

Hari/Tanggal :

Tempat :

Alamat :

Kelas yang diobservasi :

Jumlah Siswa :

B. Uraian Pertanyaan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru menggunakan media dalam kegiatan pembelajaran			
2.	Dalam pembelajaran membaca, guru menggunakan media pembelajaran			
3.	Metode pembelajaran yang digunakan guru bervariasi sehingga menarik perhatian siswa			
4.	Sekolah memiliki media pembelajaran lengkap terkait dengan keterampilan membaca			
5.	Siswa senang mengikuti pembelajaran membaca di kelas			
6.	Siswa dapat mengidentifikasi dan menyebutkan huruf-huruf abjad.			
7.	Siswa dapat mengidentifikasi kata-kata sederhana yang sering digunakan.			
8.	Siswa dapat mengenali pola bunyi dan hubungan antara huruf.			
9.	Siswa dapat membaca lancar tanpa bantuan guru			
10.	Siswa dapat membaca dengan			

	intonasi yang tepat			
11.	Siswa dapat membaca dengan suara yang jelas			
12.	Siswa membaca dengan utuh pada kata yang dibaca			
13.	Siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran			
14.	Siswa terbiasa menanggapi pertanyaan tentang isi teks yang dibacanya.			
15.	Siswa dapat menyimpulkan informasi dari teks			

Kesimpulan Hasil Observasi:

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan:

Tingkat Kategori Keterampilan Membaca

Kategori	Interval
Baru Berkembang	(0-40)
Layak	(41-65)
Cakap	(66-85)
Mahir	(86-100)

Cilacap, ...
Observer

(Fitri Arianingsih)

SOAL TES

"Kelinci dan Kura-Kura"

Di sebuah hutan, kelinci dan kura-kura memutuskan untuk berlomba lari. Kelinci yakin akan menang karena ia bisa berlari sangat cepat. Namun, di tengah perlombaan, kelinci memutuskan untuk beristirahat karena merasa kura-kura tidak akan pernah menyusulnya. Tanpa disadari, kura-kura yang berjalan pelan tapi tidak berhenti berhasil sampai di garis finish lebih dulu.

Pemahaman Teks

1. Apa inti dari cerita "Kelinci dan Kura-Kura"?
 - a. Kelinci sangat cepat dalam berlari.
 - b. Kura-kura berhasil memenangkan lomba karena tidak menyerah.
 - c. Kelinci dan kura-kura berteman baik.
 - d. Hutan adalah tempat yang indah.

Kesimpulan dan Inferensi

2. Apa pelajaran yang dapat kita ambil dari cerita tersebut?
 - a. Jangan terlalu percaya diri dan meremehkan orang lain.
 - b. Kura-kura adalah binatang yang cerdas.
 - c. Kelinci lebih cepat daripada kura-kura.
 - d. Berlomba lari itu menyenangkan.

Kosa Kata

3. Apa arti kata "lomba" dalam cerita di atas?
 - a. Bekerja bersama-sama.
 - b. Berjalan santai.
 - c. Bertanding atau berlomba untuk menjadi yang tercepat.
 - d. Beristirahat di tengah perjalanan.

(Berikan teks bacaan kepada siswa dan ukur waktu membacanya, lalu ajukan soal berikut.)

Kemampuan Menjawab Pertanyaan dan menceritakan kembali

"Persahabatan Burung dan Pohon Mangga"

Di sebuah hutan, terdapat pohon mangga yang besar dan rindang. Setiap hari, seekor burung kecil datang ke pohon itu untuk berteduh dan menikmati buah mangga yang manis. Pohon mangga senang karena ia merasa berguna bagi burung kecil.

Namun suatu hari, musim kemarau datang, dan pohon mangga tidak memiliki buah lagi. Burung kecil bertanya, "Mengapa kamu tidak berbuah lagi?" Pohon mangga menjawab dengan sedih, "Aku butuh air dari hujan agar bisa berbuah."

Mendengar itu, burung kecil pergi mencari sumber air. Ia membawa air

menggunakan paruhnya yang kecil dan menyirami akar pohon mangga. Hari demi hari, pohon mangga mulai pulih, dan akhirnya ia kembali berbuah. Burung kecil sangat senang karena kini ia bisa menikmati buah lagi, dan persahabatan mereka semakin erat.

4. Apa yang dilakukan burung kecil untuk membantu pohon mangga?
 - a. Membawa tanah untuk akarnya.
 - b. Menyirami akar pohon dengan air.
 - c. Mencari hujan agar pohon bisa hidup.
 - d. Membawa buah dari pohon lain.
5. Ceritakan kembali cerita tersebut kepada teman-temanmu, menurut pemahaman kalian masing-masing!

KISI-KISI OBSERVASI

No	Indikator	Pernyataan	Nomor Soal
1	Persiapan Guru	1. Guru mempersiapkan materi yang akan diajarkan menggunakan metode Reading Guide. 2. Guru menjelaskan tujuan dan manfaat dari penerapan metode Reading Guide kepada siswa. 3. Guru mempersiapkan sumber daya pendukung (misalnya buku teks, lembar kerja siswa, alat bantu visual).	1-3
2	Penerapan Metode Reading Guide	1. Guru mengimplementasikan langkah-langkah metode Reading Guide dalam pembelajaran. 2. Siswa diberikan panduan yang jelas mengenai langkah-langkah membaca menggunakan metode ini. 3. Guru mendorong partisipasi aktif siswa dalam proses membaca dan memahami teks.	4-6
3	Keterlibatan Siswa	1. Siswa terlibat aktif dalam kegiatan membaca menggunakan metode Reading Guide. 2. Siswa mampu menyelesaikan kegiatan membaca dan menjawab pertanyaan dengan percaya diri.	7-9

4	Peningkatan Keterampilan Membaca	1. Terdapat perubahan kemampuan membaca siswa selama penerapan metode ini. 2. Terjadi peningkatan dalam kecepatan, pemahaman, dan ketepatan dalam menjawab pertanyaan terkait teks yang dibaca. 3. Siswa mengatasi kesulitan dalam membaca atau memahami teks dengan baik.	10-12
5	Interaksi dan Diskusi Kelompok	1. Siswa bekerja secara kelompok dalam menggunakan metode Reading Guide. 2. Terjadi interaksi positif antara siswa selama kegiatan membaca dan diskusi kelompok. 3. Diskusi kelompok membantu siswa untuk lebih memahami teks yang dibaca.	13-15
6	Penerapan Strategi Lanjutan	1. Guru menggunakan strategi lanjutan setelah membaca untuk memastikan pemahaman siswa. 2. Guru memfasilitasi evaluasi pemahaman siswa melalui pertanyaan atau kegiatan tambahan.	16-18
7	Kesulitan atau Tantangan dalam Penerapan	1. Terdapat kesulitan atau tantangan dalam menerapkan metode Reading Guide di kelas. 2. Guru mengatasi tantangan tersebut untuk memastikan proses belajar berjalan efektif.	19-20

KISI-KISI WAWANCARA

No	Kategori	Indikator	Pernyataan	No Soal
1	Siswa	Keterlibatan Siswa dalam Membaca	Siswa menyukai membaca dan dapat menjelaskan alasannya.	1
2		Pengalaman Belajar Menggunakan Metode	Perasaan siswa saat belajar membaca menggunakan metode Reading Guide.	2
3		Pemahaman Isi Bacaan	Kemudahan siswa dalam memahami isi bacaan dengan menggunakan metode Reading Guide.	3
4		Bagian yang Membantu dalam Reading Guide	Bagian dari Reading Guide yang paling membantu siswa dalam proses pembelajaran.	4
5		Keterampilan Menjawab Pertanyaan	Siswa merasa lebih mudah menjawab pertanyaan setelah membaca menggunakan Reading Guide.	5
6		Kesulitan dalam Menggunakan Metode	Kesulitan yang dialami siswa saat menggunakan metode Reading Guide.	6
7		Pendapat tentang Pengajaran Guru	Pendapat siswa mengenai cara guru mengajar menggunakan metode Reading Guide.	7
8		Keinginan untuk Penggunaan Metode	Keinginan siswa agar metode Reading Guide terus digunakan dan alasan di baliknya.	8
9	Kepala Sekolah	Pendapat tentang Penerapan Metode	Pendapat kepala sekolah mengenai penerapan metode Reading Guide di sekolah ini.	9
10		Kesesuaian dengan Visi dan Misi Sekolah	Kesesuaian metode Reading Guide dengan visi dan misi sekolah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa.	10
11		Peran Guru dalam Penerapan Metode	Peran guru dalam melaksanakan metode Reading Guide di sekolah.	11

12		Perubahan Keterampilan	Perubahan keterampilan	12
		Membaca Siswa	membaca siswa setelah metode Reading Guide diterapkan.	
13		Kendala dalam Penerapan Metode	Kendala yang dihadapi dalam penerapan metode Reading Guide di sekolah.	13
14		Dukungan Sekolah untuk Keberhasilan Metode	Dukungan yang diberikan oleh pihak sekolah untuk mendukung keberhasilan penerapan metode Reading Guide.	14
15		Harapan untuk Masa Depan	Harapan kepala sekolah terhadap penerapan metode Reading Guide di masa mendatang.	15
16	Guru Mapel Bahasa Indonesia	Latar Belakang Pemilihan Metode	Alasan guru memilih metode Reading Guide dalam pembelajaran Bahasa Indonesia.	16
17		Langkah-langkah Penerapan Metode	Langkah-langkah yang dilakukan guru saat menggunakan metode Reading Guide di kelas.	17
18		Bantuan dalam Memahami Materi Bacaan	Bantuan yang diberikan oleh metode Reading Guide dalam membantu siswa memahami materi bacaan.	18
19		Reaksi Siswa terhadap Pembelajaran	Reaksi siswa selama pembelajaran dengan metode Reading Guide.	19
20		Tantangan dalam Penerapan Metode	Tantangan yang dihadapi guru saat menerapkan metode Reading Guide.	20
21		Evaluasi Keterampilan Membaca Siswa	Cara guru mengevaluasi keterampilan membaca siswa setelah menggunakan metode Reading Guide.	21
22		Kelebihan Metode	Kelebihan metode Reading	22

		dibandingkan Metode Lain	Guide dibandingkan dengan metode pembelajaran lain yang digunakan di kelas.	
23		Rencana Penggunaan Metode	Rencana guru untuk terus menggunakan metode Reading Guide dan alasan di baliknya.	23
24		Saran untuk Meningkatkan Efektivitas Metode	Saran guru untuk meningkatkan efektivitas penggunaan metode Reading Guide di kelas.	24

KISI-KISI TES²

No.	Aspek yang Dinilai	Indikator	Deskripsi Soal	Bentuk Soal
1	Pemahaman Teks	Mampu menjelaskan inti bacaan secara umum.	Menyajikan bacaan singkat, kemudian memberikan beberapa pilihan inti cerita atau informasi utama dalam bacaan.	Pilihan Ganda
2	Identifikasi Detail	Mampu menemukan informasi spesifik dalam teks.	Mengajukan pertanyaan spesifik berdasarkan bacaan, seperti "Siapa nama tokoh utama?" atau "Kapan peristiwa tersebut terjadi?" dengan pilihan jawaban.	Pilihan Ganda
3	Kesimpulan dan Inferensi	Mampu menarik kesimpulan atau membuat inferensi dari bacaan.	Memberikan pertanyaan yang mengharuskan siswa untuk memilih kesimpulan berdasarkan teks, seperti "Apa yang bisa kita pelajari dari cerita ini?"	Pilihan Ganda
4	Pemahaman Struktur Teks	Mampu mengidentifikasi struktur teks yang dibaca.	Memberikan pilihan mengenai urutan yang benar dari bagian-bagian teks yang disajikan.	Pilihan Ganda
5	Kosa Kata	Mampu memahami dan menggunakan kosa kata yang terdapat dalam teks.	Menyediakan kalimat dengan kata yang sulit dan memberikan beberapa pilihan arti kata tersebut dalam konteks.	Pilihan Ganda

² Pengembangan jurnal Yanti, N. R. D., & Pritasari, A. C. (2023, July). Pengaruh Strategi Reading Guide terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas 3 SDN Morkoneng 1 Kwanyar. In *Seminar Nasional Paedagoria* (Vol. 3, pp. 266-278).

6	Kecepatan Membaca	Mampu membaca dengan lancar dan cepat sesuai tingkat kemampuan.	Memberikan teks untuk dibaca dalam waktu tertentu, kemudian mengajukan pertanyaan dengan pilihan ganda tentang kecepatan dan kelancaran membaca.	Pilihan Ganda
7	Kemampuan Menjawab Pertanyaan	Mampu menjawab pertanyaan dengan tepat berdasarkan teks yang dibaca.	Mengajukan pertanyaan yang mengharuskan siswa memilih jawaban yang benar berdasarkan informasi dalam bacaan.	Pilihan Ganda
8	Tingkat Keterlibatan dalam Diskusi	Mampu berpartisipasi dalam diskusi mengenai teks yang dibaca.	Setelah membaca, memberikan pertanyaan dengan pilihan jawaban yang menunjukkan tingkat keterlibatan dalam diskusi mengenai isi teks.	Pilihan Ganda
9	Penalaran Kritis	Mampu memberikan alasan atau argumen yang mendalam terkait isi teks.	Mengajukan pertanyaan dengan pilihan ganda yang meminta siswa untuk memilih alasan atau pendapat yang mendalam mengenai teks, misalnya "Mengapa kamu setuju dengan tindakan tokoh tersebut?"	Pilihan Ganda
10	Penyusunan Ulang Informasi	Mampu menyusun ulang informasi yang diperoleh dari bacaan dengan cara yang logis dan jelas.	Memberikan beberapa pilihan mengenai urutan yang benar dari informasi yang telah dipotong-potong.	Pilihan Ganda

SOAL POST TEST

Semut dan Belalang

Pada musim panas, semut-semut sibuk mengumpulkan makanan. Mereka bekerja keras setiap hari menyimpan makanan untuk musim dingin. Sementara itu, belalang hanya bermain dan bernyanyi. Ketika musim dingin tiba, belalang kelaparan dan tidak punya makanan. Ia datang ke rumah semut dan meminta makanan. Semut berkata, “Saat kami bekerja keras, kamu hanya bermain. Sekarang kamu harus belajar dari kesalahanmu.”

1. Pemahaman Teks

Apa inti cerita dari bacaan di atas?

- A. Semut dan belalang bermain bersama di musim panas
- B. Belalang membantu semut mengumpulkan makanan
- C. Semut rajin bekerja, sedangkan belalang hanya bermain
- D. Belalang memberikan makanan kepada semut

(Jawaban: C)

2. Identifikasi Detail

Siapa tokoh utama dalam cerita tersebut?

- A. Belalang dan kupu-kupu
- B. Semut dan belalang
- C. Semut dan lebah
- D. Belalang dan jangkrik

(Jawaban: B)

3. Kesimpulan dan Inferensi

Apa pelajaran yang bisa diambil dari cerita tersebut?

- A. Bermain lebih penting daripada bekerja
- B. Kita harus menunggu bantuan dari orang lain
- C. Belalang seharusnya tidur lebih lama
- D. Kita harus rajin bekerja dan tidak malas

(Jawaban: D)

4. Pemahaman Struktur Teks

Manakah urutan peristiwa yang benar dalam cerita?

- A. Belalang meminta makanan – Semut bekerja – Musim dingin tiba
- B. Semut bekerja – Musim dingin tiba – Belalang meminta makanan
- C. Musim dingin tiba – Belalang meminta makanan – Semut bekerja
- D. Belalang bernyanyi – Musim dingin tiba – Semut bernyanyi

(Jawaban: B)

5. Kosa Kata

Apa arti kata kelaparan dalam bacaan di atas?

- A. Tidak punya uang
- B. Tidak punya tempat tinggal
- C. Tidak punya makanan

D. Tidak punya teman

(Jawaban: C)

6. Kecepatan Membaca

(Setelah siswa membaca dalam waktu terbatas, diberikan pertanyaan seperti:)

Berapa musim yang disebut dalam bacaan?

A. Satu musim

B. Dua musim

C. Tiga musim

D. Empat musim

(Jawaban: B – Musim panas dan musim dingin)

7. Kemampuan Menjawab Pertanyaan

Mengapa belalang datang ke rumah semut?

A. Ingin bernyanyi bersama

B. Ingin bekerja sama

C. Ingin meminta makanan

D. Ingin bermain-main

(Jawaban: C)

8. Tingkat Keterlibatan dalam Diskusi

Apa yang akan kamu katakan jika kamu menjadi semut dan bertemu belalang?

A. “Mari bermain musik bersama.”

B. “Saya tidak mau menolong kamu.”

C. “Kamu harus belajar dari pengalaman ini.”

D. “Kamu harus pergi dari sini.”

(Jawaban: C)

9. Penalaran Kritis

Mengapa semut tidak langsung memberikan makanan kepada belalang?

A. Karena semut tidak punya makanan

B. Karena semut sedang sakit

C. Karena semut ingin belalang belajar dari kesalahannya

D. Karena belalang tidak mengenal semut

(Jawaban: C)

10. Penyusunan Ulang Informasi

Manakah urutan cerita yang tepat?

1. Belalang meminta makanan

2. Semut bekerja mengumpulkan makanan

3. Musim dingin tiba

4. Belalang hanya bermain

A. 4 – 2 – 3 – 1

B. 2 – 4 – 1 – 3

C. 4 – 1 – 2 – 3

D. 2 – 3 – 4 – 1

(Jawaban: A)

LEMBAR OBSERVASI

1. Siswa

**Tabel 1. Tingkat Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas Kelas III
SD IT As Sholeh Cilacap Utara**

NO	NAMA	Tingkat Kemampuan Membaca				
		1	2	3	4	5
1	Agita Naufalyn Inara					
2	Ahnaf Adhyasta Heri Anaqie					
3	Aisyah Ayudia Inara Putri					
4	Al Banny Ray					
5	Alesha Raniah Putri Sukmawan					
6	Anindya Hapsari Nugro Hastuti					
7	Arfa Mahatma					
8	Athala Hafiza					
9	Atharrazka Hesa Maulana					
10	Dea Irfa Nadia					
11	Devandra Arjuna Bramasta					
12	Elfathan Firaszio Aprianto					
13	Fadhlan Muhammad Nur Aripin					
14	Fahmi Fico Zhoelfian					
15	Farah Teo					
16	Farzan Ahza Al Fatih					
17	Fatir Muhammad Setiawan					
18	Giandra Al Khalifi Ramadhan					
19	Hafidz Abidzar Al Adha					
20	Hafiza Khaira Lubna					
21	Ilham Khairul Putra Cahyono					
22	Khaira Dinari Balqis					
23	Khayla Almira Maritza					
24	Malaika Fakhirah Agustian					
25	Muhamad Adyatma Putra Kaer					
26	Muhammad Rasyid Al Fatih					
27	Nabila Arvitho Elshanum					
28	Nada Iffah Nailufar					
29	Nadisa Fadillah Azzahirah					
30	Syakilla Sheza Ramadhani					
31	Muhammad Fathan Raziq					

Keterangan :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Cilacap.....

Observer

Fitri Arianingsih

2. Guru

Tabel 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Sehari-hari (Tanpa Metode *Reading Guide*)

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, media, bahan ajar)					
	Kejelasan tujuan pembelajaran					
	Penguasaan materi oleh guru					
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Pembukaan pelajaran (apersepsi, motivasi)					
	Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai					
	Pengelolaan waktu dan aktivitas pembelajaran					
	Penggunaan media atau alat bantu					
	Kemampuan menjelaskan materi					
	Pemberian bimbingan kepada siswa					
3	Interaksi dengan Siswa					
	Kemampuan menarik perhatian siswa.					
	Pemberian kesempatan bertanya dan berdiskusi.					
	Penguatan (pujian atau motivasi) terhadap siswa					
	Pengelolaan suasana kelas yang kondusif					
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Pemberian tugas atau soal evaluasi yang relevan.					
	Umpan balik terhadap hasil kerja siswa					
	Kesimpulan dan penutup pembelajaran					

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Cilacap.....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

Tabel 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran dengan Metode *Reading Guide*

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Guru menyiapkan lembar Reading Guide sesuai dengan Materi					
	Tujuan pembelajaran mencakup peningkatan keterampilan membaca					
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Guru memberikan petunjuk penggunaan Reading Guide dengan jelas					
	Guru memantau siswa saat menggunakan Reading Guide					
	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan siswa					
3	Interaksi dengan Siswa					
	Guru mengajukan pertanyaan reflektif sesuai isi Reading Guide.					
	Guru mendorong diskusi berdasarkan jawaban Reading Guide					
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Guru mengevaluasi jawaban siswa dari Reading Guide					
	Guru memberikan umpan balik yang spesifik					
	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan merujuk pada Reading Guide					

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Cilacap.....

Observer

Fitri Arianingsih

PANDUAN WAWANCARA

A. Siswa

1. Apakah kamu suka membaca? Mengapa?
2. Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dengan menggunakan metode Reading Guide?
3. Apakah Reading Guide membantumu memahami isi bacaan? Bisa jelaskan?
4. Bagian mana dari Reading Guide yang menurutmu paling membantu?
5. Apakah kamu merasa lebih mudah menjawab pertanyaan setelah membaca dengan Reading Guide?
6. Apa kesulitan yang kamu alami saat menggunakan Reading Guide?
7. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar menggunakan Reading Guide?
8. Apakah kamu ingin metode ini terus digunakan? Mengapa?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap.....

Observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

B. Kepala Sekolah

1. Bagaimana pendapat Anda tentang penerapan metode Reading Guide di sekolah ini?
2. Apakah metode ini sesuai dengan visi dan misi sekolah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa?
3. Bagaimana Anda melihat peran guru dalam melaksanakan metode Reading Guide?
4. Apakah Anda melihat adanya perubahan pada keterampilan membaca siswa setelah metode ini diterapkan?
5. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode ini?
6. Bagaimana dukungan yang diberikan sekolah untuk membantu keberhasilan metode Reading Guide?
7. Apa harapan Anda terhadap penerapan metode ini di masa mendatang?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Cilacap.....

Observer

Fitri Arianingsih

C. Guru Mapel Bahasa Indonesia

1. Apa yang melatarbelakangi Anda memilih metode Reading Guide dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?
2. Bagaimana langkah-langkah yang Anda lakukan saat menggunakan metode Reading Guide di kelas?
3. Apakah metode ini membantu siswa dalam memahami materi bacaan? Bisa dijelaskan?
4. Bagaimana reaksi siswa selama pembelajaran dengan metode Reading Guide?
5. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat menerapkan metode ini?
6. Bagaimana Anda mengevaluasi keterampilan membaca siswa setelah menggunakan metode Reading Guide?
7. Menurut Anda, apa kelebihan metode Reading Guide dibandingkan metode lain?
8. Apakah Anda berencana untuk terus menggunakan metode ini? Mengapa?
9. Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas metode Reading Guide di kelas?

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap.....

Observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

HASIL WAWANCARA

Informan : Agita Naufalin Inara/Siswa kelas III
Lokasi : Ruang kelas III
Waktu : 17 Juli 2024

1. Apakah kamu suka membaca? Mengapa?

Jawab: Iya, saya suka membaca karena dengan membaca akan dapat menambah ilmu.

2. Bagaimana perasaanmu saat belajar membaca dengan menggunakan metode Reading Guide?

Jawab: belajar jadi lebih mudah dan menyenangkan

3. Apakah Reading Guide membantumu memahami isi bacaan? Bisa jelaskan?

Jawab: iya, karena penulisan dibacaan kadang ada tanda khusus jadi lebih cepat difahami isi bacaannya.

4. Bagian mana dari Reading Guide yang menurutmu paling membantu?

Jawab: penulisan dengan model huruf atau warna huruf yang berbeda dengan tulisan di kalimat lainnya.

5. Apakah kamu merasa lebih mudah menjawab pertanyaan setelah membaca dengan Reading Guide?

Jawab: iya, lebih mudah

6. Apa kesulitan yang kamu alami saat menggunakan Reading Guide?

Jawab: memahami kosakata baru dan memahami maksud bacaan

7. Bagaimana pendapatmu tentang cara guru mengajar menggunakan Reading Guide?

Jawab: lebih menyenangkan, lebih fokus

8. Apakah kamu ingin metode ini terus digunakan? Mengapa?

Jawab: iya, karena memudahkan belajar terutama pada pertanyaan yang menggunakan bacaan-bacaan panjang

Mengetahui
Kepala Sekolah

observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

Hasil Wawancara

Informan : Andi Susanto, S.Pd.I / Kepala Sekolah SD IT As Sholeh
Lokasi : Ruang Kepala Sekolah
Waktu : Juli 2024

1. Bagaimana pendapat Anda tentang penerapan metode Reading Guide di sekolah ini?

Jawab : metode reading guide sebelumnya belum pernah diterapkan di sekolah kami dan baru diterapkan di kelas III pada tahun pelajaran 2024/2025 ini. Menurut saya, penerapan metode ini sangat efektif karena tidak hanya dituntut untuk bisa membaca saja tetapi juga harus bisa memahami isi dari bacaan tersebut.

2. Apakah metode ini sesuai dengan visi dan misi sekolah dalam meningkatkan keterampilan membaca siswa?

Jawab: Sesuai, karena salah satu visi dari sekolah kita adalah menciptakan generasi yang berilmu dan berprestasi. Salah satu cara untuk mencapainya adalah dengan menerapkan metode pembelajaran yang tepat, sesuai dengan keadaan dan kebutuhan peserta didik.

3. Bagaimana Anda melihat peran guru dalam melaksanakan metode Reading Guide?

Jawab: guru harus terus aktif mengembangkan keterampilan pembelajaran dan menciptakan pembelajaran yang kondusif agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

4. Apa saja kendala yang dihadapi dalam penerapan metode ini?

Jawab: Kendala dalam pelaksanaan metode reading guide ini adalah ketersediaan bahan bacaan, jadi guru harus mencari media belajar serta referensi lain tidak hanya dari satu buku bacaan saja.

5. Bagaimana dukungan yang diberikan sekolah untuk membantu keberhasilan metode Reading Guide?

Jawab: Selain buku panduan belajar siswa, Sekolah juga memberikan fasilitas buku/LKS sebagai tambahan referensi. Ada juga layanan internet yang bisa digunakan oleh guru mencari tambahan materi.

6. Apa harapan Anda terhadap penerapan metode ini di masa mendatang?

Jawab: Harapan kami tentunya metode reading guide ini tidak hanya diterapkan di kelas III saja, tetapi bisa juga diterapkan di kelas lain agar pembelajaran lebih efektif, dan siswa lebih semangat membaca.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap, Juli 2024
Observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

HASIL WAWANCARA

Informan : Guru Mapel Bahasa Indonesia/Guru kelas III

Tempat : Ruang guru SD IT As Sholeh

Waktu : Juli 2024

1. Apa yang melatarbelakangi Anda memilih metode Reading Guide dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?

Jawab: penerapan metode reading guride dalam pembalajaran bahasa Indonesia sangat membantu guru dan siswa dalam proses pembelajaran. Siswa lebih mudah dalam memahami materi yang disampaikan, terutama soal yang dalam bentuk bacaan.

2. Bagaimana langkah-langkah yang Anda lakukan saat menggunakan metode Reading Guide di kelas?

Jawab: menyiapkan bahan bacaan, membuat kisi-kisi daftar pertanyaan, membagikan bahan bacaan , mempelajari bahan bacaan, membahaspertanyaan dan memberikan kesimpulan.

3. Apakah metode ini membantu siswa dalam memahami materi bacaan? Bisa dijelaskan?

Jawab: metode ini sangat membantu karena dapat memotivasi peserta didik agar lebih gemar membaca, selain itu juga melatih ketelitian siswa dalam membaca.

4. Bagaimana reaksi siswa selama pembelajaran dengan metode Reading Guide?

Jawab: Siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, siswa lebih mudah menemukan poin penting dalam bacaan

5. Apa saja tantangan yang Anda hadapi saat menerapkan metode ini?

Jawab: membiasakan siswa untuk gemar membaca, karena tidak semua siswa suka membaca dan lancar membaca.

6. Bagaimana Anda mengevaluasi keterampilan membaca siswa setelah menggunakan metode Reading Guide?

Jawab: memberikan materi bacaan baru, membiasakan siswa untuk gemar membaca.

7. Menurut Anda, apa kelebihan metode Reading Guide dibandingkan metode lain?

Jawab: Dengan metode ini dapat membantu meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran, melatih ketelitian siswa, dan membiasakan siswa untuk membaca.

8. Apakah Anda berencana untuk terus menggunakan metode ini? Mengapa?

Jawab: metode ini akan diterapkan dipembelajaran, karena lebih memudahkan siswa memahami isi bacaan dan memudahkan siswa menjawab pertanyaan terutama dalam bentuk teks bacaan.

9. Apa saran Anda untuk meningkatkan efektivitas metode Reading Guide di kelas?

Jawab: menambah referensi bacaan, pembiasaan membaca/literasi di kelas untuk melancarkan membaca, dan gemar membaca.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Cilacap, Juli 2024
Observer

Andi Susanto, S.Pd.I

Fitri Arianingsih

Keterangan :

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Cilacap...17...Juli...2024

Mengetahui

Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Observer



Fitri Arianingsih

2. Guru

Tabel 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Sehari-hari (Tanpa Metode *Reading Guide*)

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, media, bahan ajar)				✓	
	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
	Penguasaan materi oleh guru				✓	
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Pembukaan pelajaran (apersepsi, motivasi)			✓		
	Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai		✓			
	Pengelolaan waktu dan aktivitas pembelajaran		✓			
	Penggunaan media atau alat bantu			✓		
	Kemampuan menjelaskan materi			✓		
	Pemberian bimbingan kepada siswa			✓		
3	Interaksi dengan Siswa					
	Kemampuan menarik perhatian siswa.				✓	
	Pemberian kesempatan bertanya dan berdiskusi.			✓		
	Penguatan (pujian atau motivasi) terhadap siswa				✓	
	Pengelolaan suasana kelas yang kondusif				✓	
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Pemberian tugas atau soal evaluasi yang relevan.			✓		
	Umpan balik terhadap hasil kerja siswa			✓		
	Kesimpulan dan penutup pembelajaran				✓	

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Cilacap.....Juli 2024.....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Observer



Yuli Sulistyaningsih, S-Pd

**Tabel 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Metode *Reading Guide***

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Guru menyiapkan lembar Reading Guide sesuai dengan materi			✓		
	Tujuan pembelajaran mencakup peningkatan keterampilan membaca				✓	
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Guru memberikan petunjuk penggunaan Reading Guide dengan jelas				✓	
	Guru memantau siswa saat menggunakan Reading Guide				✓	
	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan siswa			✓		
3	Interaksi dengan Siswa					
	Guru mengajukan pertanyaan reflektif sesuai isi Reading Guide.				✓	
	Guru mendorong diskusi berdasarkan jawaban Reading Guide			✓		
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Guru mengevaluasi jawaban siswa dari Reading Guide			✓		
	Guru memberikan umpan balik yang spesifik			✓		
	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan merujuk pada Reading Guide			✓		

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

Cilacap... Juli 2024

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Observer


Yuli Sulistyaningsih, S.Pd
.....

2. Guru

Tabel 2. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran Sehari-hari (Tanpa Metode *Reading Guide*)

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Kesiapan perangkat pembelajaran (RPP, media, bahan ajar)				✓	
	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓	
	Penguasaan materi oleh guru				✓	
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Pembukaan pelajaran (apersepsi, motivasi)				✓	
	Penggunaan metode pembelajaran yang sesuai			✓		
	Pengelolaan waktu dan aktivitas pembelajaran			✓		
	Penggunaan media atau alat bantu		✓			
	Kemampuan menjelaskan materi			✓		
	Pemberian bimbingan kepada siswa			✓		
3	Interaksi dengan Siswa					
	Kemampuan menarik perhatian siswa.			✓		
	Pemberian kesempatan bertanya dan berdiskusi.		✓			
	Penguatan (pujian atau motivasi) terhadap siswa			✓		
	Pengelolaan suasana kelas yang kondusif					
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Pemberian tugas atau soal evaluasi yang relevan.				✓	
	Umpan balik terhadap hasil kerja siswa				✓	
	Kesimpulan dan penutup pembelajaran				✓	

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

5 = Sangat Baik

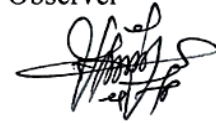
Cilacap.....Juli 2024.....

Mengetahui

Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Observer



Effanti Tati P. S. Pd.

**Tabel 3. Lembar Observasi Aktivitas Guru Dalam Kegiatan Pembelajaran
dengan Metode *Reading Guide***

NO	Aspek Penilaian	Nilai				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan Pembelajaran					
	Guru menyiapkan lembar Reading Guide sesuai dengan materi				✓	
	Tujuan pembelajaran mencakup peningkatan keterampilan membaca				✓	
2	Pelaksanaan Pembelajaran					
	Guru memberikan petunjuk penggunaan Reading Guide dengan jelas			✓		
	Guru memantau siswa saat menggunakan Reading Guide				✓	
	Guru memberikan bimbingan sesuai kebutuhan siswa				✓	
3	Interaksi dengan Siswa					
	Guru mengajukan pertanyaan reflektif sesuai isi Reading Guide.			✓		
	Guru mendorong diskusi berdasarkan jawaban Reading Guide				✓	
4	Evaluasi Pembelajaran					
	Guru mengevaluasi jawaban siswa dari Reading Guide			✓		
	Guru memberikan umpan balik yang spesifik			✓		
	Guru menyimpulkan pembelajaran dengan merujuk pada Reading Guide				✓	

Keterangan

1 = Sangat Kurang

2 = Kurang

3 = Cukup

4 = Baik

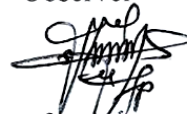
5 = Sangat Baik

Cilacap.....Juli 2024.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd.I

Observer



SHANTI DRI - P. Spt.

DAFTAR NILAI
TAHUN PELAJARAN

KURIKULUM MERDEKA
2024 / 2025

MATA PELAJARAN : BAHASA INDONESIA

SEMESTER : 1 (SATU)

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK
1		Agita Naufalin Inara
2		Ahnaf Adhyeta
3		Aisyah Agudra Inara P.
4		Al Banny Rey
5		Alesha Raniyah Putri S.
6		Anindya Hapsari N.H
7		Aqa Mahatma
8		Ashala Hafizah
9		Akharrazka Heta M.
10		Dea Rfa Nadra
11		Derendra Arjuna B.
12		Elfathan Firazio A.
13		Fadlan Muhammad Nur
14		Fahmi Fico Zoelfian
15		Farah Teo
16		Farzan Ahza Al Fatih
17		Fatir Muhammad S.
18		Grandra Al Khalifi R.
19		Hafidz Abidzar Al Adha
20		Hafiza Khaira Lubna
21		Iham Khairul Putra C.
22		Khaira Dinari Balqis
23		Khayla Alifura Maritza
24		Malaika Fakhirah Agustia
25		M. Adyatma Putra Kaer
26		M. Raswidi Al Fatih
27		Nabila Arvitho elshanum
28		Nada Ufah Nailufar
29		Nadisa Fadillah Azzahira
30		Syakilla Sheza Ramadhan
31		M. Fathan Raziq
32		
33		
34		
35		

NO	ASESMEN FORMATIF												
	TP. 1	TP. 2	TP. 3	TP. 4	TP. 5	TP. 6	TP. 7	TP. 8	TP. 9	TP. 10	TP. 11	TP. 12	TP. 13
1	100	100	100	100	100	95	100	100					
2	100	100	90	100	100	95	90	100					
3	100	100	90	90	100	100	100	100					
4	80	90	80	78	80	90	85	80					
5	80	80	100	80	95	100	100	90					
6	98	100	100	90	80	100	95	80					
7	100	100	80	90	100	95	100	100					
8	100	100	80	78	95	90	100	100					
9	100	100	80	90	90	95	100	100					
10	100	100	100	100	78	95	100	100					
11	100	80	90	90	78	78	100	78					
12	90	80	100	85	78	100	85	100					
13	90	100	100	90	78	90	100	100					
14	100	100	80	90	90	90	100	100					
15	100	100	100	100	100	95	100	95					
16	90	90	100	95	90	90	85	87					
17	100	100	80	80	95	100	100	90					
18	90	90	80	90	90	90	80	85					
19	100	100	100	90	100	95	80	100					
20	100	100	80	78	80	95	100	100					
21	100	100	100	70	90	90	95	95					
22	90	85	80	95	100	90	100	80					
23	80	80	78	90	85	95	80	88					
24	100	100	80	100	78	78	90	85					
25	90	90	100	100	100	100	80	90					
26	100	100	100	100	98	95	100	100					
27	100	100	100	90	100	95	100	100					
28	85	95	80	100	90	90	100	80					
29	100	100	100	90	100	95	100	100					
30	80	90	80	90	90	100	80	90					
31	100	95	80	88	100	100	100	95					
32													
33													
34													
35													

NO	TP. 14	TP. 15	TP. 16	TP. 17	ASESMEN SUMATIF LINGKUP MATERI	ASESMEN SUMATIF	N A
1					96	84	90
2					98	90	95
3					92	84	90
4					84	88	90
5					76	82	88
6					96	90	95
7					86	88	89
8					77	82	88
9					96	80	92
10					92	88	91
11					77	86	89
12					92	88	92
13					77	79	89
14					98	88	92
15					96	88	89
16					96	82	88
17					88	84	92
18					94	88	90
19					88	90	90
20					77	80	89
21					100	80	94
22					84	84	89
23					84	88	88
24					90	86	90
25					92	80	91
26					96	82	92
27					94	80	90
28					77	86	88
29					88	88	87
30					77	84	87
31					90	92	97
32							
33							
34							
35							

Mengetahui
Kepala Sekolah

Andi Susanto, S.Pd

Disetujui
Guru Kelas

Fitri Ariantingih
NIP.







