

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Balasan Ijin Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP**
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI ADIPALA 05
KECAMATAN ADIPALA
Jalan Laut No.26 Adipala, Kec. Adipala, Kab. Cilacap
Email : sdnadipala05@gmail.com Kode Pos : 53271

SURAT KETERANGAN
Nomor: 400.3.12.1/008/15.3.4

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : HERI KURNIANTO, S.Pd.SD
NIP : 19821209 200903 1 009
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : DESVITA VINCENTARIUS
NIM : 212425011
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Telah melaksanakan kegiatan penelitian terkait dengan skripsi di kelas I pada SD Negeri Adipala 05 pada tanggal 01 September 2025 s.d Selesai.
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 30 September 2025
Kepala Sekolah

 
HERI KURNIANTO, S.Pd.SD
NIP. 19821209 200903 1009



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI PENGALANG 04

KECAMATAN ADIPALA

Jl. Mawar No14, Penggalang, Kec. Adipala, Kab. Cilacap

Email : sdnpenggalang4@gmail.com Kode Pos : 53271

SURAT KETERANGAN

Nomor: 400.3.5/0110/15.3.40

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : TATI ARTININGSIH, S.Pd.
NIP : 19680223 200012 2 001
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama dibawah ini:

Nama : DESVITA VINCENTARIUS
NIM : 212425011
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Nahdlatul Ulama Al Ghazali

Telah melaksanakan kegiatan penelitian terkait dengan skripsi di kelas I pada SD Negeri Penggalang 04 pada tanggal 01 September 2025 s.d Selesai.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cilacap, 27 September 2025
Kepala Sekolah

TATI ARTININGSIH, S.Pd.
NIP. 19680223 200012 2 001

Lampiran 2. Dokumentasi analisis kebutuhan bahan ajar



Lampiran 3. angket kebutuhan siswa

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Nama Siswa : Jason
 Nama Sekolah : sdn adipala 05

Berilah tanda (✓) pada jawaban tabel dibawah ini yang menurutmu tepat!

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menyukai pembelajaran dengan permainan	✓		
2.	Siswa menyukai pembelajaran dengan kegiatan diskusi	✓		
3.	Siswa belajar membaca hanya dengan buku	✓		
4.	Saya menyukai permainan susun huruf dan kata	✓		
5.	Saya pernah bermain bahan ajar bergambar kata di sekolah.		✓	
6.	Saya menyukai media permainan terdapat banyak gambarnya.	✓		
7.	Saya menyukai media permainan yang berwarna cerah dan banyak warna	✓		
8.	Saya senang dengan media permainan yang ringan dan mudah di bawa.	✓		
9.	Saya menyukai huruf baar metanoic yang ada pada buku siswa		✓	
10.	Saya menyukai huruf yang ukurannya besar dan dapat dibaca dengan jelas	✓		
11.	Saya menyukai gambar kartun atau vektor.	✓		
12.	Saya menyukai media permainan yang mudah dimainkan	✓		

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Nama Siswa : Fernando S. B. Perkasa
 Nama Sekolah : SDN ADIPALAS

Berilah tanda (✓) pada jawaban tabel dibawah ini yang menurutmu tepat!

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menyukai pembelajaran dengan permainan	✓	✓	
2.	Siswa menyukai pembelajaran dengan kegiatan diskusi	✓		
3.	Siswa belajar membaca hanya dengan buku	✓		
4.	Saya menyukai permainan susun huruf dan kata	✓		
5.	Saya pernah bermain bahan ajar bergambar kata di sekolah.		✓	
6.	Saya menyukai media permainan terdapat banyak gambarnya.		✓	
7.	Saya menyukai media permainan yang berwarna cerah dan banyak warna	✓		
8.	Saya senang dengan media permainan yang ringan dan mudah di bawa.	✓		
9.	Saya menyukai huruf baar metanoic yang ada pada buku siswa	✓		
10.	Saya menyukai huruf yang ukurannya besar dan dapat dibaca dengan jelas	✓		
11.	Saya menyukai gambar kartun atau vektor.		✓	
12.	Saya menyukai media permainan yang mudah dimainkan	✓		

ANGKET KEBUTUHAN SISWA

Nama Siswa : ALVIN N.R.
 Nama Sekolah : Sekolah di PGL 09

Berilah tanda (✓) pada jawaban tabel dibawah ini yang menurutmu tepat!

No.	Pertanyaan	Ya	Tidak	Keterangan
1.	Siswa menyukai pembelajaran dengan permainan	✓		
2.	Siswa menyukai pembelajaran dengan kegiatan diskusi	✓		
3.	Siswa belajar membaca hanya dengan buku	✓		
4.	Saya menyukai permainan susun huruf dan kata	✓		
5.	Saya pernah bermain bahan ajar bergambar kata di sekolah.		✓	
6.	Saya menyukai media permainan terdapat banyak gambarnya.	✓		
7.	Saya menyukai media permainan yang berwarna cerah dan banyak warna	✓		
8.	Saya senang dengan media permainan yang ringan dan mudah di bawa.	✓		
9.	Saya menyukai huruf baar metanoic yang ada pada buku siswa	✓		
10.	Saya menyukai huruf yang ukurannya besar dan dapat dibaca dengan jelas		✓	
11.	Saya menyukai gambar kartun atau vektor.	✓		
12.	Saya menyukai media permainan yang mudah dimainkan	✓		

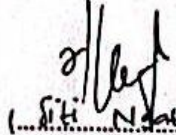
Lampiran 4. Instrument wawancara Guru

Lampiran Instrumen Wawancara Guru

Nama Guru : Siti Ngatikoh, S.Pd
NIP : 199306162122212010

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah jumlah siswa kelas 1 SD Negeri Penggalang 04?	Untuk jumlah 29 siswa, 14 siswa perempuan dan 15 siswa laki-laki
2	Apakah ada siswa yang belum lancar membaca dan menulis?	Ada, bahkan ada anak yang hanya bisa membaca 2 huruf saja, contohnya “Anggur”, baru bisa membaca huruf depannya saja
3	Berapa jumlah siswa yang belum lancar membaca dan menulis di kelas 1?	Ada 14 siswa yang masih kurang dalam membaca dan menulis, 6 siswa sudah cukup bisa tetapi belum terlalu lancar dan 7 siswa sudah bisa dalam menulis ataupun membaca
4	Apa saja keluhan dan kesulitan siswa pada pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (MMP)?	Siswa saat membaca tidak lancar dan pelafalan masih kurang jelas
5	Bagaimana keterampilan membaca dan menulis siswa?	Siswa masih banyak yang belum lancar membaca dan menulis
6	Media apa yang digunakan guru Ketika mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia ?	LKS
7	Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung jalannya proses kegiatan belajar mengajar (termasuk kesediaan media pembelajaran)	Sudah
8	Berkaitan dengan bahan ajar buku bergambar, menurut ibu bagaimana?	Bagus, apalagi buku bergambar seperti ini dan memang kami belum menggunakan buku bergambar

Cilacap, 26 Februari 2025


 (...Siti Ngatikoh, S.Pd)
 NIP. 19930616 2022212010

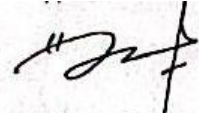
Lampiran Instrumen Wawancara Guru

Nama Guru : Dewi Apriana

NIP :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah jumlah siswa kelas 1 SD Negeri Penggalang 04?	32 siswa, 15 anak perempuan dan 17 anak laki-laki
2	Apakah ada siswa yang belum lancar membaca dan menulis?	Ada, ada juga siswa yang masih suka lupa dengan bentuk hurufnya
3	Berapa jumlah siswa yang belum lancar membaca dan menulis di kelas 1?	Untuk siswa yang masih kurang dalam membaca dan menulis ada 17 siswa dan yang sudah bisa sedikit-sedikit ada 10, sedangkan yang sudah bisa membaca dan menulis baru 5 siswa
4	Apa saja keluhan dan kesulitan siswa pada pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (MMP)?	Siswa masih suka lupa bentuk huruf dan kesulitan membedakan beberapa huruf. Contohnya huruf b, d, dan p
5	Bagaimana keterampilan membaca dan menulis siswa?	Siswa masih kesulitan membedakan beberapa huruf
6	Media apa yang digunakan guru Ketika mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia ?	Media yang digunakan roda membaca
7	Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung jalannya proses kegiatan belajar mengajar (termasuk kesediaan media pembelajaran)	Untuk media pembelajaran Alhamdulillah sudah tersedia, apalagi roda membaca ini bisa beli online juga
8	Berkaitan dengan bahan ajar buku bergambar, menurut ibu bagaimana?	Harus dicoba, anak-aak pasti akan suka karena banyak gambarnya

Cilacap, 26 Februari 2025


(Dewi Apriana)
NIP.

NIP.

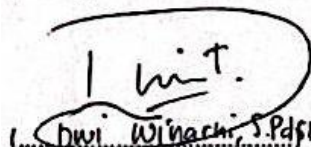
Lampiran Instrumen Wawancara Guru

Nama Guru : Dwi Winarni, S.Pd SD

NIP : 19870509262212013

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapakah jumlah siswa kelas 1 SD Negeri Penggalang 04?	Jumlah siswa ada 40, dengan 15 siswa perempuan dan 25 siswa laki-laki
2	Apakah ada siswa yang belum lancar membaca dan menulis?	Ada
3	Berapa jumlah siswa yang belum lancar membaca dan menulis di kelas 1?	Masih ada 15 siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Ada juga yang sudah cukup bisa tetapi masih lupa-lupa ingat bentuk hurufnya ada 15 siswa dan 10 siswa sudah cukup bisa membaca dan menulis
4	Apa saja keluhan dan kesulitan siswa pada pembelajaran Membaca Menulis Permulaan (MMP)?	Siswa kurang lancar untuk membaca dan menulis, siswa juga masih suka bermain ketika sedang dijelaskan
5	Bagaimana keterampilan membaca dan menulis siswa?	Siswa masih kurang lancar membaca dan menulis
6	Media apa yang digunakan guru Ketika mengajar yang berkaitan dengan pembelajaran Bahasa Indonesia ?	LKS
7	Apakah sarana dan prasarana di sekolah sudah mendukung jalannya proses kegiatan belajar mengajar (termasuk kesediaan media pembelajaran)	Sudah
8	Berkaitan dengan bahan ajar buku bergambar, menurut ibu bagaimana?	Nah untuk buku bergambar ini bagus, apalagi anak-anak suka bermain juga, barangkali dengan adanya buku bergambar ini siswa akan lebih tertarik dan fokus belajar

Cilacap, 26 Februari 2025


Dwi Winarni, S.Pd SD
NIP. 19870509262212013

NIP.

Lampiran 5. Penilaian Keterampilan Membaca Permulaan

Pre-test

ucapkan kata di bawah ini dan tebalkan hurufnya
kemudian warnailah gambarnya

 ... hidup di air

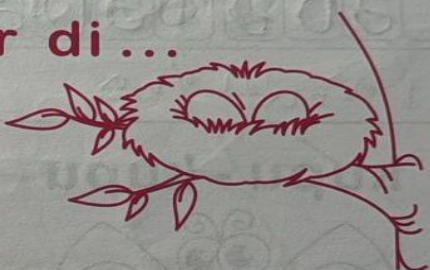
ikan

ikan

burung bertelur di ...

sarang

sarang



... hidup di hutan

singa

singa

Paraf Orang Tua

Paraf Guru

Nilai

Ayo Menulis dan Membaca

13

Post-test

ucapkan kata di bawah ini dan tebalkan hurufnya
kemudian warnailah gambarnya

sapi  **s a p i**
s a p i

kuda  **k u d a**
K u d a

kera  **k e r a**
k e r a

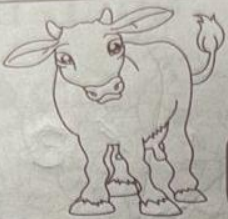
ular  **u l a r**
u l a r

16 **Ayo Menulis dan Membaca** **Nilai** **Paraf Guru** **Paraf Orang Tua**

Lampiran 6. Penilaian Keterampilan Menulis Permulaan

Pre-test

ucapkan kata di bawah ini dan tebalkan hurufnya
kemudian warnailah gambarnya

sapi  sapi

kuda  kuda

kera  kera

ular  ular

16 Ayo Menulis dan Membaca

Nilai

Paraf Guru

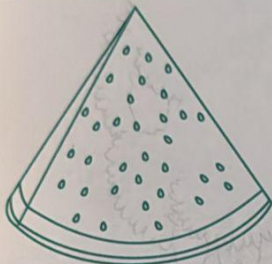
Paraf Orang Tua

Post-test

lengkapilah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang sudah tersedia kemudian warnailah gambarnya

ini buah ...

semangka



ini buah ...

pepaya

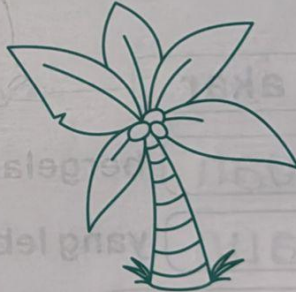


kelapa
pisang
semangka
pepaya



ini pohon ...

pisang



ini pohon ...

kelapa

Paraf Orang Tua

Paraf Guru

Nilai

Ayo Menulis dan Membaca

19

Lampiran 7. Dokumentasi Penelitian



Lampiran 8. Hasil Analisis SPSS

		Statistics					
		KEBUTUHAN SISWA	MOTIFASI BELAJAR SISWA	PRE-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	POST-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	PRE-TEST KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	POST-TEST KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN
N	Valid	102	102	102	102	102	102
	Missing	0	0	0	0	0	0
Mean		1.25	1.40	44.31	80.98	46.86	89.22
Median		1.00	1.00	40.00	80.00	60.00	80.00
Std. Deviation		.501	.601	19.626	14.178	18.983	10.018
Minimum		1	1	0	60	0	80
Maximum		3	3	80	100	80	100
Percentiles	25	1.00	1.00	35.00	80.00	40.00	80.00
	50	1.00	1.00	40.00	80.00	60.00	80.00
	75	1.00	2.00	60.00	100.00	60.00	100.00

KEBUTUHAN SISWA					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	79	77.5	77.5	77.5
	CUKUP	20	19.6	19.6	97.1
	BAIK	3	2.9	2.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

MOTIFASI BELAJAR SISWA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	67	65.7	65.7	65.7
	CUKUP	29	28.4	28.4	94.1
	BAIK	6	5.9	5.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

PRE-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	3.9	3.9	3.9
	20	21	20.6	20.6	24.5
	40	33	32.4	32.4	56.9
	60	37	36.3	36.3	93.1
	80	7	6.9	6.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

POST-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	60	23	22.5	22.5	22.5
	80	51	50.0	50.0	72.5
	100	28	27.5	27.5	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

PRE-TEST KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	4	3.9	3.9	3.9
	20	17	16.7	16.7	20.6
	40	26	25.5	25.5	46.1
	60	50	49.0	49.0	95.1
	80	5	4.9	4.9	100.0

Total	102	100.0	100.0
-------	-----	-------	-------

POST-TEST KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	80	55	53.9	53.9	53.9
	100	47	46.1	46.1	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

Statistics

		PRE-TEST MEMBACA	POST-TEST MEMBACA	PRE-TEST MENULIS	POST TEST MENULIS
N	Valid	102	102	102	102
	Missing	0	0	0	0
Mean		1.50	2.77	1.59	3.00
Median		1.00	3.00	2.00	3.00
Std. Deviation		.625	.420	.586	.000
Minimum		1	2	1	3
Maximum		3	3	3	3
Percentiles	25	1.00	3.00	1.00	3.00
	50	1.00	3.00	2.00	3.00
	75	2.00	3.00	2.00	3.00

PRE-TEST MEMBACA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	58	56.9	56.9	56.9
	CUKUP	37	36.3	36.3	93.1
	BAIK	7	6.9	6.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

POST-TEST MEMBACA

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	CUKUP	23	22.5	22.5	22.5
	BAIK	79	77.5	77.5	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

PRE-TEST MENULIS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	KURANG	47	46.1	46.1	46.1
	CUKUP	50	49.0	49.0	95.1
	BAIK	5	4.9	4.9	100.0
	Total	102	100.0	100.0	

POST TEST MENULIS

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	BAIK	102	100.0	100.0	100.0

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
PRE-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	102	100.0%	0	0.0%	102	100.0%
POST-TEST KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	102	100.0%	0	0.0%	102	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
PRE-TEST KETERAMPILAN	Mean		44.31	1.943
MEMBACA PERMULAAN	95% Confidence Interval for	Lower Bound	40.46	
	Mean	Upper Bound	48.17	
	5% Trimmed Mean		44.55	
	Median		40.00	
	Variance		385.168	
	Std. Deviation		19.626	
	Minimum		0	
	Maximum		80	
	Range		80	
	Interquartile Range		25	
	Skewness		-.256	.239
	Kurtosis		-.516	.474
	POST-TEST	Mean		80.98
KETERAMPILAN	95% Confidence Interval for	Lower Bound	78.20	
MEMBACA PERMULAAN	Mean	Upper Bound	83.77	
	5% Trimmed Mean		81.09	
	Median		80.00	
	Variance		201.010	
	Std. Deviation		14.178	
	Minimum		60	
	Maximum		100	
	Range		40	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.070	.239
	Kurtosis		-.980	.474

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN	.219	102	.000	.897	102	.000
MEMBACA PERMULAAN						
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN	.253	102	.000	.807	102	.000
MEMBACA PERMULAAN						

a. Lilliefors Significance Correction

Case Processing Summary

	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
<i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	102	100.0%	0	0.0%	102	100.0%
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	102	100.0%	0	0.0%	102	100.0%

Descriptives

			Statistic	Std. Error
<i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	Mean		46.86	1.880
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	43.13	
		Upper Bound	50.59	
	5% Trimmed Mean		47.41	
	Median		60.00	
	Variance		360.357	
	Std. Deviation		18.983	
	Minimum		0	
	Maximum		80	
	Range		80	
	Interquartile Range		20	
	Skewness		-.671	.239
	Kurtosis		-.201	.474
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	Mean		89.22	.992
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	87.25	
		Upper Bound	91.18	
	5% Trimmed Mean		89.13	
	Median		80.00	
	Variance		100.369	
	Std. Deviation		10.018	
	Minimum		80	
	Maximum		100	
	Range		20	

Interquartile Range	20	
Skewness	.160	.239
Kurtosis	-2.014	.474

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
<i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	.295	102	.000	.846	102	.000
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	.360	102	.000	.634	102	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Ranks

		N	Mean Rank	Sum of Ranks
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN - <i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	Negative Ranks	1 ^a	16.50	16.50
	Positive Ranks	91 ^b	46.83	4261.50
	Ties	10 ^c		
	Total	102		
<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN - <i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN	Negative Ranks	0 ^d	.00	.00
	Positive Ranks	99 ^e	50.00	4950.00
	Ties	3 ^f		
	Total	102		

a. *POST-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN < *PRE-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

b. *POST-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN > *PRE-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

c. *POST-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN = *PRE-TEST* KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN

d. *POST-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN < *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN

e. *POST-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN > *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN

f. *POST-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN = *PRE-TEST* KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN

Test Statistics^a

	<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN - <i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN	<i>POST-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN - <i>PRE-TEST</i> KETERAMPILAN MENULIS PERMULAAN
Z	-8.367 ^b	-8.737 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

Lampiran 9. Kajian Penelitian Yang Relevan

No	Penulis	Judul	Metode	Hasil	Perbedaan
1	(Arini <i>et al.</i> , 2022)	Efektifitas Metode <i>Critical thinking</i> dalam Kemampuan Membaca dan Menulis Permulaan (MMP)	Dalam penelitian ini dipergunakan metode deskriptif kualitatif deksriptif, yakni berfokus terhadap pengumpulan data melalui wawancara langsung dengan informan. Metode perolehan data pada studi ini yakni melalui	Hasil penelitian bahwa dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan menggunakan metode critical tinkering dalam kemampuan membaca dan menulis permulaan sekolah dasar kelas awal cukup efektif dengan terlihatnya siswa lebih aktif untuk membaca dan menulis kata yang biasa di ucap dalam kesehariannya.	Arini <i>et al.</i> (2022) Menggunakan metode <i>critical thinking</i> dengan pendekatan kualitatif, sedangkan skripsi ini eksperimen kuantitatif dengan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> .

			sebuah observasi, wawancara serta dokumentasi (triangulasi).		
2	(Rismawati, 2022)	Penerapan Media Gambar Terhadap Kemampuan Membaca Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik Tema 4 “Kewajiban Dan Hakku” Kelas 3 Di Mi Ma’arif Nu 02 Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga	metode penelitian kualitatif dengan 3 teknik pengumpulan data yaitu observasi di sekolah, wawancara terhadap guru dan peserta didik, serta dokumentasi kegiatan di sekolah	penerapan media gambar terhadap kemampuan membaca menunjukkan pengaruh yang baik, hal ini dibuktikan dengan antusias dan semangat siswa ketika membaca dengan media gambar. Selain itu peserta didik juga terlihat lebih paham dan juga termotivasi untuk membaca terhadap bacaan yang menggunakan media gambar	Rismawati. (2022) Kualitatif pada pembelajaran tematik kelas 3, skripsi ini kuantitatif dan fokus pada kelas 1 SD dengan bahan ajar bergambar. Tunjungmuli Karangmoncol Purbalingga.
3	(Agustina & Koeswanti, 2022b)	Pengembangan Media Pembelajaran Bucergam untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa Kelas I Sekolah Dasar	pennelitian dan pengembangan dengan model ADDIE yang terdiri tahap Analisis (Analysis), Perancangan (Desain), Pengembangan (<i>Development</i>), Implementasi (<i>Implementation</i>), dan Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	Hasil dari penelitian ini yaitu menunjukkan hasil validasi uji ahli media diperoleh skor 51 dengan presentase sebesar 85% termasuk kategori sangat layak dan hasil dari validasi uji ahli materi diperoleh skor 47 dengan presentase 90,38% termasuk kategor sangat layak	Agustina & Koeswanti (2022) Pengembangan media (<i>Bucergam</i>) tanpa uji efektivitas langsung, skripsi ini menguji efektivitas bahan ajar bergambar yang sudah ada.
4	(Chasanah et al., 2021b)	Upaya Peningkatan Kemampuan Membaca melalui Media Buku Cerita di Sekolah Dasar	Metode penelitian menggunakan metode kuantitatif	Hasil penelitian ini menunjukkan penilaian n gain untuk menilai kemampuan membaca siswa terdapat 16 orang siswa dengan kategori sedang sejumlah 9 orang dan peningkatan skor kemapuan membaca tinggi sejumlah 7 orang dapat dikatakan bahwa ada peningkatan skor siswa di nilai <i>post-test</i> yang signifikan	Chasanah <i>et al.</i> (2021) Menggunakan buku cerita dan dilakukan di satu sekolah, skripsi ini di tiga sekolah dengan intervensi bahan ajar bergambar.
5	(Mulyati & Nugrahani, 2019)	Pengembangan Bahan Ajar Membaca Permulaan Berbasis Media Flash Card Variatif Untuk Sekolah Dasar	Model penelitian ini menggunakan pendekatan penelitian pengembangan (<i>Research and development</i>)	Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) mengetahui prosedur pengembangan media yang dirujuk dari Borg & Gall: (2) penggunaan bahan ajar media pembelajaran Flash Card Variatif pada materi membaca permulaan ditingkat	Mulyati & Nugrahani (2019) R&D dengan media flash card variatif, sedangkan skripsi ini bukan

			yang dikembangkan oleh Borg & Gall dengan 10 langkah. Untuk menganalisis data digunakan teknis analisis deskriptif kualitatif	sekolah layak digunakan: (3) bahan ajar media Flash Card Variatif pembelajaran pada materi membaca permulaan ditingkat sekolah sangat efektif dan akurat untuk meningkatkan minat belajar siswa: (4) pembelajaran menjadi lebih praktis setelah menggunakan media pembelajaran Flash Card Variatif pada materi membaca permulaan ditingkat sekolah	pengembangan, tapi eksperimen efektivitas bahan ajar bergambar. November 2017
6	(Juliyanti et al., 2024)	Pengembangan Media Pembelajaran "Bumkar" (Buku Album Kartu Bergambar) Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 Sd	Adapun model yang digunakan oleh peneliti dalam penelitian ini adalah model penelitian Peffers dkk., (dalam Ellis dan Levy, 2020, hlm. 111) yang meliputi 6 (enam) tahapan yaitu Identify the Problem, Describe the Objectives, Desain and Develop the Artifact, Test the Artifact, Evaluate the Testing Result, dan Communicating the Testing Result.	Respon siswa terhadap media pembelajaran "BUMKAR" atau <i>Buku Album Kartu Bergambar</i> juga sangat baik dan positif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran "BUMKAR" atau <i>Buku Album Kartu Bergambar</i> sangat baik dan layak digunakan dalam proses pembelajaran di kelas 1 sekolah dasar untuk meningkatkan keterampilan membaca permulaan.	Juliyanti et al. (2024) Mengembangkan media "BUMKAR", skripsi ini hanya menguji penggunaan bahan ajar bergambar yang tersedia tanpa membuat media baru.