

LAMPIRAN

Lampiran 1. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Instrumen Observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan berbahasa ekspresif dan berpikir kritis siswa di SD kelas IV

A. Identitas Narasumber

Hari/Tanggal :

Tempat :

Alamat :

Kelas yang diobservasi :

Jumlah Siswa :

B. Uraian Pertanyaan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mempersiapkan Buku Bacaan Bermutu (BBB) yang sesuai dengan karakteristik siswa.			
2.	Guru memilih buku bacaan bermutu yang sesuai dengan Tingkat kemampuan membaca dan perkembangan siswa kelas IV.			
3.	Guru menjelaskan manfaat kegiatan membaca menggunakan Buku Bacaan Bermutu.			
4.	Guru memberikan petunjuk dan arahan yang jelas mengenai cara membaca serta kegiatan yang akan dilakukan siswa.			
5.	Siswa mengikuti kegiatan membaca Buku Bacaan Bermutu secara aktif, tertib dan sesuai arahan guru.			
6.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat atau tanggapan terhadap isi bacaan secara lisan menggunakan Bahasa yang baik.			

7.	Siswa mampu menceritakan Kembali isi bacaan secara jelas, dan sesuai dngan isi cerita.			
8.	Siswa mampu menceritakan Kembali isi bacaan secara runtut, jelas, dan sesuai denga nisi cerita.			
9.	Sisw menunjukan keberanian dan rasa percaya diri saat menyampaikan ide atau pendapat di depan kelas.			
10.	Siswa mampu menemukan informasi penting dan ide pokok yang terdapat dalam bacaan.			
11.	Siswa mampu menganalisis isi bacaan dengan menghubungkan informasi yang diperoleh dari cerita.			
12.	Siswa mampu memberikan alas an atau pendapat yang logis berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan.			
13.	Siswa mampu menarik kesimpula berdasarkan isi bacaan secara tepat dan logis.			
14.	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi selama proses pembelajaran berlangsung.			
15.	Guru memberikan penguatan, umpan balik, serta menyimpulkan hasil pembelajaran Bersama siswa.			

Kesimpulan Hasil Observasi :

.....

.....

.....

Cilacap,.....

Observer

(.....)

Lampiran 2. Hasil Observasi

LEMBAR OBSERVASI PENELITIAN

Instrumen observasi ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai
keterampilan membaca siswa di kelas

A. Identitas Narasumber

Hari/Tanggal : Senin, 27 Oktober 2025

Tempat : SDN Kutawaru 05

Alamat : Jalan Nusa Sejati, Kutawaru, Cilacap
Tengah, Cilacap

Kelas yang diobservasi : IV

Jumlah Siswa : 24 Siswa

B. Uraian Pertanyaan

No.	Indikator	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Guru mempersiapkan Buku Bacaan Bermutu (BBB) yang sesuai dengan karakteristik siswa.	V		Guru membagikan Buku Bacaan Bermutu kepada masing-masing siswa
2.	Guru memilih buku bacaan bermutu yang sesuai dengan Tingkat kemampuan membaca dan perkembangan siswa kelas IV.	V		Guru memilih buku yang sudah dikelompokkan kedalam fase B untuk kelas IV
3.	Guru menjelaskan manfaat kegiatan membaca menggunakan Buku Bacaan Bermutu.	V		Guru memberikan penjelasan diawal sebelum

				memulai literasi
4.	Guru memberikan petunjuk dan arahan yang jelas mengenai cara membaca serta kegiatan yang akan dilakukan siswa.	V		Guru memaparkan penjelasan diawal sebelum memulai literasi
5.	Siswa mengikuti kegiatan membaca Buku Bacaan Bermutu secara aktif, tertib dan sesuai arahan guru.	V		Siswa membaca Buku Bacaan bermutu dengan tertib dan seksama
6.	Siswa mampu mengungkapkan pendapat atau tanggapan terhadap isi bacaan secara lisan menggunakan Bahasa yang baik.		V	Baru 3 siswa saja
7.	Siswa mampu menceritakan Kembali isi bacaan secara jelas, dan sesuai dngan isi cerita.		V	Untuk rata-rata semua sudah mampu menceritakan Kembali isi cerita, namun belum banyak yang bisa menceritakan secara jelas
8.	Siswa mampu menceritakan Kembali isi bacaan secara runtut, jelas, dan sesuai denga nisi cerita.		V	Baru 7 siswa yang mmpu menceritakan isi bacaan secara runtut dan jelas
9.	Siswa menunjukan keberanian dan rasa percaya diri saat menyampaikan ide atau pendapat di depan kelas.		V	Masih banyak siswa yang belum berani untuk menyampaikan ide atau pendapat di depan kelas
10.	Siswa mampu menemukan informasi penting dan ide pokok yang terdapat dalam bacaan.		V	19 siswa belum mampu

11.	Siswa mampu menganalisis isi bacaan dengan menghubungkan informasi yang diperoleh dari cerita.		V	19 siswa belum mampu
12.	Siswa mampu memberikan alasan atau pendapat yang logis berdasarkan informasi yang terdapat dalam bacaan.	V		Baru 7 siswa yang mampu
13.	Siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan isi bacaan secara tepat dan logis.	V		Baru 3 siswa yang mampu
14.	Siswa berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi selama proses pembelajaran berlangsung.		V	Hanya 5 siswa yang berpartisipasi aktif dalam kegiatan tanya jawab dan diskusi
15.	Guru memberikan penguatan, umpan balik, serta menyimpulkan hasil pembelajaran Bersama siswa.		V	Di akhir kegiatan literasi, guru memberikan penguatan dan umpan balik tentang bacaan Bersama siswa

Kesimpulan hasil observasi :

Berdasarkan hasil observasi, kemampuan Berbahas Ekspresif dan Kemampuan Berpikir Kritis siswa kelas IV SD Negeri Kutwaru 05 masih perlu ditingkatkan. Siswa masih kurang aktif dalam menyampaikan pendapat, menceritakan Kembali isi bacaan, serta menganalisis informasi. Oleh karena itu, Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) dipandang dapat menjadi alternatif untuk mendukung peningkatan kedua kemampuan tersebut melalui kegiatan literasi yang lebih aktif dan bermakna.

Cilacap, 27 Oktober 2026

Observer

Nazwa Aura Widayanti

Lampiran 3. Instrumen Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan berbahasa ekspresif dan berpikir kritis siswa di SD kelas IV

C. Identitas Narasumber

Hari/Tanggal : 29 Oktober 2025

Tempat : SDN Kutawaru 05

Alamat : Jalan Nusa Sejati, Kutawaru, Cilacap

Narasumber : Dyah Sri Utami, S.Pd

D. Uraian Pertanyaan

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru
1.	Bagaimana kondisi kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV sebelum Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) diterapkan?	
2.	Bagaimana pelaksanaan Program Buku Bacaan Buku Bermutu (BBB) dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV?	
3.	Bagaimana respons dan antusiasme siswa selama mengikuti kegiatan membaca menggunakan Buku Bacaan Bermutu (BBB)	
4.	Apakah terdapat perubahan pada kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat atau menceritakan Kembali isi bacaan setelah mengikuti program BBB? Jelaskan.	
5.	Apakah terdapat perubahan pada kemampuan siswa dalam menganalisis, memberikan alasan, dan menyimpulkan isi bacaan setelah mengikuti Program literasi BBB? Jelaskan.	
6.	Menurut Bapak/Ibu, aspek apa yang paling berkembang pada diri siswa setelah mengikuti Program Buku Bacaan Bermutu (BBB)?	

7.	Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) di kelas?	
8.	Bagaimana Upaya Bapak/Ibu dalam mengatasi kendala tersebut agar kegiatan membaca tetap berjalan dengan baik?	
9.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar pengaruh Program Buku Bacaan bermutu (BBB) terhadap peningkatan kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa?	
10.	Apa saran atau harapan Bapak/Ibu agar pelaksanaan Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) dapat lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa?	

Cilacap,.....

Narasumber

(.....)

Lampiran 4. Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU KELAS IV

Instrumen wawancara ini dipakai untuk memperoleh informasi mengenai kemampuan berbahasa ekspresif dan berpikir kritis siswa di SD kelas IV

C. Identitas Narasumber

Hari/Tanggal : 29 Oktober 2025

Tempat : SDN Kutawaru 05

Alamat : Jalan Nusa Sejati, Kutawaru, Cilacap

Narasumber : Dyah Sri Utami, S.Pd

D. Uraian Pertanyaan

No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban Guru
1.	Bagaimana kondisi kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas IV sebelum Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) diterapkan?	Sebelum program buku bacaan bermutu diterapkan, siswa hanya sekedar membaca tanpa terstruktur sehingga kurang memahami isi dari bacaan yang sedang dibaca.
2.	Bagaimana pelaksanaan Program Buku Bacaan Buku Bermutu (BBB) dalam kegiatan pembelajaran di kelas IV?	Program buku bacaan bermutu di sekolah kita dilaksanakan setiap pagi sebelum dimulainya kegiatan pembelajaran, dan dinamakan literasi pagi
3.	Bagaimana respons dan antusiasme siswa selama mengikuti kegiatan membaca menggunakan Buku Bacaan Bermutu (BBB)	Pada awal program buku bacaan bermutu atau literasi pagi ini kami laksanakan, seluruh siswa sangat antusias, namun seiring berjalannya waktu pembiasaan literasi pagi

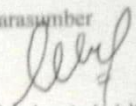
		ini mulai ada siswa yang mulai bosan
4.	Apakah terdapat perubahan pada kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat atau menceritakan Kembali isi bacaan setelah mengikuti program BBB? Jelaskan.	Ada tapi hanya untuk beberapa siswa saja, karena mungkin semangat dan Tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda dari masing-masing anak
5.	Apakah terdapat perubahan pada kemampuan siswa dalam menganalisis, memberikan alasan, dan menyimpulkan isi bacaan setelah mengikuti Program literasi BBB? Jelaskan.	Sama seperti jawaban sebelumnya mba, bahwa hanya untuk beberapa siswa saja, karena mungkin semangat dan Tingkat pemahaman siswa yang berbeda-beda dari masing-masing anak
6.	Menurut Bapak/Ibu, aspek apa yang paling berkembang pada diri siswa setelah mengikuti Program Buku Bacaan Bermutu (BBB)?	Aspek kecakapan dalam membaca, karena dari pembiasaan kegiatan ini ada beberapa siswa yang tadinya belum terlalu lancar dalam membaca, sekarang jadi sudah lumayan jauh berkembang
7.	Apa saja kendala yang dihadapi selama pelaksanaan Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) di kelas?	Kendalanya ada pada keterbatasan waktu, sehingga dalam pembagian antara membaca dan menceritakan Kembali isi cerita dan menyimpulkan isi cerita kurang maksimal, karena dalam kegiatan ini bukan hanya membaca buku saja tetapi siswa setelah itu menulis unsur intrinsik yang ada dalam cerita yang mereka baca
8.	Bagaimana Upaya Bapak/Ibu dalam mengatasi kendala tersebut agar kegiatan membaca tetap	Solusi yang saya buat di kelas saya, karena

	berjalan dengan baik?	waktu yang terbatas antara membaca dan menganalisis unsur intrinsik sehingga saya membagi dua kegiatan tersebut menjadi perselingan, misal sehari membaca, hari berikutnya menganalisis isi bacaan yang sudah dibaca di hari sebelumnya.
9.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa besar pengaruh Program Buku Bacaan bermutu (BBB) terhadap peningkatan kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa?	Program buku bacaan bermutu cukup berpengaruh dalam meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa. Siswa menjadi lebih berani mengemukakan pendapat, mampu menceritakan Kembali isi bacaan, dan lebih kritis dalam menjawab pertanyaan dan menarik kesimpulan, namun disisi lain tidak semua siswa berkembang dengan kecepatan yang sama. Sebagian siswa masih memerlukan bimbingan saat memahami isi bacaan yang lebih kompleks
10.	Apa saran atau harapan Bapak/Ibu agar pelaksanaan Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) dapat lebih optimal dalam meningkatkan kemampuan berbahasa ekspresif dan kemampuan berpikir kritis siswa?	Harapa saya, Program buku bacaan bermutu (BBB) dapat terus diterapkan secara rutin dan didukung dengan pendampingan guru yang optimal. sehingga kemampuan berbahasa ekspresif dan berpikir kritis siswa dapat

		berkembang secara optimal
--	--	---------------------------

Cilacap, 29 Oktober 2025

Narasumber


Dyah Sri Utami, S.Pd.

Lampiran 5. Kisi – kisi Soal

Kisi – kisi Soal

Kelas/semester : IV/2

Fase : B

Jumlah Soal : 10

Variabel	Indikator	Bentuk soal	No. Soal
Kemampuan Berbahasa Ekspresif	Siswa mampu menceritakan Kembali isi bacaan dengan Bahasa sendiri	Uraian	1
Kemampuan Berbahasa Ekspresif	Siswa mampu mengungkapkan perasaan tokoh berdasarkan isi bacaan	Uraian	2
Kemampuan Berbahasa Ekspresif	Siswa mampu menjelaskan sikap tokoh berdasarkan isi bacaan	Uraian	3
Kemampuan Berbahasa Ekspresif	Siswa mampu menyampaikan pendapat atau tanggapan terhadap ide yang terdapat dalam bacaan menggunakan alasan yang jelas.	Uraian	4
Kemampuan Berbahasa Ekspresif	Siswa mampu mengungkapkan ide atau Solusi berdasarkan situasi dalam bacaan	Uraian	5
Kemampuan Berpikir kritis	Siswa mampu mengidentifikasi penyebab suatu peristiwa dalam bacaan	Uraian	6
Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu menjelaskan sebab akibat berdasarkan informasi bacaan	Uraian	7
Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu menganalisis masalah	Uraian	8

	yang ditemukan dalam bacaan		
Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu memberikan alasan atau Solusi terhadap suatu permasalahan	Uraian	9
Kemampuan Berpikir Kritis	Siswa mampu menarik kesimpulan berdasarkan isi bacaan	Uraian	10

Lampiran 6. Rubrik Penilaian Soal Uraian

Rubrik Penilaian Kemampuan Berbahasa Ekspresif

No Soal	Aspek yang dinilai	Kunci Jawaban	Rincian Jawaban Per Aspek	Skor Rincian Jawaban	Total Skor Per Item
1.	Menceritakan Kembali isi bacaan	- Pretest : Bacaan menceritakan pengalaman tokoh “aku” yang akhirnya dapat mengunjungi Sabana bukit warinding di sumba. Ia menikmati pemandangan padang rumput yang indah, melihat kuda liar, serta mengetahui bahwa warna sabana berubah sesuai musim. Tempat itu menjadi destinasi wisata alam yang menarik untuk dikunjungi - Posttest : Cerita mengisahkan A Joe dan Warsih yang sama-sama mengalami kesulitan menjual lumpia karena perbedaan selera Masyarakat. Setelah saling berdiskusi, mereka memutuskan bekerja sama membuat resep baru agar	Menceritakan Kembali seluruh isi bacaan secara lengkap, runtut, menggunakan Bahasa sendiri, memuat tokoh, tempat, keindahan sabana, perubahan musim,dan pesan bacaan	10	10

		lumpia mereka dapat dinikmati oleh semua orang			
			Isi cerita hamper lengkap, hanya terdapat satu informasi yang kurang tepat atau terlewat	9	
			Isi cerita cukup lengkap, tetapi terdapat dua informasi penting yang belum disampaikan	8	
			Isi cerita cukup sesuai, namun kurang runtut dan masih ada beberapa informasi penting yang hilang	7	
			Hanya menyampaikan sekitar setengah dari isi bacaan dengan Bahasa yang masih kurang jelas	6	
			Hanya menceritakan Sebagian kecil isi bacaan dan banyak informasi penting tidak disampaikan	5	
			Jawaban masih sangat singkat dan hanya	4	

			memuat satu atau dua informasi		
			Jawaban kurang sesuai dengan isi bacaan	3	
			Jawaban sangat terbatas dan tidak menunjukkan pemahaman isi bacaan	2	
			Menjawab tetapi tidak sesuai dengan pertanyaan	1	
			Tidak menjawab	0	
2.	Ketepatan mengidentifikasi perasaan tokoh, kemampuan memberikan alasan, dan kejelasan penyampaian	- Pretest : Tokoh “aku” merasa sangat senang, Bahagia, bersyukur, dan antusias karena impiannya akhirnya menjadi kenyataan - Pottest : A Joe merasa sedih, kecewa, bingung, dan penasaran mengapa lumpiannya tidak laku meskipun disukai I Pecinan	Menyebutkan perasaan senang, Bahagia, bersyukur, antusias serta sedih, kecewa, bingung, disertai alasan yang tepat	10	
			Menyebutkan tiga perasaan yang tepat disertai alasan	9	
			Menyebutkan dua perasaan yang tepat disertai alasan sederhana	8	
			Menyebutkan dua perasaan tanpa penjelasan	7	
			Menyebutkan satu perasaan disertai alasan	6	
					10

			Menyebutkan satu perasaan saja	5	
			Jawaban kurang tepat	4	
			Jawaban sangat kurang sesuai	3	
			Jawaban hampir tidak sesuai	2	
			Jawaban tidak sesuai	1	
			Tidak menjawab	0	
3.	Ketepatan informasi, kelengkapan penjelasan, dan kemampuan menguraikan isi bacaan	- Pretest : Sabana bukit warinding memiliki hamparan padang rumput yang luas, perbukitan yang indah, serta pemandangan alam yang berubah warna mengikuti musim sehingga terlihat sangat memukau - Posttest : Warsih bersikap ramah, baik hati, sabar, mau menjelaskan penyebab masalah dan bersedia bekerja sama dengan A Joe	Pretest : Menjelaskan seluruh keindahan Sabana (hamparan rumput, bukit, perubahan warna, panorama alam) secara lengkap, dan Posttest : menjelaskan bahwa warsih ramah, sabar, membantu, menghargai dan mau bekerja sama disertai alasan.	10	10
			Pretest : menjelaskan tiga aspek keindahan dengan benar. Posttest : menyebutkan empat sikap yang benar	9	

			Pretest : menjelaskan dua aspek keindahan dengan benar Posttest : menyebutkan tiga sikap	8	
			Pretest : menjelaskan dua aspek tetapi kurang lengkap Posttest : menyebutkan dua sikap	7	
			Pretest menjelaskan satu aspek secara benar Posttest : menyebutkan satu sikap dengan alasan	6	
			Pretest : Menjelaskan satu aspek tetapi kurang jelas Posttest : mneyebutkan satu sikap saja	5	
			Pretest : Jawaban sangat singkat Posttest : kurang tepat	4	
			Pretest : Kurang sesuai bacaan Posttest : krang sesuai	3	
			Pretest : Tidak menunjukan pemahaman Posttest : tidak relevan	2	

			Pretest : salah Posttest : salah	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
4.	Kemampuan menyampaikan pendapat, kesesuaian pendapat dengan bacaan, serta alasan yang logis	- Pretest :Sabana sumba merupakan tempat wisata yang indah, menarik, memiliki panorama alam yang unik, dan layak dikunjungi karena menawarkan alam yang masih alami - Posttest : Ide tersebut sanat baik karena dapat menyelesaikan masalah Bersama menghasilkan resep baru, dan menguntungkan kedua belah pihak	Pretest :Pendapat logis, jelas, disertai alasan yang sesuai bacaan Posttest : Kalimat lengkap, santun, memotivasi, dan sesuai konteks cerita	10	
			Pretest : Pendapat sangat baik dengan alasan cukup lengkap Posttest :Kalimat sangat baik dan memotivasi	9	
			Pretest : Pendapat sesuai disertai alasan sederhana Posttest : Kalimat memotivasi tapi sederhana	8	
			Pretest : Pendapat sesuai tapi alasan kurang Posttest : Kalimat cukup sesuai	7	
			Pretest : Pendapat sesuai tanpa alasan	6	
					10

			Posttest : Kalimat singkat namun masih relevan		
			Pretest : pendapat masih umum Posttest : Kalimat sangat singkat	5	
			Pretest : Pendapat kurang jelas Posttest : Kurang jelas	4	
			Pretest : Pendapat kurang sesuai Posttest : Kurang sesuai	3	
			Pretest : Pendapat tidak relevan Posttest : Tidak relevan	2	
			Pretest : Jawaban Salah Posttest : Jawaban salah	1	
			Pretest :Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
5.	Kemampuan mengemukakan ide, kreativitas jawaban, serta kesesuaian alasan	- Pretest : Menikmati pemandangan alam, berfoto di padang sabana, melihat kuda liar, berjalan-jalan menikmati udara segar, mengamati keindahan alam	Pretest : Menyebutkan lebih dari tiga kegiatan disertai alasan logis Posttest : Kalimat lengkap, santun, dan sesuai konteks cerita	10	10

	dengn konteks bacaan	- Posttest :Jangan menyerah A Joe. Kita bisa mencoba resep baru agar lebih banyak orang menyukai lumpia kita	Pretest : Tiga kegiatan dengan alasan Posttest :Kalimat sangat baik dan memotivasi	9	
			Pretest : Dua kegiatan dengan alasan Posttest :Kalimat memotivasi tetapi sederhana	8	
			Pretest : Dua kegiatan tanpa alasan Psttest : Kalimat cukup sesuai	7	
			Pretest :Satu kegiatan tanpa alasan Posttest : Kalimat singkat namun masih relevan	6	
			Pretest :Satu kegiatan saja Posttest : : Kalimat sangat singkat	5	
			Pretest : Jawaban kurang jelas Posttest : Kurang jelas	4	
			Pretest : Kurang sesuai Posttest : Kurang sesuai	3	
			Pretest : Tidak relevan	2	

			Posttest : Tidak relevan		
			Pretest : Salah Posttest : Salah	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
6.	Kemampuan menganalisis hubungan sebab-akibat berdasarkan isi bacaan	- Pretest : Karena pada musim kemarau rumput mengering sehingga berwarna keemasan, sedangkan pada musim hujan rumput kembali tumbuh sehingga tampak hijau - Posttest : Karena isi lumpia A Joe menggunakan daging babi, sedangkan Sebagian besar Masyarakat Kampung Melayu beragama Islam sehingga tidak dapat mengonsumsinya.	Pretest : Jawaban benar, lengkap, logis, berdasarkan isi bacaan, serta mampu memberikan alasan yang tepat Posttest : Jawaban benar, lengkap, logis, disertai alasan sesuai isi bacaan	10	10
			Pretest : Jawaban benar dan hampir lengkap, terdapat sedikit kekurangan Posttest : Jawaban cukup benar dan hampir lengkap	9	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lengkap Posttest : Jawaban benar tetapi belum lengkap	8	
			Pretest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat	7	

			Posttest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat		
			Pretest : Jawaban Sebagian benar Posttest : Jawaban Sebagian benar	6	
			Pretest : Jawaban masih umum dan kurang tepat Posttest : Jawabann masih umum	5	
			Pretest : Jawaban kurag sesuai isi bacaan Posttest : Jawaban kurang tepat	4	
			Pretest : Jawaban Sebagian besar salah Posttest : Jawaan Sebagian besar salah	3	
			Pretest : Jawaban tidak menunjukan pemahaman Posttest : Tidak menunjukan pemahaman	2	
			Pretest : Jawaban tidak sesuai Posttest : Jawaban tidak sesuai	1	
			Pretest : Tidak menjawab	0	

			Posttest : Tidak menjawab		
7.	Kemampuan menganalisis informasi dan menarik hubungan sebab akibat	- Pretest : Karena padang rumput lebih terbuka sehingga kuda liar lebih mudah terlihat oleh pengunjung - Posttest : Karena Masyarakat Pecinan lebih menyukai lumpia dengan nasi rebung, sedangkan lumpia warsih berisi kenang dan udang	Pretest : Jawaban benar, lengkap, logis, berdasarkan isi bacaan, serta mampu memberikan alasan yang tepat. Posttest : Jawaban benar, lengkap, logis, disertai alasan sesuai isi bacaan	10	10
			Pretest : Jawaban benar dan hampir lengkap, terdapat sedikit kekurangan Posttest : Jawaban benar dan hampir lengkap	9	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lengkap Posttest : Jawaban benar tetapi belum lengkap	8	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lengkap Posttest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat	7	
			Pretest : Jawaban Sebagian benar	6	

			Posttest : Jawaban Sebagian benar		
			Pretest : Jawaban masih umum dan kurang tepat Posttest : Jawaban masih umum	5	
			Pretest : Jawaban kurang sesuai isi bacaan Posttest : Jawaban kurang tepat	4	
			Pretest : Jawaban Sebagian besar salah Posttest : Jawaban Sebagian besar salah	3	
			Pretest : Jawaban tidak menunjukkan pemahaman Posttest : Tidak menunjukkan pemahaman	2	
			Pretest : Jawaban tidak sesuai Posttest : Jawaban tidak sesuai	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
8.	Kemampuan memberikan alasan logis	- Pretest : Karena fasilitas seperti warung atau tempat makan masih terbatas	Pretest : Jawaban benar, lengkap, logis, berdasarkan isi bacaan,	10	10

	berdasarkan informasi bacaan dan kemampuan mengidentifikasi inti permasalahan serta ketepatan analisis	sehingga pengunjung perlu menyiapkan makanan dan minuman sendiri - Posttest : Keduanya mengalami kesulitan menjual lumpia dengan isi rebung, sedangkan lumpia Warsih berisi kentang dan udang	serta mampu memberikan alasan yang tepat Posttest :Jawaban benar, lengkap, logis, disertai alasan sesuai isi bacaan		
			Pretest : Jawaban benar dan hampir lengkap, terdapat sedikit kekurangan Posttest :Jawaban benar dan hampir lengkap	9	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lengkap Posttest :Jawaban benar tetapi belum lengkap	8	
			Pretest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat Posttest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat	7	
			Pretest : Jawaban Sebagian benar namun alasan kurang kuat Posttest :Jawaban Sebagian benar	6	

			Pretest : Jawaban masih umum dan kurang kuat Posttest : Jawaban masih umum	5	
			Pretest : kurang sesuai isi bacaan Posttest : Jawaban kurang tepat	4	
			Pretest : Jawaban Sebagian besar salah Posttest : Jawaban Sebagian besar salah	3	
			Pretest : Jawaban tidak menunjukan pemahaman Posttest : Tidak menunjukan pemahaman	2	
			Pretest : Jawaban tidak sesuai Posttest : Jawaban tidak sesuai	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
9.	Kemampuan memprediksi akibat berdasarkan informasi bacaan	- Pretest : Wisatawan dapat mengalami kesulitan, seperti kekurangan makanan atau minuman, merasa tidak nyaman	Pretest : Jawaban benar, lengkap, logis, berdasarkan isi bacaan, serta mampu	10	10

	dan kemampuan memberikan alasan logis, menganalisis Solusi, dan menghubungkan informasi dalam bacaan	atau tidak dapat menikmati perjalanan dengan baik - Posttest : Karena ia ingin menciptakan lumpia yang dapat diterima oleh semua kalangan sehingga dagangan mereka lebih laris dan keduanya sama-sama memperoleh keuntungan	memberikan alasan yang tepat Posttest :Jawaban benar, lengkap, logis, disertai alasan sesuai isi bacaan		
			Pretest : Jawaban benar dan hampir lengkap, terdapat sedikit kekurangan Posttest :Jawaban benar dan hampir lengkap	9	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lenkap Posttest :Jawaban benar tetapi belum lengkap	8	
			Pretest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat Posttest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat	7	
			Pretest : Jawaban Sebagian benar namun alasan kurang kuat Posttest :Jawaban Sebagian benar	6	
			Pretest : Jawaban masih umum dan kurang kuat	5	

			Posttest : Jawaban masih umum		
			Pretest : kurang sesuai isi bacaan Posttest : Jawaban kurang tepat	4	
			Pretest : Jawaban Sebagian besar salah Posttest : Jawaban Sebagian besar salah	3	
			Pretest : Jawaban tidak menunjukan pemahaman Posttest : Tidak menunjukan pemahaman	2	
			Pretest : Jawaban tidak sesuai Posttest : Jawaban tidak sesuai	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	
10	Kemampuan menarik kesimpulan, ketepatan isi, kelengkapan gagasan utama	- Pretest : Sabana sumba merupakan objek wisata alam yang indah dan unik. Pengunjung perlu mempersiapkan perjalanan dengan baik agar dapat menikmati keindahan alam secara nyaman dan bertanggung jawab	Pretest : Jawaban benar, lengkap, logis, berdasarkan isi bacaan, serta mampu memberikan alasan yang tepat	10	10

	serta kemampuan menarik kesimpulan, mengidentifikasi pesan moral, dan menyampaikan gagasan secara logis	- Posttest : Kerjasama, saling menghargai perbedaan, memahami kebutuhan orang lain, dan mau berinovasi merupakan cara yang baik untuk menyelesaikan masalah dan mencapai keberhasilan bersama	Posttest :Jawaban benar, lengkap, logis, disertai alasan sesuai isi bacaan		
			Pretest : Jawaban benar dan hampir lengkap, terdapat sedikit kekurangan Posttest :Jawaban benar dan hampir lengkap	9	
			Pretest : Jawaban benar tetapi belum lengkap Posttest :Jawaban benar tetapi belum lengkap	8	
			Pretest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat Posttest : Jawaban cukup benar namun alasan kurang kuat	7	
			Pretest : Jawaban Sebagian benar namun alasan kurang kuat Posttest :Jawaban Sebagian benar	6	
			Pretest : Jawaban masih umum dan kurang kuat Posttest : Jawaban masih umum	5	

			Pretest : kurang sesuai isi bacaan Posttest : Jawaban kurang tepat	4	
			Pretest : Jawaban Sebagian besar salah Posttest : Jawaban Sebagian besar salah	3	
			Pretest : Jawaban tidak menunjukan pemahaman Posttest : Tidak menunjukan pemahaman	2	
			Pretest : Jawaban tidak sesuai Posttest : Jawaban tidak sesuai	1	
			Pretest : Tidak menjawab Posttest : Tidak menjawab	0	

Lampiran 7. Format Soal Pretest

SOAL PRETEST

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan sungguh-sungguh!

1. Ceritakan kembali isi bacaan "Bertualang di Sabana Sumba" dengan bahasamu sendiri!

Jawab :

2. Bagaimana perasaan tokoh "aku" ketika mengetahui bahwa impiannya mengunjungi sabana akhirnya terwujud?

Jawab :

3. Jelaskan keindahan Sabana Bukit Warinding menurut bacaan!

Jawab :

4. Tuliskan pendapatmu tentang tempat wisata Sabana Sumba!

Jawab :

5. Jika kamu berkunjung ke Sabana Sumba, apa yang ingin kamu lakukan di sana? Jelaskan!

Jawab :

6. Mengapa warna sabana berubah menjadi keemasan pada bulan Juli dan menghijau pada bulan November sampai Mei?

Jawab :

7. Mengapa kuda liar lebih mudah ditemukan pada musim kemarau?

Jawab :

8. Menurutmu, mengapa pengunjung harus membawa bekal sendiri ketika berkunjung ke Sabana Sumba?

Jawab :

9. Apa akibatnya jika wisatawan datang ke Sabana Sumba tanpa persiapan yang baik?

Jawab :

10. Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari bacaan "Bertualang di Sabana Sumba"?

Jawab :

Lampiran 8. Format Soal Posttest

POSTEST

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Kerjakan soal dibawah ini dengan sungguh-sungguh!

Bacalah cerita di bawah ini !

Kerja Sama yang Baik

"Lumpia ... lumpia ..." teriak A Joe siang itu. Dia tak peduli kaki telanjangnya kepanasan.

"Huh, mengapa tak ada seorang pun yang mau membeli lumpiaku?" keluh A Joe. Dari kemarin, dia berjalan kaki keliling Kampung Melayu menjajakan lumpia. Namun, ketika orang-orang bertanya apa yang dijualnya, mereka pun pergi begitu saja.

"Jangan-jangan lumpia buatanku tidak enak? Ah, tetapi orang-orang di Pecinan suka," pikir A Joe masih penasaran. Dia tak mau hanya berjualan di Pecinan. A Joe ingin lumpianya laris dan bisa dinikmati semua orang.

"LUMPIA, LUMPIA!" A Joe tersentak dari lamunannya. Seorang perempuan berteriak lantang. Beberapa orang keluar dari rumah dan membeli. A Joe melihat perempuan itu berjualan panganan yang mirip dengan lumpianya.

"Hm, apa buatan dia lebih enak daripada buatanku?" gumam A Joe.

"LUMPIA, LUMPIA!" teriak perempuan itu lagi. A Joe menghadang langkahnya.

"Hei, kamu jualan lumpia ya?" tanya A Joe ketus.

"Lumpia, bukan lunpia," sahut perempuan itu.

"Bukan! Yang betul lunpia. Lun artinya lunak, pia artinya kue. Itu bahasa Hokkian!" bantah A Joe ketus.

Perempuan itu malah tertawa, "Namaku Warsih. Aku orang Jawa, tak paham bahasa Hokkian. Lumpiaku berasal dari kata Olympia, karena aku sering jualan di pasar malam Olympia."

A Joe ternganga, "Oh, begitu, ya?"

Lalu A Joe bertanya, "Kenapa orang-orang Kampung Melayu ini mau membeli lumpiamu? Sedangkan penyaku tak laku." Wajah A Joe berubah murung.

"Memangnya, lumpiamu isi apa?" tanya Warsih.

A Joe lalu menunjukkan lumpia buatannya pada Warsih. "Rebung dan daging babi."

Warsih menggeleng. "Kamu lihat kan, penduduk Kampung Melayu banyak yang berasal dari Arab dan Gujarat. Mereka beragama Islam. Itu, ada masjid di sana. Orang Islam tidak makan babi. Tidak halal. Lumpia buatanku isinya kentang dan udang. Karena itu, mereka bisa memakannya."

Setelah itu, Warsih berkata lagi, "Sebetulnya, nasib kita sama kok. Lumpia buatanku juga tidak laku di kawasan Pecinan. Mereka tak suka lumpia kentang. Mereka maunya isi rebung."

A Joe dan Warsih sama-sama terdiam. Namun, sebenarnya otak mereka berpikir keras. Beberapa detik kemudian, wajah A Joe cerah.

"Aku ada ide! Mengapa kita tidak bekerja sama saja? Maksudku, ayo kita ciptakan resep baru supaya semua orang bisa menikmati lumpia buatan kita."

"Hah? Bagaimana caranya?" Warsih heran. "Apa kita bisa?"

"Tidak ada salahnya mencoba. Bagaimana? Kamu mau mencobanya?" tanya A Joe. Warsih mengangguk, "Kamu benar juga. Tidak ada salahnya mencoba."

Warsih dan A Joe berjabat tangan. Sejak saat itu, mereka berdua bekerja sama dalam menciptakan resep baru dan menjajakannya bersama.

SOAL

1. Ceritakan kembali isi bacaan "Kerja Sama yang Baik" dengan bahasamu sendiri!

Jawab :

2. Bagaimana perasaan A Joe ketika dagangan lumpianya tidak laku? Jelaskan!

Jawab :

3. Menurutmu, bagaimana sikap Warsih terhadap A Joe?

Jawab :

4. Tuliskan pendapatmu tentang ide kerja sama yang diajukan oleh A Joe!

Jawab :

5. Jika kamu menjadi Warsih, apa yang akan kamu katakan kepada A Joe agar ia tetap semangat berjualan?

Jawab :

6. Mengapa lumpia A Joe tidak laku di Kampung Melayu?

Jawab :

7. Mengapa lumpia Warsih juga tidak laku di kawasan Pecinan?

Jawab :

8. Apa masalah utama yang dihadapi oleh A Joe dan Warsih?

Jawab :

9. Menurutmu, mengapa A Joe mengusulkan untuk membuat resep baru bersama Warsih?

Jawab :

10. Apa kesimpulan yang dapat kamu ambil dari cerita "Kerja Sama yang Baik"?

Jawab :

Lampiran 9. Hasil Uji Validitas Kemampuan Berbahasa Ekspresif

		Correlations					
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	SorTotal
Soal01	Pearson Correlation	1	,914**	,940**	,904**	,949**	,978**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal02	Pearson Correlation	,914**	1	,861**	,950**	,910**	,963**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal03	Pearson Correlation	,940**	,861**	1	,833**	,952**	,953**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal04	Pearson Correlation	,904**	,950**	,833**	1	,860**	,945**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal05	Pearson Correlation	,949**	,910**	,952**	,860**	1	,971**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	24	24	24	24	24	24
SorTotal	Pearson Correlation	,978**	,963**	,953**	,945**	,971**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Kemampuan Berpikir Kritis

		Correlations					
		Soal01	Soal02	Soal03	Soal04	Soal05	SkorTotal
Soal01	Pearson Correlation	1	,844**	,920**	,902**	,879**	,949**
	Sig. (2-tailed)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal02	Pearson Correlation	,844**	1	,854**	,917**	,894**	,940**
	Sig. (2-tailed)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal03	Pearson Correlation	,920**	,854**	1	,928**	,951**	,968**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal04	Pearson Correlation	,902**	,917**	,928**	1	,926**	,975**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	24	24	24	24	24	24
Soal05	Pearson Correlation	,879**	,894**	,951**	,926**	1	,966**
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	24	24	24	24	24	24
SkorTotal	Pearson Correlation	,949**	,940**	,968**	,975**	,966**	1
	Sig. (2-tailed)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	24	24	24	24	24	24

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran 11. Surat Izin Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/874/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kutawaru 05
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nazwa Aqra Widayanti
NIM : 22CJ50001
Prodi : PGSD

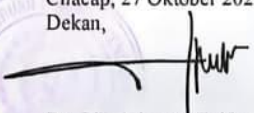
Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengaruh Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) pada Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 29 Oktober 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 27 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Konugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : iklp@unugha.ac.id
Telp. (0282) 695415, 695407 Fax (0282) 606407

Lampiran 12. Surat Izin Penelitian Skripsi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Kepuasan Remendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/925/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kutawaru 05
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nazwa Aura Widayanti
NIM : 22CJ50001
Prodi : PGSD

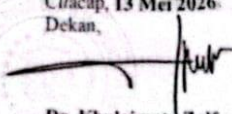
Untuk mengadakan Penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengaruh Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) pada Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 18 Mei 2026 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 13 Mei 2026.
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemertekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail: fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 13. Surat Balasan Izin Penelitian Skripsi

	PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN SD NEGERI KUTAWARU 05 KECAMATAN CILACAP TENGAH KABUPATEN CILACAP Jalan Nusa Sejati, Kutawaru, Cilacap, Jawa Tengah
<u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 400.3.5/125/15.3.24	
Sifat	: Biasa
Lampiran	: -
Perihal	: Izin Penelitian
Yth. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) UNUGHA Cilacap Jalan Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan Cilacap 53274	
Assalamu'alaikum Wr.Wb Sehubungan dengan nomor : B/925/Ybk.041.8/TA/2026 tanggal 13 Mei 2026 perihal permohonan observasi skripsi atas nama Mahasiswa :	
Nama	: Nazwa Aura Widayanti
NIM	: 22CJ50001
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Penelitian	: "Pengaruh Program Buku Bacaan Bermutu (BBB) pada Kemampuan Berbahasa Ekspresif dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Sekolah Dasar"
Dengan ini disampaikan kami mengizinkan sekolah kami sebagai tempat penelitian Mahasiswa tersebut diatas. Untuk selanjutnya yang bersangkutan dapat berkomunikasi dengan wali kelas 4 (Dyah Sri Utami, S.Pd) pada jam kerja.	
Dengan surat balasan izin penelitian ini dibuat,atas perhatiannya kami sampaikan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb.	
Cilacap, 18 Mei 2026 Kepala Sekolah  Surman S.Fd SD NIR.19680222002122004 	

Lampiran 14. Daftar Sampel penelitian

DAFTAR SAMPEL PENELITIAN

No	Nama Siswa
1.	AL ALIIM RIADI
2.	ALIF NUR ALBIAN
3.	AZKA ARIQIN HALIM
4.	ALFIAN RIZKI MUBAROK
5.	BALQIS APRILIA ZAHRA
6.	DAFFA PRADIPTA PRATAMA
7.	DAFFA SAHLAN FEBRIANSYAH
8.	DHEA SEPTIANI
9.	DENI SAPUTRA
10.	DIVA TRI RAMADHANTI
11.	ENA ROS ARQILA
12.	FAJAR PRASETYA
13.	FATHIR FATHAHILAH
14.	GERI SAPUTRA
15.	HANUM FITRIANA NAICHA
16.	IBNU SAPUTRA
17.	IBRAHIM MAOFIQ
18.	MARWAH SEPTYANI
19.	NUR AZIZAH
20.	UMI NABILA
21.	REVIANA ARAHMAH
22.	SUCY FATAHILAH
23.	VIDA MEI KHAIRUNISA
24.	VONI CALISTA

Lampiran 15. Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol

Hasil Data Penelitian Kelas Kontrol

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST
1.	AL ALIIM RIADI	60	60
2.	ALFIAN RIZKI MUBAROK	30	10
3.	DAFFA PRADIPTA PRATAMA	10	30
4.	DAFFA SAHLAN FEBRIANSYAH	70	50
5.	DHEA SEPTIANI	40	40
6.	DENI SAPUTRA	90	40
7.	ENA ROS ARQILA	20	20
8.	FAJAR PRSETYA	60	50
9.	IBNU SAPUTRA	50	70
10.	IBRAHIM MAOFIQ	30	20
11.	MARWAH SEPTYANI	90	70
12.	REVIANA ARAHMAH	50	80

Lampiran 16. Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen

Hasil Data Penelitian Kelas Eksperimen

NO	NAMA	NILAI PRETEST	NILAI POSTTEST
1.	ALIF NUR ALBIAN	50	80
2.	AZKA ARIQIN HALIM	80	30
3.	BALQIS APRILIA ZAHRA	90	100
4.	DIVA TRI RAMADHANTI	100	70
5.	FATHIR FATHAHILAH	80	90
6.	GERI SAPUTRA	50	70
7.	HANUM FITRIANA NAICHA	70	80
8.	NUR AZIZAH	80	90
9.	UMI NABILA	100	80
10.	SUCY FATAHILAH	60	80
11.	VIDA MEI KHOIRUNISA	70	70
12.	VONI CALISTA	70	80

Lampiran 17. Dokumentasi

Dokumentasi Penelitian

1. Wawancara dengan Guru Kelas



2. Pretest dan perlakuan

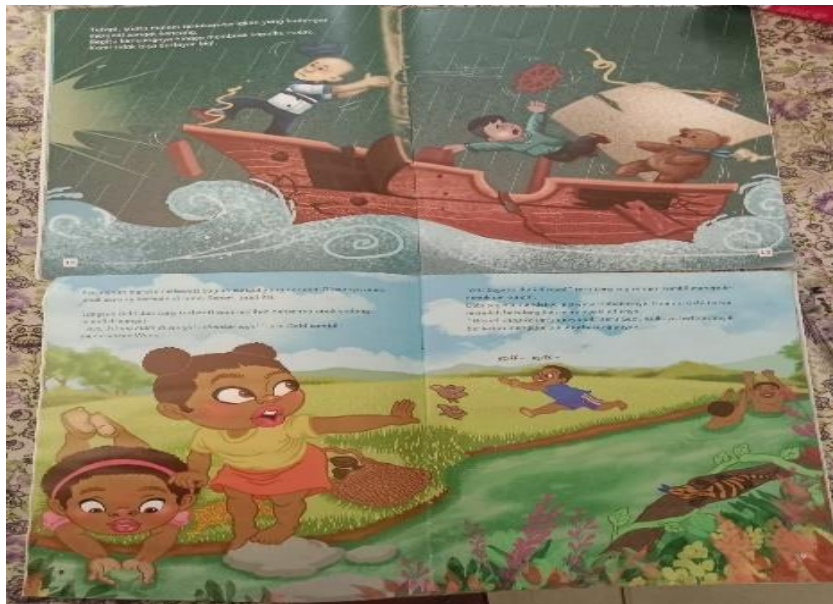


3. Posttest



3. Buku Bacaan Bermutu





4. Hasil Raport Pendidikan yang Menunjukkan Tingkat Literasi Rendah

1	Nomor Indikator	Nama Indikator	Nilai Sekolah Anda	Capaian
2	A.1	Kemampuan literasi	1.53	Di bawah kompetensi minimum

Sumber : <https://raporpendidikan.kemendikdasmen.go.id/download-report>

Lampiran 18. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nazwa Aura Widayanti

Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 27 Maret 2004

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. Baruna Tengah XI, No.181 RT 06/RW14, Perum
tegal asri, Tegalkamulyan, Cilacap Selatan, Cilacap

No. HP : 08156625188

Email : naurawidayanti@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Islam Asri (2009-2010)
2. SD : SD Negeri Mertasinga 02 (2010-2016)
3. SMP : SMP Negeri 04 Cilacap (2016-2019)
4. SMA : SMA Negeri 03 Cilacap (2019-2022)
5. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap (2022-2026)