

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/051/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri 1 Kesugihan
di –
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Penerapan *Augmented Reality* Terhadap Kemampuan Berfikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Madrasah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 12 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


12 Januari 2026

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK 40230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Validator Instrumen Kuesioner



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/606/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Penerapan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Kuesioner yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 13 Mei 2026
Dekan FKIP.

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3. Validator Instrumen Uji Kelayakan Butir Soal



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/606/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Penerapan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Uji Kelayakan Butir Soal yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 13 Mei 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/606/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Penerapan *Augmented Reality* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Uji Kelayakan Butir Soal yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 13 Mei 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4. Surat Permohonan Uji Coba Instrumen



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/663/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Uji Coba Instrumen

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Slarang 04
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan Uji Coba Instrumen Soal dan Kuesioner terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Penerapan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Jum'at, 22 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 22 Mei 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 5. Surat Permohonan Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/716/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kesugihan 01
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "*Penerapan Augmented Reality Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD*"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Rabu, 03 Juni s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 02 Juni 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

Lampiran 6. Pedoman Wawancara Guru Kelas VI

Pedoman Wawancara Guru Kelas VI A

Identitas Narasumber

Nama : Suswiyanti

Jabatan : Guru Kelas VI A

Sekolah : SD Negeri Kesugihan 01

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran IPAS	Metode apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPAS di kelas VI?	Pembelajaran masih sering menggunakan metode ceramah
2.	Penggunaan media pembelajaran	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPAS?	LCD, lingkungan sekitar, globe, mind mapping, dan peta
3.	Penerapan media interaktif dan pemahaman materi abstrak	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat abstrak jika dalam pembelajaran belum menggunakan media yang interaktif?	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi karena tidak adanya media yang membantu memvisualisasikan konsep,

			sehingga objek tidak dapat diamati secara langsung.
4.	Pemahaman materi sistem Tata Surya	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem Tata Surya?	Siswa mengalami kesulitan karena materi bersifat abstrak dan tidak dapat diamati secara langsung, terutama pada karakteristik planet-planet.
5.	Pemanfaatan teknologi pembelajaran	Apakah dalam pembelajaran IPAS sudah menggunakan teknologi atau media berbasis <i>Augmented Reality</i> (AR)	Media <i>Augmented Reality</i> (AR) belum pernah diterapkan dalam pembelajaran IPAS.
6.	Kemampuan berpikir kritis siswa	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS?	Kemampuan berpikir kritis siswa belum terlihat secara optimal.

Pedoman Wawancara Guru Kelas VI B

Identitas Narasumber

Nama : Cholis Makhvudah

Jabatan : Guru Kelas VI B

Sekolah : SD Negeri Kesugihan 01

No	Indikator Pertanyaan	Pertanyaan	Jawaban
1.	Metode pembelajaran IPAS	Metode apa yang biasa digunakan dalam pembelajaran IPAS di kelas VI?	Pembelajaran masih sering menggunakan metode ceramah
2.	Penggunaan media pembelajaran	Media apa saja yang digunakan dalam pembelajaran IPAS?	LCD, lingkungan sekitar, globe, mind mapping, dan peta
3.	Penerapan media interaktif dan pemahaman materi abstrak	Bagaimana pemahaman siswa terhadap materi yang bersifat abstrak jika dalam pembelajaran belum menggunakan media yang interaktif?	Siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi karena tidak adanya media yang membantu memvisualisasikan konsep,

			sehingga objek tidak dapat diamati secara langsung.
4.	Pemahaman materi sistem Tata Surya	Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami materi sistem Tata Surya?	Siswa mengalami kesulitan karena materi bersifat abstrak dan tidak dapat diamati secara langsung, terutama pada karakteristik planet-planet.
5.	Pemanfaatan teknologi pembelajaran	Apakah dalam pembelajaran IPAS sudah menggunakan teknologi atau media berbasis <i>Augmented Reality</i> (AR)	Media <i>Augmented Reality</i> (AR) belum pernah diterapkan dalam pembelajaran IPAS.
6.	Kemampuan berpikir kritis siswa	Bagaimana kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS?	Kemampuan berpikir kritis siswa belum terlihat secara optimal.

Cilacap, 2 April 2026

Narasumber I,



Suswiyaniti

NIP. 198304012014062002

Narasumber II,



Cholis Makhvudah

NIP. 199903282022212001

Peneliti,



Isma Nurahmawati

NIM. 22CJ10026

Lampiran 7. Kisi-kisi Kuesioner

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah Item
1.	Ketertarikan siswa	Siswa senang belajar menggunakan AR; lebih semangat belajar; dan tidak merasa bosan.	1-3	3
2.	Kemudahan penggunaan AR	AR mudah digunakan; tidak mengalami kesulitan; dan petunjuk mudah dipahami.	4-5	2
3.	Kejelasan tampilan & materi	Tampilan visual 3D jelas; membantu siswa memahami Tata Surya; dan materi mudah dipahami.	6-8	3
4.	Keterlibatan siswa	Siswa aktif memperhatikan; terlibat dalam	9-11	3

		kegiatan; dan lebih fokus belajar.		
5.	Penerapan AR dalam pembelajaran	Guru menerapkan AR sesuai materi; AR sesuai arahan guru; dan AR mendukung proses belajar.	12-14	3
	Total		1-14	14

Lampiran 8.Instrumen Kuesioner

Kuesioner Penerapan *Augmented Reality* (AR) Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD

Identitas Responden

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

Hari/Tanggal : _____

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang sesuai dengan pendapatmu.
Sangat Setuju (SS), Setuju (S), Tidak Setuju (TS), Sangat Tidak Setuju (STS).

No.	Pertanyaan	SS	S	TS	STS
1.	Saya senang belajar menggunakan media <i>Augmented Reality</i> (AR).				
2.	Penggunaan <i>Augmented Reality</i> (AR) membuat saya lebih semangat belajar.				
3.	Saya tidak merasa bosan saat belajar menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR).				
4.	Saya tidak mengalami kesulitan saat menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR).				
5.	Petunjuk penggunaan <i>Augmented Reality</i> (AR) mudah dipahami.				
6.	Tampilan gambar 3D pada <i>Augmented Reality</i> (AR) terlihat jelas.				
7.	Media <i>Augmented Reality</i> (AR) membantu saya memahami materi Tata Surya.				
8.	Materi yang disampaikan melalui <i>Augmented Reality</i> (AR) mudah dipahami.				

9.	Saya memperhatikan pembelajaran saat menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR).				
10.	Saya aktif mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR).				
11.	Penggunaan <i>Augmented Reality</i> (AR) membuat saya lebih fokus belajar.				
12.	Guru menggunakan <i>Augmented Reality</i> (AR) sesuai dengan materi pembelajaran.				
13.	Penggunaan <i>Augmented Reality</i> (AR) sesuai dengan arahan guru.				
14.	Media <i>Augmented Reality</i> (AR) membantu proses pembelajaran di kelas.				

Lampiran 9. Lembar Penilaian Validator Instrumen Kuesioner

Lembar Validasi Instrumen Kuesioner

Kuesioner Penerapan *Augmented Reality* (AR)

Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD

A. Nama Validator:

Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

B. Petunjuk Penilaian

Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap instrumen kuesioner yang telah disusun.

Keterangan Skor

Skor	Kriteria
4	Sangat Baik
3	Baik
2	Kurang Baik
1	Tidak Baik

C. Lembar Penilaian

No.	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Kesesuaian indikator	Pernyataan sesuai dengan indikator kuesioner.				✓
2.	Kesesuaian materi	Pernyataan sesuai dengan penerapan <i>Augmented Reality</i> (AR) pada materi Sistem Tata Surya.				✓
3.	Kejelasan bahasa	Bahasa yang digunakan mudah dipahami siswa kelas VI SD.			✓	

4.	Kejelasan kalimat	Kalimat pernyataan jelas dan tidak membingungkan.			✓	
5.	Kemudahan pengisian	Petunjuk pengisian mudah dipahami siswa.				✓
6.	Kesesuaian dengan karakteristik siswa	Pernyataan sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SD.			✓	
7.	Sistematika penyusunan	Penyusunan item kuesioner runtut dan sistematis.				✓
8.	Ketepatan penggunaan kata	Penggunaan kata sesuai kaidah Bahasa Indonesia.			✓	
9.	Kemampuan mengukur respon siswa	Kuesioner dapat mengukur respon siswa terhadap penggunaan <i>Augmented Reality</i> (AR).				✓
10.	Kelayakan instrumen	Kuesioner layak digunakan dalam penelitian.				✓

D. Saran dan Masukan Validator

Layak digunakan untuk penelitian

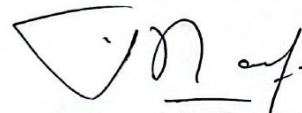
E. Kesimpulan

Berdasarkan penilaian yang telah dilakukan, lembar instrument kuesioner ini dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

Cilacap, 12 Mei 2026

Validator



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.

NIDN. 0629019101

Lampiran 10. Lembar Penilaian Validator Instrumen Soal

KARTU SOAL

Nama Sekolah :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Kelas/Semester : VI/II
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

Jenis : Tes
Penyusun : Isma Nurahmawati
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah Soal : 20 Butir

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menyebutkan planet terdekat dari Matahari.	1	a	CI
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Planet yang paling dekat dengan Matahari adalah a. Merkurius b. Venus c. Bumi d. Mars		
Indikator Soal Peserta didik dapat menyebutkan planet yang paling dekat dengan Matahari.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal		
Aspek penilaian	Skor	Keterangan

	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menjelaskan penyebab terjadinya siang dan malam.	2	b	C2
Materi Sistem Tata Surya	Soal : Bumi mengalami pergantian siang dan malam karena a. Revolusi Bumi mengelilingi Matahari b. Rotasi Bumi pada porosnya c. Gerak Bulan mengelilingi Bumi d. Cahaya Matahari yang berubah-ubah		
Indikator Soal Peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya siang dan malam.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	

Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.	3	c	C1
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Cincin yang mengelilingi planet Saturnus tersusun atas a. Gas panas b. Tanah dan lumpur c. Bongkahan es dan batuan d. Air laut dan pasir		
Indikator Soal Peserta didik dapat mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	

Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menjelaskan fungsi pakaian khusus astronot.	4	b	C2
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Astronot menggunakan pakaian khusus saat berada di luar angkasa agar a. Dapat bergerak lebih cepat b. Tubuh tetap terlindungi dan dapat bernapas c. Terlihat berbeda dari manusia di Bumi d. Dapat terbang tanpa alat bantu		
Indikator Soal Peserta didik dapat menjelaskan fungsi pakaian khusus astronot saat berada di luar angkasa.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	

Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menjelaskan akibat rotasi Bumi.	5	a	C2
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Salah satu akibat rotasi Bumi adalah a. Terjadinya siang dan malam b. Terjadinya gerhana Matahari c. Pergantian musim hujan dan kemarau d. Bulan mengelilingi Bumi		
Indikator Soal Peserta didik dapat menjelaskan akibat rotasi Bumi.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	

☒ Layak	☐ Tidak Layak
---	--------------------------------------

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan istilah gerak Bulan mengelilingi Bumi.	6	d	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Perhatikan pernyataan berikut! "Bulan bergerak mengelilingi Bumi dalam lintasan tertentu secara terus-menerus." Istilah yang tepat untuk gerakan Bulan tersebut adalah a. Rotasi b. Gravitasi c. Orbit d. Revolusi		
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan istilah gerak Bulan mengelilingi Bumi.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator				✓		

				✓		
Bahasa						
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.	7	c	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Gerhana Matahari terjadi ketika a. Matahari berada di antara Bumi dan Bulan b. Bumi berada di antara Matahari dan Bulan c. Bulan berada di antara Matahari dan Bumi d. Bulan menjauhi Bumi		
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal		
Aspek penilaian	Skor	Keterangan

	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.	8	b	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Saat terjadi gerhana Matahari, cara yang aman untuk melihatnya adalah dengan a. Melihat langsung ke arah Matahari b. Menggunakan kacamata khusus gerhana c. Melihat melalui pantulan cermin d. Menggunakan kaca biasa		
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan urutan planet dalam Tata Surya.	9	a	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Perhatikan urutan planet berikut! 1. Venus 2. Merkurius 3. Bumi 4. Mars Urutan planet yang benar berdasarkan jaraknya dari Matahari adalah a. 2-1-3-4 b. 1-2-3-4		
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari.			

	c. 2-3-1-4 d. 3-2-1-4
--	--------------------------

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik dapat menghubungkan rotasi Bumi dengan peristiwa siang dan malam.	10	c	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal:		

Indikator Soal Peserta didik dapat menghubungkan rotasi Bumi dengan terjadinya siang dan malam.	Di Indonesia sedang siang hari, sedangkan di negara lain sedang malam hari. Peristiwa tersebut terjadi karena a. Gerhana Matahari b. Revolusi Bumi mengelilingi Matahari c. Rotasi Bumi pada porosnya d. Bulan mengelilingi Bumi
---	---

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan hubungan revolusi Bumi dengan pergantian musim.	11	a	C3
Materi	Soal:		

Sistem Tata Surya	Negara-negara yang memiliki 4 (empat) musim mengalami pergantian musim karena
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan dampak revolusi Bumi terhadap pergantian musim.	a. Revolusi Bumi mengelilingi Matahari b. Rotasi Bumi pada porosnya c. Pengaruh angin dari Matahari d. Gerak Bulan mengelilingi Bumi

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator				✓		
Bahasa				✓		
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan fungsi atmosfer Bumi.	12	b	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal :		

Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan fungsi atmosfer dalam melindungi Bumi dari meteor.	Benda-benda kecil dari luar angkasa banyak yang terbakar sebelum sampai ke permukaan Bumi. Hal tersebut menunjukkan bahwa atmosfer berfungsi untuk a. Memantulkan cahaya Matahari b. Melindungi Bumi dari benda luar angkasa c. Mengurangi jumlah awan di langit d. Mempercepat jatuhnya meteor
--	--

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator				✓		
Bahasa				✓		
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan manfaat Matahari bagi kehidupan.	13	c	C3
Materi Sistem Tata Surya	Soal:		

Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan manfaat Matahari dalam kehidupan sehari-hari.	Ibu menjemur pakaian di bawah sinar Matahari agar cepat kering. Berdasarkan peristiwa tersebut, manfaat Matahari adalah a. Menyebabkan gerhana Matahari b. Menghasilkan hujan c. Membantu proses pengeringan d. Mengubah arah angin
---	--

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menentukan syarat planet yang dapat dihuni manusia.	14	d	C3

Materi Sistem Tata Surya	Soal: Suatu planet dapat dihuni manusia apabila memiliki
Indikator Soal Peserta didik dapat menentukan syarat planet yang dapat mendukung kehidupan manusia.	a. Suhu yang sangat panas b. Cahaya yang sangat redup c. Permukaan penuh batuan tajam d. Air dan udara yang mendukung kehidupan

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	15	b	C3
Materi	Soal :		

Sistem Tata Surya	Makhluk hidup dapat bertahan hidup di Bumi karena tersedia air yang digunakan untuk
Indikator Soal	
Peserta didik dapat menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	a. Memperbesar ukuran planet b. Memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup c. Mempercepat rotasi Bumi d. Menghasilkan gerhana Bulan

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menganalisis penyebab suhu Mars lebih dingin dari Bumi.	16	a	C4
Materi	Soal:		
Sistem Tata Surya			

Indikator Soal	Mars memiliki suhu yang lebih dingin dibandingkan Bumi. Penyebab yang paling tepat adalah
Peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab suhu Mars lebih dingin dibandingkan Bumi.	a. Mars berada lebih jauh dari Matahari dibandingkan Bumi b. Mars memiliki lebih banyak air daripada Bumi c. Mars berukuran lebih besar daripada Bumi d. Mars tidak berputar pada porosnya

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator				✓		
Bahasa				✓		

☒ Layak	☐ Tidak Layak
---	--------------------------------------

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu memberikan solusi terhadap masalah sampah antariksa.	17	d	C5
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Sampah antariksa dapat membahayakan satelit dan pesawat luar angkasa. Solusi yang tepat untuk mengurangi masalah tersebut adalah a. Menghentikan seluruh penelitian luar angkasa b. Menambah jumlah satelit di luar angkasa c. Membiarkan sampah antariksa tetap mengelilingi Bumi d. Membersihkan dan mengendalikan sampah antariksa secara berkala		
Indikator Soal Peserta didik dapat memberikan solusi untuk mengurangi sampah antariksa.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	

Bahasa					☒
☒ Layak	☐ Tidak Layak				

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menyimpulkan hubungan jarak planet dengan suhu.	18	c	C6
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Perhatikan pernyataan berikut! "Planet A berada lebih dekat dengan Matahari dibandingkan planet B." Berdasarkan pernyataan tersebut, Kesimpulan yang paling tepat adalah a. Planet B memiliki suhu lebih panas daripada planet A b. Planet A tidak menerima cahaya Matahari c. Planet A cenderung memiliki suhu lebih panas daripada planet B d. Planet A memiliki ukuran lebih kecil daripada planet B		
Indikator Soal Peserta didik dapat menyimpulkan hubungan jarak planet dari Matahari dengan suhu planet.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	

Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu menyimpulkan pengaruh ukuran Jupiter terhadap gravitasi.	19	b	C6
Materi Sistem Tata Surya	Soal : Jupiter merupakan planet terbesar dalam Tata Surya. Berdasarkan ukuran tersebut, dapat disimpulkan bahwa Jupiter memiliki a. Suhu paling dingin b. Gaya gravitasi yang sangat besar c. Jumlah satelit paling sedikit d. Permukaan yang dapat dihuni manusia		
Indikator Soal Peserta didik dapat menyimpulkan pengaruh ukuran Jupiter terhadap gaya gravitasi.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator				✓		

				✓		
Bahasa				✓		
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Tujuan Pembelajaran	No. Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu merencanakan kebutuhan manusia untuk tinggal di Mars.	20	d	C6
Materi Sistem Tata Surya	Soal: Jika manusia ingin tinggal di planet Mars, kebutuhan yang paling penting untuk dipersiapkan adalah a. Kendaraan balap b. Alat musik dan hiburan c. Pakaian musim panas d. Persediaan oksigen, air, dan tempat tinggal khusus		
Indikator Soal Peserta didik dapat merencanakan kebutuhan tempat tinggal manusia di Mars.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	

Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Cilacap, 18 Mei 2026

Validator

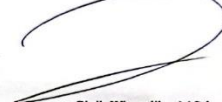


Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.
NIDN. 0613058801

Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Cilacap, 20 Mei 2026

Validator



Gigih Winandika, M.Pd.
NIDN. 0612089001

Lampiran 11. Capaian dan Tujuan Pembelajaran Penelitian Uji Coba

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : IPAS
Kelas/Semester : VI/II

Tahun Pelajaran : 2025/2026
Alokasi Waktu : 60 menit
Penyusun : Isma Nurahmawati

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Jumlah Soal	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
						C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Siswa mampu memahami sistem Tata Surya dan kehidupan di Bumi.	Siswa mampu menyebutkan planet terdekat dari Matahari.	1	Siswa dapat menyebutkan planet yang paling dekat dengan Matahari.	1	C1			√		
		Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya siang dan malam.	1	Siswa dapat menjelaskan penyebab pergantian siang dan malam.	2	C2			√		
		Siswa mampu mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.	1	Siswa dapat mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.	3	C1			√		
		Siswa mampu menjelaskan fungsi pakaian khusus astronot.	1	Siswa dapat menjelaskan fungsi pakaian khusus astronot saat berada di luar angkasa.	4	C2			√		
		Siswa mampu menjelaskan akibat rotasi Bumi.	1	Siswa dapat menjelaskan akibat rotasi Bumi.	5	C2			√		
		Siswa mampu menentukan istilah gerak Bulan mengelilingi Bumi.	1	Siswa dapat menentukan istilah Gerak Bulan mengelilingi Bumi.	6		C3			√	
		Siswa mampu menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.	1	Siswa dapat menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.	7		C3			√	
		Siswa mampu menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.	1	Siswa dapat menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.	8		C3			√	
		Siswa mampu menentukan urutan planet dalam Tata Surya.	1	Siswa dapat menentukan urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari.	9		C3			√	
		Siswa mampu menghubungkan rotasi Bumi dengan peristiwa siang dan malam.	1	Siswa dapat menghubungkan rotasi Bumi dengan terjadinya siang dan malam.	10		C3			√	
		Siswa mampu menentukan hubungan revolusi Bumi dengan pergantian musim.	1	Siswa dapat menentukan dampak revolusi Bumi terhadap pergantian musim.	11		C3			√	

Siswa mampu menentukan fungsi atmosfer Bumi.	1	Siswa dapat menentukan fungsi atmosfer dalam melindungi Bumi dari meteor.	12		C3			√	
Siswa mampu menentukan manfaat Matahari bagi kehidupan.	1	Siswa dapat menentukan manfaat Matahari dalam kehidupan sehari-hari.	13		C3			√	
Siswa mampu menentukan syarat planet yang dapat dihuni manusia.	1	Siswa dapat menentukan syarat planet yang dapat mendukung kehidupan manusia.	14		C3			√	
Siswa mampu menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	1	Siswa dapat menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	15		C3			√	
Siswa mampu menganalisis penyebab suhu Mars lebih dingin dari Bumi.	1	Siswa dapat menganalisis faktor penyebab suhu Mars lebih dingin dibandingkan Bumi.	16		C4				√
Siswa mampu memberikan solusi terhadap masalah sampah antariksa.	1	Siswa dapat memberikan solusi untuk mengurangi sampah antariksa.	17		C5				√
Siswa mampu menyimpulkan hubungan jarak planet dengan suhu.	1	Siswa dapat menyimpulkan hubungan jarak planet dari Matahari dengan suhu planet.	18		C6				√
Siswa mampu menyimpulkan pengaruh ukuran	1	Siswa dapat menyimpulkan pengaruh ukuran Jupiter terhadap gaya gravitasi.	19		C6				√

Jupiter terhadap gravitasi.									
Siswa mampu merencanakan kebutuhan manusia untuk tinggal di Mars.	1	Siswa dapat merencanakan kebutuhan tempat tinggal manusia di Mars.	20		C6				√
JUMLAH SOAL				5	10	5	5	10	5
Persentase				25%	50%	25%	25%	50%	25%

Jumlah Soal dan Persentase Tingkat Kognitif

C1–C2 : 5 soal (25%)

C3 : 10 soal (50%)

C4–C6 : 5 soal (25%)

Total : 20 soal (100%)

Komposisi tingkat kognitif pada instrumen tes terdiri atas level C1–C2 sebanyak 5 soal (25%), level C3 sebanyak 10 soal (50%), dan level C4–C6 sebanyak 5 soal (25%) dengan jumlah keseluruhan 20 soal.

Cilacap, 22 Mei 2026

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Aswan. S. Pd. SD

Nip. 1968 0705 2008 01 10 010

Wali Kelas VI A



Budiarti, S. Pd

Nip. 1992 04 10 2022 21 2012

Wali Kelas VI B



Septiani, S. Pd

Nip. 1983 09 06 2022 21 2018

Lampiran 12. Capaian dan Tujuan Pembelajaran Penelitian Hasil Uji Coba

KISI-KISI PENULISAN SOAL

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas/Semester : VI/II

Tahun Pelajaran : 2025/2026

Alokasi Waktu : 60 menit

Penyusun : Isma Nurahmawati

No	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Jumlah Soal	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
						C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Siswa mampu memahami sistem Tata Surya dan kehidupan di Bumi.	Siswa mampu menyebutkan planet terdekat dari Matahari.	1	Siswa dapat menyebutkan planet yang paling dekat dengan Matahari.	1	C1			√		
		Siswa mampu menjelaskan penyebab terjadinya siang dan malam.	1	Siswa dapat menjelaskan penyebab pergantian siang dan malam.	2	C2			√		
		Siswa mampu mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.	1	Siswa dapat mengidentifikasi penyusun cincin planet Saturnus.	3	C1			√		

	Siswa mampu menjelaskan fungsi khusus pakaian khusus astronot.	1	Siswa dapat menjelaskan fungsi pakaian khusus astronot saat berada di luar angkasa.	4	C2				√		
	Siswa mampu menjelaskan akibat rotasi Bumi.	1	Siswa dapat menjelaskan akibat rotasi Bumi.	5	C2				√		
	Siswa mampu menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.	1	Siswa dapat menentukan proses terjadinya gerhana Matahari.	6		C3				√	
	Siswa mampu menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.	1	Siswa dapat menentukan cara aman melihat gerhana Matahari.	7		C3				√	
	Siswa mampu menentukan urutan planet dalam Tata Surya.	1	Siswa dapat menentukan urutan planet berdasarkan jaraknya dari Matahari.	8		C3				√	
	Siswa mampu menghubungkan rotasi Bumi dengan peristiwa siang dan malam.	1	Siswa dapat menghubungkan rotasi Bumi dengan terjadinya siang dan malam.	9		C3				√	
	Siswa mampu menentukan fungsi atmosfer Bumi.	1	Siswa dapat menentukan fungsi atmosfer dalam melindungi Bumi dari meteor.	10		C3				√	
	Siswa mampu menentukan manfaat Matahari bagi kehidupan.	1	Siswa dapat menentukan manfaat Matahari dalam kehidupan sehari-hari.	11		C3				√	

Siswa mampu menentukan syarat planet yang dapat dihuni manusia.	1	Siswa dapat menentukan syarat planet yang dapat mendukung kehidupan manusia.	12		C3			√	
Siswa mampu menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	1	Siswa dapat menghubungkan ketersediaan air dengan kehidupan di Bumi.	13		C3			√	
Siswa mampu memberikan solusi terhadap masalah sampah antariksa.	1	Siswa dapat memberikan solusi untuk mengurangi sampah antariksa.	14			C5			√
Siswa mampu menyimpulkan hubungan jarak planet dengan suhu.	1	Siswa dapat menyimpulkan hubungan jarak planet dari Matahari dengan suhu planet.	15			C6			√
Siswa mampu merencanakan kebutuhan manusia untuk tinggal di Mars.	1	Siswa dapat merencanakan kebutuhan tempat tinggal manusia di Mars.	16			C6			√
JUMLAH SOAL				5	8	3	5	8	3
Persentase				31, 25%	50%	18, 75%	31, 25%	50%	18, 75%

Jumlah Soal dan Persentase Tingkat Kognitif

C1–C2 : 5 soal (31, 25%)

C3 : 8 soal (50%)

C5–C6 : 3 soal (18, 75%)

Total : 16 soal (100%)

Komposisi tingkat kognitif pada instrumen tes terdiri atas level C1–C2 sebanyak 5 soal (31, 25%), level C3 sebanyak 8 soal (50%), dan level C5–C6 sebanyak 3 soal (18, 75%) dengan jumlah keseluruhan 16 soal.

Cilacap, 3 Juni 2026

Menghormati,
Kepala Sekolah
[Signature]
Raryem. S. Pd
NIP. 197009282003122003

Wali Kelas VI A

[Signature]
24/06/26

CHOLIS MAKHJUDAH, S. Pd.
NIP. 199903282022212001

Wali Kelas VI B

[Signature]

SUSMI YANTI, S. Pd. SD
NIP. 198304012014062002

Lampiran 13. Kisi-kisi Instrumen Soal

No.	Indikator Berpikir Kritis	Keterampilan yang Diukur	Bentuk Soal	Nomor Soal	Jumlah Soal
1.	Menganalisis informasi atau permasalahan	Kemampuan siswa dalam mengamati objek/visual AR, menganalisis informasi, serta menemukan hubungan sebab-akibat dari materi yang ditampilkan.	Pilihan ganda	1-4	4
2.	Mengidentifikasi masalah	Kemampuan siswa dalam mengenali permasalahan dari fenomena yang ditampilkan melalui AR serta menentukan inti masalah.	Pilihan ganda	5-8	4

3.	Merumuskan gagasan atau solusi	Kemampuan siswa dalam menyusun ide atau solusi yang logis berdasarkan hasil analisis terhadap media AR.	Pilihan ganda	9-12	4
4.	Menarik kesimpulan	Kemampuan siswa dalam menyimpulkan hasil pengamatan dan analisis terhadap materi yang disajikan melalui AR secara tepat dan logis.	Pilihan ganda	13-16	4
Total Soal				1-16	16

Sumber: P. P. Sari et al., 2025

Lampiran 14. Soal Kemampuan Berpikir Kritis

Nama : _____

Kelas : _____

No. Absen : _____

Hari/Tanggal : _____

Soal Kemampuan Berpikir Kritis Materi IPAS Sistem Tata Surya Kelas VI SD

Petunjuk

Pilihlah jawaban yang paling tepat!

1. Planet yang paling dekat dengan Matahari adalah
 - a. Merkurius
 - b. Venus
 - c. Bumi
 - d. Mars

2. Bumi mengalami pergantian siang dan malam karena
 - a. Revolusi Bumi mengelilingi Matahari
 - b. Rotasi Bumi pada porosnya
 - c. Gerak Bulan mengelilingi Bumi
 - d. Cahaya Matahari yang berubah-ubah

3. Cincin yang mengelilingi Planet Saturnus tersusun atas
 - a. Gas panas

- b. Tanah dan lumpur
 - c. Bongkahan es dan batuan
 - d. Air laut dan pasir
4. Astronot menggunakan pakaian khusus saat berada di luar angkasa agar
- a. Dapat bergerak lebih cepat
 - b. Tubuh tetap terlindungi dan dapat bernapas
 - c. Terlihat berbeda dari manusia di Bumi
 - d. Dapat terbang tanpa alat bantu
5. Salah satu akibat rotasi Bumi adalah
- a. Terjadinya siang dan malam
 - b. Terjadinya gerhana Matahari
 - c. Pergantian musim hujan dan kemarau
 - d. Bulan mengelilingi Bumi
6. Gerhana Matahari terjadi ketika
- a. Matahari berada di antara Bumi dan Bulan
 - b. Bumi berada di antara Matahari dan Bulan
 - c. Bulan berada di antara Matahari dan Bumi
 - d. Bulan menjauhi Bumi

7. Saat terjadi gerhana Matahari, cara yang aman untuk melihatnya adalah dengan

- a. Melihat langsung ke arah Matahari
- b. Menggunakan kacamata khusus gerhana
- c. Melihat melalui pantulan cermin
- d. Menggunakan kaca biasa

8. Perhatikan urutan planet berikut!

- 1. Venus
- 2. Merkurius
- 3. Bumi
- 4. Mars

Urutan planet yang benar berdasarkan jaraknya dari Matahari adalah

- a. 2-1-3-4
- b. 1-2-3-4
- c. 2-3-1-4
- d. 3-2-1-4

9. Di Indonesia sedang siang hari, sedangkan di negara lain sedang malam hari. Peristiwa tersebut terjadi karena

- a. Gerhana Matahari
- b. Revolusi Bumi mengelilingi Matahari
- c. Rotasi Bumi pada porosnya
- d. Bulan mengelilingi Bumi

10. Benda-benda kecil dari luar angkasa banyak yang terbakar sebelum sampai ke permukaan Bumi. Hal tersebut menunjukkan bahwa atmosfer berfungsi untuk

- a. Memantulkan cahaya Matahari
- b. Melindungi Bumi dari benda luar angkasa
- c. Mengurangi jumlah awan di langit
- d. Mempercepat jatuhnya meteor

11. Ibu menjemur pakaian di bawah sinar Matahari agar cepat kering. Berdasarkan peristiwa tersebut, manfaat Matahari adalah

- a. Menyebabkan gerhana Matahari
- b. Menghasilkan hujan
- c. Membantu proses pengeringan
- d. Mengubah arah angin

12. Suatu planet dapat dihuni manusia apabila memiliki

- a. Suhu yang sangat panas
- b. Cahaya yang sangat redup
- c. Permukaan penuh batuan tajam
- d. Air dan udara yang mendukung kehidupan

13. Makhluk hidup dapat bertahan hidup di Bumi karena tersedia air yang digunakan untuk

- a. Memperbesar ukuran planet
- b. Memenuhi kebutuhan hidup makhluk hidup
- c. Mempercepat rotasi Bumi
- d. Menghasilkan gerhana Bulan

14. Sampah antariksa dapat membahayakan satelit dan pesawat luar angkasa. Solusi yang tepat untuk mengurangi masalah tersebut adalah

- a. Menghentikan seluruh penelitian luar angkasa
- b. Menambah jumlah satelit di luar angkasa
- c. Membiarkan sampah antariksa tetap melindungi Bumi
- d. Membersihkan dan mengendalikan sampah antariksa secara berkala

15. Perhatikan pernyataan berikut!

“Planet A berada lebih dekat dengan Matahari dibandingkan planet B.”

Berdasarkan pernyataan tersebut, kesimpulan yang paling tepat adalah

- a. Planet B memiliki suhu lebih panas daripada planet A
- b. Planet A tidak menerima cahaya Matahari
- c. Planet A cenderung memiliki suhu lebih panas daripada planet planet B
- d. Planet A memiliki ukuran lebih kecil daripada planet B

16. Jika manusia ingin tinggal di Mars, kebutuhan yang paling penting untuk dipersiapkan adalah

- a. Kendaraan balap
- b. Alat musik dan hiburan
- c. Pakaian musim panas
- d. Persediaan oksigen, air, dan tempat tinggal khusus

Lampiran 15. Uji Validitas Kuesioner

Correlations

		P01	P02	P03	P04	P05	P06	P07	P08	P09	P10	P11	P12	P13	P14	P15	TO TA
P01	Pearson	1	.613**	.473**	.174	.295	.279	.137	.202	.300	.385*	.026	.385*	.311*	-.028	.246	.497
P01	Correlation																
P01	Sig. (2-tailed)		.000	.002	.272	.058	.074	.387	.199	.054	.012	.870	.012	.045	.860	.116	.001
P01	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P02	Pearson	.613**	1	.301*	.357**	.552**	.241	.143	.234	.325*	.403**	.093	.486**	.203	.075	.202	.549**
P02	Correlation																
P02	Sig. (2-tailed)		.000	.052	.020	.000	.124	.368	.136	.036	.008	.556	.001	.198	.636	.200	.000
P02	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P03	Pearson	.473**	.301**	1	.047	.067	.518**	.424**	.496**	.360*	.639**	.472**	.477**	.282	.294	.656**	.723**
P03	Correlation																
P03	Sig. (2-tailed)		.002	.052	.769	.674	.000	.005	.001	.019	.000	.002	.001	.070	.058	.000	.000
P03	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P04	Pearson	.174*	.357*	.047	1	.352*	.003	.072	-.043	.249	.004	.067	.022	.145	.229	-.092	.252
P04	Correlation																
P04	Sig. (2-tailed)		.272	.020	.769	.022	.983	.650	.785	.112	.982	.674	.892	.359	.144	.564	.107
P04	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
P05	Pearson	.295**	.552**	.067*	.352*	1	-.042	.156	.038	.270*	.365*	.122	.218	.133	.175	-.004*	.389
P05	Correlation																
P05	Sig. (2-tailed)		.058	.000	.674	.022	.794	.324	.810	.084	.017	.441	.165	.403	.269	.980	.011

[illegible]

[illegible]

Sig. (2-tailed)	.001	.000	.000	.107	.011	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.002	.000	.000
N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

****.** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

***.** Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 16. Uji Reliabilitas Kuesioner

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.882	14

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	43.2857	29.087	.418	.880
P02	43.4286	28.592	.449	.878
P03	43.5238	26.987	.676	.868
P05	43.5238	29.377	.260	.888
P06	43.4286	26.251	.662	.868
P07	43.3571	27.260	.610	.871
P08	43.2619	26.393	.650	.869
P09	43.2857	28.307	.513	.876
P10	43.4286	26.300	.742	.865
P11	43.5476	27.181	.534	.875
P12	43.3810	26.485	.696	.867
P13	43.4048	28.979	.376	.881
P14	43.4524	27.327	.482	.878
P15	43.2857	26.551	.668	.868

Lampiran 17. Uji Validitas Instrumen Soal

Correlations

[illegible]

S oa 15	Pears on	.1 31	.4 85	.2 31	.2 30	1	.1 37	.1 09	.0 60	.2 70	.4 24	.2 56	.2 70	.1 31	.1 31	- .0	- .1	.3 82	.2 83	.1 66	.4 69	.5 51
	Correl ation		**								**					57	02	*			**	**
	Sig. (2- tailed)	.4 08	.0 01	.1 41	.1 43		.3 87	.4 92	.7 06	.0 84	.0 05	.1 02	.0 84	.4 08	.4 08	.7 18	.5 21	.0 13	.0 70	.2 94	.0 02	.0 00
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa 16	Pears on	.0 87	- .0	.1 01	- .0	.1 37	1	.1 22	- .1	- .1	.0 85	- .0	- .2	- .2	- .0	- .1	- .1	- .0	.0 21	.1 11	.0 27	.1 11
	Correl ation		22		44				00	00		47	40	47	80	99	63	80				
	Sig. (2- tailed)	.5 82	.8 90	.5 24	.7 83	.3 87		.4 42	.5 28	.5 28	.5 93	.7 70	.1 25	.1 15	.6 17	.2 06	.3 02	.6 17	.8 94	.4 86	.8 64	.4 83
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa 17	Pears on	.3 57	.2 78	.1 16	- .0	.1 09	.1 22	1	.4 49	.1 76	.4 70	.1 66	.3 12	- .1	.3 94	.1 72	.3 05	.0 31	.2 20	- .1	.1 19	.4 93
	Correl ation	*			21				**		**		*	32			*		22		**	
	Sig. (2- tailed)	.0 20	.0 75	.4 65	.8 93	.4 92	.4 42		.0 03	.2 66	.0 02	.2 92	.0 44	.4 05	.2 18	.2 77	.0 49	.8 45	.1 61	.4 42	.4 51	.0 01
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa 18	Pears on	.3 31	.4 11	.3 15	.1 83	.0 60	- .1	.4 49	1	.4 17	.1 96	.1 94	.2 22	.0 99	.3 31	.3 83	.4 15	.0 99	.2 21	.1 00	.4 15	.5 85
	Correl ation	*	**	*		00	**			**					*	*	**			**	**	**
	Sig. (2- tailed)	.0 32	.0 07	.0 42	.2 47	.7 06	.5 28	.0 03		.0 06	.2 13	.2 19	.1 57	.5 31	.0 32	.0 12	.0 06	.5 31	.1 59	.5 28	.0 06	.0 00
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa 19	Pears on	.3 31	.4 11	.3 15	.5 48	.2 70	- .1	.1 76	.4 17	1	.1 96	.1 94	.2 22	.5 63	.3 31	.3 83	.1 51	.5 63	.3 76	.2 40	.6 79	.7 23
	Correl ation	*	**	*	**	00	**	**			**			**	*	*		**	*	**	**	**
	Sig. (2- tailed)	.0 32	.0 07	.0 42	.0 00	.0 84	.5 28	.2 66	.0 06		.2 13	.2 19	.1 57	.0 00	.0 32	.0 12	.0 40	.3 00	.0 14	.1 25	.0 00	.0 00

	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa I1 0	Pears on Correl ation	.0 47	.3 07	.1 49	.2 58	.4 24	.0 85	.4 70	.1 96	.1 96	1	.1 98	.1 96	.2 11	.2 11	.1 80	.1 33	.2 11	.2 50	- .0	.3 20	.5 55
	Sig. (2- tailed)	.7 68	.0 48	.3 47	.0 99	.0 05	.5 93	.0 02	.2 13	.2 13		.2 09	.2 13	.1 80	.1 80	.2 53	.4 00	.1 80	.1 10	.5 93	.0 39	.0 00
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa I1 1	Pears on Correl ation	.3 33	.3 89	- .1	.2 83	.2 56	- .0	.1 66	.1 94	.1 94	.1 98	1	.0 43	- .0	- .0	- .0	.0 29	- .0	- .0	- .2	.0 29	.2 78
	Sig. (2- tailed)	.0 31	.0 11	.2 15	.0 70	.1 02	.7 70	.2 92	.2 19	.2 19	.2 09		.7 87	.8 72	.8 72	.5 34	.8 54	.8 72	.9 14	.0 73	.8 54	.0 75
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa I1 2	Pears on Correl ation	.0 99	.4 11	.3 15	.1 83	.2 70	- .2	.3 12	.2 22	.2 22	.1 96	.0 43	1	.3 31	.3 31	.3 83	.1 51	.3 31	.2 21	.1 00	.4 15	.5 25
	Sig. (2- tailed)	.5 31	.0 07	.0 42	.2 47	.0 84	.1 25	.0 44	.1 57	.1 57	.2 13	.7 87		.0 32	.0 32	.0 12	.3 40	.0 32	.1 59	.5 28	.0 06	.0 00
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa I1 3	Pears on Correl ation	- .1	.2 00	.1 34	.5 08	.1 31	- .2	- .1	.0 99	.5 63	.2 11	- .0	.3 31	1	.1 71	.4 81	- .0	.7 24	.3 60	.2 47	.5 40	.4 72
	Sig. (2- tailed)	.5 07	.2 05	.3 99	.0 01	.4 08	.1 15	.4 05	.5 31	.0 00	.1 80	.8 72	.0 32		.2 79	.0 01	.5 71	.0 00	.0 19	.1 15	.0 00	.0 02
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
S oa I1 4	Pears on Correl ation	.1 71	.2 00	.1 34	.0 73	.1 31	- .0	.1 94	.3 31	.3 31	.2 11	- .0	.3 31	1	.1 71	- .0	.8 55	.1 71	.1 76	.0 80	.2 25	.4 49
	Sig.								*	*			*				**					**

[illegible]

S oa I1 9	Pears	-	.1	.1	.0	.1	.1	-	.1	.2	-	-	.1	.2	.0	.1	-	.2	-	1	.1	.2
	on	.0	37	11	44	66	11	.1	00	40	.0	.2	00	47	80	99	.0	47	.0		63	45
	Correl	87						22			85	79					27		21			
	ation																					
S oa I2 0	Sig.	.5	.3	.4	.7	.2	.4	.4	.5	.1	.5	.0	.5	.1	.6	.2	.8	.1	.8		.3	.1
	(2-	82	87	84	83	94	86	42	28	25	93	73	28	15	17	06	64	15	94		02	18
	tailed)																					
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Sk ort ot al	Pears	.2	.4	.4	.6	.4	.0	.1	.4	.6	.3	.0	.4	.5	.2	.5	-	.5	.4	.1	1	.7
	on	25	96	14	20	69	27	19	15	79	20	29	15	40	25	63	.0	40	66	63		60
	Correl		**	**	**	**			**	**	*		**	**		**	77	**	**			**
	ation																					
Sk ort ot al	Sig.	.1	.0	.0	.0	.0	.8	.4	.0	.0	.0	.8	.0	.0	.1	.0	.6	.0	.0	.3		.0
	(2-	52	01	06	00	02	64	51	06	00	39	54	06	00	52	00	28	00	02	02		00
	tailed)																					
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42
Sk ort ot al	Pears	.4	.6	.4	.5	.5	.1	.4	.5	.7	.5	.2	.5	.4	.4	.4	.2	.5	.5	.2	.7	1
	on	02	92	18	44	51	11	93	85	23	55	78	25	72	49	43	49	67	25	45	60	
	Correl	**	**	**	**	**		**	**	**	**		**	**	**	**		**	**		**	**
	ation																					
Sk ort ot al	Sig.	.0	.0	.0	.0	.0	.4	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.0	.1	.0	.0	.1	.0	
	(2-	08	00	06	00	00	83	01	00	00	00	75	00	02	03	03	11	00	00	18	00	
	tailed)																					
	N	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42	42

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 18. Uji Reliabilitas Instrumen Soal

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	42	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	42	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.729
		N of Items	8 ^a
	Part 2	Value	.757
		N of Items	8 ^b
Total N of Items			16
Correlation Between Forms			.649
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.787
	Unequal Length		.787
Guttman Split-Half Coefficient			.784

a. The items are: Soal1, Soal2, Soal3, Soal4, Soal5, Soal7, Soal8, Soal9.

b. The items are: Soal10, Soal12, Soal13, Soal14, Soal15, Soal17, Soal18, Soal20.

Lampiran 19. Hasil Penelitian Utama Instrumen Kuesioner

		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	TO TA L
P1	Pearson Correlation	1	.267	.530**	.091	.128	.368**	.390**	.125	.322*	.518**	.346*	.513**	.305*	.177	.691**
	Sig. (2-tailed)		.059	.000	.525	.371	.008	.005	.382	.021	.000	.013	.000	.029	.215	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P2	Pearson Correlation	.267	1	.325*	.235	.149	-.034	.378**	.349*	.352*	.330*	.283*	.361**	.265*	.301	.633**
	Sig. (2-tailed)	.059		.020	.096	.297	.812	.006	.012	.011	.018	.044	.009	.060	.032	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P3	Pearson Correlation	.530**	.325*	1	.264	.008	.200*	.286*	.141	.272	.498**	.337*	.259*	.333*	.045	.624**
	Sig. (2-tailed)	.000	.020		.061	.958	.160	.042	.325	.054	.000	.016	.066	.017	.755	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P4	Pearson Correlation	.091	.235	.264	1	.333*	-.061	.248	.092	.229	.184	.207	.016	.200	-.039	.435**
	Sig. (2-tailed)	.525	.096	.061		.017	.673	.079	.523	.106	.196	.145	.910	.159	.788	.001
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P5	Pearson Correlation	.128	.149	.008	.333*	1	.086	.383**	.108	-.120	.201	.009	.206	.206	.254	.400**
	Sig. (2-tailed)	.371	.297	.958	.017		.547	.006	.452	.401	.157	.953	.147	.147	.073	.004
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P6	Pearson Correlation	.368**	-.034	.200	-.061	.086	1	.084	-.091	.213	.257	.165	.232**	.483**	-.061	.380**
	Sig. (2-tailed)	.008	.812	.160	.673	.547		.560	.527	.133	.069	.246	.101	.000	.670	.006
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51
P7	Pearson Correlation	.390**	.378**	.286*	.248	.383**	.084	1	.054	.083	.459**	.077	.406**	.336*	.305*	.611**
	Sig. (2-tailed)	.005	.006	.042	.079	.006	.560		.705	.561	.001	.590	.003	.016	.030	.000

[illegible]

[illegible]

Case Processing Summary

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's

Lampiran 20. Hasil Penelitian Utama Instrumen Soal

	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51
Soal 14	Pearson Correlation	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a	.a
	Sig. (2-tailed)	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51
Soal 15	Pearson Correlation	-.068*	.298*	.a	.a	1	.110	.121	.010	.077	.141	.306*	.059	.010	-.015	.207	-.349*
	Sig. (2-tailed)	.671	.034	.	.		.440	.396	.945	.590	.323	.031	.683	.945	.915	.144	.543
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soal 16	Pearson Correlation	.328*	.167	.a	.a	.110	1	.350*	.177	-	.298*	.273	.194	-	.298*	-	-.349*
	Sig. (2-tailed)	.019	.241	.	.	.440		.012	.214	.321	.034	.055	.172	.270	.034	.416	.543
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soal 17	Pearson Correlation	-.035	.072	.a	.a	.121	.350*	1	.167	-	.142	.546**	.086	-	.142	.245	-.354*
	Sig. (2-tailed)	.805	.618	.	.	.396	.012		.240	.781	.319	.000	.546	.524	.319	.083	.725
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soal 18	Pearson Correlation	.387**	.548**	.a	.a	.010	.177	.167	1	.189	.562**	.118	.433**	.056	.385**	.236	.553**
	Sig. (2-tailed)	.005	.000	.	.	.945	.214	.240		.184	.000	.415	.002	.699	.005	.095	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soal 19	Pearson Correlation	.169	.336*	.a	.a	.077	-	-.142	.049	.189	1	.014	.048	-.012	.313*	.129	.023
	Sig. (2-tailed)	.236	.016	.	.	.590	.321	.784	.184		.924	.742	.934	.025	.365	.870	.801
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51

Soa 110	Pearson n	.355*	.484**	.a	.a	.141	.298*	.142	.562**	.014	1	.093	.521**	.031	.669**	.163	.507**	.694**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.	.	.323	.034	.319	.000	.924		.518	.000	.828	.000	.253	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soa 111	Pearson n	-.04	.199	.a	.a	.306*	.273	.546**	.118	.048	.093	1	.221	.345*	.306*	.295*	-.060	.516**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.771	.165	.	.	.031	.055	.000	.415	.742	.518		.123	.014	.031	.038	.678	.000
	N	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Soa 112	Pearson n	.286*	.221	.a	.a	.059	.194	.086	.433**	-.012	.521**	.221	1	.280*	.521**	.089	.409**	.600**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.042	.119	.	.	.683	.172	.546	.002	.934	.000	.123		.047	.000	.534	.003	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soa 113	Pearson n	-.05	.104	.a	.a	.010	-.157	-.091	.056	.313*	.031	.345*	.280*	1	.208	-.007	.240	.335*
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.719	.466	.	.	.945	.270	.524	.699	.025	.828	.014	.047		.143	.960	.090	.016
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soa 114	Pearson n	.355*	.484**	.a	.a	-.015	.298*	.142	.385**	.129	.669**	.306*	.521**	.208	1	.163	.507**	.719**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.011	.000	.	.	.915	.034	.319	.005	.365	.000	.031	.000	.143		.253	.000	.000
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51
Soa 115	Pearson n	.139	.133	.a	.a	.207	-.116	.245	.236	.023	.163	.295*	.089	-.007	.163	1	-.004	.416**
	Correlation																	
	Sig. (2-tailed)	.332	.353	.	.	.144	.416	.083	.095	.870	.253	.038	.534	.960	.253		.978	.002
	N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51

SoaPearso	-	.38	. ^a	. ^a	-	-	-	.55	.03	.50	-	.40	.24	.50	-	1	.44
l16 n	.02	.5**			.08	.08	.05	.3**	.6	.7**	.06	.9**	.0	.7**	.00		.4**
Correl	9				7	7	1				0				4		
ation																	
Sig. (2-	.84	.00	.	.	.54	.54	.72	.00	.80	.00	.67	.00	.09	.00	.97		.00
tailed)	2	5			3	3	5	0	1	0	8	3	0	0	8		1
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51
SkoPearso	.40	.69	. ^a	. ^a	.34	.34	.35	.67	.36	.69	.51	.60	.33	.71	.41	.44	1
rtotn	1**	.5**			.9*	.9*	.4*	.3**	.7**	.4**	.6**	.0**	.5*	.9**	.6**	.4**	
al Correl																	
ation																	
Sig. (2-	.00	.00	.	.	.01	.01	.01	.00	.00	.00	.00	.00	.01	.00	.00	.00	
tailed)	4	0			2	2	1	0	8	0	0	0	6	0	2	1	
N	51	51	51	51	51	51	51	51	51	51	50	51	51	51	51	51	51

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

a. Cannot be computed because at least one of the variables is constant.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	50	98.0
	Excluded ^a	1	2.0
	Total	51	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Lampiran 21. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal
Reliability Statistics

Cronbach's	
Alpha	N of Items
.738	16

Lampiran 22. Hasil Uji Korelasi Spearman Rank Variabel X dan Y

Correlations

			Kuesioner	Tes
Spearman's rho	Kuesioner	Correlation Coefficient	1.000	-.094
		Sig. (2-tailed)	.	.512
		N	51	51
	Tes	Correlation Coefficient	-.094	1.000
		Sig. (2-tailed)	.512	.
		N	51	51

Lampiran 23. Jadwal Penelitian

Jenis Kegiatan	Bulan							
	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Jul	Agt
1. Persiapan penelitian								
a. Mengurus perizinan								
b. Koordinasi dengan kepala sekolah dan guru								
c. Menyusun kuesioner dan tes								
d. Validasi instrumen kepada validator kuesioner dan validator soal IPAS								
e. Melakukan uji coba kuesioner dan tes								
f. Menganalisis hasil uji coba dan merevisi kuesioner dan tes								
g. Finalisasi dan penggandaan Kuesioner dan tes								
2. Pelaksanaan penelitian								
a. Pelaksanaan penerapan Augmented Reality serta penyebaran kuesioner dan tes yang telah diuji coba								
b. Menganalisis data hasil kuesioner dan tes								
3. Penyusunan Laporan/Skripsi								
a. Penyusunan draf								
b. Pengetikan skripsi								
4. Pelaksanaan ujian skripsi dan revisi								

Lampiran 24. Dokumentasi Penelitian Uji Coba Instrumen







Lampiran 25. Dokumentasi Penelitian Hasil Uji Coba Instrumen



Lampiran 26. Daftar Riwayat Hidup
DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : Isma Nurahmawati
NIM : 22CJ10026
Tempat/Tanggal Lahir : Banyumas, 25 Januari 2004
Alamat : Jl. Kapten Dirwoto RT 006/RW 001, Kecamatan Patikraja, Kabupaten Banyumas
Ayah Kandung : Slamet
Ibu Kandung : Priyati
Nomor HP : 083823543380
E-mail : ismarahma59@gmail.com



B. Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 1 Notog
2. SMP Negeri 1 Patikraja
3. SMA Negeri 1 Patikraja
4. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

C. Pengalaman Organisasi

1. HMPS PGSD
2. UKM PSM Al Ghazali
3. BEM UNUGHA Cilacap

Hormat Saya

Isma Nurahmawati