

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/962/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri 1 Pagentan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22CI10015
Prodi : Bimbingan Konseling

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"peningkatan sopan santun siswa sekolah dasar melalui layanan bimbingan kelompok"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Madrasah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Jum'at, 21 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 24 November 2025
Dekan,

Dr. Khudawata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Uji Coba Angket



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/439/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Uji Coba Angket**

Kepada Yth.
Kepala MI Al-Hikmah 02 Kawunganten
di –

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22C110015
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan Uji Coba Angket terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **“Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar”**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 15 April 2026 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 14 April 2026

Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/439/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Uji Coba Angket**

Kepada Yth.
Kepala MI Ya Bakii Welahan Wetan
di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22CI10015
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan Uji Coba Angket terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar"**.

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 22 April 2026 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 22 April 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3 Surat Izin Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/505/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri 1 Pagentan
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22CI10015
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Selasa, 05 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 04 Mei 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Instrumen



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/319/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22C110015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 02 Maret 2026
Di
FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/319/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Faishal Ridhwan, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22C110015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 06 April 2026

Dekan FKIP,



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012

Lampiran 5 Surat Validasi RPL



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/384/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nisrina Noer Hasna
NIM : 22CI10015
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi RPL yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 31 Maret 2026
FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012

Lampiran 6 Angket Sopan Santun

ANGKET SOPAN SANTUN

IDENTITAS

Nama Lengkap :

Kelas :

No. Absen :

A. Petunjuk Mengerjakan

1. Bacalah setiap pernyataan dibawah ini secara teliti
2. Jawablah semua pernyataan sesuai dengan keadaan diri dengan memberikan tanda (v) pada jawaban yang anda pilih
3. Setiap pernyataan dalam angket ini ada empat pilihan jawaban:
SS : Sangat Setuju
S : Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara kepada guru				
2	Saya menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara kepada teman				
3	Saya berbicara dengan bahasa tidak sopan pada guru				
4	Saya berbicara dengan bahasa yang kurang sopan pada teman				
5	Saya tidak berkata kasar di sekolah				
6	Saya tidak suka pamer pada orang				
7	Saya menggunakan kata-kata kasar saat berbicara dengan teman				
8	Saya suka menyombongkan diri pada orang				
9	Saya menunggu giliran saat ingin berbicara dengan teman				
10	Saya tidak memotong pembicaraan saat guru sedang berbicara				
11	Saya berbicara tanpa menunggu giliran saat teman sedang berbicara				
12	Saya memotong pembicaraan saat guru sedang berbicara				
13	Saya mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan dari guru				
14	Saya mengucapkan terima kasih ketika teman membantu saya				

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
15	Saya jarang mengucapkan terima kasih setelah dibantu				
16	Saya merasa malu mengucapkan terima kasih pada teman				
17	Saya memperhatikan guru saat sedang berbicara				
18	Saya mendengarkan nasihat yang diberikan oleh orang tua				
19	Saya tidak mendengarkan guru saat guru sedang berbicara				
20	Saya mengabaikan nasihat yang diberikan orang tua				
21	Saya memberi salam kepada guru ketika bertemu				
22	Saya memberi salam pada teman ketika bertemu				
23	Saya jarang memberi salam kepada guru ketika bertemu				
24	Saya tidak memberi salam pada teman ketika bertemu				
25	Saya meminta izin sebelum masuk ke ruangan				
26	Saya meminta izin sebelum memakai barang orang lain				
27	Saya masuk ruangan tanpa mengetuk pintu terlebih dahulu				
28	Saya memakai barang orang lain tanpa meminta izin				
29	Saya tersenyum pada teman ketika bertemu				
30	Saya bersikap ramah ketika bertemu guru				
31	Saya bersikap cuek atau pura-pura tidak kenal pada teman				
32	Saya jarang bersikap ramah ketika bertemu dengan guru				
33	Saya menjaga perasaan teman saat berbicara				
34	Saya meminta maaf jika melakukan kesalahan pada teman				
35	Saya biasanya memperlakukan teman seenaknya tanpa memikirkan perasaannya				
36	Saya tetap melakukan candaan walaupun teman saya tidak suka				
37	Saya memakai seragam sekolah dengan rapi sesuai aturan sekolah				
38	Saya menjaga kebersihan seragam sekolah setiap hari				
39	Saya tidak memperhatikan kerapian seragam saat berangkat ke sekolah				
40	Saya kurang memperhatikan kebersihan dan kerapian seragam saya				

Lampiran 7 Lembar Penilaian Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET SOPAN SANTUN)

Petunjuk :

- 1) Dimohon Bapak berkenan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut : A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria.
B. 50% - 75% item sesuai kriteria.
C. 25% - 50% item sesuai kriteria.
D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria.
- 2) Jika Bapak menganggap perlu ada perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator	✓			
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
3.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar		✓		
4.	Item instrument tidak bias	✓			
5.	Format instrumen menarik untuk di baca		✓		
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas	✓			
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai	✓			

Kesimpulan:

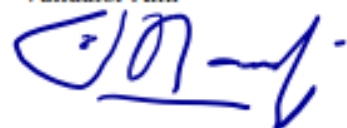
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

Saran:

- Butir item no 3 sesuaikan dengan indikator
- Butir item no 10 dan 12 ada sedikit redundansi: "guru... guru" bisa diperbaiki menjadi "Saya tidak memotong pembicaraan saat guru sedang berbicara" atau "Saya tidak menyela ketika guru berbicara"

Cilacap, 10 April 2026

Validator Ahli



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
(ANGKET *SOPAN SANTUN*)

Petunjuk :

- 1) Dimohon Bapak berkenan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut :
 - A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria.
 - B. 50% - 75% item sesuai kriteria.
 - C. 25% - 50% item sesuai kriteria.
 - D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria.
- 2) Jika Bapak menganggap perlu ada perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument.

No.	Uraian	Skala Penilaian			
		A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator				
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif				
3.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang baik dan benar				
4.	Item instrument tidak bias				
5.	Format instrumen menarik untuk di baca				
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas				
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai				

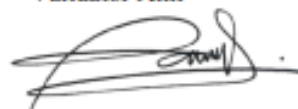
Kesimpulan:

- a. ☒ Dapat digunakan tanpa revisi
- b. ☐ Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. ☐ Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. ☐ Belum dapat digunakan

Saran:

Layak untuk di gunakan

Cilacap, 06 April 2026
Validator Ahli



Fasih Ridhwan, M.Pd

Lampiran 8 Lembar Penilaian RPL

LEMBAR PENILAIAN RPL BIMBINGAN KELOMPOK

Judul Penelitian

Kontribusi Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Modeling Berbasis Budaya Lokal Untuk Meningkatkan Sopan Santun Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Penilaian

1. Bapak/Ibu dimohon berkenan memberikan penilaian terhadap Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) Bimbingan Kelompok dengan memberikan tanda centang (V) pada kolom penilaian yang sesuai. Skala penilaian yang digunakan adalah sebagai berikut:

A = Sangat Baik

B = Baik

C = Cukup

D = Kurang

2. Apabila Bapak/Ibu menilai masih diperlukan perbaikan, mohon memberi keterangan pada bagian saran.

No.	Aspek yang dinilai	A	B	C	D
1	Kesesuaian RPL dengan tujuan layanan bimbingan kelompok.			V	
2	Kesesuaian RPL dengan karakteristik peserta didik	v			
3	Kesesuaian topik layanan dengan permasalahan penelitian.	v			
4	Ketepatan metode dan teknik (bimbingan kelompok dengan teknik modeling berbasis budaya lokal)		v		
5	Kesesuaian tahapan layanan (pembentukan, peralihan, inti, penutup).		v		
6	Kejelasan uraian kegiatan pada setiap tahap layanan.		v		
7	Kesesuaian media layanan dengan tujuan dan materi layanan (Pengertian sopan santun, Contoh perilaku sopan santun di sekolah, Nilai-nilai sopan santun dalam wayang gagrag Banyumas yang bisa dijadikan teladan peserta didik)			v	

8	Kejelasan bentuk evaluasi layanan		v		
9	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan komunikatif.		v		
10	Sistematika penyusunan RPL.		v		

Kesimpulan Penilaian

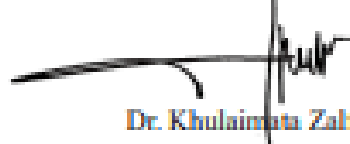
- RPL Bimbingan Kelompok dinyatakan:
- Dapat digunakan tanpa revisi
- c.** Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- Dapat digunakan dengan banyak revisi
- Belum dapat digunakan

Saran

- Sesinya 2 atau 3? Sesi di bawah ada 3 tetapi 1 dan 2 sama. Silahkan dicek
- Materi dan ppt wajib dilampirkan
- Penggunaan wayang dalam materi perlu dijelaskan dalam RPL, dimainkan? diceritakan?
- Penggunaan diskusi dalam sesi perlu dioptimalkan

Cilacap, 21 April 2026

Validator Ahli



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd

Lampiran 9 RPL Bimbingan Kelompok 1

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Pengenalan sopan santun serta tokoh wayang baik dan tidak baik
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Membantu peserta didik mengembangkan perilaku sopan santun dalam kehidupan sehari-hari melalui pemahaman dan peneladanan perilaku positif, sehingga peserta didik mampu berinteraksi secara santun dengan guru, orang tua dan teman sebaya di lingkungan sekolah
F	Tujuan Khusus	Peserta didik diharapkan mampu: 1. Menjelaskan pengertian sopan santun dengan bahasa sederhana 2. Menyebutkan contoh perilaku sopan santun di lingkungan sekolah 3. Mengidentifikasi tokoh wayang yang mencerminkan perilaku baik dan tidak baik 4. Menjelaskan karakter tokoh wayang yang dapat dijadikan teladan 5. Menyebutkan nilai-nilai sopan santun yang terdapat dalam tokoh wayang
G	Sasaran Layanan	Kelas V SD
H	Materi Layanan	1. Pengertian sopan santun 2. Contoh perilaku sopan santun di sekolah 3. Nilai-nilai sopan santun dalam wayang gagrag Banyumas yang bisa dijadikan teladan peserta didik
I	Waktu	1 jam
J	Metode	Modeling, diskusi kelompok

K	Media dan Alat	PPT, Laptop, gambar wayang
L	Pelaksanaan	
	Tahap awal	1. Guru BK mengucapkan salam dan meminta salah satu anggota untuk memimpin doa 2. Guru BK menanyakan kabar atau kondisi peserta didik 3. Guru BK menanyakan kehadiran peserta didik 4. Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk memperkenalkan diri dengan "perkenalan berantai" yang dimulai dari pemimpin kelompok contoh: "perkenalkan nama saya nistrina" langsung dilanjut oleh peserta didik yang ditepuk pundaknya "ini nistrina, saya anis" kemudian dilanjut lagi ke peserta didik selanjutnya "ini anis, saya karin" 5. Guru BK menyampaikan topik yaitu sopan santun siswa dan tokoh wayang serta tujuan layanan 6. Guru BK menjelaskan langkah-langkah kegiatan dan tanggung jawab peserta didik (bimbingan kelompok, asas-asas, proses kegiatan) 7. Guru BK mempersilahkan peserta didik untuk bersiap melakukan kegiatan bimbingan kelompok
	Tahap peralihan	1. Guru BK memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan, termasuk kondisi fisik dan psikologis 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami 3. Menekankan asas-asas bimbingan konseling, seperti sukarela, kerahasiaan, keterbukaan, dan kebersamaan. 4. Guru BK memulai kegiatan ke tahap inti setelah semua peserta menyatakan siap
	Tahap inti	1. Guru BK melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan sederhana terkait sopan santun, misalnya: "menurut kalian, kalau ada anak yang bicara menggunakan kata kasar itu termasuk sikap yang baik atau tidak yaa?" 2. Guru BK mengaitkan jawaban peserta didik dengan materi yang akan dipelajari 3. Guru BK memaparkan materi sopan santun menggunakan media ppt

		4. Guru BK menjelaskan contoh perilaku sopan santun di sekolah 5. Sebelum ke materi selanjutnya, dilakukan ice breaking “tebak perilaku” sesuai dengan materi yang disampaikan. Membagi peserta didik menjadi 2 kelompok dan menentukan bunyi bel dari masing-masing kelompok (misal kelompok 1 kring kring kring, dan kelompok 2 telolet telolet). Dan cara utamanya guru BK memperagakan contoh perilaku sopan santun di sekolah, kemudian peserta didik menebak dengan cara mengucapkan bunyi bel mereka baru boleh menjawab. Setiap pertanyaan yang dijawab benar akan mendapatkan gift. 6. Guru BK memperkenalkan tokoh wayang yang menjadi model perilaku dalam kegiatan. Tokoh wayang yang digunakan ada dua macam yaitu tokoh wayang baik (semar, gareng, petruk dan bawor) dan tokoh wayang tidak baik (ki lurah togog, sarawita dan mbilung). 7. Guru BK menjelaskan karakter masing-masing tokoh wayang sebagai model perilaku. 8. Guru BK mengajak peserta didik mengamati dan menanggapi tokoh wayang yang ditunjukkan, dengan mengajukan pertanyaan “tokoh wayang ini memiliki perilaku baik atau tidak baik ya? Coba sebutkan”. Hal ini bertujuan untuk mengetahui apakah peserta didik benar-benar mendengarkan penjelasan dan paham tentang materi yang disampaikan. 9. Guru BK memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik
	Tahap penutup	1. Guru BK mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari, seperti pengertian sopan santun contoh perilaku sopan santun dalam di lingkungan sekolah. 2. Guru BK memberikan penguatan serta pesan moral pentingnya bersikap sopan santun dalam kegiatan sehari-hari 3. Guru BK memberikan kesempatan kepada peserta untuk menyampaikan kesan atau hal yang dipahami dari kegiatan yang telah dilakukan 4. Guru BK menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu akan dilakukan dengan diskusi kelompok 5. Guru BK menutup kegiatan dengan doa dan salam

M	Evaluasi	1. Evaluasi Proses: guru BK mengamati keaktifan peserta didik selama kegiatan, meliputi perhatian, antusias dan keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan 2. Evaluasi Hasil: guru BK menilai pemahaman peserta didik terhadap materi sopan santun, kemampuan peserta didik menjelaskan pengertian sopan santun dan menyebutkan contoh perilaku sopan santun di sekolah, mengidentifikasi perilaku sopan dan tidak sopan, serta mengenali karakter tokoh wayang yang mencerminkan baik dan tidak baik
---	----------	---

Banyumas, 5 Mei 2026

Mengetahui :

Guru



Ibu Ratiah, S.Pd.SD

NIP.197701122023212006

Mahasiswa



Nisrina Noer Hasna

NIM. 22CI10015

Lampiran 10 RPL Bimbingan Kelompok 2

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Analisis macam-macam sopan santun (berbahasa, berperilaku, dan berpenampilan) melalui tokoh wayang
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Membantu peserta didik mengembangkan perilaku sopan santun dalam kehidupan sehari-hari melalui pemahaman dan peneladanan perilaku positif, sehingga peserta didik mampu berinteraksi secara santun dengan guru, orang tua dan teman sebaya di lingkungan sekolah
F	Tujuan Khusus	Peserta didik diharapkan mampu: 1. Mengidentifikasi tokoh wayang yang baik dan tidak baik 2. Menjelaskan perilaku yang ada dalam tokoh wayang 3. Menganalisis nilai sopan santun yang terkandung dalam tokoh wayang 4. Mengelompokkan perilaku berdasarkan jenis sopan santun (berbahasa, berperilaku, dan berpenampilan) 5. Berpartisipasi aktif mengemukakan pendapat serta menunjukkan sikap menghargai pendapat teman dalam diskusi
G	Sasaran Layanan	Kelas V SD
H	Materi Layanan	1. Sopan santun berbahasa (tokoh wayang baik yaitu semar, gareng, bawor dan tokoh wayang tidak baik yaitu ki lurah togog, sarawita, mbilung) 2. Sopan santun berperilaku (tokoh wayang baik yaitu semar, gareng, petruk dan tokoh wayang tidak baik yaitu ki lurah togog, sarawita, mbilung).

		3. Sopan santun berpenampilan (tokoh wayang baik yaitu bawor dan tokoh wayang tidak baik yaitu mbilung)
I	Waktu	1 jam
J	Metode	Modeling, diskusi kelompok
K	Media dan Alat	Lembar materi dan gambar wayang (diprint)
L	Pelaksanaan	
	Tahap awal	1. Guru BK mengucapkan salam dan memulai doa sebelum melaksanakan kegiatan 2. Guru BK menanyakan kabar atau kondisi peserta didik 3. Guru BK mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru BK mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan bertanya “pertemuan kemarin kita belajar tentang apa ya?” 5. Guru BK memberikan pertanyaan lanjutan untuk memancing keaktifan peserta didik “siapa yang masih ingat contoh perilaku sopan di sekolah?” 6. Guru BK menyampaikan topik layanan yaitu analisis macam-macam sopan santun (berbahasa, berperilaku, dan berpenampilan) melalui tokoh wayang, serta tujuan layanan 7. Guru BK menyampaikan bahwa kegiatan selanjutnya akan dilakukan melalui diskusi kelompok 8. Guru BK mempersilahkan peserta didik untuk bersiap melakukan kegiatan bimbingan kelompok
	Tahap peralihan	1. Guru BK memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan, termasuk kondisi fisik dan psikologis 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami 3. Menekankan asas-asas bimbingan konseling, seperti sukarela, kerahasiaan, keterbukaan, dan kebersamaan

		4. Guru BK memulai kegiatan ke tahap inti setelah semua peserta menyatakan siap
	Tahap inti	1. Guru Bk menjelaskan macam-macam sopan santun melalui model perilaku yaitu tokoh wayang baik dan tidak baik 2. Guru BK membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok yang lebih kecil lagi 3. Guru BK membagikan gambar tokoh wayang yang diprint ke setiap kelompok 4. Guru BK memberikan instruksi tugas diskusi, yaitu peserta didik diminta untuk: a. Mengidentifikasi perilaku tokoh wayang termasuk tokoh baik atau tidak baik b. Perilaku apa yang ditunjukkan oleh tokoh wayang tersebut c. Nilai sopan santun apa yang dapat diambil dari tokoh wayang tersebut d. Contohkan perilaku tersebut dalam kehidupan di sekolah (note: pertanyaan a-d akan ditulis dipapan tulis, anak hanya akan diberikan selebar kertas dan gambar wayang yang diprint) 5. Peserta didik melakukan diskusi kelompok berdasarkan lembar tugas yang diberikan 6. Guru BK berkeliling untuk membimbing dan mengamati jalannya diskusi 7. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka, dan saat ada kelompok yang presentasi, kelompok lainnya memberikan tanggapan 8. Guru BK memberikan penguatan, klarifikasi, dan meluruskan jawaban peserta didik sesuai dengan nilai sopan santun yang ada pada tokoh wayang
	Tahap penutup	1. Guru BK mengajak siswa menyimpulkan hasil diskusi 2. Guru BK memberikan penguatan serta pesan moral pentingnya bersikap sopan santun.

		3. Guru BK menyampaikan rencana kegiatan pada pertemuan berikutnya yaitu akan dilakukan dengan praktik 4. Guru BK menutup kegiatan dengan doa dan salam.
M	Evaluasi	1. Evaluasi Proses: guru BK mengamati keaktifan siswa selama kegiatan, keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan, keberanian menyampaikan pendapat, dan sikap menghargai teman 2. Evaluasi Hasil: guru BK menilai kemampuan mengidentifikasi tokoh baik dan tidak baik, menganalisis perilaku sopan santun, mengelompokkan jenis sopan santun, memberikan alasan, dan mengaitkan dengan kehidupan disekolah

Banyumas, 6 Mei.....2026

Mengetahui :

Guru



Ibu Ratiah, S.Pd.SD

NIP.197701122023212006

Mahasiswa



Nisrina Noer Hasna

NIM. 22CI10015

Lampiran 11 RPL Bimbingan Kelompok Sesi 3

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2026

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi
C	Topik / Tema Layanan	Penerapan sopan santun melalui modeling dengan bantuan tokoh wayang
D	Fungsi layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Membantu peserta didik mengembangkan perilaku sopan santun dalam kehidupan sehari-hari melalui pemahaman dan peneladanan perilaku positif, sehingga peserta didik mampu berinteraksi secara santun dengan guru, orang tua dan teman sebaya di lingkungan sekolah
F	Tujuan Khusus	Peserta didik diharapkan mampu: 1. Menunjukkan sikap menghormati kepada guru dan teman 2. Menggunakan bahasa yang sopan saat berbicara 3. Menghindari penggunaan kata-kata kasar, kotor atau sikap menyombongkan diri 4. Membiasakan diri memberi salam kepada guru dan teman saat bertemu 5. mempraktikkan sikap meminta izin sebelum masuk ruangan atau menggunakan barang milik orang lain 6. Menerapkan sikap ramah melalui 3S (senyum, salam, sapa) 7. Menunjukkan sikap tidak menyela pembicaraan saat orang lain berbicara 8. Membiasakan terima kasih setelah menerima bantuan atau kebaikan orang lain 9. Memperlakukan orang lain dengan baik sebagaimana peserta didik ingin diperlakukan 10. Menjaga kebersihan dan kerapian diri disekolah.

G	Sasaran Layanan	Kelas V SD
H	Materi Layanan	Memperagakan dan meniru perilaku sopan santun yang terkandung dalam tokoh wayang
I	Waktu	1 jam
J	Metode	Modeling, diskusi kelompok
K	Media dan Alat	gambar wayang (diprint)
L	Pelaksanaan	
	Tahap awal	1. Guru BK mengucapkan salam dan memulai doa sebelum melaksanakan kegiatan 2. Guru BK menanyakan kabar atau kondisi peserta didik 3. Guru BK mengecek kehadiran peserta didik 4. Guru BK mengulas kembali materi pada pertemuan sebelumnya dengan bertanya “kemarin kita belajar tentang apa ya?” 5. Guru BK memberikan pertanyaan lanjutan untuk memancing keaktifan peserta didik “dari hasil diskusi kemarin, perilaku sopan apa saja kalian ingat?” 6. Guru BK menyampaikan topik layanan yaitu penerapan sopan santun melalui modeling dengan bantuan tokoh wayang, serta tujuan layanan 7. Guru BK menyampaikan bahwa kegiatan selanjutnya akan dilakukan dengan memperagakan dan meniru perilaku sopan santun yang terkandung dalam tokoh wayang 8. Guru BK mempersilahkan peserta didik untuk bersiap melakukan kegiatan bimbingan kelompok
	Tahap peralihan	1. Guru BK memastikan kesiapan siswa untuk mengikuti layanan, termasuk kondisi fisik dan psikologis 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada peserta didik tentang hal yang belum dipahami

		3. Menekankan asas-asas bimbingan konseling, seperti sukarela, kerahasiaan, keterbukaan, dan kebersamaan 4. Guru BK memulai kegiatan ke tahap inti setelah semua peserta menyatakan siap
	Tahap inti	1. Guru BK menjelaskan bahwa kegiatan kali ini akan dilakukan dengan cara memperagakan dan menirukan perilaku sopan santun melalui tokoh wayang 2. Guru BK memberikan contoh singkat (modeling awal, misal memperagakan cara memberi salam atau berbicara sopan 3. Guru BK menjelaskan bahwa perilaku tersebut merupakan contoh sopan santun yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari 4. Guru BK membagi peserta didik ke dalam beberapa kelompok kecil 5. Guru BK membagikan gambar tokoh wayang kepada setiap kelompok. Pembagian gambar tokoh wayang ini melalui undian, jadi kertas yang berisi gambar wayang akan digulung dan perwakilan setiap kelompok mengambil 1 gulungan kertas. 6. Guru BK memberikan tugas kepada peserta didik untuk memperagakan perilaku sopan santun yang terkandung dalam tokoh wayang sesuai dengan tokoh wayang yang diperoleh 7. Peserta didik berdiskusi singkat untuk menentukan perilaku sopan santun apa yang ada di wayang tersebut untuk diperagakan 8. Peserta didik secara bergantian memperagakan perilaku sopan santun di depan kelas 9. Peserta didik lain mengamati dan memberikan tanggapan sederhana 10. Guru BK memberikan umpan balik, penguatan, dan meluruskan perilaku yang diperagakan jika kurang tepat
	Tahap penutup	1. Guru BK mengajak siswa menyimpulkan perilaku sopan santun yang dapat diteladani dari tokoh

		wayang serta contoh penerapannya dalam kehidupan sehari-hari di lingkungan sekolah. 2. Guru BK memberikan penguatan serta pesan moral pentingnya bersikap sopan santun 3. Guru BK menutup kegiatan dengan doa dan salam.
M	Evaluasi	1. Evaluasi Proses: keaktifan peserta didik selama kegiatan, antusias dan keterlibatan aktif peserta didik dalam kegiatan 2. Evaluasi Hasil: pemahaman peserta didik terhadap materi sopan santun, kemampuan peserta didik menyebutkan dan mempraktikkan perilaku sopan santun

Banyumas, 7 Mei 2026

Mengetahui :

Guru



.....

Ibu Ratiah, S.Pd.SD

NIP.197701122023212006

Mahasiswa



.....

Nisrina Noer Hasna

NIM. 22CI10015

Lampiran 12 Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Petunjuk:

1. Amati dengan cermat kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung, fokuskan pada keaktifan
2. Nilailah keaktifan peserta didik dengan memberikan tanda (v) secara jujur dan sesuai dengan keadaan yang sebenarnya

No.	Aspek yang diobservasi	1	2	3	4	5
1	Keaktifan peserta didik mengikuti layanan bimbingan kelompok					
2	Perhatian peserta didik saat pemimpin kelompok menjelaskan langkah-langkah bimbingan kelompok					
3	Partisipasi peserta didik saat berpendapat mengenai topik yang dibahas dalam bimbingan kelompok					
4	Keberanian peserta didik bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti					
5	Respon peserta didik dalam kelompok bersama peserta didik lainnya					
6	Komunikasi peserta didik dalam kelompok bersama peserta didik lain lainnya					
7	Keaktifan siswa peserta didik dalam memberikan kesimpulan					
8	Keaktifan peserta didik dalam proses evaluasi kelompok					

Keterangan:

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Sangat baik

Lampiran 13 Hasil Pretest

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9
item 1	3	2	3	4	4	3	3	4	3
item 2	2	2	3	4	3	3	3	4	3
item 3	4	2	4	4	4	4	3	4	3
item 4	3	3	3	1	3	1	2	4	3
item 5	3	2	4	3	4	3	3	4	4
item 6	3	4	3	4	3	1	3	4	3
item 7	4	3	4	3	3	4	3	4	3
item 8	3	4	4	4	4	2	3	4	3
item 9	3	3	3	3	3	3	4	4	3
item 10	4	4	3	4	3	3	4	4	4
item 11	3	3	3	3	3	3	3	4	3
item 12	3	4	4	4	4	4	3	4	4
item 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4
item 14	4	3	4	4	3	4	4	4	3
item 15	4	3	3	3	3	3	3	4	2
item 16	4	2	3	3	2	3	3	4	2
item 17	2	2	4	3	4	4	3	4	3
item 18	3	3	4	4	4	4	3	4	4
item 19	3	2	3	4	4	3	4	4	4
item 20	4	3	3	4	3	3	3	4	4
item 21	4	4	4	4	4	3	3	4	4
item 22	2	3	3	3	2	3	2	3	3
item 23	4	3	3	3	4	2	2	4	2
item 24	2	3	3	3	3	2	2	3	2
item 25	4	3	4	3	3	2	4	4	4
item 26	4	3	4	4	3	4	3	4	4
item 27	4	4	3	3	4	3	4	4	3
item 28	4	3	3	4	4	3	4	4	4
item 29	3	4	3	4	3	3	3	3	4
item 30	4	4	3	4	3	3	3	4	4
item 31	4	3	3	3	3	3	4	4	4
item 32	3	4	3	3	3	3	3	4	3
item 33	3	3	3	3	4	3	3	4	4
item 34	4	3	4	3	4	4	4	4	3
item 35	4	4	3	4	4	3	4	4	4
item 36	4	3	3	4	3	3	3	4	3
item 37	4	3	4	4	4	4	3	4	4
item 38	3	2	4	4	4	4	3	4	4
item 39	3	3	3	4	3	3	3	4	4
item 40	3	3	4	4	3	4	2	4	3
total	136	123	136	141	136	124	126	157	135

responden	10	11	12	13	14	15	16	17
item 1	3	4	4	4	4	4	3	4
item 2	3	3	3	3	3	3	3	4
item 3	4	4	3	4	4	4	4	4
item 4	4	3	2	2	3	4	2	4
item 5	3	3	3	4	4	4	3	4
item 6	3	4	2	4	4	3	3	2
item 7	4	3	3	4	4	3	3	4
item 8	4	4	2	3	4	4	3	3
item 9	3	4	3	3	4	4	3	4
item 10	4	4	3	4	4	3	3	3
item 11	4	4	2	3	4	3	3	4
item 12	4	4	4	3	4	1	3	2
item 13	4	4	4	4	4	4	3	3
item 14	4	4	3	3	4	3	3	3
item 15	4	4	2	4	4	4	3	3
item 16	4	4	3	3	3	3	3	3
item 17	4	4	3	3	4	4	3	3
item 18	4	4	4	3	4	4	3	3
item 19	4	4	4	4	4	4	3	2
item 20	3	4	4	4	4	4	3	3
item 21	4	4	3	3	4	4	3	3
item 22	3	3	3	3	3	3	3	3
item 23	4	3	3	3	4	3	3	3
item 24	3	3	3	3	2	3	3	3
item 25	4	3	4	3	4	4	3	3
item 26	4	4	3	4	4	4	3	3
item 27	4	4	3	4	4	4	3	2
item 28	4	4	3	4	4	3	3	3
item 29	3	4	3	4	3	4	3	3
item 30	4	4	3	4	4	4	3	3
item 31	4	4	3	3	3	4	3	3
item 32	4	4	3	4	3	4	3	2
item 33	3	4	3	3	3	3	3	3
item 34	4	4	3	4	4	4	3	2
item 35	4	4	3	3	3	3	3	2
item 36	4	4	3	2	2	3	3	3
item 37	4	3	4	3	4	4	3	3
item 38	3	3	4	3	4	3	3	3
item 39	4	4	4	3	4	3	3	3
item 40	4	4	4	2	3	3	3	3
total	149	150	126	134	146	140	120	121

Lampiran 14 Hasil Posttest

responden	1	2	3	4	5	6	7	8	9
item 1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
item 2	3	4	4	3	3	4	3	4	3
item 3	4	4	3	4	4	3	4	4	4
item 4	3	3	3	3	3	3	3	4	3
item 5	3	3	4	3	4	4	4	4	4
item 6	3	3	4	4	4	4	3	4	4
item 7	4	3	3	4	3	3	4	4	3
item 8	4	3	4	4	4	4	4	4	3
item 9	4	3	4	4	3	4	3	4	3
item 10	4	4	4	4	4	4	4	4	3
item 11	3	3	3	4	3	3	4	4	3
item 12	3	4	3	4	4	3	4	4	4
item 13	4	4	4	4	4	4	4	4	4
item 14	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 15	4	3	4	4	4	4	3	4	3
item 16	4	3	3	3	3	3	4	4	3
item 17	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 18	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 19	4	4	3	4	4	3	4	4	4
item 20	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 21	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 22	4	4	4	3	3	4	3	4	4
item 23	4	4	3	3	4	3	4	4	3
item 24	3	4	3	3	3	3	3	4	3
item 25	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 26	4	4	4	4	3	4	4	4	4
item 27	4	4	3	4	3	3	4	4	4
item 28	4	3	4	4	3	4	4	4	3
item 29	3	4	4	4	4	4	3	4	4
item 30	4	3	4	4	4	4	4	4	4
item 31	4	3	4	4	3	4	4	4	4
item 32	4	4	3	4	4	3	4	4	3
item 33	4	3	4	4	3	4	4	4	3
item 34	4	3	4	4	4	4	4	4	4
item 35	4	4	4	4	4	4	3	4	4
item 36	3	3	3	3	4	3	3	4	4
item 37	4	4	3	4	4	4	3	4	4
item 38	4	4	3	4	4	3	3	4	4
item 39	4	3	3	4	4	3	4	4	4
item 40	4	3	3	4	4	3	3	4	4
total	151	143	144	152	141	145	147	160	146

responden	10	11	12	13	14	15	16	17
item 1	4	4	4	4	4	4	4	4
item 2	3	4	4	3	4	3	3	4
item 3	4	4	4	4	4	4	4	4
item 4	3	4	3	3	3	3	3	4
item 5	3	3	4	4	4	4	3	4
item 6	4	4	4	4	4	4	3	4
item 7	3	4	3	3	4	3	3	4
item 8	3	4	3	4	4	4	3	3
item 9	3	4	4	4	4	4	3	3
item 10	4	4	3	4	4	3	4	4
item 11	3	4	3	3	4	4	3	3
item 12	4	4	3	4	4	3	4	4
item 13	4	4	4	4	4	4	4	4
item 14	3	4	4	4	4	3	4	3
item 15	4	4	4	4	4	4	3	3
item 16	4	4	3	3	3	4	3	3
item 17	4	4	4	4	4	3	4	3
item 18	4	4	4	4	4	4	4	4
item 19	4	4	3	3	4	4	4	3
item 20	4	4	4	4	4	3	4	4
item 21	4	4	4	4	4	4	4	4
item 22	3	3	4	4	3	3	3	3
item 23	4	4	3	4	4	4	4	3
item 24	4	4	3	3	3	3	3	3
item 25	4	3	4	4	4	4	3	3
item 26	4	4	4	4	4	3	3	4
item 27	4	4	3	4	4	4	3	3
item 28	4	4	3	4	4	3	3	4
item 29	4	4	4	4	4	4	3	3
item 30	4	4	4	4	4	3	4	4
item 31	4	4	3	4	3	4	3	3
item 32	4	4	3	4	3	3	4	3
item 33	4	4	4	3	4	3	3	3
item 34	4	4	4	4	4	4	4	4
item 35	4	4	3	3	4	4	4	4
item 36	4	4	3	3	3	4	4	4
item 37	4	4	4	4	4	4	4	4
item 38	3	4	4	4	4	4	4	3
item 39	4	4	3	4	4	4	4	3
item 40	4	4	3	3	4	4	4	3
total	150	157	142	149	153	145	141	140

Lampiran 15 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas

1. Hasil Uji Validitas

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.699	0.2907	Valid
2	0.700	0.2907	Valid
3	0.383	0.2907	Valid
4	0.465	0.2907	Valid
5	0.647	0.2907	Valid
6	0.685	0.2907	Valid
7	0.700	0.2907	Valid
8	0.608	0.2907	Valid
9	0.625	0.2907	Valid
10	0.477	0.2907	Valid
11	0.661	0.2907	Valid
12	0.570	0.2907	Valid
13	0.586	0.2907	Valid
14	0.472	0.2907	Valid
15	0.489	0.2907	Valid
16	0.456	0.2907	Valid
17	0.460	0.2907	Valid
18	0.599	0.2907	Valid
19	0.648	0.2907	Valid
20	0.620	0.2907	Valid
21	0.505	0.2907	Valid
22	0.464	0.2907	Valid
23	0.581	0.2907	Valid
24	0.582	0.2907	Valid
25	0.649	0.2907	Valid
26	0.460	0.2907	Valid
27	0.759	0.2907	Valid
28	0.573	0.2907	Valid
29	0.580	0.2907	Valid
30	0.678	0.2907	Valid
31	0.617	0.2907	Valid
32	0.625	0.2907	Valid
33	0.730	0.2907	Valid
34	0.553	0.2907	Valid
35	0.607	0.2907	Valid

No. Item	r hitung	r tabel	Keterangan
36	0.597	0.2907	Valid
37	0.638	0.2907	Valid
38	0.450	0.2907	Valid
39	0.514	0.2907	Valid
40	0.443	0.2907	Valid

2. Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.954	40

Lampiran 16 Hasil Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
PRETEST	.154	17	.200 [*]	.948	17	.431
POSTTEST	.132	17	.200 [*]	.940	17	.324

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 17 Hasil Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper			
Pair 1	PRETEST - POSTTEST	-12.11765	6.88188	1.66910	-15.65598 -8.57931	-7.260	16	.000

Lampiran 18 Hasil Uji N-Gain

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGAIN_SKOR	17	.09	1.00	.5016	.20738
Valid N (listwise)	17				

Lampiran 19 Dokumentasi Penelitian

1. *Pretest*



2. Bimbingan Kelompok Hari Pertama



3. Bimbingan Kelompok Hari Kedua



4. Bimbingan Kelompok Hari Ketiga



5. *Posttest*

