

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Kisi-kisi Instrumen Self Regulated Learning

Blue Print Self Regulated Learning

NO	ASPEK	INDIKATOR	NO. ITEM		JUMLAH
			FAV(+)	UNFAV(-)	
1	Forethought (Perencanaan)	Menetapkan tujuan belajar	3,5,25	8,19,26,27	10
		Menyusun strategi dan perencanaan belajar	9,18	10	
2	Performance (Pelaksanaan & Monitoring)	Mengelola waktu dan lingkungan belajar	2,21,28	6,23	10
		Memantau proses belajar dan menjaga konsentrasi	1,11,16	13,29	
3	Self-Reflection (Evaluasi Diri)	Mengevaluasi hasil belajar	4,24	14,22	10
		Memperbaiki strategi belajar berdasarkan pengalaman	7,12,20	15,17,30	
Jumlah			16	14	30

Instrumen Self Regulated Learning

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memeriksa kembali pemahaman saya ketika belajar				
2.	Saya mampu membagi waktu belajar dengan kegiatan pondok				
3.	Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar				
4.	Saya mengevaluasi hasil belajar yang saya peroleh				
5.	Saya membuat rencana agar belajar lebih efektif				
6.	Saya mudah kehilangan fokus ketika belajar				
7.	Saya menggunakan pengalaman sebelumnya untuk belajar lebih baik.				
8.	Saya merasa target belajar tidak penting bagi saya				
9.	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur di sela kegiatan pondok				
10.	Saya jarang memikirkan strategi belajar yang tepat				
11.	Saya memperhatikan kesalahan saat mengerjakan tugas				
12.	Saya memperbaiki cara belajar ketika hasil belajar kurang baik				
13.	Saya tidak mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar				
14.	Saya merasa evaluasi belajar tidak penting dilakukan				
15.	Saya mengabaikan pengalaman belajar sebelumnya untuk memperbaiki hasil belajar				
16.	Saya mencatat atau memperhatikan perkembangan hasil belajar saya				
17.	Saya tidak berusaha memperbaiki kesalahan dalam belajar				
18.	Saya memilih strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan saya				
19.	Saya merasa perencanaan belajar tidak terlalu diperlukan				
20.	Saya mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar				
21.	Saya mampu mengatur waktu antara belajar dan istirahat				
22.	Saya jarang memikirkan hasil belajar yang saya capai				
23.	Saya belajar di tempat yang membuat saya sulit fokus				
24.	Saya memperhatikan penyebab keberhasilan belajar saya				
25.	Saya menyusun langkah pengerjaan tugas agar selesai tepat waktu				
26.	Saya tidak memikirkan apa yang ingin dicapai dalam belajar				
27.	Saya belajar tanpa membuat perencanaan terlebih dahulu				
28.	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan				
29.	Saya sering tidak memperhatikan proses belajar saya sendiri				
30.	Saya jarang mencoba cara belajar baru meskipun hasil belajar kurang baik				

Lampiran 2. Kuisioner Self Regulated Learning

ANGKET SELF REGULATED LEARNING SANTRI

1. Identitas Responden

Nama : Jenis kelamin :
Komplek : Tingkatan :
sekolah

2. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (√) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda:

- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

3. Jawablah dengan jujur pernyataan dibawah ini!!

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memeriksa kembali pemahaman saya ketika belajar				
2.	Saya mampu membagi waktu belajar dengan kegiatan pondok				
3.	Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar				
4.	Saya mengevaluasi hasil belajar yang saya peroleh				
5.	Saya membuat rencana agar belajar lebih efektif				
6.	Saya mudah kehilangan fokus ketika belajar				
7.	Saya menggunakan pengalaman sebelumnya untuk belajar lebih baik.				
8.	Saya merasa target belajar tidak penting bagi saya				
9.	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur di sela kegiatan pondok				
10.	Saya jarang memikirkan strategi belajar yang tepat				
11.	Saya memperhatikan kesalahan saat mengerjakan tugas				
12.	Saya memperbaiki cara belajar ketika hasil belajar kurang baik				
13.	Saya tidak mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar				

14.	Saya merasa evaluasi belajar tidak penting dilakukan				
15.	Saya mengabaikan pengalaman belajar sebelumnya untuk memperbaiki hasil belajar				
16.	Saya mencatat atau memperhatikan perkembangan hasil belajar saya				
17.	Saya tidak berusaha memperbaiki kesalahan dalam belajar				
18.	Saya memilih strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan saya				
19.	Saya merasa perencanaan belajar tidak terlalu diperlukan				
20.	Saya mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar				
21.	Saya mampu mengatur waktu antara belajar dan istirahat				
22.	Saya jarang memikirkan hasil belajar yang saya capai				
23.	Saya belajar di tempat yang membuat saya sulit fokus				
24.	Saya memperhatikan penyebab keberhasilan belajar saya				
25.	Saya menyusun langkah pengerjaan tugas agar selesai tepat waktu				
26.	Saya tidak memikirkan apa yang ingin dicapai dalam belajar				
27.	Saya belajar tanpa membuat perencanaan terlebih dahulu				
28.	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan				
29.	Saya sering tidak memperhatikan proses belajar saya sendiri				
30.	Saya jarang mencoba cara belajar baru meskipun hasil belajar kurang baik				

Terimakasih sudah meluangkan waktunya 😊

Lampiran 3. Contoh Pengisian Angket

ANGKET SELF REGULATED LEARNING SANTRI

1. Identitas Responden

Nama : Anggi Nur Afiani Jenis kelamin : Perempuan
Komplek : Al-Firdaus 1 Tingkatan sekolah : MA Kelas 1

2. Petunjuk Pengisian Angket

Berilah tanda (✓) pada salah satu jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda:

- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

3. Jawablah dengan jujur pernyataan dibawah ini!!

NO	PERNYATAAN	JAWABAN			
		SS	S	TS	STS
1.	Saya memeriksa kembali pemahaman saya ketika belajar				✓
2.	Saya mampu membagi waktu belajar dengan kegiatan pondok	✓			
3.	Saya memiliki tujuan yang jelas dalam belajar				✓
4.	Saya mengevaluasi hasil belajar yang saya peroleh		✓		
5.	Saya membuat rencana agar belajar lebih efektif			✓	
6.	Saya mudah kehilangan fokus ketika belajar			✓	
7.	Saya menggunakan pengalaman sebelumnya untuk belajar lebih baik.			✓	
8.	Saya merasa target belajar tidak penting bagi saya				✓
9.	Saya memiliki jadwal belajar yang teratur di sela kegiatan pondok			✓	
10.	Saya jarang memikirkan strategi belajar yang tepat	✓			
11.	Saya memperhatikan kesalahan saat mengerjakan tugas				✓
12.	Saya memperbaiki cara belajar ketika hasil belajar kurang baik				✓
13.	Saya tidak mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar		✓		
14.	Saya merasa evaluasi belajar tidak penting dilakukan			✓	
15.	Saya mengabaikan pengalaman belajar sebelumnya untuk memperbaiki hasil belajar	✓			

16.	Saya mencatat atau memperhatikan perkembangan hasil belajar saya			✓	
17.	Saya tidak berusaha memperbaiki kesalahan dalam belajar	✓			
18.	Saya memilih strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan saya			✓	
19.	Saya merasa perencanaan belajar tidak terlalu diperlukan	✓			
20.	Saya mencari solusi ketika mengalami kesulitan belajar		✓		
21.	Saya mampu mengatur waktu antara belajar dan istirahat			✓	
22.	Saya jarang memikirkan hasil belajar yang saya capai	✓			
23.	Saya belajar di tempat yang membuat saya sulit fokus		✓		
24.	Saya memperhatikan penyebab keberhasilan belajar saya			✓	
25.	Saya menyusun langkah pengerjaan tugas agar selesai tepat waktu			✓	
26.	Saya tidak memikirkan apa yang ingin dicapai dalam belajar	✓			
27.	Saya belajar tanpa membuat perencanaan terlebih dahulu	✓			
28.	Saya menyelesaikan tugas sesuai waktu yang telah ditentukan			✓	
29.	Saya sering tidak memperhatikan proses belajar saya sendiri	✓			
30.	Saya jarang mencoba cara belajar baru meskipun hasil belajar kurang baik	✓			

Terima! kasih sudah meluangkan waktunya😊

Lampiran 4. RPL(Rencana Pemberian Layanan)

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL) BIMBINGAN KELOMPOK SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A.	Komponen Layanan	Bimbingan kelompok
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Teknik	Problem Solving
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E.	Tujuan	Santri mampu mengidentifikasi masalah belajar yang menghambat <i>self-regulated learning</i> .
F.	Topik	“Kenali Hambatan Belajarmu, Raih Prestasimu”
G.	Sasaran Layanan	Santri baru
H.	Metode dan Teknik	Metode: ceramah, tanya jawab
I.		Teknik: diskusi kelompok
J.	Waktu	1 X 45 Menit
K.	Media/Alat	Laptop, proyektor, Power Point yang inovatif, alat tulis dan kertas
L.	Tanggal Pelaksanaan	Senin, 1 juni 2026
M	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Guru BK menyapa dengan salam dan berdoa “Assalamu’alaikum wr.wb” “Sebelum memulai kegiatan hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu, mudah mudahan kegiatan bimbingan kelompok hari berjalan dengan lancar dan bermanfaat” 2. Guru BK membangun hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan berkenalan) “Apa kabar hari ini? Sehat semuanya?” 3. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada semua anggota kelompok atas kesediaannya dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Guru BK menyampaikan pengertian bimbingan kelompok dan tujuan bimbingan kelompok
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab guru BK dan peserta didik. 2. Guru BK membangun norma kelompok dan kontrak bersama berupa penetapan aturan-aturan

	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	1. Perkenalan Guru BK dan Anggota Kelompok
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (Storming)	1. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melakukan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang langkah-langkah yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (Norming)	1. Guru BK memastikan kembali peserta didik sudah memahami langkah kegiatan yang akan dilakukan. 2. Setelah semua Peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap inti
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperimentasi</i>)	1. Guru BK menyampaikan topik yang akan dibahas yaitu "Kenali Hambatan Belajarmu, Raih Prestasimu". 2. Guru BK memberi penjelasan mengenai pengertian <i>self-regulated learning</i> serta pentingnya kemampuan mengatur proses belajar secara mandiri bagi santri. 3. Guru BK memberikan penjelasan mengenai aspek-aspek <i>self-regulated learning</i> yang meliputi kemampuan menetapkan tujuan belajar, mengatur waktu belajar, memantau proses belajar, serta mengevaluasi hasil belajar. 4. Guru BK mengajak untuk mengidentifikasi kebiasaan belajar yang selama ini dilakukan dan menuliskannya pada LKPD yang telah disediakan. 5. Guru BK meminta setiap anggota mengungkapkan permasalahan belajar yang sering dialami dalam kehidupan sehari-hari di

		pondok pesantren. 6. Guru BK memfasilitasi diskusi kelompok mengenai faktor-faktor yang menyebabkan munculnya permasalahan belajar tersebut. 7. Guru BK mengajak untuk menganalisis dampak yang ditimbulkan apabila permasalahan belajar tersebut tidak segera diatasi. 8. Guru BK membantu menyimpulkan permasalahan utama yang paling memengaruhi kemampuan self-regulated learning masing-masing anggota.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	1. Refleksi Identifikasi Guru BK mengidentifikasi respon anggota kelompok dalam menyampaikan kembali kesimpulan dari materi yang sudah dibahas 2. Refleksi Analisis Guru BK mengajak Peserta didik untuk menganalisis dan memikirkan kemampuan-kemampuan yang dirasakan saat ini dan apa yang akan dilakukan selanjutnya. 3. Guru BK kemudian membantu anggota kelompok menyadari pentingnya mengenali penyebab dan dampak dari setiap permasalahan belajar yang dialami sebagai langkah awal untuk melakukan perbaikan. Selanjutnya, Guru BK mengajukan beberapa pertanyaan refleksi sebagai berikut: a. Permasalahan belajar apa yang paling memengaruhi proses belajar saya selama ini? b. Langkah sederhana apa yang dapat saya mulai untuk meningkatkan kemampuan mengatur belajar secara mandiri?

3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)		
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	1. Guru BK memberi penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan peserta dalam diskusi kelompok 2. Peserta didik mengungkapkan tentang : a. Pemahaman yang telah didapat dari Bimbingan kelompok b. Perasaan setelah mengikuti bimbingan kelompok c. Rencana tindak lanjut mengenai perilaku yang akan diubah setelah melakukan bimbingan kelompok. 3. Menutup kegiatan layanan Bimbingan kelompok dengan salam dan berdoa 4. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada

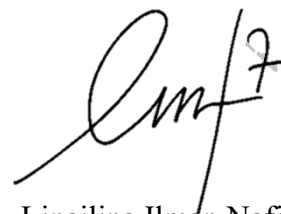
		anggota kelompok karena telah mengikuti rangkaian kegiatan bimbingan kelompok pada hari ini
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik menuliskan di LKPD yang sudah disiapkan 2. Sikap atau antusias tiap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru bk
	1. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: 1. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 2. Topik yang dibahas:sangat penting/kurang penting/tidak penting 3. Cara guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 4. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurang menarik/tidak menarik untuk diikuti

Mengetahui,
Pengurus Pondok



Kuni Afifah Amalina, M.Pd

Cilacap, 1 Juni 2026
Peneliti



Linailina Ilman Nafi'ah

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)

BIMBINGAN KELOMPOK

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A.	Komponen Layanan	Bimbingan kelompok
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Teknik	Problem Solving
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E.	Tujuan	Santri mampu Menyusun strategi <i>self-regulated learning</i> agar efektif.
F.	Topik	"Menyusun Strategi Belajar yang Efektif"
G.	Sasaran Layanan	Santri baru
H.	Metode dan Teknik	Metode: ceramah, tanya jawab
I.		Teknik: diskusi kelompok
J.	Waktu	1 X 45 Menit
K.	Media/Alat	Laptop, proyektor, Power Point yang inovatif, alat tulis dan kertas
L.	Tanggal Pelaksanaan	Jumat , 5 juni 2026
M.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	a. Guru BK menyapa dengan salam dan berdoa "Assalamu'alaikum wr.wb" "Sebelum memulai kegiatan hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu, mudah mudahan kegiatan bimbingan kelompok hari berjalan dengan lancar dan bermanfaat" b. Guru BK membangun hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan perkembangan dari pertemuan sebelumnya) "Apa kabar hari ini? Sehat semuanya?" c. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada semua anggota kelompok atas kesediaannya dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok d. Guru BK menyampaikan pengertian bimbingan kelompok dan tujuan bimbingan kelompok
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	a. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan jawab guru BK dan peserta didik. b. Guru BK membangun norma kelompok dan kontrak bersama berupa penetapan aturan-aturan
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	2. Perkenalan Guru BK dan Anggota Kelompok

	d. Tahap Peralihan (<i>Transisi</i>)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	- Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melakukan kegiatan kelompok - Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang langkah-langkah yang belum mereka pahami - Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	- Guru BK memastikan kembali peserta didik sudah memahami langkah kegiatan yang akan dilakukan. - Setelah semua Peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap inti
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperimentasi</i>)	- Guru BK menyampaikan topik yang akan dibahas yaitu "Menyusun Strategi Belajar yang Efektif". - Guru BK menjelaskan pentingnya strategi belajar yang efektif untuk meningkatkan kemampuan <i>self-regulated learning</i>. - Guru BK meminta peserta didik mengidentifikasi kebiasaan belajar yang selama ini dilakukan. - Guru BK mengajak peserta didik mengidentifikasi hambatan yang sering dialami dalam belajar. - Guru BK membagikan LKPD dan meminta peserta didik menyusun strategi belajar yang sesuai dengan kebutuhan masing-masing, seperti membuat jadwal belajar, menentukan target belajar, dan memilih cara belajar yang efektif. - Guru BK memfasilitasi diskusi kelompok untuk membahas strategi belajar yang telah dibuat. - Guru BK memberikan penguatan dan masukan terhadap strategi belajar yang disusun peserta didik. - Guru BK mengajak peserta didik berkomitmen untuk menerapkan strategi belajar yang telah dibuat dalam kehidupan sehari-hari.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan	Refleksi Identifikasi Guru BK meminta peserta didik menyampaikan pemahaman yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan. Refleksi Analisis Guru BK mengajak peserta didik menganalisis manfaat strategi belajar yang telah disusun. - Guru BK mengajukan pertanyaan refleksi: - Strategi belajar apa yang akan saya terapkan setelah kegiatan ini? - Apa manfaat yang saya peroleh dari strategi

	(refleksi)	belajar yang telah saya susun? c. Langkah apa yang akan saya lakukan untuk menerapkan strategi belajar tersebut?
	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	5. Guru BK memberi penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan peserta dalam diskusi kelompok 6. Peserta didik mengungkapkan tentang : d. Pemahaman yang telah didapat dari Bimbingan kelompok e. Perasaan setelah mengikuti bimbingan kelompok f. Rencana tindak lanjut mengenai perilaku yang akan diubah setelah melakukan bimbingan kelompok. 7. Menutup kegiatan layanan Bimbingan kelompok dengan salam dan berdoa 8. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada anggota kelompok karena telah mengikuti rangkaian kegiatan bimbingan kelompok pada hari ini
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik menuliskan di LKPD yang sudah disiapkan 2. Sikap atau antusias tiap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru bk

	1. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: 5. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. 6. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting 7. Cara guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami 8. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurangmenarik/tidak menarik untuk diikuti
--	-------------------	--

Mengetahui,
Pengurus Pondok



Kuni Afifah Amalina, M.Pd

Cilacap, 5 Juni 2026
Peneliti



Linailina Ilman Nafi'ah

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

	Komponen Layanan	Bimbingan kelompok
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Teknik	Problem Solving
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E.	Tujuan	Santri mampu menunjukkan sikap kemandiriannya dalam belajar
F.	Topik	"Aksi Nyata Menjadi Santri Mandiri dalam Belajar"
G.	Sasaran Layanan	Santri baru
H.	Metode dan Teknik	Metode: ceramah, tanya jawab Teknik: diskusi kelompok
I.	Waktu	1 X 45 Menit
J.	Media/Alat	Laptop, proyektor, Power Point yang inovatif, alat tulis dan kertas
K.	Tanggal Pelaksanaan	Senin, 8 Juni 2026
L.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Guru BK menyapa dengan salam dan berdoa "Assalamu'alaikum wr.wb" "Sebelum memulai kegiatan hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu, mudah mudahan kegiatan bimbingan kelompok hari berjalan dengan lancar dan bermanfaat" 2. Guru BK membangun hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan perkembangan dari pertemuan sebelumnya) "Apa kabar hari ini? Sehat semuanya?" 3. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada semua anggota kelompok atas kesediaannya dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 4. Guru BK menyampaikan pengertian bimbingan kelompok dan tujuan bimbingan kelompok
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1. Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab guru BK dan peserta didik. 3. Guru BK membangun norma kelompok dan kontrak bersama berupa penetapan aturan-aturan
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	4. Perkenalan Guru BK dan Anggota Kelompok

--	--	--

	d. Tahap Peralihan (<i>Transisi</i>)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melakukan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang langkah-langkah yang belum mereka pahami 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	1. Guru BK memastikan kembali peserta didik sudah memahami langkah kegiatan yang akan dilakukan. 2. Setelah semua Peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap inti
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperimentasi</i>)	1. Guru BK menyampaikan topik yang akan dibahas yaitu "Aksi Nyata Menjadi Santri Mandiri dalam Belajar". 2. Guru BK menjelaskan pentingnya kemandirian belajar bagi santri untuk mencapai keberhasilan belajar dan meningkatkan kemampuan self-regulated learning. 3. Guru BK meminta peserta didik menceritakan pengalaman dalam menerapkan strategi belajar yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya. 4. Guru BK mengajak peserta didik mengidentifikasi perubahan positif dan hambatan yang masih dialami dalam menerapkan strategi belajar mandiri. 5. Guru BK membagikan LKPD dan meminta peserta didik menuliskan bentuk aksi nyata yang telah dilakukan untuk menunjukkan kemandirian dalam belajar. 6. Guru BK memfasilitasi diskusi kelompok mengenai pengalaman, keberhasilan, dan kesulitan yang dialami peserta didik dalam menerapkan perilaku belajar mandiri. 7. Guru BK memberikan penguatan dan masukan terhadap upaya kemandirian belajar yang telah dilakukan peserta didik serta membantu mencari solusi atas hambatan yang dihadapi. 8. Guru BK mengajak peserta didik berkomitmen untuk mempertahankan dan meningkatkan sikap mandiri dalam belajar secara konsisten

		dalam kehidupan sehari-hari.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	9. Refleksi Identifikasi Guru BK meminta peserta didik menyampaikan pemahaman yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan mengenai pentingnya kemandirian dalam belajar. 10. Refleksi Analisis Guru BK mengajak peserta didik menganalisis manfaat dari tindakan nyata yang telah dilakukan dalam menerapkan sikap mandiri dalam belajar. 11. Guru BK mengajukan pertanyaan refleksi: b. Apa manfaat yang saya rasakan setelah menerapkan sikap mandiri dalam belajar? c. Hambatan apa yang masih saya hadapi dalam belajar mandiri dan bagaimana cara mengatasinya? d. Langkah apa yang akan saya lakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kemandirian belajar saya ke depannya?

	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	b. Guru BK memberi penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan peserta dalam diskusi kelompok c. Peserta didik mengungkapkan tentang : a) Pemahaman yang telah didapat dari Bimbingan kelompok b) Perasaan setelah mengikuti bimbingan kelompok c) Rencana tindak lanjut mengenai perilaku yang akan diubah setelah melakukan bimbingan kelompok. d. Menutup kegiatan layanan Bimbingan kelompok dengan salam dan berdoa e. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada anggota kelompok karena telah mengikuti rangkaian kegiatan bimbingan kelompok pada hari ini
M	Evaluasi	

	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: 1. Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik menuliskan di LKPD yang sudah disiapkan 2. Sikap atau antusias tiap peserta didik dalam mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya 4. Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru bk
	1. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: a. Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. b. Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting c. Cara guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami d. Kegiatan yang diikuti : menarik/kurangmenarik/tidak menarik untuk diikuti

Mengetahui,
Pengurus Pondok



Kuni Afifah Amalina, M.Pd

Cilacap, 8 Juni 2026
Peneliti



Linailina Ilman Nafi'ah

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN (RPL)
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2025/2026

A.	Komponen Layanan	Bimbingan kelompok
B.	Bidang Layanan	Belajar
C.	Teknik	Problem Solving
D.	Fungsi Layanan	Pemahaman dan pengembangan
E.	Tujuan	"Santri mampu mengevaluasi dan memperbaiki strategi belajar yang telah diterapkan untuk meningkatkan self-regulated learning."
F.	Topik	"Refleksi Diri dan Perbaikan Strategi Belajar"
G.		
H.	Sasaran Layanan	Santri baru
I.	Metode dan Teknik	Metode: ceramah, tanya jawab
J.		Teknik: diskusi kelompok
K.	Waktu	1 X 45 Menit
L.	Media/Alat	Laptop, proyektor, Power Point yang inovatif, alat tulis dan kertas
M.	Tanggal Pelaksanaan	Jumat, 12 Juni 2026
N.	Uraian Kegiatan	
	1. Tahap Awal	
	a. Pernyataan Tujuan	5. Guru BK menyapa dengan salam dan berdoa "Assalamu'alaikum wr.wb" "Sebelum memulai kegiatan hari ini, alangkah baiknya kita berdoa terlebih dahulu, mudah mudahan kegiatan bimbingan kelompok hari berjalan dengan lancar dan bermanfaat" 6. Guru BK membangun hubungan baik dengan peserta didik (menanyakan kabar dan perkembangan dari pertemuan sebelumnya) "Apa kabar hari ini? Sehat semuanya?" 7. Guru BK mengucapkan terimakasih kepada semua anggota kelompok atas kesediaannya dalam mengikuti kegiatan bimbingan kelompok 8. Guru BK menyampaikan pengertian bimbingan kelompok dan tujuan bimbingan kelompok
	b. Penjelasan tentang langkah-langkah kegiatan kelompok (Pembentukan kelompok)	1.Menjelaskan langkah-langkah kegiatan, tugas dan tanggung jawab guru BK dan peserta didik. 2.Guru BK membangun norma kelompok dan kontrak bersama berupa penetapan aturan-aturan
	c. Mengarahkan kegiatan (konsolidasi)	a. Perkenalan Guru BK dan Anggota Kelompok

	d. Tahap Peralihan (<i>Transisi</i>)	
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menanyakan kalau ada siswa yang belum mengerti dan memberikan penjelasannya (<i>Storming</i>)	1. Guru BK menanyakan kesiapan peserta didik untuk melakukan kegiatan kelompok 2. Guru BK memberi kesempatan bertanya kepada setiap anggota kelompok tentang langkah-langkah yang belum mereka pahami. 3. Guru BK menjelaskan kembali secara singkat tentang tugas dan tanggung jawab peserta dalam melakukan kegiatan
	Guru bimbingan dan konseling atau konselor menyiapkan siswa untuk melakukan komitmen tentang kegiatan yang akan dilakukannya (<i>Norming</i>)	1. Guru BK memastikan kembali peserta didik sudah memahami langkah kegiatan yang akan dilakukan. 2. Setelah semua Peserta didik menyatakan siap, kemudian memulai masuk ke tahap inti
	2. Tahap Inti/Kerja	
	Proses/kegiatan yang dialami peserta didik dalam suatu kegiatan bimbingan berdasarkan teknik tertentu (<i>Eksperimentasi</i>)	1. Guru BK menyampaikan topik yang akan dibahas yaitu "Refleksi Diri dan Perbaikan Strategi Belajar". 2. Guru BK mengajak anggota kelompok merefleksikan pengalaman selama menerapkan strategi belajar yang telah disusun pada pertemuan sebelumnya. 3. Guru BK meminta setiap anggota kelompok mengungkapkan keberhasilan dan hambatan yang dialami dalam menerapkan strategi belajar tersebut. 4. Guru BK memfasilitasi diskusi kelompok untuk mengevaluasi efektivitas strategi belajar serta mengidentifikasi faktor yang mendukung dan menghambat keberhasilannya. 5. Guru BK membantu anggota kelompok menyusun perbaikan strategi belajar yang lebih sesuai dengan kebutuhan masing-masing dan mendorong anggota untuk berkomitmen menerapkannya secara konsisten.
	Pengungkapan perasaan, pemikiran dan pengalaman	6. Refleksi Identifikasi Guru BK meminta peserta didik menyampaikan pemahaman yang diperoleh dari kegiatan yang telah dilakukan mengenai keberhasilan dan hambatan dalam menerapkan strategi belajar yang telah disusun. 5. Refleksi Analisis Guru BK mengajak peserta didik menganalisis efektivitas strategi belajar yang telah diterapkan serta mengidentifikasi bagian yang perlu

	tentang apa yang terjadi dalam kegiatan bimbingan (<i>refleksi</i>)	diperbaiki atau ditingkatkan. 5. Guru BK mengajukan pertanyaan refleksi: - Strategi belajar apa yang sudah berhasil saya terapkan selama ini? - Hambatan apa yang masih saya alami dalam menerapkan strategi belajar tersebut? - Perbaikan apa yang akan saya lakukan agar strategi belajar saya menjadi lebih efektif? - Langkah apa yang akan saya lakukan untuk mempertahankan dan meningkatkan kebiasaan belajar yang sudah baik?
--	---	---

	3. Tahap Pengakhiran (Terminasi)	
	Menutup kegiatan dan tindak lanjut	- Guru BK memberi penguatan terhadap aspek-aspek yang ditemukan peserta dalam diskusi kelompok - Peserta didik mengungkapkan tentang : - Pemahaman yang telah didapat dari Bimbingan kelompok - Perasaan setelah mengikuti bimbingan kelompok - Rencana tindak lanjut mengenai perilaku yang akan diubah setelah melakukan bimbingan kelompok. - Menutup kegiatan layanan Bimbingan kelompok dengan salam dan berdoa - Guru BK mengucapkan terimakasih kepada anggota kelompok karena telah mengikuti rangkaian kegiatan bimbingan kelompok pada hari ini
M	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi: - Melakukan refleksi hasil setiap peserta didik menuliskan di LKPD yang sudah disiapkan - Sikap atau antusias tiap peserta didik dalam mengikuti kegiatan - Cara peserta didik dalam menyampaikan pendapat atau bertanya - Cara peserta didik memberikan penjelasan dari pertanyaan guru bk

	1. Evaluasi Hasil	Evaluasi setelah mengikuti kegiatan, antara lain: ➤ Merasakan suasana pertemuan : menyenangkan/kurang menyenangkan/tidak menyenangkan. ➤ Topik yang dibahas: sangat penting/kurang penting/tidak penting ➤ Cara guru bimbingan dan konseling atau konselor menyampaikan : mudah dipahami/tidak mudah/sulit dipahami ➤ Kegiatan yang diikuti : menarik/kurangmenarik/tidak menarik untuk diikuti
--	-------------------	---

Mengetahui,
Pengurus Pondok



Kuni Afifah Amalina, M.Pd

Cilacap, 12 Juni 2026
Peneliti



Linailina Ilman Nafi'ah

Lampiran 5. Dokumentasi Pelaksanaan Layanan

Gambar 1. Kelompok Eksperimen



a. Pertemuan pertama hari Senin, 1 juni 2026



b. Pertemuan kedua hari Jumat, 5 Juni 2026



c. Pertemuan ketiga hari Senin, 8 Juni 2026



d. Pertemuan keempat Jumat, 12 Juni 2026

Gambar 2. Kelompok Kontrol



a. Pertemuan pertama hari Selasa, 2 Juni 2026



b. Pertemuan kedua hari Kamis, 4 Juni 2026

Lampiran 6. Surat Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/U/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/706/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Pengasuh PP Al Ihya Ulumaddin Kesugihan
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Linailina Ilman Nafi'ah**
NIM : **22C110001**
Prodi : **Bimbingan dan Konseling**

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Efektifitas Layanan Bimbingan Kelompok dengan Teknik *Problem Solving* untuk Meningkatkan *Self-Regulated Learning* pada Santri**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 30 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 25 Mei 2026
Dekan,


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jin. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail: fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 7. Surat Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN (ANGKET SELF REGULATED LEARNING SANTRI)

Petunjuk:

- 1) Dimohon ibu berkenan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut:
 - A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria
 - B. 50% - 75% item sesuai kriteria
 - C. 25% - 50% item sesuai kriteria
 - D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria
- 2) Jika ibu menganggap perlu ada perbaikan, mohon diberikan keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument

No	Uraian	A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator	✓			
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif		✓		
3.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	✓			
4.	Item instrument tidak bias		✓		
5.	Format instrument menarik untuk dibaca	✓			
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas	✓			
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai	✓			

Kesimpulan:

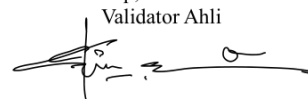
- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- ☒ b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

Saran:

Peneri sesuai catatan. Semoga sukses!

Cilacap, 13 Mei 2026

Validator Ahli



Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I.

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN
(ANGKET SELF REGULATED SANTRI)

Petunjuk:

- 1) Dimohon bapak berkenan penilaian dengan memberikan tanda ceklis pada kolom skala penilaian dengan pedoman sebagai berikut:
 - A. Lebih dari 75% item sesuai kriteria
 - B. 50% - 75% item sesuai kriteria
 - C. 25% - 50% item sesuai kriteria
 - D. Kurang dari 25% item sesuai kriteria
- 2) Jika bapak menganggap perlu ada perbaikan, mohon diberikan keterangan pada bagian saran atau menuliskan langsung pada naskah instrument

No	Uraian	A	B	C	D
1.	Item instrument sudah sesuai dengan indikator	V			
2.	Bahasa yang digunakan komunikatif	V			
3.	Tata bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar	V			
4.	Item instrument tidak bias	V			
5.	Format instrument menarik untuk dibaca		V		
6.	Petunjuk menjawab mengisi instrument sudah jelas	V			
7.	Jumlah item instrument sudah sesuai	V			

Kesimpulan:

- a. Dapat digunakan tanpa revisi
- b. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- c. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- d. Belum dapat digunakan

Saran:

Silahkan di pergunakan dengan baik

Cilacap, 13 Mei 2026
Validator Ahli


Faishal Ridlwan, M.Pd.

Lampiran 9. Hasil Data Posttest

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30 total		
1	2	1	1	1	3	4	2	3	2	3	2	4	3	2	3	1	2	3	1	1	3	2	2	1	3	3	1	1	2	3	65	
2	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	4	1	3	4	2	3	1	3	4	3	3	4	3	1	2	3	2	85	
3	1	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	1	3	4	4	3	1	2	2	2	94	
4	2	4	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	90	
5	3	4	1	2	1	2	2	2	1	3	1	3	3	3	2	4	3	2	2	2	2	1	3	2	2	3	2	1	2	3	67	
6	1	3	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	4	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	1	3	4	84	
7	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	1	1	3	85	
8	4	4	1	4	4	1	2	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	2	4	3	4	2	4	3	1	3	4	2	2	92	
9	2	4	4	1	4	4	2	4	1	4	4	4	2	4	3	4	2	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	4	3	1	94	
10	4	3	3	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	1	4	1	3	2	1	1	3	93	
11	1	3	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	3	1	3	3	2	3	3	3	2	4	1	3	3	2	1	3	3	68	
12	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	1	4	4	4	4	3	3	2	3	1	98	
13	2	3	1	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	4	4	1	2	4	4	3	3	4	2	1	3	94	
14	4	3	2	3	4	4	1	4	3	4	2	3	2	3	2	4	3	4	1	4	4	2	4	4	3	2	3	3	2	1	88	
15	4	4	4	2	4	1	3	4	2	4	4	3	3	1	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	100	
16	1	3	2	4	1	3	3	2	3	3	1	4	1	3	2	1	3	2	3	1	4	3	2	1	3	3	3	1	1	2	69	
17	4	3	4	1	2	3	2	3	3	2	3	4	3	3	3	1	3	2	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	84	
18	1	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	3	4	2	4	4	3	2	3	1	3	4	95	
19	1	4	4	4	3	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	1	3	2	4	3	4	4	3	3	94	
20	2	1	3	2	4	2	1	2	1	3	1	4	1	2	1	3	3	4	4	1	2	4	1	3	2	1	3	1	3	4	69	
21	3	4	2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	1	4	90
22	2	2	1	1	2	3	3	2	4	1	2	3	4	2	1	1	1	4	4	1	3	2	1	3	3	3	1	1	1	3	65	
23	4	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	4	3	2	3	2	4	4	4	4	4	2	4	4	2	3	2	1	4	97	
24	2	3	4	4	4	4	1	2	4	3	4	4	3	4	1	4	1	4	1	4	4	2	4	1	3	4	4	2	4	1	90	
25	2	3	2	4	3	4	4	1	4	4	4	3	4	3	1	1	3	4	4	4	3	1	2	1	2	4	2	1	3	1	82	
26	4	3	3	4	4	1	4	2	4	2	4	4	3	3	4	3	4	2	4	3	4	2	4	4	4	3	3	4	3	4	100	
27	2	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	3	1	4	3	4	4	4	4	1	4	4	4	2	3	1	4	2	95	
28	4	1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	3	2	98	
29	1	3	2	1	3	2	3	1	3	1	2	3	4	3	2	3	3	2	2	3	2	1	2	1	3	4	1	1	3	3	68	
30	4	3	1	2	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	4	4	4	4	1	4	4	3	3	4	2	3	4	100	
31	4	4	2	1	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	1	4	4	2	1	3	4	4	4	3	4	4	100	
32	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	4	4	2	4	2	1	4	3	4	2	4	3	3	4	2	2	1	2	4	3	95	
33	4	1	2	3	2	4	1	1	4	2	1	3	3	1	1	2	3	1	4	2	1	2	1	2	2	1	1	1	3	2	61	
34	2	3	1	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	1	4	87	
35	1	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	2	1	3	3	1	3	1	2	1	3	1	3	3	2	3	1	2	1	2	65	
36	4	3	1	2	3	1	3	2	1	2	1	2	1	3	1	2	3	4	3	1	3	4	2	1	2	4	3	2	2	1	67	
37	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	1	4	4	2	1	4	2	4	4	4	3	3	2	1	3	94	
38	2	4	3	4	4	1	1	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	2	4	3	4	1	2	91	
39	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	1	3	3	83	
40	2	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	1	3	3	1	4	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	4	1	1	86	
41	1	4	2	1	3	3	3	1	2	3	2	3	1	3	2	1	2	3	3	3	3	1	2	4	3	2	3	1	2	1	68	
42	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	3	1	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	1	2	2	96	
43	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	4	4	91	
44	2	4	3	1	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	3	2	4	4	1	3	1	4	4	4	1	1	2	1	86	
45	1	2	1	2	1	2	4	1	3	3	3	3	1	4	1	1	4	3	3	3	3	1	3	3	3	1	2	1	2	2	67	
46	1	3	2	2	3	1	4	3	3	2	3	1	2	3	1	1	3	3	3	3	3	2	3	2	1	1	2	1	1	2	65	
47	2	4	3	1	1	3	3	2	3	3	1	4	4	3	1	1	3	3	3	3	3	1	3	3	2	2	3	2	2	1	74	
48	3	2	1	2	4	2	4	1	4	1	1	2	1	1	3	3	3	4	2	1	2	1	1	3	1	3	3	1	1	2	63	
49	2	1	2	1	3	1	3	3	1	3	3	1	1	1	1	3	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	1	1	2	1	58	
50	1	4	1	3	2	3	2	4	2	1	1	1	2	3	1	2	1	2	1	3	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	55	

Lampiran 10. Profil

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



1. Nama : Linailina Ilman Nafi'ah
2. Jenis kelamin : Perempuan
3. TTL : Cilacap, 29 Juli 2003
4. Agama : Islam
5. Domisili : Jenang, Majenang, Cilacap
6. Alamat : Jl Ki Adeg 04/01 Majenang
7. No. HP : 081578150927
8. Email : linailina2903@gmail.com
9. Riwayat Pendidikan Formal :
 - TK Aisyah Majenang
 - MI Pesantren Pembangunan Cigaru
 - MTS Negeri 1 Majenang
 - MA MINAT Kesugihan
 - Universitas Nahdlatul Ulama Al-Ghazali Cilacap
10. Riwayat Pendidikan Nonformal :
 - TPQ Munara Hikmah Majenang
 - PP Miftahul Huda Cigaru
 - MADIN Nahdlatut Thullab Kesugihan
 - PP Al-Ihya Ulumaddin Kesugihan