

SKRIPSI
KONSTRUKSI PENILAIAN INTERAKTIF
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 5 SD



***Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap***

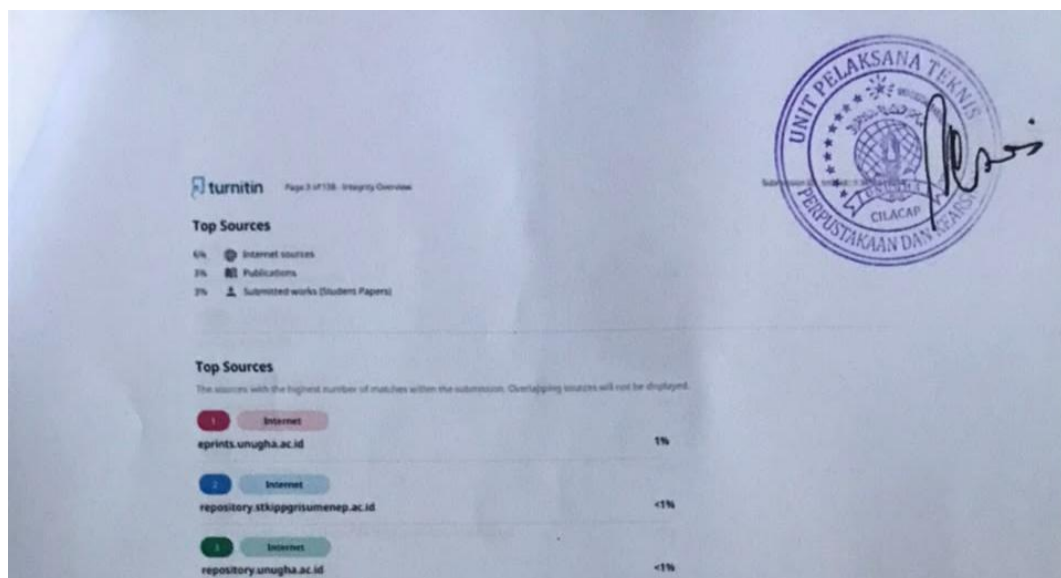
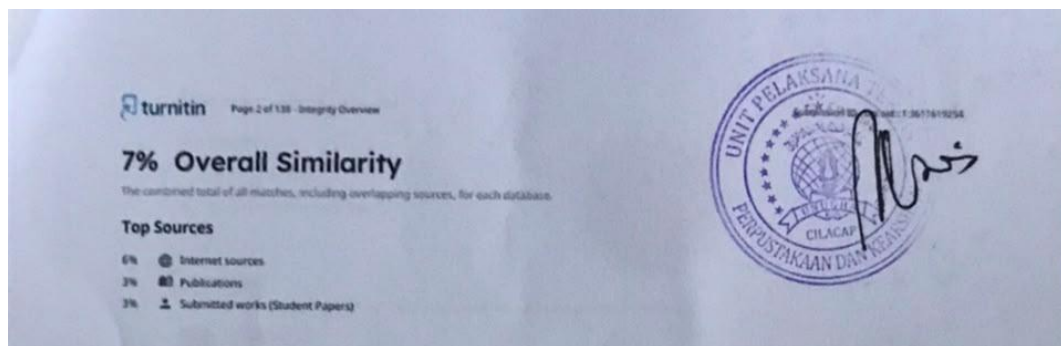
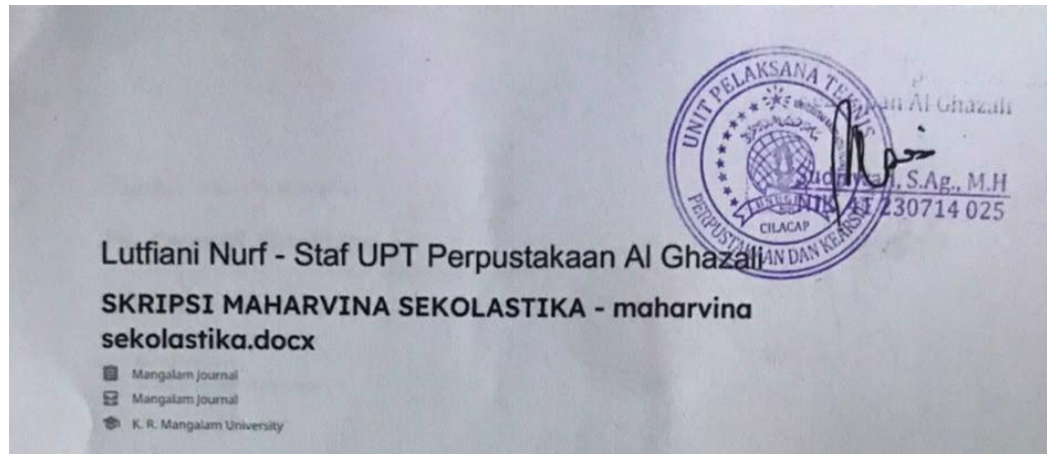
Disusun oleh:

Nama : Maharvina Sekolastika Sunaryo

NIM : 22CJ10044

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026

PLAGIARISME



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Maharina Sekolastika Sunaryo

Nim : 22CJ10044

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

Judul : KONSTRUKSI PENILAIAN INETRAKTIF PEMBELJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 5 SD

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar orisinil asli buatan sendiri, tidak ada unsur menjiplak atau dibuatkan. Jika kemudian hari ditemukan adanya indikasi salah satu dari unsur diatas, maka saya bersedia untuk dicabut gelar kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh tanpa unsur paksaan dari pihak manapun.

Cilacap, 26 Juni 2026

Penulis Skripsi



Maharvina Sekolastika Sunaryo

NIM.22CJ10044

HALAMAN PERSETUJUAN

HALAMAN PERSETUJUAN

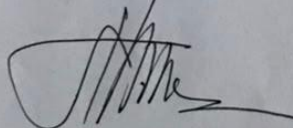
Nama : MAHARVINA SEKOLASTIKA SUNARYO
NIM : 22CJ10044
Judul Skripsi : KONSTRUKSI PENILAIAN INTERAKTIF
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS
5 SD

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap. 26 JUNI 2026

Persetujuan Pembimbing

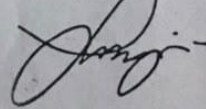
Pembimbing 1



Dr. Lumaar Ridlo, S.Psi., M.Pd.

NIK. 41230714006

Pembimbing 2



Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.

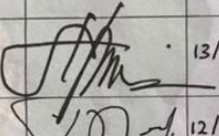
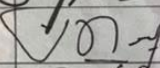
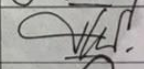
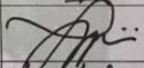
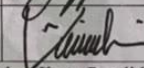
NIK. 41230714090

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : MAHARVINA SEKOLASTIKA SUNARYO
NIM : 22CJ10044
Judul : Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan
Pancasila di Kelas 5 SD

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal 05, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

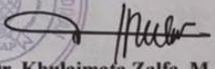
Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing 1	Dr. Lumaar Ridlo, S.Psi., M.Pd.		13/8/2026
Penguji 1	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		12/8/2026
Penguji 2	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I		10/8/2026
Ass. Pembimbing	Dr. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		12/8/2026
Sekretaris	Ulil Albab, M.Pd.I.		10/8/2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Maharvina Sekolastika Sunaryo
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap
Di -
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

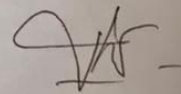
Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat skripsi saudara:

Nama : Maharvina Sekolastika Sunaryo
NIM : 22CJ10044
Fakultas/Prodi : FKIP/Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : KONSTRUKSI PENILAIAN INTERAKTIF
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA DI KELAS 5 SD

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1).

Wassalamu'alaikum Wr. WB

Cilacap, 03 Juni 2026



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I

NIDN. 211098601

MOTTO

“ Often, you will be alone just you and God. But believe me, that is enough.”

(Morgan Freeman)

” I never meant to leave this world alone, I never meant to hurt the ones who care, and all this time I thought we'd just grow old, you know, no one said it's fair”

(Danger Line – Avenged Sevenfold)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, saya panjatkan puji Syukur kepada Tuhan yang maha esa, yang telah memberikan kemudahan bagi saya sebagai penulis untuk menyelesaikan skripsi ini, serta dengan dukungan orang-orang tersayang. Atas rasa Syukur dan ungkapan terimakasih, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Ibu saya tercinta, untuk ibu terimakasih atas doa yang tiada henti, sudah mau menopang hidup saya, menuntun saya hingga saya bisa di tahap ini, support dan percaya bahwa saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kakak saya, yang kerap saya panggil “aa”, terimakasih sudah mau menjadi wadah keluh kesah saya, menjadi pelindung dan berdiri di paling depan untuk saya, mengulurkan tangan Ketika saya jatuh, menegur saya Ketika saya salah, dan seringkali mengalah demi saya.
3. Kepada teman teman seperjuangan saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu, karna sudah mau bersemangat bersama serta membantu saya.
4. Kepada penyanyi favorit saya sal priadi, Sheila on7 dan dhyo haw, karna musiknya sudah menemani saya Ketika saya mengerjakan skripsi ini.
5. Yang terakhir saya ucapkan beribu ribu terimakasih dan beribu ribu maaf kepada salah satu gadis cantik harapan ibu, salah satu adik manis kebanggaan kakak yang sekarang sudah dewasa ini, tugas akhir ini saya persembahkan kepada Perempuan cantik dan manis walaupun tugas akhir ini belum sempurna tapi penulis dengan penuh percaya diri mengerjakannya, yaitu saya sendiri Maharvina Sekolastika Sunaryo, Terimakasih sudah mau bersemangat untuk mengejar gelar S.Pd ini, terimakasih sudah mau berjalan di garis hidupnya,

terimakasih sudah mau kuat di jalannya sendiri meski sering kali patah berkali kali, terimakasih sudah kuat meski semesta tidak selalu berpikah kepada dirinya, terimakasih sudah memberi motivasi kepada dirinya sendiri walaupun sering kali masih ragu dengan potensi yang dia miliki, pesan saya untuk diri saya sendiri, percaya selepas badai berakhir akan ada pelangi, jika tidak ada pelangi pun tidak apa apa, tapi setidaknya langit kembali cerah.

ABSTRAK

Maharvina Sekolastika Sunaryo, 22CJ10044, Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD. Cilacap. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2026.

Tujuan penelitian ini dilatarbelakangi oleh masih digunakannya penelitian konvensional dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila yang menyebabkan rendahnya motivasi belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan konstruksi penilaian interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila pada siswa kelas V sekolah dasar, mengetahui kualitas penilaian interaktif yang dikembangkan untuk menilai aspek pengetahuan siswa, serta menganalisis tingkat kepraktisan penggunaan penilaian interaktif berbasis *Wordwall* dalam proses pembelajaran. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan pengembangan model ADDIE yang terdiri atas tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Subjek penelitian terdiri atas validator ahli, guru kelas V dan siswa kelas V sekolah dasar. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, tes dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa lembar validasi ahli, angket respon guru dan siswa, serta instrumen penilaian interaktif berbasis *Wordwall*. Analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif melalui uji daya beda, Tingkat kesukaran, reliabilitas serta analisis kepraktisan produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa konstruksi penilaian interaktif berhasil dikembangkan menggunakan model ADDIE dan diimplementasikan melalui platform *wordwall* dalam bentuk kuis interaktif berbasis permainan. Kualitas instrumen penilaian yang dikembangkan tergolong baik, ditunjukkan oleh hasil analisis daya beda yang berada pada rentang -0,194 sampai 0,458 serta hasil uji reliabilitas menggunakan SPSS yang memperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,983 sehingga termasuk kategori sangat tinggi dan reliabel. Tingkat kepraktisan penggunaan penilaian interaktif memperoleh presentase sebesar 77,33% berdasarkan respon siswa dengan kategori layak dan 88,75% berdasarkan respon guru dengan kategori sangat layak. Hal tersebut menunjukkan penilaian interaktif berbasis *wordwall* layak digunakan sebagai alternatif penilaian dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila kelas V SD karena mampu meningkatkan keterlibatan siswa serta mempermudah guru dalam proses evaluasi pembelajaran.

Kata Kunci: *penilaian interaktif, Wordwall, Pendidikan Pancasila, ADDIE, sekolah dasar.*

ABSTRACT

Maharvina Sekolastika Sunaryo, 22CJ10044, Construction of Interactive Assessment for Pancasila Education Learning in Fifth Grade Elementary School. Cilacap. Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University, Cilacap, June 2026.

The purpose of this research is motivated by the continued use of conventional methods in Pancasila Education learning, which leads to low student learning motivation. This study aims to describe the construction of interactive assessments in Pancasila Education learning for fifth-grade elementary school students, determine the quality of interactive assessments developed to assess student knowledge, and analyze the practicality of using interactive wordwall-based assessments in the learning process. This research employed a Research and Development (R&D) method with the ADDIE model, which consists of the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The research subjects consisted of expert validators, fifth-grade teachers, and fifth-grade elementary school students. Data collection techniques used observation, interviews, questionnaires, tests, and documentation. The research instruments included expert validation sheets, teacher and student response questionnaires, and interactive wordwall-based assessment instruments. Data analysis was conducted using descriptive quantitative and qualitative methods through tests of discriminatory power, difficulty level, reliability, and product practicality analysis. The results of the study indicate that the interactive assessment construction was successfully developed using the ADDIE model and implemented through a wordwall platform in the form of a game-based interactive quiz. The quality of the developed assessment instrument is classified as good, indicated by the results of the discriminatory power analysis which is in the range of -0.194 to 0.458 and the results of the reliability test using SPSS which obtained a Cronbach's Alpha value of 0.983 so it is included in the very high and reliable category. The level of practicality of using interactive assessment obtained a percentage of 77.33% based on student responses with the appropriate category and 88.75% based on teacher responses with the very appropriate category. This shows that wordwall-based interactive assessment is suitable for use as an alternative assessment in learning Pancasila Education for grade V elementary school because it is able to increase student involvement and facilitate teachers in the learning evaluation process.

Keywords: *interactive assessment, Wordwall, Pancasila Education, ADDIE, elementary school.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil'alamin. Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, atas rahmat, hidayah dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas V SD. Sholawat serta salam tidak lupa tercurahkan kepada junjungan Nabi Agung Muhammad SAW yang kita harapkan syafa'atnya di hari kiamat. Aamiin.

Pada kesempatan ini, penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari beberapa pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa hormat dan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya, khususnya kepada Bapak Lumaar Ridlo, S.Psi. M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan selama proses penyusunan skripsi ini, serta kepada Ibu Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd., selaku Dosen pembimbing II yang telah memberikan arahan, saran dan dukungan hingga skripsi ini dapat diselesaikan. Selanjutnya, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Lutfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali.
3. Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali.

4. Dosen-dosen FKIP-PGSD yang telah memberikan ilmu yang bermanfaat kepada penulis.
5. Seluruh pihak Sekolah Dasar yang telah membantu dan bekerjasama dalam melaksanakan penelitian dan semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Atas semua bantuan yang telah diberikan kepada penulis, mudah-mudahan kebaikan dari semua pihak yang terlibat mendapat balasan yang berlipat dari Allah SWT. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat di kemudian hari bagi peneliti dan bagi pembaca.

DAFTAR ISI

<u>PLAGIARISME</u>	2
<u>PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN</u>	3
<u>HALAMAN PERSETUJUAN</u>	4
<u>HALAMAN PENGESAHAN</u>	5
<u>NOTA KONSULTAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>MOTTO</u>	7
<u>HALAMAN PERSEMBAHAN</u>	8
<u>ABSTRAK</u>	10
<u>ABSTRACT</u>	11
<u>KATA PENGANTAR</u>	12
<u>DAFTAR ISI</u>	14
<u>DAFTAR TABEL</u>	16
<u>DAFTAR GAMBAR</u>	17
<u>DAFTAR LAMPIRAN</u>	18
<u>BAB 1</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>PENDAHULUAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Latar Belakang</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Identifikasi Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Pembatasan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>D. Rumusan Masalah</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>E. Tujuan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>F. Manfaat Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>G. Spesifik Produk</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB II</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>KAJIAN PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Kajian Teori</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Kajian Penelitian yang Relevan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Kerangka Pikir</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>D. Pertanyaan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB III METODE PENELITIAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Jenis Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Tempat dan Waktu Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Populasi dan Sampel Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>D. Desain dan Prosedur Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>E. Variable Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>F. Teknik Pengambilan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>G. Instrumen Pengumpulan Data</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Hasil dan Pembahasan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>B. Pembahasan</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>C. Keterbatasan Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>BAB V SIMPULAN</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>A. Simpulan</u>	Error! Bookmark not defined.

B. Saran	Error! Bookmark not defined.
<u>DAFTAR PUSTAKA</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>LAMPIRAN</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

<u>Tabel 3. 1 Waktu Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3. 2 Kriterion Data Kuantitatif</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3. 3 Kriteria Daya Beda Butir Soal</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Kesukaran</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 3. 5 Kriteria Kepraktisan Produk</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 4. 1 Reliability Statistics</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 4. 2 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Siswa.</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Tabel 4. 3 Analisis Data Kuantitatif Hasil Penilaian Guru ..</u>	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

<u>Gambar 2. 1 Kerangka Konsep Penelitian.....</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>
<u>Gambar 4. 1 Contoh Tampilan Soal</u>	<u>Error! Bookmark not defined.</u>

DAFTAR LAMPIRAN

<u>Lampiran 1 Nilai Siswa</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 2 Kisi Kisi soal</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 3 Timeline Penelitian</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 4 Instrumen Penilaian Guru</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 5 Instrumen Penilaian Siswa</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 6 Kisi Kisi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 7 Soal</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 8 Rubrik Penilaian Respon Siswa</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 9 Rubrik Validasi Ahli Materi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 10 Rubrik Penilaian Respon Guru</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 11 Lembar Validitas Ahli Materi</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 12 Daya Beda Butir Soal</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 13 Tingkat Kesukaran</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 14 Lembar Hasil Respon Siswa</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 15 Lembar Hasil Respon Guru</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 16 Surat Menyurat</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 17 Instrumen Wawancara</u>	Error! Bookmark not defined.
<u>Lampiran 18 Dokumentasi</u>	Error! Bookmark not defined.