

SKRIPSI

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBASIS *STEAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA
PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Cikal Nur Annisa
Nim : 22CJ10066
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**



Lutfiani Nurf - Staf UPT Perpustakaan Al Ghazali

CIKAL NUR ANNISA-22CJ10066-1 - Cikal NurAnnisa.docx

- Faculté des sciences de Tunis-FST 1
- Faculté des sciences de Tunis-FST
- Faculté des sciences de Tunis-FST

Document Details

Submission ID
trn:old::13616474500

84 Pages

Submission Date
Jul 24, 2026, 9:10 AM GMT+1

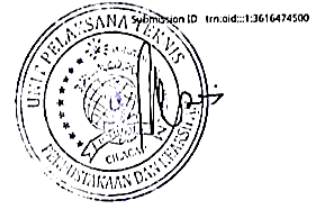
13,228 Words

Download Date
Jul 24, 2026, 9:25 AM GMT+1

98,529 Characters

File Name
CIKAL_NUR_ANNISA-22CJ10066-1_-_Cikal_NurAnnisa.docx

File Size
593.1 KB



22% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Top Sources

- 13% Internet sources
- 11% Publications
- 15% Submitted works (Student Papers)



Top Sources

13% Internet sources
11% Publications
15% Submitted works (Student Papers)

Top Sources

The sources with the highest number of matches within the submission. Overlapping sources will not be displayed.

1	Student papers	
	Universitas Islam Negeri Raden Fatah	1%
2	Student papers	
	Universitas PGRI Palembang	1%
3	Student papers	
	Pasundan University	<1%
4	Student papers	
	Universitas Pendidikan Ganesha	<1%
5	Internet	
	repository.unissula.ac.id	<1%
6	Student papers	
	Sriwijaya University	<1%
7	Internet	
	ejournal.unp.ac.id	<1%
8	Internet	
	eprints.unugha.ac.id	<1%
9	Internet	
	journal.unpas.ac.id	<1%
10	Internet	
	repository.uin-suska.ac.id	<1%
11	Student papers	
	UIN Sultan Syarif Kasim Riau	<1%

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : CIKAL NUR ANNISA
NIM : 22CJ10066
Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *STEAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri dan bukan merupakan hasil plagiasi atau penjiplakan dari karya orang lain, baik sebagian maupun seluruhnya. Selain itu, seluruh sumber informasi yang dikutip dalam penulisan skripsi ini telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka sesuai dengan kaidah penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Cilacap, 14 Juli 2026
Yang membuat pernyataan



Cikal Nur Annisa

PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : CIKAL NUR ANNISA

NIM : 22CJ10066

Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *STEAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 10 Juli 2026

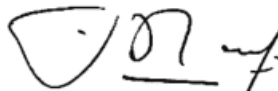
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Mawan Akhir Riwanto, M.Pd
NIDN.0628098501

Pembimbing II



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I
NIDN.0629019101

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Cikal Nur Annisa
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap
Di -
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

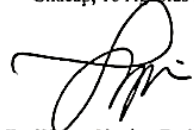
Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat skripsi saudara:

Nama : CIKAL NUR ANNISA
NIM : 22CJ10066
Fakultas/Prodi : FKIP/PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* BERBASIS *STEAM* TERHADAP KEMAMPUAN BERFIKIR KRITIS SISWA PADA MATA PEMBELAJARAN IPAS KELAS V DI SEKOLAH DASAR

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S1).

Wassalamu'alaikum Wr. WB

Cilacap, 10 Agustus 2026



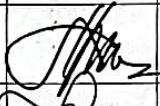
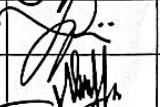
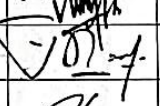
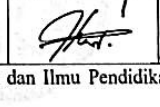
Dr. Wahyu Nuning Budiarti. S.E., M.Pd.
NIDN. 0628098303

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : CIKAL NUR ANNISA
NIM : 22CJ10066
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning*
Berbasis *Steam* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Siswa
Kelas V Sekolah Dasar

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jumat, tanggal 07, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil LULUS. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Dr. Lurnaur Ridlo, S.Psi., M.Pd.		13/08-2026
Penguji 2	Dr. Wahyu Nuning Budiarti, M.Pd.		12/08-2026
Pembimbing 1	Mawan Akhir Riwanto, M.Pd.		12/08-2026
Ass. Pembimbing	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		12/08-2026
Sekretaris	Achmad Machrus Muttaqin, M.S.I.		12/08-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Bersabarlah dalam proses, karena Allah selalu memiliki waktu terbaik untuk setiap keberhasilan.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW. Dalam setiap proses yang penulis lalui, doa, dukungan, dan kasih sayang dari berbagai pihak menjadi kekuatan yang tidak ternilai. Oleh karena itu, dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis mempersembahkan karya sederhana ini kepada:

1. Untuk Almarhumah Mama tercinta, Titik Setiasih, terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, dan pelajaran hidup yang telah Mama berikan. Meskipun Mama tidak dapat menyaksikan pencapaian ini secara langsung, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai rasa hormat, wujud cinta, dan terima kasih yang akan selalu hidup dalam hati penulis.
2. Kedua orang tua tercinta, Bapak Nurochim dan Ibu Mutmainah, yang senantiasa , menjadi sumber kekuatan, semangat, dan inspirasi dalam setiap langkah kehidupan penulis. Terima kasih atas kasih sayang yang tulus, pengorbanan yang tiada henti, kerja keras, nasihat, serta doa-doa yang tidak pernah terputus untuk keberhasilan dan kebahagiaan penulis. Setiap pencapaian yang diraih hingga saat ini tidak terlepas dari dukungan, kepercayaan, dan perjuangan yang Bapak dan Ibu berikan. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih, karya sederhana ini penulis persembahkan sebagai wujud bakti dan penghargaan atas segala kebaikan yang telah

diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, serta keberkahan kepada Bapak dan Ibu.

3. Bapak Mawan Akhir Riwanto, M.Pd dan Bapak Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing, terima kasih atas segala bimbingan, arahan, kesabaran, serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah meluangkan waktu untuk memberikan masukan dan mengarahkan penulis dalam setiap proses perbaikan. Semoga segala ilmu, kebaikan, dan kesabaran yang telah diberikan menjadi amal baik serta membawa keberkahan bagi Bapak.
4. Adik-adik tercinta, Rayya Nur Annisa dan Asiva Sahla Elbriani, yang selalu menjadi penyemangat dan penghibur dalam setiap perjalanan langkah penulis, terima kasih atas kasih sayang, keceriaan, serta dukungan kecil, namun berarti yang selalu diberikan, semoga kalian senantiasa diberikan kesehatan, kebahagiaan, dan menjadi pribadi yang sukses serta membanggakan keluarga di masa depan.
5. Sahabat terdekat, Sevi Nur Afrida, terima kasih karena selalu hadir di setiap proses jatuh bangun, menjadi tempat cerita, keluh kesah, dan tawa yang sering menjadi penguat ketika penulis hampir menyerah. Terima kasih atas ketulusan, dukungan, dan doa yang tidak pernah putus, semoga persahabatan ini tetap terjaga sampai kapan pun dan semoga Sevi selalu diberikan kebahagiaan, kesehatan, serta kesuksesan dalam setiap langkah hidupnya.
6. Kepada Briliana Andina Putri, sahabat penulis sejak masa mahasiswa baru, yang selalu hadir menemani perjalanan panjang penulis, menjadi saksi setiap proses,

perjuangan, jatuh bangun, serta perkembangan penulis hingga saat ini. Terima kasih karena selalu sabar mendengarkan setiap cerita dan curhatan, serta tidak pernah lelah memberikan dukungan dan pengertian di saat penulis berada dalam keadaan sulit maupun bahagian.

7. Teman seperjuangan sejak awal pendaftaran, Rizka Ananda, terima kasih karena telah menjadi bagian dari perjalanan ini dari awal proses hingga sekarang, terima kasih atas kebersamaan, bantuan, semangat, serta dukungan yang selalu diberikan setiap langkah perjuangan.
8. Teruntuk Ika yang telah menjadi salah satu bagian penting dalam perjalanan saya menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih sudah menemani dan membantu saya sejak awal proses pengerjaan hingga akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih atas waktu, tenaga, bantuan, masukan, serta kesediaan untuk mendengarkan segala keluh kesah selama proses penyusunan skripsi. Di saat saya merasa bingung, lelah, dan ingin menyerah, kehadiran dan bantuanmu menjadi salah satu alasan saya untuk tetap melanjutkan dan menyelesaikan apa yang sudah saya mulai. Terima kasih sudah menjadi teman yang selalu ada dalam proses panjang ini. Semoga segala kebaikan, waktu, dan bantuan yang telah diberikan kepada saya mendapatkan balasan terbaik dari Allah SWT. Semoga kebaikanmu selalu kembali kepadamu dalam bentuk kebahagiaan dan keberhasilan.
9. Teman-teman terdekat penulis, Khilmah, Ika, Nisa, dan Incan, yang dipertemukan melalui KKN dan kemudian menjadi bagian penting dalam perjalanan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas setiap kebersamaan, bantuan tanpa pamrih, semangat

yang selalu diberikan, serta kehadiran yang senantiasa menemani di saat lelah, bingung, dan hampir menyerah. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, keluh kesah, dan menjadi pengingat untuk tetap melangkah ketika proses ini terasa begitu berat. Setiap dukungan, perhatian, canda, dan waktu yang kalian berikan menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan mudah penulis lupakan. Semoga persahabatan yang berawal dari KKN ini tetap menjadi kenangan indah dan terus terjaga, meskipun nantinya kita akan melangkah pada jalan dan kehidupan masing-masing.

10. Teruntuk Mba Fitri, dan Mirna, terimakasih atas segala bantuan, perhatian, dukungan, serta kebaikan yang telah diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi ini. Kehadiran kalian menjadi salah satu bagian penting yang sangat berarti dalam perjuangan ini.
11. Teman-teman KKN, terima kasih atas kebersamaan, kerja sama, canda tawa, serta pengalaman berharga yang telah kita lewati bersama selama masa pengabdian. kalian bagian dari perjalanan yang tidak hanya membantu dalam proses penyusunan skripsi ini, tetapi juga menjadi keluarga sementara yang memberikan banyak pelajaran tentang arti kebersamaan.
12. Teman-teman PGSD B Angkatan 2022, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, serta cerita yang telah di lalui bersama selama masa perkuliahan. Kalian adalah bagian perjalanan panjang yang oenuh warna, suka, duka, tawa, dann perjuangan yang tidak akan terlupakan.

13. Teruntuk support system penulis, terima kasih telah selalu mendengarkan, menguatkan, dan memberikan doa serta semangat di setiap langkah. Terima kasih telah menjadi tempat pulang dan sumber ketenangan di tengah lelahnya perjalanan ini. Terima kasih sudah menjadi bagian berarti dalam perjalanan penulis hingga sampai pada tahap ini.

14. Teruntuk Diriku Sendiri, Terima kasih untuk diriku sendiri yang telah bertahan sejauh ini. Terima kasih karena tetap melangkah meskipun banyak hal tidak selalu berjalan sesuai harapan. Terima kasih telah melewati rasa lelah, ragu, takut, dan berbagai proses yang tidak mudah selama menyelesaikan skripsi ini. Tidak semua perjuangan terlihat oleh orang lain, tetapi aku tahu betapa banyak usaha, air mata, doa, dan waktu yang telah diberikan untuk sampai pada titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah ketika ingin berhenti, dan tetap memilih untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semoga pencapaian ini menjadi pengingat bahwa aku mampu melewati hal-hal sulit, dan semoga setelah ini aku selalu berani melangkah lebih jauh, percaya pada diri sendiri, serta menghargai setiap proses yang telah dilalui.

Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan doa, dukungan, dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

ABSTRAK

Cikal Nur Annisa, 22CJ10066. Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis STEAM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri Karanganyar 02. Skripsi. Cilacap: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juni 2026.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pelaksanaan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) berbasis STEAM pada mata pelajaran IPAS kelas V sekolah dasar, mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa sebelum dan sesudah penerapan model tersebut, serta menganalisis pengaruhnya terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *quasi experiment* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 44 siswa yang terdiri atas 21 siswa kelas eksperimen dan 23 siswa kelas kontrol. Data dikumpulkan melalui tes kemampuan berpikir kritis berupa *pretest* dan *posttest*. Instrumen penelitian telah memenuhi uji validitas dan reliabilitas dengan nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,837. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas, *Independent Samples t-Test*, dan analisis *N-Gain* dengan bantuan IBM SPSS Statistics 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL berbasis STEAM terlaksana sesuai tahapan pembelajaran dan mampu melibatkan siswa secara aktif. Rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 12,33 dan kelas kontrol sebesar 11,35, sedangkan rata-rata nilai *posttest* kelas eksperimen meningkat menjadi 13,62 dan kelas kontrol menjadi 13,00. Hasil *Independent Samples t-Test* menunjukkan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,000 ($< 0,05$), sehingga terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model PjBL berbasis STEAM terhadap kemampuan berpikir kritis siswa. Hasil analisis *N-Gain* menunjukkan kelas eksperimen memperoleh rata-rata 0,805 (80,52%) berkategori tinggi, sedangkan kelas kontrol sebesar 0,563 (56,30%) berkategori sedang. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa model PjBL berbasis STEAM lebih efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dibandingkan pembelajaran konvensional. Oleh karena itu, guru disarankan menerapkan model ini sebagai alternatif pembelajaran inovatif, sedangkan peneliti selanjutnya diharapkan mengembangkan penelitian pada jenjang, mata pelajaran, maupun variabel yang berbeda.

Kata Kunci: *Project Based Learning* (PjBL), STEAM, sekolah dasar.

ABSTRACT

Cikal Nur Annisa, 22CJ10066. The Effect of STEAM-Based Project Based Learning (PjBL) Model on Students' Critical Thinking Skills in the Social Sciences Subject of Grade V at SD Negeri Karanganyar 02. Thesis. Cilacap: Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, June 2026.

This study aimed to describe the implementation of the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model in fifth-grade IPAS learning, determine students' critical thinking skills before and after the implementation of the model, and analyze the effect of the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model on students' critical thinking skills. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of 44 fifth-grade students, including 21 students in the experimental class and 23 students in the control class. Data were collected through critical thinking tests administered as pretests and posttests. The research instrument met the validity and reliability requirements, with a Cronbach's Alpha coefficient of 0.837. The data were analyzed using descriptive statistics, normality tests, homogeneity tests, the Independent Samples t-Test, and N-Gain analysis with the assistance of IBM SPSS Statistics 25. The findings indicated that the implementation of the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model followed the prescribed learning stages and actively engaged students in the learning process. The average pretest scores were 12.33 for the experimental class and 11.35 for the control class, while the average posttest scores increased to 13.62 and 13.00, respectively. The Independent Samples t-Test yielded a significance value (Sig. 2-tailed) of 0.000 (< 0.05), indicating a significant effect of the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model on students' critical thinking skills. The N-Gain analysis showed that the experimental class achieved an average score of 0.805 (80.52%), categorized as high, while the control class obtained an average score of 0.563 (56.30%), categorized as moderate. It can be concluded that the STEAM-based Project Based Learning (PjBL) model is more effective than conventional learning in improving fifth-grade students' critical thinking skills in IPAS. Therefore, teachers are encouraged to implement this learning model as an innovative instructional alternative, while future researchers are expected to expand this study by involving different educational levels, subjects, or research variables.

Keywords: Project Based Learning (PjBL), STEAM, elementary school.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis STEAM terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran IPAS Kelas V di SD Negeri Karanganyar 02**” dengan baik.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis dengan penuh rasa hormat mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M.Ag., selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Mawan Akhir Riwanto, M.Pd. dan Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I, selaku dosen pembimbing yang telah dengan sabar membimbing, mengarahkan, serta memberikan motivasi dan ilmu selama proses penyusunan skripsi ini hingga dapat terselesaikan dengan baik.
5. Dosen penguji skripsi yang telah memberikan kritik dan saran guna penyempurnaan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar 02 Kabupaten Cilacap yang telah memberikan izin dan membantu dalam proses penelitian.
8. Guru kelas V SD Negeri Karanganyar 02 yang telah membantu dan memberikan dukungan selama pelaksanaan penelitian berlangsung.
9. Seluruh siswa kelas V SD Negeri Karanganyar 02 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian sehingga penelitian ini dapat terlaksana dengan baik.
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis, dunia pendidikan, serta pihak-pihak yang membutuhkan.

Cilacap, 13 Agustus 2026
Yang membuat pernyataan



Cikal Nur Annisa
22CJ10066

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	iii
PERSETUJUAN.....	vi
NOTA KONSULTAN	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PENGESAHAN.....	viii
MOTTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
ABSTRAK	xv
<i>ABSTRACT</i>	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI	xix
DAFTAR TABEL	xxi
DAFTAR GAMBAR	xxii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	Error! Bookmark not defined.
A. Latar Belakang Masalah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Identifikasi Masalah	Error! Bookmark not defined.
C. Pembatasan Masalah	Error! Bookmark not defined.
D. Rumusan Masalah	Error! Bookmark not defined.
E. Tujuan Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
F. Manfaat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB II KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Pustaka.....	Error! Bookmark not defined.
B. Kajian Penelitian yang Relevan	Error! Bookmark not defined.
C. Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.

C.	Populasi dan Sampel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D.	Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E.	Variabel Penelitian	Error! Bookmark not defined.
F.	Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
G.	Instrumen Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
H.	Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
I.	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....		Error! Bookmark not defined.
A.	Gambaran Umum Tempat Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B.	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C.	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V SIMPULAN		Error! Bookmark not defined.
A.	Simpulan	Error! Bookmark not defined.
B.	Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....		Error! Bookmark not defined.
LAMPIRAN.....		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Sintaks Project Based Learning Berbasis STEAM **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.1 Waktu Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3.2 Desain Penelitian..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.1 Jumlah Peserta Didik Kelas V..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen Pretest **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Instrumen Posttest..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Hasil Uji Instrumen Reliabilitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.5 Hasil Analisis Statistik Deskriptif **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas..... **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis (Independent Samples t-Test) **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.9 Hasil Independent Samples t-Test **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.10 Hasil Analisis N-Gain Kemampuan Berpikir Kritis Siswa **Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3.1 Rumus Perhitungan Skor N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Hasil Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Dokumentasi Wawancara	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Surat Izin Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Kisi-kisi Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 6 Instrumen Soal uji coba	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 7 Hasil Uji Instrumen	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 8 Dokumentasi Instrumen Uji Coba	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 9 Data Hasil Uji Coba (30 siswa)	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 10 Output SPSS Uji Validitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 11 Output SPSS Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 12 Surat Izin Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 13 Soal Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 14 Hasil Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 15 Dokumentasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 16 Data Tabulasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 17 Hasil Uji Analisis Statistik Deskriptif ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 19 Hasil Uji Homogenitas	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 20 Hasil Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 21 Hasil Uji N-Gain.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 22 Biodata Penulis	Error! Bookmark not defined.

