

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/906/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SMK Ma'arif 1 Kroya
di Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rezi Nur Fitriana
NIM : 22C110011
Prodi : Bimbingan Konseling

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya. Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Madrasah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Rabu, 12 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 11 November 2025

Khusaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id>. Email : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407. Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Izin Uji Coba Angket



Nomor : B/427/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran :
Hal : **Permohonan Uji Coba Angket**

Kepada Yth
Kepala SMA Ma'arif NU 1 Kemranjen
di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr Wb

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : **Rezi Nur Fitriana**
NIM : **22C110011**
Prodi : **Bimbingan dan Konseling**

Untuk mengadakan Uji Coba Angket terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Sociodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru Di SMK Ma'arif 1 Kroya"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 11 April 2026 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Cilacap, 10 April 2026
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41.230714.012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, <http://www.unugha.ac.id>, E-mail: fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415 - 695407 Fax : (0282) 695407

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/546/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SMK Ma'arif 1 Kroya
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rezi Nur Fitriana
NIM : 22CI10011
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru Di SMK Ma'arif 1 Kroya"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 06 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 05 Mei 2026
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4 Surat Izin Validasi Ahli Instrumen



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/319/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **“Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru Di SMK Ma'arif 1 Kroya”** oleh mahasiswa kami:

Nama : Rezi Nur Fitriana
NIM : 22CI10011
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 02 Maret 2026
FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/319/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Endang Rifani, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru Di SMK Ma'arif 1 Kroya"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Rezi Nur Fitriana
NIM : 22C110011
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.



Cilacap, 02 Maret 2026
Bendah FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NRP. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17 Kesugihan 53274 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407. Fax : (0282) 695407

Lampiran 5 Surat Izin Validasi RPL



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/390/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengaruh Bimbingan Kelompok Teknik Siodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru Di SMK Ma'arif 1 Kroya"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Rezi Nur Fitriana
NIM : 22C110011
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi RPL yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 02 April 2026
FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012

Lampiran 6 Angket Sikap Hormat

ANGKET SIKAP HORMAT

Petunjuk Pengisian:

Angket ini digunakan untuk mengetahui sikap hormat peserta didik terhadap guru di lingkungan sekolah. Bacalah setiap pernyataan dengan baik, kemudian pilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dan perasaan Anda yang sebenarnya.

Tidak ada jawaban benar atau salah. Oleh karena itu, diharapkan Anda dapat mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan apa yang Anda alami dalam kehidupan sehari-hari.

Kriteria Penilaian:

1. Sangat Setuju (**SS**), apabila pernyataan tersebut sangat sesuai dengan kondisi Anda.
2. Setuju (**S**), apabila pernyataan tersebut sesuai dengan kondisi Anda.
3. Tidak Setuju (**TS**), apabila pernyataan tersebut kurang sesuai dengan kondisi Anda.
4. Sangat Tidak Setuju (**STS**), apabila pernyataan tersebut sama sekali tidak sesuai dengan kondisi Anda.

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Tanggal:

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya tetap bersikap sopan ketika berbeda pendapat dengan guru				
2	Saya berbicara dengan sopan kepada setiap guru tanpa membedakan				
3	Saya mengakui peran guru sebagai pembimbing dalam proses pembelajaran				
4	Saya tidak menanggapi peran guru penting dalam proses pembelajaran				
5	Saya menerima teguran guru tanpa menunjukkan sikap yang kurang baik				

6	Saya menunjukkan sikap tidak senang ketika ditegur guru				
7	Saya tetap menghargai pendirian guru dalam kelas meskipun berbeda dengan pendapat saya				
8	Saya menganggap pendirian guru di kelas tidak penting ketika berbeda dengan pendapat saya				
9	Saya menyampaikan pendapat kepada guru tanpa memaksakan agar harus diterima				
10	Saya memaksakan agar pendapat saya harus diterima oleh guru				
11	Saya menjaga kerahasiaan informasi pribadi tentang guru yang saya ketahui				
12	Saya tidak menjaga kerahasiaan informasi pribadi tentang guru yang saya ketahui				
13	Saya tidak berkata kasar terhadap guru.				
14	Saya sering berkata kasar atau mengejek guru.				
15	Saya tidak pernah memukul atau mendorong guru				
16	Saat marah, saya merasa wajar melakukan tindakan fisik pada guru				
17	Saya membantu guru jika mereka membutuhkan bantuan				
18	Saya acuh terhadap guru saat mereka membutuhkan bantuan				
19	Saya mendengarkan guru dengan baik saat berinteraksi				
20	Saya sering mengabaikan guru saat berinteraksi				
21	Saya selalu menggunakan bahasa yang santun saat berbicara dengan guru				
22	Saya berbicara kepada guru tanpa memperhatikan kesopanan				
23	Saya melakukan tindakan sopan terhadap guru, misal memberi salam, menunggu giliran, atau menghormati guru saat menjelaskan				
24	Saya sering menyela pembicaraan guru saat menjelaskan.				
25	Saya tetap memperhatikan penjelasan guru meskipun berbeda dengan pendapat saya				
26	Saya tidak memperhatikan ketika guru memberikan penjelasan yang tidak sesuai dengan pendapat saya				
27	Saya memperlakukan semua guru dengan sikap yang sama ketika pembelajaran maupun di luar pembelajaran				
28	Saya menghargai guru tertentu saja, terutama yang saya sukai				

29	Saya menghargai kewenangan guru dalam mengatur kegiatan dikelas				
30	Saya tidak menghargai kewenangan guru dalam mengatur kegiatan dikelas				
31	Saya berusaha menjalankan arahan guru meskipun tidak selalu sesuai dengan keinginan saya				
32	Saya sengaja mengabaikan arahan guru yang tidak sesuai dengan keinginan saya				
33	Saya tidak meremehkan prinsip yang diterapkan guru di kelas walaupun saya memiliki pandangan yang berbeda				
34	Saya mengabaikan guru yang memiliki prinsip yang tidak sesuai dengan pandangan saya				
35	Saya tetap menerima ketika pendapat saya tidak disetujui guru				
36	Saya tidak mau menerima keputusan guru jika pendapat saya tidak digunakan				
37	Saya tidak mencampuri urusan pribadi guru yang tidak berkaitan dengan pembelajaran				
38	Saya mencampuri urusan pribadi guru meskipun bukan tanggung jawab saya				
39	Saya tidak menyebarkan informasi pribadi tentang guru kepada orang lain tanpa izin				
40	Saya menyebarkan informasi pribadi tentang guru kepada orang lain tanpa izin				
41	Saya tidak mengejek guru dalam kondisi apa pun				
42	Saya mudah marah dan berkata kasar kepada guru				
43	Saya selalu menyelesaikan konflik dengan guru tanpa kekerasan				
44	Saya merasa wajar menggunakan kekerasan fisik pada guru saat marah				
45	Saya melakukan hal nyata untuk menghargai guru, misal mengikuti arahan dengan baik				
46	Saya kurang peduli untuk membantu atau menghormati guru dalam tindakan sehari-hari				
47	Saya memberikan respons sopan dan menghargai guru				
48	Saya berbicara dengan guru dengan tutur kata yang baik				
49	Saya berbicara kepada guru dengan cara yang kurang pantas				
50	Saya menunjukkan perilaku sopan terhadap guru dalam kegiatan sehari-hari disekolah				
51	Saya kurang fokus ketika guru sedang berbicara				

Lampiran 7 Lembar Penilaian Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET SIKAP HORMAT)

Petunjuk :

- 1) Dimohon Ibu berkenan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut :
 - A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria.
 - B. 50% - 75% item sesuai kriteria.
 - C. 25% - 50% item sesuai kriteria.
 - D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria.
- 2) Jika Ibu menganggap perlu ada perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator		✓		
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
3.	Tata Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
4.	Item instrument tidak bias		✓		
5.	Format instrumen menarik untuk di baca			✓	
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas		✓		
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai		✓		

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

Saran:

Perbaiki sesuai dengan catatan, tampilan skala bisa dirubah formatnya agar lebih menarik

Cilacap, 02 Maret 2026
Validator Ahli



Endang Rifani, M.Pd

**LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
(ANGKET SIKAP HORMAT)**

Petunjuk :

- 1) Dimohon Bapak berkenan menilai dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut :
 - A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria.
 - B. 50% - 75% item sesuai kriteria.
 - C. 25% - 50% item sesuai kriteria.
 - D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria.
- 2) Jika Bapak menganggap perlu ada perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator	✓			
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
3.	Tata Bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
4.	Item instrument tidak bias	✓			
5.	Format instrumen menarik untuk di baca		✓		
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas	✓			
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai	✓			

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

Saran:

- Butir item no 6 sesuaikan dengan indikator
- Aspek/karakteristik non kekerasan dan kesopanan bedakan fokusnya, misal non kekerasan fokus tidak menyakiti guru (fisik, verbal maupun psikologis), kalau kesopanan fokus pada tata krama dalam interaksi

Cilacap, 02 Maret 2026
Validator Ahli



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I

Lampiran 8 Lembar Penilaian RPL

LEMBAR PENILAIAN RPL BIMBINGAN KELOMPOK

Judul Penelitian

Pengaruh Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Sosiodrama Untuk Meningkatkan Sikap Hormat Siswa Kepada Guru di SMK Ma'arif 1 Kroya

Petunjuk Penilaian

- Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut: A = Sangat Baik
B = Baik
C = Cukup
D = Kurang
- Apabila Ibu menilai masih diperlukan perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran.

No.	Aspek yang dinilai	A	B	C	D
1	Kesesuaian RPL dengan tujuan layanan bimbingan kelompok.	v			
2	Kesesuaian RPL dengan karakteristik peserta didik	v			
3	Kesesuaian topik layanan dengan permasalahan penelitian.		v		
4	Ketepatan metode dan teknik (bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama)	v			
5	Kesesuaian tahapan layanan (pembentukan, peralihan, inti, penutup).	v			
6	Kejelasan uraian kegiatan pada setiap tahap layanan.		v		
7	Kesesuaian media layanan dengan tujuan dan materi layanan (sikap hormat)	v			
8	Kejelasan bentuk evaluasi layanan		v		

9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif.	v			
10	Sistematika penyusunan RPL.	v			

Kesimpulan Penilaian

RPL Bimbingan Kelompok dinyatakan:

- Dapat digunakan tanpa revisi
- Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Saran:

- Penggunaan referensi utama (Mu'in, 2011) sudah relevan, namun disarankan untuk memperkaya dengan jurnal terkini mengenai teknik sosiodrama untuk memperkuat landasan teoritis dalam RPL, misalnya referensi penyiapan sosiodrama secara spontan.
- Peneliti telah merencanakan pembahasan jenis sikap hormat yang berbeda di setiap pertemuan sesuai kesepakatan kelompok. Hal ini perlu diperjelas dalam uraian materi agar tidak terjadi tumpang tindih
- Bagian diskusi setelah pementasan drama (sharing perasaan dan pengalaman) merupakan poin krusial. Catatan menekankan agar konselor lebih aktif memfasilitasi kelompok pengamat (observer) dalam memberikan solusi atas masalah yang diperankan.

Cilacap, 2 Mei 2026
Validator Ahli

Dr. Khulimata Zafra, M.Pd

Lampiran 9 RPL Bimbingan Kelompok Sesi 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN 2025/2026

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Pribadi Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
D	Tujuan	Peserta didik mampu memahami makna sikap hormat serta menunjukkan perilaku hormat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
E	Topik	Menganel Sikap Hormat dan Karakteristiknya
F	Sasaran Layanan	Siswa kelas X TO 9 Semester Genap
G	Metode dan Teknik	Diskusi, curah pendapat dan permainan peran (Sosiodrama)
H	Waktu	1 X 40 Menit
I	Media/ Alat	Laptop
J	Tanggal Pelaksanaan	Mei
K	Sumber bacaan	Mu'in, Fatchul. 2011. <i>Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik & Praktik</i> . Jakarta: Az- Ruzz.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
		a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar

		b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor meminta salah satu anggota untuk memimpin doa c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperkenalkan diri melalui tahadap berikut: 1) Siswa menuliskan nama dan fakta unik yang dimiliki diri mereka dalam sebuah kertas yang sudah dibagikan 2) Kerta dikocok dan dibagi secara acak 3) Siswa yang mendapatkan kertas yang sudah dikocok harus meniru nama yang tertera dalam kertas dan memperkenalkan diri seolah olah mereka adalah orang tersebut. d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan pengertian bimbingan kelompok dan asas-asas dalam bimbingan kelompok yaitu: asas kerahasiaan, asas keterbukaan, asas kenormatifan, asas kesukarelaan e. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan topik permasalahan yang dibahas yaitu “ sikap hormat yang harus dimiliki siswa kepada guru”
--	--	---

		f. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan tujuan bimbingan kelompok
		g. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses kegiatan yaitu dengan menggunakan metode diskusi dan curah pendapat dan sosiodrama (bermain peran) h. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tanggung jawab peserta didik i. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan peserta didik untuk bersiap melakukan aktifitas bimbingan kelompok
	2. Tahap Peralihan	a. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok b. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota tentang hal yang belum dipahami c. Guru BK menjelaskan kembali tentang tugas dan tanggung jawab peserta d. Guru BK menanyakan kesiapan para peserta, setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru BK memulai masuk ke tahap inti

	3. Tahap Inti/Kerja	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan pematik kepada siswa yang berkaitan dengan sikap hormat mereka di sekolah b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak siswa mengidentifikasi masalah yang muncul di sekolah terkait sikap hormat c. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama) d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan sikap hormat dan jenis-jenis sikap hormat e. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan bahwa dari beberapa jenis sikap hormat akan diselesaikan pada beberapa pertemuan f. Guru bimbingan dan konseling atau konselor bersama siswa mendiskusikan tema apa yang akan diselesaikan pada pertemuan pertama sampai pertemuan selanjutnya g. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu praktek sosiodrama dengan tahapan sebagai berikut: 1) Siswa membuat bersama sama adegan yang akan dipentaskan
--	----------------------------	--

		2) Siswa memilih peran yang akan ditampilkan berdasarkan adegan yang sudah ditentukan. 3) Dalam pemilihan peran, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok observer dan kelompok pemeran 4) Siswa yang menjadi kelompok pemeran memainkan adegan sesuai dengan alur yang sudah dibuat sebelumnya dan sesuai peran yang sudah ditentukan 5) Setelah kegiatan drama selesai, siswa yang menjadi kelompok pemeran menyampaikan perasaan dan pengalaman mereka selama memainkan peran 6) Siswa yang menjadi kelompok observer mengemukakan pendapat mengenai cara penyelesaian masalah yang ada dalam adegan pementasan 7) Siswa yang berperan sebagai pengamat kemudian mendiskusikan jalannya sosiodrama yang telah ditampilkan
	4. Tahap Pengakhiran	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan

		oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Guru bimbingan dan konseling menutup kegiatan dengan salam
M	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati antusiasme dan keaktifan anggota kelompok b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati dinamika kelompok yang terbangun
	Evaluasi Hasil	a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor

Mengetahui:

Guru BK



Bangkit Ramadhan, S.Pd

Mahasiswa



Rezi Nur Fitriana

Lampiran 10 RPL Bimbingan Kelompok sesi 2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN 2025/2026

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Pribadi Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
D	Tujuan	Peserta didik mampu memahami makna sikap hormat serta menunjukkan perilaku hormat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
E	Topik	Menghargai dan Menghormati Batasan
F	Sasaran Layanan	Siswa kelas X TO 9 Semester Genap
G	Metode dan Teknik	Diskusi, curah pendapat dan permainan peran (Sosiodrama)
H	Waktu	1 X 40 Menit
I	Media/ Alat	Laptop
J	Tanggal Pelaksanaan	Maret/ April
K	Sumber bacaan	Mu'in, Fatchul. 2011. <i>Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik & Praktik</i> . Jakarta: Az- Ruzz.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	

		a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor meminta salah satu anggota untuk memimpin doa c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kegiatan dihari sebelumnya kepada peserta didik d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan topik permasalahan yang dibahas yaitu “ sikap hormat yang harus dimiliki siswa kepada guru” e. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan permasalahan atau jenis dari sikap hormat yang akan dibahas dan diselaikan pada hari ini sesuai dengan kesepakatan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya
		f. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses kegiatan yaitu dengan menggunakan metode diskusi dan curah pendapat dengan teknik permainan g. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tanggung jawab peserta didik h. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan peserta didik

		untuk bersiap melakukan aktifitas bimbingan kelompok i. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking atau game sebelum kegiatan selanjutnya dilakukan dengan tahapan sebagai berikut: 1) Ketua kelompok menjelaskan game “sambung kata”, Tetapi kata yang disampaikan harus mengandung makna yang mencerminkan bagaimana sikap hormat siswa yang baik terhadap guru 2) Ketua kelompok mengucapkan 1 kata 3) Masing-masing anggota kelompok menyambungkan kata dari 2 huruf dibelakang kata tersebut 4) Setiap anggota kelompok bergantian menyambungkan kata yang sudah diucapkan oleh anggota sebelumnya
	2. Tahap Peralihan	a. menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok b. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota tentang hal yang belum dipahami c. Guru BK menjelaskan kembali tentang tugas dan tanggung jawab peserta d. Guru BK menanyakan kesiapan para peserta, setelah semua peserta

		menyatakan siap, kemudian guru BK memulai masuk ke tahap inti
	3. Tahap Inti/Kerja	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajukan pertanyaan pematik kepada siswa yang berkaitan dengan sikap hormat mereka di sekolah b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak siswa mengidentifikasi masalah yang muncul di sekolah terkait jenis sikap hormat yang akan dibahas pada pertemuan hari ini c. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama) d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu praktek sosiodrama dengan tahapan sebagai berikut: 1) Siswa bersama kelompok menyusun adegan sosiodrama berdasarkan situasi yang telah disediakan oleh konselor. 2) Siswa memilih peran yang akan ditampilkan berdasarkan adegan yang sudah ditentukan 3) Dalam pemilihan peran, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok observer dan kelompok pemeran (pembagian kelompok pada tahap ini berbeda dengan tahap sebelumnya)

		4) Siswa yang menjadi kelompok pemeran memainkan adegan sesuai dengan alur yang sudah dibuat sebelumnya dan sesuai peran yang sudah ditentukan 5) Setelah kegiatan drama selesai, siswa yang menjadi kelompok pemeran menyampaikan perasaan dan pengalaman mereka selama memainkan peran 6) Siswa yang menjadi kelompok observer mengemukakan pendapat mengenai cara penyelesaian masalah yang ada dalam adegan pementasan 7) Siswa yang berperan sebagai pengamat kemudian mendiskusikan jalannya sosiodrama yang telah ditampilkan. Dengan fokus diskusi pada kesesuaian perilaku tokoh dengan sikap hormat siswa kepada guru. Selain itu, diskusi juga menekankan pada proses penyelesaian masalah dan perubahan sikap tokoh setelah mendapatkan pemahaman yang lebih baik.
	4. Tahap Pengakhiran	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Guru bimbingan dan konseling menutup kegiatan dengan salam

M	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati antusiasme dan keaktifan anggota kelompok b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati dinamika kelompok yang terbangun
	Evaluasi Hasil	a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Mengetahui:

Guru BK



Bangkit Ramadhan, S.Pd

Mahasiswa



Rezi Nur Fitriana

Lampiran 11 RPL Bimbingan Kelompok sesi 3

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN 2025/2026

A	Komponen Layanan	Layanan dasar
B	Bidang Layanan	Bidang Pribadi Sosial
C	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
D	Tujuan	Peserta didik mampu memahami makna sikap hormat serta menunjukkan perilaku hormat kepada guru dalam kehidupan sehari-hari di sekolah.
E	Topik	Perilaku Sopan Santun
F	Sasaran Layanan	Siswa kelas X TO 9 Semester Genap
G	Metode dan Teknik	Diskusi, curah pendapat dan permainan peran (Sosiodrama)
H	Waktu	1 X 40 Menit
I	Media/ Alat	Laptop
J	Tanggal Pelaksanaan	Mei
K	Sumber bacaan	Mu'in, Fatchul. 2011. <i>Pendidikan Karakter: Kontruksi Teoritik & Praktik</i> . Jakarta: Az- Ruzz.
L	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	

		a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyapa peserta didik dengan salam dan menanyakan kabar b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor meminta salah satu anggota untuk memimpin doa c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kegiatan dihari sebelumnya kepada peserta didik d. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan topik permasalahan yang dibahas yaitu “ sikap hormat yang harus dimiliki siswa kepada guru” e. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan permasalahan atau jenis dari sikap hormat yang akan dibahas dan diselaikan pada hari ini sesuai dengan kesepakatan yang sudah dibuat pada pertemuan sebelumnya
		f. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan proses kegiatan yaitu dengan menggunakan metode diskusi, curah pendapat dan sosiodrama (Bermain peran) g. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tanggung jawab peserta didik h. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mempersilahkan peserta didik

		untuk bersiap melakukan aktifitas bimbingan kelompok i. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak peserta didik untuk melakukan ice breaking atau game sebelum kegiatan selanjutnya dilakukan dengan tahapan sebagai berikut: 1) Ketua kelompok menjelaskan peraturan permainan yaitu kata kunci permainannya “Donat” 2) Ketua kelompok menyebutkan 1 kalimat 3) Anggota kelompok menebak ada berapa donat pada kata tersebut
	2. Tahap Peralihan	a. Guru BK menanyakan kesiapan kelompok dalam melaksanakan kegiatan bimbingan kelompok b. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota tentang hal yang belum dipahami c. Guru BK menjelaskan kembali tentang tugas dan tanggung jawab peserta d. Guru BK menanyakan kesiapan para peserta, setelah semua peserta menyatakan siap, kemudian guru BK memulai masuk ke tahap inti
	3. Tahap Inti/Kerja	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengajak siswa mengidentifikasi masalah yang muncul di sekolah terkait jenis sikap hormat

		yang akan dibahas pada pertemuan hari ini b. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan (bimbingan kelompok dengan teknik sosiodrama) c. Guru bimbingan dan konseling atau konselor menjelaskan kegiatan selanjutnya yaitu praktek sosiodrama dengan tahapan sebagai berikut: 1) Siswa bersama kelompok menyusun adegan sosiodrama berdasarkan situasi yang telah disediakan oleh konselor. 2) Siswa memilih peran yang akan ditampilkan berdasarkan adegan yang sudah ditentukan 3) Dalam pemilihan peran, siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok observer dan kelompok pemeran (pembagian kelompok pada tahap ini berbeda dengan tahap sebelumnya) 4) Siswa yang menjadi kelompok pemeran memainkan adegan sesuai dengan alur yang sudah dibuat sebelumnya dan sesuai peran yang sudah ditentukan 5) Setelah kegiatan drama selesai, siswa yang menjadi kelompok pemeran menyampaikan perasaan
--	--	---

		dan pengalaman mereka selama memainkan peran 6) Siswa yang menjadi kelompok observer mengemukakan pendapat mengenai cara penyelesaian masalah yang ada dalam adegan pementasan 7) Siswa yang berperan sebagai pengamat kemudian mendiskusikan jalannya sosiodrama yang telah ditampilkan. Dengan fokus diskusi pada kesesuaian perilaku tokoh dengan sikap hormat siswa kepada guru. Selain itu, diskusi juga menekankan pada proses penyelesaian masalah dan perubahan sikap tokoh setelah mendapatkan pemahaman yang lebih baik. d. Guru BK membantu siswa menyimpulkan nilai-nilai sikap hormat yang muncul dalam sosiodrama dan mengaitkannya dengan kehidupan nyata di sekolah.
	4. Tahap Pengakhiran	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor memberikan penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan oleh peserta dalam suatu kerja kelompok b. Guru bimbingan dan konseling menutup kegiatan dengan salam

M	Evaluasi	
	Evaluasi Proses	a. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati antusiasme dan keaktifan anggota kelompok b. Guru bimbingan dan konseling atau konselor mengamati dinamika kelompok yang terbangun
	Evaluasi Hasil	a. Mengajukan pertanyaan untuk mengungkap pengalaman konseli dalam bimbingan kelompok b. Mengamati perubahan perilaku peserta setelah bimbingan kelompok c. Konseli mengisi instrumen penilaian dari guru bimbingan dan konseling atau konselor (seperti contoh dalam konseling kelompok)

Mengetahui:

Guru BK



Bangkit Ramadhan, S.Pd

Mahasiswa



Rezi Nur Fitriana

Lampiran 12 Hasil *Pretest* 8 Siswa

No Butir Item	Nama Responden							
	WS	IF	BE	NT	SS	TW	GF	RA
Item 1	3	3	4	3	3	3	3	4
Item2	4	2	4	4	3	3	3	4
Item 3	3	3	3	4	3	3	4	4
Item 4	3	3	3	3	3	3	3	2
Item 5	3	3	1	3	3	3	2	3
Item 6	3	3	2	3	3	3	3	3
Item 7	3	3	4	3	3	3	3	4
Item 8	3	3	4	3	3	3	3	3
Item 9	3	3	3	3	3	3	3	3
Item 10	3	4	3	2	3	3	3	2
Item 11	3	2	3	3	2	2	2	3
Item 12	3	3	4	3	3	3	3	3
Item 13	4	3	4	2	2	2	3	3
Item 14	4	4	4	3	4	4	3	3
Item 15	4	4	1	2	3	3	3	3
Item 16	4	4	3	2	4	4	4	3
Item 17	3	3	4	3	3	3	3	2
Item 18	2	2	4	3	3	3	3	2
Item 19	1	1	4	3	3	3	4	4
Item 20	2	2	4	3	3	3	3	3
Item 21	1	1	4	3	3	3	3	4
Item 22	2	2	3	2	3	3	3	2
Item 23	3	3	4	3	3	3	3	1
Item 24	3	3	4	3	4	4	3	3
Item 25	4	4	4	3	3	3	3	3
Item 26	3	2	3	3	3	3	3	4
Item 27	4	4	1	3	3	3	2	3
Item 28	4	4	1	3	3	3	3	3
Item 29	4	4	4	3	3	3	3	4
Item 30	2	2	3	3	3	3	3	3
Item 31	4	4	4	4	3	3	3	4
Item 32	3	2	4	2	3	3	3	4
Item 33	4	4	3	2	3	3	3	3
Item 34	3	2	1	3	3	3	3	3
Item 35	3	3	4	3	3	3	3	3
Item 36	3	4	2	3	3	3	3	4
Item 37	4	4	2	3	4	4	3	2
Item 38	3	3	2	3	2	3	3	4
Item 39	4	1	4	2	3	3	3	4
Item 40	3	1	4	3	3	3	3	4
Item 41	1	4	4	4	3	3	4	3

Item 42	2	4	2	3	4	4	4	4
Item 43	1	4	4	3	3	3	3	3
Item 44	1	4	1	4	2	4	4	3
Item 45	4	3	2	3	4	4	3	4
Item 46	4	1	1	2	4	4	3	2
Item 47	4	4	2	3	3	3	3	4
Item 48	4	3	4	3	3	3	3	4
Item 49	4	4	2	3	3	3	3	4
Item 50	4	4	3	3	3	3	4	1
Item 51	3	4	4	2	3	3	2	1
total	157	154	156	148	156	159	156	159

Lampiran 13 Hasil *Posttest* 8 Siswa

No Butir Item	Nama Responden							
	WS	IF	BE	NT	SS	TW	GF	RA
Item 1	3	3	4	3	4	3	4	4
Item2	3	3	3	4	4	4	4	4
Item 3	3	3	4	4	3	4	3	4
Item 4	4	4	3	4	3	3	4	4
Item 5	3	3	4	3	3	3	3	3
Item 6	4	4	3	3	3	3	4	4
Item 7	3	4	4	3	3	4	4	4
Item 8	4	2	4	3	3	3	4	3
Item 9	2	2	3	3	3	3	4	3
Item 10	4	3	3	3	4	3	4	4
Item 11	4	4	4	3	3	4	4	4
Item 12	4	3	4	4	3	3	3	3
Item 13	4	4	3	3	4	3	4	4
Item 14	4	3	4	4	4	3	4	4
Item 15	4	3	4	4	4	4	4	4
Item 16	4	3	4	4	4	4	4	4
Item 17	4	3	3	4	4	3	3	3
Item 18	4	3	3	3	3	3	4	4
Item 19	1	4	4	3	4	3	3	3
Item 20	3	3	4	3	3	3	4	3
Item 21	4	4	3	4	4	4	4	4
Item 22	3	3	3	4	4	3	4	4
Item 23	4	4	4	4	4	4	3	4
Item 24	3	3	4	3	4	4	3	4
Item 25	3	3	3	3	3	4	4	3
Item 26	4	3	4	3	3	3	4	3
Item 27	4	4	4	3	4	3	4	3
Item 28	2	3	4	2	3	4	4	3
Item 29	4	4	3	3	4	3	4	4
Item 30	4	3	4	3	4	3	3	4
Item 31	3	3	4	3	3	4	4	4
Item 32	4	3	4	3	4	3	4	3
Item 33	1	3	4	3	3	3	4	2
Item 34	4	3	3	3	3	4	4	4
Item 35	3	3	2	4	3	3	4	4
Item 36	4	3	4	3	3	3	4	4

Item 37	4	3	3	4	3	3	4	3
Item 38	4	3	3	3	4	3	4	4
Item 39	3	3	3	3	3	3	4	4
Item 40	4	3	4	4	4	3	4	4
Item 41	4	3	4	4	3	4	3	4
Item 42	4	3	4	4	3	3	4	4
Item 43	3	3	3	4	3	3	4	3
Item 44	4	3	4	4	3	3	4	4
Item 45	4	3	4	3	3	4	3	4
Item 46	3	3	3	3	4	4	4	3
Item 47	4	3	4	3	3	3	4	4
Item 48	4	3	3	3	3	3	3	4
Item 49	3	3	4	3	4	3	3	3
Item 50	4	4	3	3	4	3	4	4
Item 51	3	3	4	3	3	4	3	3
total	178	162	182	170	175	170	191	185

Lampiran 14 Hasil Uji Validitas

Item	r hitung	r tabel	KET
1	0.544	0.361	VALID
2	0.327	0.361	TIDAK VALID
3	0.497	0.361	VALID
4	0.282	0.361	TIDAK VALID
5	0.392	0.361	VALID
6	0.480	0.361	VALID
7	0.728	0.361	VALID
8	0.576	0.361	VALID
9	0.517	0.361	VALID
10	0.755	0.361	VALID
11	0.559	0.361	VALID
12	0.655	0.361	VALID
13	0.333	0.361	TIDAK VALID
14	0.226	0.361	TIDAK VALID
15	0.431	0.361	VALID
16	0.606	0.361	VALID
17	0.735	0.361	VALID
18	0.691	0.361	VALID
19	0.464	0.361	VALID
20	0.768	0.361	VALID
21	0.623	0.361	VALID
22	0.695	0.361	VALID
23	0.667	0.361	VALID
24	0.596	0.361	VALID
25	0.749	0.361	VALID
26	0.564	0.361	VALID
27	0.583	0.361	VALID
28	0.739	0.361	VALID
29	0.588	0.361	VALID
30	0.503	0.361	VALID
31	0.448	0.361	VALID
32	0.513	0.361	VALID
33	0.719	0.361	VALID
34	0.716	0.361	VALID
35	0.688	0.361	VALID
36	0.636	0.361	VALID
37	0.530	0.361	VALID

38	0.726	0.361	VALID
39	0.532	0.361	VALID
40	0.682	0.361	VALID
41	0.433	0.361	VALID
42	0.694	0.361	VALID
43	0.469	0.361	VALID
44	0.607	0.361	VALID
45	0.398	0.361	VALID
46	0.688	0.361	VALID
47	0.408	0.361	VALID
48	0.773	0.361	VALID
49	0.449	0.361	VALID
50	0.564	0.361	VALID
51	0.415	0.361	VALID
52	0.326	0.361	TIDAK VALID
53	0.744	0.361	VALID
54	0.552	0.361	VALID
55	0.609	0.361	VALID
56	0.401	0.361	VALID

Lampiran 15 Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.961	51

Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Prestest	.293	8	.042	.824	8	.051
Posttest	.136	8	.200 [*]	.986	8	.986

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17 Hasil Uji *Paired Samples Statistics* dan *Paired Simple T Test*

Paired Samples Statistics

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	155.6250	8	3.50255	1.23834
	Posttest	176.6250	8	9.34937	3.30550

Paired Samples Test

		Paired Differences							
				Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation		Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-21.00000	8.61892	3.04725	-28.20559	-13.79441	-6.891	7	.000

Lampiran 18 Hasil Uji *N Gain*

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_SKOR	8	.22	1.00	.5984	.25351
NGAIN_PERSEN	8	21.62	100.00	59.8432	25.35139
Valid N (listwise)	8				

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

Wawancara dengan guru BK SMK Ma'arif 1 Kroya



Uji Validitas Dan Reliabilitas di SMA Ma'arif NU Kemranjen



Pretest kelas X TO 9 SMK Ma'arif 1 Kroya



Treatmen Pertama



Treatmen kedua



Treatmen ketiga

