

LAMPIRAN

Lampiran 1 Nilai Siswa

No	Nama	Benar	Salah	Nilai
1.	Aisyah Fitriana Putri Marlina	22	3	88
2.	Almaira Giffany Zen	21	4	84
3.	Arsha Chaerul Saputra	18	7	72
4.	Earlyta Syifa Revina	23	2	92
5.	Faiqotul Khusna	21	4	84
6.	Farah Duyah Umami	23	2	92
7.	Fariz Naufal	18	7	72
8.	Fika Shidqia Mumtazah	20	5	80
9.	Ifan Candra Kusuma	17	8	68
10.	Jihan Aqila	22	3	88
11.	Kenzie Anindya Irawan	20	5	80
12.	Mochammad Ahdan Barokah	16	9	64
13.	Muhammad Bisma Arifin	16	9	64
14.	Nasya Alesha Azzahra	21	4	84
15.	Nesta Listian	18	7	72
16.	Noval Alyandi Pratama	19	6	76
17.	Rahma Bakti Pamuji	20	5	80
18.	Razka Arum Avrilian	18	7	72
19.	Riskiana Dwi Saeningrum	21	4	84
20.	Sari Andinni Putri	22	3	88
21.	Tegar Adi Wibowo	20	5	80
22.	Mustifa Bisri	18	7	72
23.	Ghaniya Khayra Shakilla Naja	21	4	84

Nilai siswa kelas V SDN Bulupayung 02

No	Nama	Benar	Salah	Nilai
1.	Abid Aqila Aska	17	8	68
2.	Afifah Novi Khairunnisa	22	3	88
3.	Aldebaran Arshaka	18	7	72
4.	Alena Dzakira Aftani	22	3	88
5.	Ambar	20	5	80
6.	Bunga Aprillia Putri	17	8	68
7.	Daffa Ahsan Ramadhan	17	8	68
8.	Danang Aji Nugroho	16	9	64
9.	Faqih Arizzal Putra	17	8	68
10.	Inayah Saskia Putri	21	4	84
11.	Jihan Talita Nabila	20	5	80
12.	Kayla Seva Azzahra	19	6	76
13.	Keysha Adzkia	20	5	80
14.	Khaira Maryam Yumna	20	5	80
15.	Lunetta Khairunnisa	21	4	84
16.	Maisya Rahma Dianti	21	5	84
17.	Mirza Ukail Hamzah	21	4	84
18.	Muhammad Rizki Fahrin	17	8	68
19.	Okti Nur Khasanah	18	7	72
20.	Puti Khintania Karien	22	3	88
21.	Rafid Agung Pratama	17	8	68
22.	Rasya Hamizan Abiyyu	18	7	72
23.	Risky Guntur Setiawan	18	7	72
24.	Sabrina Tyo Zakiyah	20	5	80
25.	Shinta Setya Awandini	17	8	64
26.	Shahnaya Nur Ayudistira	19	6	76
27.	Ulwandi Assyakur	18	7	72
28.	Raziq Hanan Dzaki	16	9	64

Lampiran 2 Kisi Kisi soal

No	Capaian Pembelajaran	Indikator soal	Level kognitif	No soal
1.	Memahami makna Bhinneka Tunggal Ika	Menjelaskan arti dan pentingnya semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari	C2	1, 2, 24
2.	Mengidentifikasi berbagai budaya	Menyebutkan bentuk keberagaman budaya di Indonesia	C1	3
		Menjelaskan nilai kerja sama, kebersamaan, dan sportivitas dalam budaya	C2	8,10
		Menentukan cara melestarikan budaya dan fungsi upacara adat	C3	12,16
		Menyebutkan budaya khas Kalimantan Timur (tari, rumah adat, suku, tradisi, hewan khas)	C1	18, 19, 20, 21, 22, 23
3 .	Memahami konsep dan contoh adat istiadat	Menjelaskan pengertian adat istiadat dan contoh adat daerah	C2	4, 5
		Menentukan asal tari daerah dan rumah adat	C1	13, 14
4.	Mengidentifikasi makanan dan kesenian daerah	Menyebutkan makanan khas dan kesenian daerah beserta asalnya	C1-C2	6, 7, 9, 15
5.	Memahami sikap toleransi dan persatuan	Menjelaskan makna toleransi dan sikap persatuan dalam kehidupan	C2-C3	11, 24, 25
		Menyebutkan contoh tempat ibadah sebagai bentuk keberagaman agama	C1	17

Lampiran 3 *Timeline* Penelitian

[illegible]

Lampiran 4 Instrumen Penilaian Guru

Aspek	Indikator		Nomor Item	Jumlah
Praktikalitas	Kesesuaian dengan perkembangan siswa		1	1
	Kesesuaian materi dengan Capaian Pembelajaran, Tujuan Pembelajaran, Alur Tujuan Pembelajaran		2	1
	Keakuratan materi		3,4	2
	Komunikatif		5,6	2
	Tampilan media		7,8	2
Jumlah soal				8

Lampiran 5 Instrumen Penilaian Siswa

Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
Respon siswa	Kemenarikan	1,2,3,4,5	5
	Bahasa	6,7	2
	Materi	8,9,10	3
	Media	11,12,13,14,15,16	6
Jumlah soal			

Lampiran 6 Kisi Kisi

No	Capaian Pembelajaran	Indikator soal	Level kognitif	No soal
1.	Memahami makna Bhinneka Tunggal Ika	Menjelaskan arti dan pentingnya semboyan Bhinneka Tunggal Ika dalam kehidupan sehari-hari	C2	1, 2, 24
2.	Mengidentifikasi berbagai budaya	Menyebutkan bentuk keberagaman budaya di Indonesia	C1	3
		Menjelaskan nilai kerja sama, kebersamaan, dan sportivitas dalam budaya	C2	8,10
		Menentukan cara melestarikan budaya dan fungsi upacara adat	C3	12,16
		Menyebutkan budaya khas Kalimantan Timur (tari, rumah adat, suku, tradisi, hewan khas)	C1	18, 19, 20, 21, 22, 23
3.	Memahami konsep dan contoh adat istiadat	Menjelaskan pengertian adat istiadat dan contoh adat daerah	C2	4, 5
		Menentukan asal tari daerah dan rumah adat	C1	13, 14
4.	Mengidentifikasi makanan dan kesenian daerah	Menyebutkan makanan khas dan kesenian daerah beserta asalnya	C1-C2	6, 7, 9, 15
5.	Memahami sikap toleransi dan persatuan	Menjelaskan makna toleransi dan sikap persatuan dalam kehidupan	C2-C3	11, 24, 25
		Menyebutkan contoh tempat ibadah sebagai bentuk keberagaman agama	C1	17

Lampiran 7 Soal

1. Arti semboyan Bhinneka Tunggal Ika adalah ...
 - A. Bersatu kita teguh
 - B. Berbeda-beda tetapi tetap satu
 - C. Bersama membangun bangsa
 - D. Indonesia negara maju
2. Bhinneka Tunggal Ika penting karena mengajarkan kita untuk ...
 - A. Menghargai perbedaan suku dan budaya
 - B. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa
 - C. Bersikap baik kepada sesama
 - D. Mengutamakan kepentingan pribadi
3. Berikut yang termasuk keberagaman budaya adalah ...
 - A. Adat istiadat
 - B. Lagu daerah
 - C. Pakaian adat
 - D. Sistem transportasi
4. Adat istiadat adalah ...
 - A. Aturan pemerintah
 - B. Kebiasaan turun-temurun
 - C. Peraturan sekolah
 - D. Undang-undang negara
5. Dalam adat pernikahan Minang dari Sumatera Barat, yang datang melamar adalah pihak ...
 - A. Keluarga perempuan
 - B. Keluarga laki-laki
 - C. Kerabat kedua mempelai
 - D. Tokoh masyarakat setempat
6. Rendang merupakan makanan khas dari ...
 - A. Jawa Timur
 - B. Bali

- C. Sumatera Barat
 - D. Papua
7. Gamelan berasal dari daerah ...
- A. Papua
 - B. Jawa
 - C. Kalimantan
 - D. Maluku
8. Permainan tradisional mengajarkan nilai ...
- A. Kerja sama dan sportivitas
 - B. Kejujuran dan kebersamaan
 - C. Tanggung jawab dan disiplin
 - D. Kreativitas dan keberanian
9. Wayang kulit merupakan kesenian dari daerah ...
- A. Jawa
 - B. Aceh
 - C. Papua
 - D. Riau
10. Contoh nilai kebersamaan dalam budaya adalah ...
- A. Gotong royong
 - B. Musyawarah desa
 - C. Kerja bakti lingkungan
 - D. Pertunjukan seni daerah
11. Toleransi berarti ...
- A. Menghargai perbedaan pendapat
 - B. Menjaga kerukunan antar teman
 - C. Mengutamakan kepentingan bersama
 - D. Bersikap adil kepada semua orang
12. Salah satu cara melestarikan budaya adalah ...
- A. Mempelajari tarian daerah
 - B. Mengikuti pertunjukan seni tradisional

- C. Menggunakan pakaian adat pada acara tertentu
- D. Mengembangkan teknologi modern

13. Tari Saman berasal dari ...

- A. Bali
- B. Aceh
- C. Jawa
- D. Papua

14. Rumah Gadang berasal dari ...

- A. Sumatera Barat
- B. Kalimantan
- C. Jawa Timur
- D. Papua

15. Batik merupakan kesenian khas dari ...

- A. Jawa
- B. Papua
- C. Maluku
- D. Sulawesi

16. Upacara adat biasanya bertujuan untuk ...

- A. Melestarikan tradisi
- B. Mempererat hubungan antarwarga
- C. Mengungkapkan rasa syukur
- D. Mengenang peristiwa penting

17. Masjid, gereja, pura, dan wihara merupakan contoh ...

- A. Tempat rekreasi
- B. Tempat ibadah
- C. Tempat olahraga
- D. Tempat perdagangan

18. Salah satu budaya dari Kalimantan Timur adalah ...

- A. Tari Piring
- B. Tari Jepen

C. Tari Saman

D. Tari Kecak

19. Tari Jepen berasal dari ...

A. Jawa Tengah

B. Kalimantan Timur

C. Bali

D. Sumatera Barat

20. Rumah Lamin adalah rumah adat dari ...

A. Jawa

B. Bali

C. Kalimantan Timur

D. Aceh

21. Suku asli Kalimantan Timur adalah ...

A. Suku Baduy

B. Suku Dayak

C. Suku Asmat

D. Suku Minang

22. Erau merupakan tradisi dari daerah ...

A. Bali

B. Kalimantan Timur

C. Aceh

D. Papua

23. Hewan khas Kalimantan Timur adalah ...

A. Komodo

B. Cendrawasih

C. Bekantan

D. Harimau

24. Contoh sikap yang mencerminkan Bhinneka Tunggal Ika adalah ...

A. Berteman tanpa membedakan suku dan agama

B. Mengutamakan kepentingan kelompok sendiri

C. Berkumpul hanya dengan teman yang memiliki hobi yang sama

D. Mengikuti pendapat mayoritas tanpa berdiskusi

25. Keberagaman budaya bermanfaat untuk ...

A. Memperkaya identitas bangsa

B. Meningkatkan rasa persatuan

C. Menambah wawasan tentang budaya daerah

D. Menumbuhkan sikap saling menghargai

Lampiran 8 Rubrik Penilaian Respon Siswa

No	Pernyataan	SS (4)	S (3)	TS (2)	STS (1)
1	Wordwall mudah digunakan saat mengerjakan soal.	Sangat mudah digunakan tanpa kendala	Mudah digunakan dengan sedikit kendala	Cukup sulit digunakan	Sangat sulit digunakan
2	Petunjuk penggunaan Wordwall mudah dipahami.	Petunjuk sangat jelas dan mudah dipahami	Petunjuk cukup jelas	Petunjuk kurang jelas	Petunjuk sangat sulit dipahami
3	Saya dapat mengakses Wordwall tanpa kesulitan.	Dapat diakses dengan sangat mudah	Dapat diakses dengan mudah	Mengalami beberapa kesulitan akses	Sangat sulit diakses
4	Tampilan Wordwall menarik dan tidak membosankan.	Sangat menarik dan membuat semangat belajar	Menarik	Kurang menarik	Tidak menarik sama sekali
5	Tulisan pada Wordwall mudah dibaca.	Tulisan sangat jelas dan mudah dibaca	Tulisan cukup jelas	Tulisan kurang jelas	Tulisan sulit dibaca
6	Gambar dan warna pada Wordwall menarik perhatian saya.	Sangat menarik perhatian	Menarik perhatian	Kurang menarik perhatian	Tidak menarik perhatian
7	Saya dapat mengerjakan soal tanpa bantuan guru.	Sangat mandiri dalam mengerjakan soal	Cukup mandiri	Masih memerlukan bantuan	Sangat bergantung pada bantuan guru
8	Wordwall membuat saya lebih semangat mengerjakan evaluasi.	Sangat meningkatkan semangat belajar	Meningkatkan semangat belajar	Kurang meningkatkan semangat	Tidak meningkatkan semangat
9	Soal-soal dalam Wordwall mudah diakses dan dijawab.	Sangat mudah diakses dan dijawab	Mudah diakses dan dijawab	Cukup sulit diakses atau dijawab	Sangat sulit diakses atau dijawab
10	Saya senang menggunakan Wordwall dalam pembelajaran.	Sangat senang menggunakan Wordwall	Senang menggunakan Wordwall	Kurang senang menggunakan Wordwall	Tidak senang menggunakan Wordwall

11	Wordwall membantu saya memahami materi pembelajaran.	Sangat membantu memahami materi	Membantu memahami materi	Kurang membantu memahami materi	Tidak membantu memahami materi
12	Waktu yang diberikan cukup untuk menyelesaikan soal.	Waktu sangat cukup	Waktu cukup	Waktu kurang cukup	Waktu sangat tidak cukup
13	Penggunaan Wordwall membuat evaluasi lebih menyenangkan.	Evaluasi menjadi sangat menyenangkan	Evaluasi menjadi menyenangkan	Evaluasi kurang menyenangkan	Evaluasi tidak menyenangkan
14	Saya ingin menggunakan Wordwall lagi pada pembelajaran berikutnya.	Sangat ingin menggunakan kembali	Ingin menggunakan kembali	Kurang berminat menggunakan kembali	Tidak ingin menggunakan kembali
15	Secara keseluruhan Wordwall mudah dan praktis digunakan.	Sangat mudah dan sangat praktis	Mudah dan praktis	Kurang mudah dan kurang praktis	Tidak mudah dan tidak praktis

Lampiran 9 Rubrik Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	4 (Sangat Sesuai)	3 (Sesuai)	2 (Kurang Sesuai)	1 (Tidak Sesuai)
1	Butir soal telah sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin diukur.	Seluruh butir soal sangat sesuai dengan capaian pembelajaran.	Sebagian besar butir soal sesuai dengan capaian pembelajaran.	Hanya sebagian kecil butir soal sesuai dengan capaian pembelajaran.	Butir soal tidak sesuai dengan capaian pembelajaran.
2	Isi soal telah sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi.	Isi soal sepenuhnya sesuai dengan indikator.	Isi soal sebagian besar sesuai dengan indikator.	Isi soal kurang mencerminkan indikator.	Isi soal tidak sesuai dengan indikator.
3	Materi soal relevan dengan topik keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.	Materi sangat relevan dengan topik.	Materi cukup relevan dengan topik.	Materi kurang relevan dengan topik.	Materi tidak relevan dengan topik.
4	Setiap soal mengukur kompetensi sesuai level kognitif yang ditetapkan.	Semua soal sesuai level kognitif yang ditentukan.	Sebagian besar soal sesuai level kognitif.	Sebagian kecil soal sesuai level kognitif.	Soal tidak sesuai level kognitif.
5	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas V SD.	Sangat sesuai dengan karakteristik siswa.	Sesuai dengan karakteristik siswa.	Kurang sesuai dengan karakteristik siswa.	Tidak sesuai dengan karakteristik siswa.
6	Contoh budaya daerah yang digunakan dalam soal akurat dan kontekstual.	Sangat akurat dan kontekstual.	Cukup akurat dan kontekstual.	Kurang akurat dan kontekstual.	Tidak akurat dan tidak kontekstual.
7	Muatan budaya khas Kalimantan Timur dalam soal sudah representatif.	Sangat representatif.	Cukup representatif.	Kurang representatif.	Tidak representatif.
8	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda.	Sangat jelas dan tidak ambigu.	Cukup jelas.	Kurang jelas.	Tidak jelas dan menimbulkan tafsir ganda.
9	Pilihan jawaban tersusun logis dan pengecoh berfungsi dengan baik.	Semua pilihan logis dan pengecoh berfungsi optimal.	Sebagian besar pilihan logis.	Pengecoh kurang berfungsi.	Pilihan tidak logis dan pengecoh tidak berfungsi.

10	Setiap butir soal hanya memiliki satu jawaban paling tepat.	Semua soal memiliki satu jawaban paling tepat.	Sebagian besar soal memiliki satu jawaban paling tepat.	Beberapa soal memiliki lebih dari satu jawaban.	Tidak memiliki jawaban yang jelas.
11	Rumusan soal tidak memberikan petunjuk langsung pada jawaban benar.	Tidak ada petunjuk menuju jawaban benar.	Hampir tidak ada petunjuk.	Masih terdapat petunjuk pada beberapa soal.	Banyak petunjuk menuju jawaban benar.
12	Alternatif jawaban memiliki panjang kalimat yang relatif seimbang.	Semua pilihan seimbang.	Sebagian besar pilihan seimbang.	Beberapa pilihan tidak seimbang.	Pilihan sangat tidak seimbang.
13	Soal disusun secara sistematis dari yang sederhana menuju lebih kompleks.	Sangat sistematis.	Cukup sistematis.	Kurang sistematis.	Tidak sistematis.
14	Butir soal tidak mengandung unsur yang membingungkan peserta didik.	Sangat mudah dipahami.	Cukup mudah dipahami.	Kurang mudah dipahami.	Sangat membingungkan.
15	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.	Seluruhnya sesuai kaidah bahasa.	Sebagian besar sesuai kaidah bahasa.	Masih terdapat beberapa kesalahan bahasa.	Banyak kesalahan bahasa.
16	Kalimat pada soal mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.	Sangat mudah dipahami.	Mudah dipahami.	Kurang mudah dipahami.	Sulit dipahami.
17	Penggunaan istilah budaya dan kewarganegaraan sudah tepat.	Semua istilah digunakan secara tepat.	Sebagian besar istilah tepat.	Beberapa istilah kurang tepat.	Istilah tidak tepat.
18	Bahasa soal komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan peserta didik.	Sangat komunikatif dan sesuai perkembangan siswa.	Cukup komunikatif.	Kurang komunikatif.	Tidak komunikatif.
19	Tidak terdapat kata atau kalimat yang ambigu.	Tidak terdapat ambiguitas.	Hampir tidak terdapat ambiguitas.	Masih terdapat beberapa kalimat ambigu.	Banyak kalimat ambigu.

20	Soal mencerminkan nilai toleransi, persatuan, dan saling menghargai.	Sangat mencerminkan nilai-nilai tersebut.	Cukup mencerminkan nilai-nilai tersebut.	Kurang mencerminkan nilai-nilai tersebut.	Tidak mencerminkan nilai-nilai tersebut.
21	Soal mengarahkan peserta didik memahami pentingnya pelestarian budaya bangsa.	Sangat mendukung pemahaman pelestarian budaya.	Cukup mendukung pemahaman pelestarian budaya.	Kurang mendukung pemahaman pelestarian budaya.	Tidak mendukung pemahaman pelestarian budaya.
22	Butir soal mendukung penguatan Profil Pelajar Pancasila.	Sangat mendukung Profil Pelajar Pancasila.	Cukup mendukung Profil Pelajar Pancasila.	Kurang mendukung Profil Pelajar Pancasila.	Tidak mendukung Profil Pelajar Pancasila.
23	Secara keseluruhan soal layak digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.	Sangat layak digunakan.	Layak digunakan.	Kurang layak digunakan.	Tidak layak digunakan.
24	Butir soal sudah representatif untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.	Sangat representatif.	Representatif.	Kurang representatif.	Tidak representatif.
25	Instrumen layak digunakan setelah revisi kecil.	Layak digunakan tanpa revisi.	Layak digunakan dengan revisi kecil.	Memerlukan revisi cukup banyak.	Tidak layak digunakan.

Lampiran 10 Rubrik Penilaian Respon Guru

No	Pernyataan	4 (Sangat Setuju)	3 (Setuju)	2 (Tidak Setuju)	1 (Sangat Tidak Setuju)
1	Wordwall mudah dioperasikan dalam proses pembelajaran.	Sangat mudah dioperasikan tanpa kendala.	Mudah dioperasikan dengan sedikit kendala.	Cukup sulit dioperasikan.	Sangat sulit dioperasikan.
2	Petunjuk penggunaan Wordwall jelas dan mudah dipahami.	Petunjuk sangat jelas dan mudah dipahami.	Petunjuk cukup jelas dan mudah dipahami.	Petunjuk kurang jelas.	Petunjuk sangat sulit dipahami.
3	Wordwall memudahkan pelaksanaan penilaian.	Sangat membantu pelaksanaan penilaian.	Membantu pelaksanaan penilaian.	Kurang membantu pelaksanaan penilaian.	Tidak membantu pelaksanaan penilaian.
4	Tampilan Wordwall menarik bagi peserta didik.	Tampilan sangat menarik dan meningkatkan perhatian siswa.	Tampilan cukup menarik.	Tampilan kurang menarik.	Tampilan tidak menarik.
5	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Soal sangat sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Soal kurang sesuai dengan tujuan pembelajaran.	Soal tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran.
6	Wordwall membantu meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	Sangat meningkatkan motivasi belajar siswa.	Meningkatkan motivasi belajar siswa.	Kurang meningkatkan motivasi belajar siswa.	Tidak meningkatkan motivasi belajar siswa.
7	Penggunaan Wordwall menghemat waktu pelaksanaan evaluasi.	Sangat menghemat waktu evaluasi.	Cukup menghemat waktu evaluasi.	Kurang menghemat waktu evaluasi.	Tidak menghemat waktu evaluasi.
8	Hasil penilaian mudah diperoleh dan dianalisis.	Hasil penilaian sangat mudah diperoleh dan dianalisis.	Hasil penilaian mudah diperoleh dan dianalisis.	Hasil penilaian cukup sulit dianalisis.	Hasil penilaian sangat sulit diperoleh dan dianalisis.
9	Wordwall mudah diakses menggunakan perangkat yang tersedia.	Sangat mudah diakses pada berbagai perangkat.	Mudah diakses pada perangkat yang tersedia.	Cukup sulit diakses.	Sangat sulit diakses.

10	Secara keseluruhan Wordwall praktis digunakan sebagai media penilaian.	Sangat praktis digunakan sebagai media penilaian.	Praktis digunakan sebagai media penilaian.	Kurang praktis digunakan sebagai media penilaian.	Tidak praktis digunakan sebagai media penilaian.
----	--	---	--	---	--

Lampiran 11 Lembar Validitas Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI ISI INSTRUMEN SOAL

Judul Penelitian: Pengembangan/ Validasi Instrumen Soal Pendidikan Pancasila

Mata Pelajaran: Pendidikan Pancasila

Kelas/Fase: V/C

Materi: Keberagaman Budaya dalam Bingkai Bhinneka Tunggal Ika

Bentuk Soal: Pilihan Ganda

Jumlah Soal: 25 Butir

Identitas Validator

Nama Validator: Gigih Winandika M.Pd

Instansi/Jabatan: Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali/Dosen

Tanggal Validasi:

Petunjuk: Beri tanda centang (✓) pada skor yang sesuai. 4=Sangat Sesuai, 3=Sesuai, 2=Kurang Sesuai, 1=Tidak Sesuai.

No	Pertanyaan	1	2	3	4
1.	Butir soal telah sesuai dengan capaian pembelajaran yang ingin diukur.			✓	
2.	Isi soal telah sesuai dengan indikator soal pada kisi-kisi.			✓	
3.	Materi soal relevan dengan topik keberagaman budaya dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.				✓
4.	Setiap soal mengukur kompetensi sesuai level kognitif yang ditetapkan.			✓	
5.	Materi yang disajikan sesuai dengan karakteristik				✓

	peserta didik kelas V SD.				
6.	Contoh budaya daerah yang digunakan dalam soal akurat dan kontekstual.			✓	
7.	Muatan budaya khas Kalimantan Timur dalam soal sudah representatif.			✓	
8.	Pokok soal dirumuskan secara jelas dan tidak menimbulkan tafsir ganda.				✓
9.	Pilihan jawaban tersusun logis dan pengecoh berfungsi dengan baik.			✓	
10.	Setiap butir soal hanya memiliki satu jawaban paling tepat.				✓
11.	Rumusan soal tidak memberikan petunjuk langsung pada jawaban benar.			✓	
12.	Alternatif jawaban memiliki panjang kalimat yang relatif seimbang.			✓	
13.	Soal disusun secara sistematis dari yang sederhana menuju lebih kompleks.				✓
14.	Butir soal tidak mengandung unsur yang membingungkan peserta didik				✓
15.	Bahasa yang digunakan sesuai kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar.				✓

16.	Kalimat pada soal mudah dipahami oleh siswa sekolah dasar.				✓
17.	Penggunaan istilah budaya dan kewarganegaraan sudah tepat.			✓	
18.	Bahasa soal komunikatif dan sesuai tingkat perkembangan peserta didik.				✓
19.	Tidak terdapat kata atau kalimat yang ambigu.				✓
20.	Soal mencerminkan nilai toleransi, persatuan, dan saling menghargai.				✓
21.	Soal mengarahkan peserta didik memahami pentingnya pelestarian budaya bangsa.			✓	
22.	Butir soal mendukung penguatan profil pelajar Pancasila.				✓
23.	Secara keseluruhan soal layak digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.			✓	
24.	Butir soal sudah representatif untuk digunakan sebagai instrumen penelitian.			✓	
25.	Instrumen layak digunakan setelah revisi kecil			✓	

Saran dan Masukan Validator:

Kesimpulan Validator:

1. **Layak digunakan tanpa revisi**
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Layak digunakan dengan revisi

Tanda tangan validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, sweeping loop followed by a smaller, more intricate flourish.

Gigih Winandika M.Pd.

Lampiran 12 Daya Beda Butir Soal

No. Butir	Daya Beda
Daya beda butir 1	0,339
Daya beda butir 2	0,458
Daya beda butir 3	0,006
Daya beda butir 4	0,376
Daya beda butir 5	0,334
Daya beda butir 6	0,047
Daya beda butir 7	0,140
Daya beda butir 8	0,371
Daya beda butir 9	-0,142
Daya beda butir 10	0,316
Daya beda butir 11	0,147
Daya beda butir 12	0,045
Daya beda butir 13	0,286
Daya beda butir 14	0,116
Daya beda butir 15	0,296
Daya beda butir 16	0,046
Daya beda butir 17	0,329
Daya beda butir 18	-0,013
Daya beda butir 19	0,045
Daya beda butir 20	0,223
Daya beda butir 21	0,366
Daya beda butir 22	-0,195
Daya beda butir 23	0,394
Daya beda butir 24	0,223
Daya beda butir 25	0,151

Lampiran 13 Tingkat Kesukaran

No Soal	Indeks Kesukaran
1	0,823529
2	0,686275
3	0,862745
4	0,784314
5	0,764706
6	0,764706
7	0,803922
8	0,686275
9	0,803922
10	0,705882
11	0,72549
12	0,823529
13	0,764706
14	0,705882
15	0,745098
16	0,882353
17	0,72549
18	0,72549
19	0,823529
20	0,843137
21	0,823529
22	0,823529
23	0,882353
24	0,843137
25	0,921569

Lampiran 14 Lembar Hasil Respon Siswa

Nama : Farah Dayu Umami

A. Angket Kepraktisan untuk Siswa

Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai. SS=4, S=3, TS=2, STS=1.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Wordwall mudah digunakan saat mengerjakan soal.		✓		
2	Petunjuk penggunaan Wordwall mudah dipahami.			✓	
3	Saya dapat mengakses Wordwall tanpa kesulitan.		✓		
4	Tampilan Wordwall menarik dan tidak membosankan.	✓			
5	Tulisan pada Wordwall mudah dibaca.		✓		
6	Gambar dan warna pada Wordwall	✓			

	menarik perhatian saya.				
7	Saya dapat mengerjakan soal tanpa bantuan guru.		✓		
8	Wordwall membuat saya lebih semangat mengerjakan evaluasi.	✓			
9	Soal-soal dalam Wordwall mudah diakses dan dijawab.		✓		
10	Saya senang menggunakan Wordwall dalam pembelajaran.		✓		
11	Wordwall membantu saya memahami materi pembelajaran.		✓		
12	Waktu yang diberikan cukup untuk		✓		

	menyelesaikan soal.				
13	Penggunaan Wordwall membuat evaluasi lebih menyenangkan.		✓		
14	Saya ingin menggunakan Wordwall lagi pada pembelajaran berikutnya.	✓			
15	Secara keseluruhan Wordwall mudah dan praktis digunakan.	✓			

Lampiran 15 Lembar Hasil Respon Guru

B. Angket Kepraktisan untuk Guru
Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai. SS=4, S=3, TS=2, STS=1.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Wordwall mudah dioperasikan dalam proses pembelajaran.	✓			
2	Petunjuk penggunaan Wordwall jelas dan mudah dipahami.	✓			
3	Wordwall memudahkan pelaksanaan penilaian.	✓			
4	Tampilan Wordwall menarik bagi peserta didik.	✓			
5	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6	Wordwall membantu				

	meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓			
7	Penggunaan Wordwall menghemat waktu pelaksanaan evaluasi.		✓		
8	Hasil penilaian mudah diperoleh dan dianalisis.		✓		
9	Wordwall mudah diakses menggunakan perangkat yang tersedia.			✓	
10	Secara keseluruhan Wordwall praktis digunakan sebagai media penilaian.		✓		

B. Angket Kepraktisan untuk Guru
Petunjuk: Berikan tanda centang (✓) pada pilihan yang sesuai. SS=4, S=3, TS=2, STS=1.

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Wordwall mudah dioperasikan dalam proses pembelajaran.	✓			
2	Petunjuk penggunaan Wordwall jelas dan mudah dipahami.	✓			
3	Wordwall memudahkan pelaksanaan penilaian.	✓			
4	Tampilan Wordwall menarik bagi peserta didik.	✓			
5	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
6	Wordwall membantu				

	meningkatkan motivasi belajar peserta didik.	✓			
7	Penggunaan Wordwall menghemat waktu pelaksanaan evaluasi.		✓		
8	Hasil penilaian mudah diperoleh dan dianalisis.		✓		
9	Wordwall mudah diakses menggunakan perangkat yang tersedia.			✓	
10	Secara keseluruhan Wordwall praktis digunakan sebagai media penilaian.		✓		

UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Raportan Kemendikbud RI Nomor : 204/10/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/1047/Ysk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 berhal
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Glggh Winandika, M.Pd.
di:
Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb.

Salam silarahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan bidadyah Allah Swt. Amin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 5 SD" oleh mahasiswa kami:

Nama : Maharina Sekolahita Sunaryo
NIM : 22CJ10044
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami mohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Isi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W.r.Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 02 Maret 2026
Dik. FKIP


Dr. Khulimatul Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kecamatan 5274 Cilacap Jawa Tengah, Telp. 0291 www.ungha.ac.id, E-mail: info@ungha.ac.id
Telp. (0291) 695415, 695407, Fax (0291) 695407

UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Raportan Kemendikbud RI Nomor : 204/10/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/1047/Ysk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Keleng 02
di:
Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb.

Salam silarahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap mengajukan kepada mahasiswa kami:

Nama : Maharina Sekolahita Sunaryo
NIM : 22CJ10044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan judul "Konstruksi penilaian interaktif pembelajaran pendidikan pancasila di kelas V SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 15 Desember 2025 s.d Selasa.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W.r.Wb.

Cilacap, 15 Desember 2025


Dr. Khulimatul Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kecamatan 5274 Cilacap Jawa Tengah, Telp. 0291 www.ungha.ac.id, E-mail: info@ungha.ac.id
Telp. (0291) 695415, 695407, Fax (0291) 695407

UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Raportan Kemendikbud RI Nomor : 204/10/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/441/Ysk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Keleng 02
di:
Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb.

Salam silarahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap mengajukan kepada mahasiswa kami:

Nama : Maharina Sekolahita Sunaryo
NIM : 22CJ10044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan judul "Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 5 SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Rabu, 15 April 2026 s.d Selasa.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W.r.Wb.

Cilacap, 14 April 2026


Dr. Khulimatul Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kecamatan 5274 Cilacap Jawa Tengah, Telp. 0291 www.ungha.ac.id, E-mail: info@ungha.ac.id
Telp. (0291) 695415, 695407, Fax (0291) 695407

UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Raportan Kemendikbud RI Nomor : 204/10/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/442/Ysk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Belpayung 02
di:
Tempat

Assalamu'alaikum W.r.Wb.

Salam silarahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap mengajukan kepada mahasiswa kami:

Nama : Maharina Sekolahita Sunaryo
NIM : 22CJ10044
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan judul "Konstruksi Penilaian Interaktif Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas 5 SD"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Kamis, 14 April 2026 s.d Selasa.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W.r.Wb.

Cilacap, 14 April 2026


Dr. Khulimatul Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kecamatan 5274 Cilacap Jawa Tengah, Telp. 0291 www.ungha.ac.id, E-mail: info@ungha.ac.id
Telp. (0291) 695415, 695407, Fax (0291) 695407

Lampiran 17 Instrumen Wawancara

LEMBAR WAWANCARA

NAMA: MAHARVINA SEKOLASTIKA SUNARYO

NIM: 22CJ10044

PRODI: PGSD

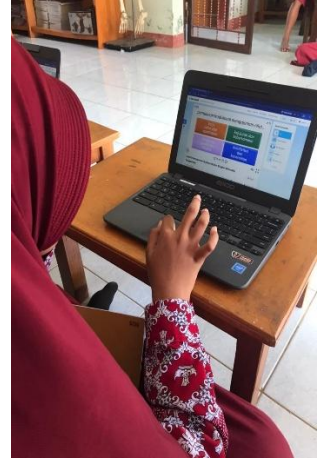
1. Sudah berapa lama bapak mengajar di SDN Keleng 02?
2. Sudah berapa lama bapak mengajar di kelas V?
3. Berapa siswa kelas V?
4. Pada mata Pelajaran apakah yang menurut bapak sulit, pada materi apa dan mengapa?
5. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas V selama ini?
6. Bagaimana dengan hasil belajar siswa di kelas pada mata Pelajaran Pendidikan Pancasila?
7. Apa kendala yang dihadapi bapak saat melaksanakan pembelajaran Pendidikan Pancasila ?
8. Biasanya materi apa saja yang paling sering dianggap sulit oleh siswa?
9. Bagaimana respon siswa saat belajar Pendidikan Pancasila? Apakah antusias atau cenderung bosan?
10. KD atau materi apa yang saat ini sedang atau akan diajarkan?
11. Selama ini bapak menggunakan bentuk penilaian seperti apa untuk mengukur pemahaman siswa pada mata pelajaran Pancasila?
12. Apakah penilaian yang digunakan lebih banyak pilihan ganda, uraian, atau observasi sikap?
13. Bagaimana proses pengoreksian dan pemberian nilai biasanya dilakukan?
14. Apakah selama ini ada kendala dalam pelaksanaan penilaian?
15. Apakah bapak pernah mencoba menggunakan penilaian digital seperti kuis online?
16. Menurut bapak, apakah siswa suka kegiatan yang interaktif atau berbasis game?
17. Pak, apakah sebelumnya pernah menggunakan Wordwall untuk penilaian atau latihan?
18. Boleh saya mengetahui materi atau capaian pembelajaran (CP/KD) yang digunakan di kelas V?
19. Apakah saya boleh melihat RPP atau daftar materi yang biasa diajarkan pada mapel Pendidikan Pancasila kelas V?
20. Jika produk penilaian Wordwall ini sudah selesai, apakah saya diizinkan melakukan uji coba kecil kepada siswa kelas V?

Cilacap, 15 Desember 2025

Guru kelas



Zaenul Muttaqin, Sp.d



DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Maharvina Sekolastika Sunaryo

Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 15 Agustus 2004

Status : Belum Menikah

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jln Letnan Sutrisno, Keleng, Kesugihan, Cilacap

No. HP : 088806670602

Email : maharvina2004@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Pertiwi
2. SD : SD Negeri Keleng 02
3. SMP : SMP Negeri Kesugihan 01
4. SMA : SMA Negeri 1 Sampang
5. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali