

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/883/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Kesugihan 01
di –
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Lulu Listiana Astami
NIM : 22CJ10038
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengaruh Strategi Gamifikasi Dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Kelas 3 Materi Pecahan Di SDN 01 Kesugihan"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 22 Juli 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.


24 Juli 2026
Dekan

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK: 41230714 012

Lampiran 2 Instrumen Hasil Observasi dan Wawancara

a. Lembar pertanyaan wawancara

LEMBAR WAWANCARA GURU

1. Identitas narasumber

Nama :
Tempat Mengajar :
Kelas yang di Ampu :

2. Waktu dan tempat wawancara

Waktu :

Tempat: ruangan kelas SDN Kesugihan 01

NO	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama Bapak/ibu mengajar di SD ini ?	
2.	Berapa jumlah siswa kelas III yang Bapak/Ibu ampu saat ini?	
3.	Selama mengajar di kelas III, mata pelajaran apa yang paling sering menjadi tantangan bagi siswa?	
4.	Pada mata pelajaran Matematika, materi apa yang paling sering mengalami kesulitan dipahami oleh siswa?	
5.	Bagaimana kondisi pembelajaran Matematika pada materi pecahan di kelas ini? Apakah siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep pecahan?	
6.	Jika terdapat kesulitan, biasanya siswa mengalami kendala pada aspek apa? (misalnya mengenali pembilang dan penyebut, memahami makna pecahan sebagai bagian dari keseluruhan, membandingkan	

	pecahan, atau menyelesaikan soal pecahan sederhana).	
7.	Metode atau strategi pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu gunakan dalam mengajarkan materi pecahan?	
8.	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode atau strategi tersebut selama proses pembelajaran berlangsung?	
9.	Menurut Bapak/Ibu, apakah metode yang selama ini digunakan sudah cukup membantu siswa memahami konsep pecahan, atau masih terdapat kendala tertentu?	
10.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media atau alat bantu pembelajaran, seperti kartu pecahan, gambar, benda konkret, permainan, atau media digital dalam mengajarkan materi pecahan?	
11.	Bagaimana respons siswa terhadap pembelajaran Matematika yang selama ini dilaksanakan? Apakah siswa antusias, mudah bosan, atau kurang aktif selama pembelajaran berlangsung?	
12.	Menurut Bapak/Ibu, faktor apa yang paling memengaruhi rendahnya pemahaman konsep matematika siswa, khususnya pada materi pecahan?	
13.	Apa harapan Bapak/Ibu terhadap penerapan strategi pembelajaran yang lebih interaktif, seperti strategi gamifikasi, dalam membantu	

	meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa?	
14.	Menurut Bapak/Ibu, apakah strategi gamifikasi perlu diterapkan dalam pembelajaran Matematika materi pecahan untuk meningkatkan keterlibatan dan pemahaman konsep siswa?	
15.	Meskipun pembelajaran Matematika telah berjalan dengan baik, menurut Bapak/Ibu apakah masih diperlukan inovasi pembelajaran agar siswa lebih aktif, termotivasi, dan mudah memahami konsep pecahan?	

b. Lembar Observasi kelas 3A

LEMBAR OBSERVASI

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kesugihan 01
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : IIIA 1
 Hari/Tanggal : 13 Januari 2021

A. Petunjuk Pengisian

1. Observasi harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Observasi memberikan skor dengan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Dilakukan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	Guru mengkondisikan anak saat kegiatan dimulai	✓	
		Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
		Guru menyampaikan fokus dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan	✓	
		Guru memperlihatkan alat, bahan, sumber belajar/media yang akan digunakan dalam pembelajaran		✓
2.	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media		✓
		Siswa diam dan memperhatikan saat guru sedang menyampaikan materi		✓
		Siswa aktif bertanya pada saat pemaparan materi		✓
		Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik	✓	

		Siswa merasa tertarik dengan media yang digunakan guru		✓
		Siswa mengerjakan soal dengan serius.	✓	
		Guru dan anak membuat kesimpulan sederhana dari kegiatan yang telah dilakukan termasuk didalamnya adalah pesan moral yang ingin disampaikan	✓	
3.	Kegiatan Penutup	Guru memberi nasihat-nasihat yang mendorong pembiasaan yang baik	✓	
		Guru memberi refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan	✓	
		Guru membuat kegiatan penenangan yang sifatnya menyenangkan (bernyanyi, bercerita)		✓
		Guru menginformasikan rencana pembelajara untuk pertemuan berikutnya	✓	

Cilacap, ... 2026

Guru Kelas

Hani
Dwi Hartiyanti, S.Pd.SD
Berk. Kurikulum, 2013/20

c. Lembar Observasi kelas 3B

LEMBAR OBSERVASI

KEGIATAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Kesugihan 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : ~~4B~~ 3B / 1

Hari/Tanggal : 13 Januari 2026

A. Petunjuk Pengisian

1. Observasi harus berada pada posisi yang tidak mengganggu proses pembelajaran tetapi tetap dapat memantau setiap kegiatan yang dilakukan siswa.
2. Observasi memberikan skor dengan tanda check list (✓) pada kolom yang sesuai.

No	Tahapan	Aspek yang diamati	Dilakukan	
			Ya	Tidak
1.	Kegiatan Awal	Guru mengkondisikan anak saat kegiatan dimulai	✓	
		Guru melakukan apersepsi sesuai dengan materi pembelajaran	✓	
		Guru menyampaikan fokus dan kegiatan-kegiatan yang akan dilakukan	✓	
		Guru memperlihatkan alat, bahan, sumber belajar/media yang akan digunakan dalam pembelajaran		✓
2.	Kegiatan Inti	Guru menyampaikan materi pembelajaran menggunakan media		✓
		Siswa diam dan memperhatikan saat guru sedang menyampaikan materi	✓	
		Siswa aktif bertanya pada saat pemaparan materi	✓	
		Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan baik	✓	

		Siswa merasa tertarik dengan media yang digunakan guru		✓
		Siswa mengerjakan soal dengan serius.	✓	
		Guru dan anak membuat kesimpulan sederhana dari kegiatan yang telah dilakukan termasuk didalamnya adalah pesan moral yang ingin disampaikan	✓	
3.	Kegiatan Penutup	Guru memberi nasihat-nasihat yang mendorong pembiasaan yang baik		✓
		Guru memberi refleksi dan umpan balik terhadap kegiatan yang telah dilaksanakan		✓
		Guru membuat kegiatan penenangan yang sifatnya menyenangkan (bernyanyi, bercerita)		✓
		Guru menginformasikan rencana pembelajara untuk pertemuan berikutnya		✓

Cilacap, ... 2026

Guru Kelas

Dedi Kurniawan, S.Pd.SD

Lampiran 3 Kisi Kisi Soal

KISI – KISI PENULISAN SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST*

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Tahun Pelajaran : 2026

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi Waktu : 2X30 menit

Kelas/ Semester : III/2

Penyusun : Lulu Listiana Astami

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	Memahami konsep pecahan sederhana	Mengemukakan konsep dalam beragam representasi matematis	2	Pecahan	▪ Siswa dapat menentukan konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dalam bentuk representasi gambar dengan benar	1		C3			√	
					▪ Siswa dapat mengemukakan konsep pecahan dalam	2	C2			√		

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
					bentuk gambar dengan benar							
		Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	1	Konsep pecahan	Siswa dapat menjelaskan pengertian pecahan sederhana dengan benar.	3	C1			√		
2	Mengidentifikasi bentuk pecahan	Mengategorikan topik-topik berdasarkan terpenuhi atau tidak suatu syarat yang membentuk konsep tersebut	1	Bentuk Pecahan	Siswa dapat mengelompokkan bilangan pecahan dan bukan pecahan dengan benar.	4		C3			√	
		Memberi contoh dan noncontoh dari suatu konsep yang telah dipelajarinya	1	Bentuk pecahan	Siswa dapat menentukan contoh dan non-contoh bilangan pecahan dengan benar.	5		C3			√	
3	Menentukan nilai pecahan berdasarkan gambar.	Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan nilai pecahan $\frac{1}{4}$ berdasarkan gambar dengan benar	6	C2			√		

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
4	Mengidentifikasi bentuk pecahan	Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	1	Bentuk pecahan	Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pada bilangan pecahan dengan benar.	7	C1			√		
		Memberi contoh dan noncontoh dari suatu konsep yang telah dipelajarinya	1	Bilangan Bulat	Siswa dapat menentukan noncontoh bilangan pecahan dengan benar	8		C3		√		
5	Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar dan simbol.	Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis.	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan pecahan berdasarkan gambar yang tersedia dengan benar	9		C3			√	
6	Menyelesaikan masalah seder-	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masa-	2	pecahan	Siswa dapat menyelesaikan soal pecahan sederhana dalam kehidupan	10		C3			√	

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	hana yang berkaitan dengan pecahan	lah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari			sehari-hari dengan benar							
					Siswa dapat menganalisis bagian pecahan yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	12			C4		√	
7	Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar dan simbol.	Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis.	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan pecahan dari gambar yang diarsir dengan benar	11		C3			√	
8	Menentukan lambang pecahan	Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis.	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan lambang pecahan dengan benar	13		C3			√	
9	Menyelesaikan masalah sederhana	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	1	Pecahan	Siswa dapat mengevaluasi penggunaan	14			C5			√

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	hana yang berkaitan dengan pecahan				pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.							
10	Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar dan simbol	Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	1	Pecahan	Siswa dapat menyusun representasi gambar yang sesuai dengan nilai pecahan yang diberikan dengan benar.	15			C6			√
11	Memahami konsep pecahan sederhana	Mengemukakan konsep dalam beragam representasi matematis	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan pecahan berdasarkan gambar yang diarsir dengan benar	16	C2			√		
12	Mengidentifikasi bentuk pecahan	Mengategorikan topik-topik berdasarkan terpenuhi atau tidak suatu syarat yang membentuk konsep tersebut	1	Bentuk pecahan	Siswa dapat mengelompokkan bentuk pecahan dengan benar	17		C3			√	
13	Menyelesaikan masalah sederhana	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna ter-	1	Pecahan	Siswa dapat menentukan pecahan dari	18		C3			√	

No	Standar Kompetensi	Indikator Pemahaman Konsep	Jumlah Soal	Materi	Indikator Soal	No Soal	Aspek Kognitif			Tingkat Kesukaran		
							C1-C2	C3	C4-C6	MD	SD	SK
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
	hana yang berkaitan dengan pecahan	hadap konsep yang dipelajari			permasalahan sehari-hari dengan benar							
14	Menyelesaikan masalah sederhana yang berkaitan dengan pecahan	Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	1	Pecahan	Siswa dapat menganalisis penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar	19			C4			√
15	Menyajikan pecahan dalam bentuk gambar dan simbol	Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	1	Pecahan	Siswa dapat menyimpulkan penggunaan pecahan berdasarkan gambar dengan benar.	20			C5			√
JUMLAH SOAL							5	10	5	5	10	5
Presentase							25%	50%	25%	25%	10%	25%

Lampiran 4 Kartu Soal

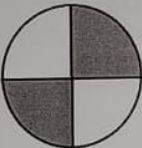
KARTU SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

Nama Sekolah : SD Negeri 01 Kesugihan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/2
Kurikulum Acuan : Kurikulum Merdeka

Jenis : Tes
Penyusun : Lulu Listiana Astami
Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah Soal : 20 Butir

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam representasi matematis	1	c	C3
Materi Pecahan	Soal :  Sebuah pizza dibagi menjadi 2 bagian sama besar. Ani memakan 1 bagian. Pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Ani adalah a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{1}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan konsep pecahan $\frac{1}{2}$ dalam bentuk representasi gambar dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam representasi matematis	2	B	C2
Materi Pecahan Indikator Soal Siswa dapat mengemukakan konsep pecahan dalam bentuk gambar dengan benar	Soal : Perhatikan gambar berikut!  Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan 2 bagian diarsir. Pecahan yang sesuai adalah a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{4}{4}$		

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator		✓				diperbaiki KKO nya
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik Mampu Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	3	B	C1
Materi Konsep Pecahan	Soal : Pecahan adalah bilangan yang digunakan untuk menunjukkan a. jumlah benda seluruhnya b. sebagian dari keseluruhan c. urutan bilangan d. bilangan genap		
Indikator Soal Siswa dapat mendefinisikan pengertian pecahan sederhana dengan benar.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengkategorikan topik-topik berdasarkan terpenuhi atau tidak suatu syarat yang membentuk konsep tersebut	4	B	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Perhatikan bilangan berikut! $\frac{1}{2}$, 3 , $\frac{2}{5}$, 7 Bilangan yang termasuk pecahan adalah a. 3 dan 7 b. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{5}$ c. $\frac{1}{2}$ dan 3 d. $\frac{2}{5}$ dan 7		
Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan bilangan pecahan dan bukan pecahan dengan benar.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator		✓				Perbaiki ~~ke~~ tingkatan kognitifnya
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Memberi contoh dan noncontoh dari suatu konsep yang telah dipelajarinya	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	5	C	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Manakah yang bukan merupakan bilangan pecahan? a. $\frac{2}{3}$ b. $\frac{4}{5}$ c. 6 d. $\frac{1}{8}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan contoh dan noncontoh bilangan pecahan dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis Materi Bentuk Pecahan Indikator Soal Siswa dapat menentukan nilai pecahan <u>1/4</u> berdasarkan gambar dengan benar	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	6	C	C2
Soal : Perhatikan gambar berikut!  Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan a. $\frac{1}{2}$ b. $\frac{1}{3}$ c. $\frac{1}{4}$ d. $\frac{1}{5}$			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi			✓			antara soal dan indikator
Indikator			✓			perbaiki indikatornya
Bahasa				✓		
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

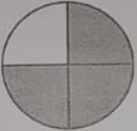
soal tidak sinkron

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	7	B	C1
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Bilangan pecahan adalah bilangan yang terdiri atas a. angka genap dan ganjil b. pembilang dan penyebut c. satu angka saja d. tanda tambah dan kurang		
Indikator Soal Siswa dapat menyebutkan bagian-bagian pada bilangan pecahan dengan benar.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Memberi contoh dan noncontoh dari suatu konsep yang telah dipelajarinya.	8	C	C3 
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Yang bukan termasuk bilangan pecahan adalah a. $\frac{3}{5}$ b. $\frac{4}{7}$ c. 6 d. $\frac{1}{9}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan noncontoh bilangan pecahan dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	9	A	C3
Materi Bentuk Pecahan Indikator Soal Siswa dapat menentukan pecahan berdasarkan gambar yang tersedia dengan benar	Soal : Perhatikan gambar berikut!  Pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut adalah a. $\frac{1}{4}$ b. $\frac{2}{4}$ c. $\frac{3}{4}$ d. $\frac{4}{4}$		

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak					☐ Tidak Layak	

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	10	A	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Edo memakan 2 bagian pizza. Pecahan pizza yang dimakan Edo adalah a. $\frac{2}{8}$ b. $\frac{4}{8}$ c. $\frac{6}{8}$ d. $\frac{8}{8}$		
Indikator Soal Siswa dapat menyelesaikan soal pecahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	11	B	C3
Materi Bentuk Pecahan Indikator Soal Siswa dapat menentukan pecahan dari gambar yang diarsir dengan benar	Soal :  Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan a. $\frac{2}{5}$ b. $\frac{3}{5}$ c. $\frac{4}{5}$ d. $\frac{5}{5}$		

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	13	C	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Perhatikan gambar berikut!  Doni menuliskan lambang pecahan dari gambar di atas adalah $\frac{3}{5}$. Pendapat Doni adalah ... a. benar, karena ada 3 bagian yang diarsir b. benar, karena ada 5 bagian seluruhnya c. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $\frac{3}{6}$ d. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $\frac{6}{3}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan lambang pecahan dengan benar			

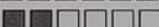
Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengutarakan kembali ide yang sudah pernah dipelajari secara tertulis	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	13	C	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Perhatikan gambar berikut!  Doni menuliskan lambang pecahan dari gambar di atas adalah $\frac{3}{5}$. Pendapat Doni adalah ... a. benar, karena ada 3 bagian yang diarsir b. benar, karena ada 5 bagian seluruhnya c. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $\frac{3}{6}$ d. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $\frac{6}{3}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan lambang pecahan dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	14	C	C5
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Ibu membuat 10 potong kue untuk acara keluarga. Kakak memakan 4 potong kue dan adik memakan 3 potong kue. Rani mengatakan bahwa pecahan kue yang dimakan kakak dan adik adalah $\frac{6}{10}$. Pendapat Rani adalah a. benar, karena jumlah kue yang dimakan lebih dari 5 potong b. benar, karena kue dibagi menjadi 10 bagian c. salah, karena jumlah bagian kue yang dimakan adalah $\frac{7}{10}$ d. salah, karena semua kue sudah dimakan		
Indikator Soal Siswa dapat mengevaluasi penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ LayaK				☐ Tidak LayaK		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	15	A	C6
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Nina ingin membuat gambar pecahan yang menunjukkan bahwa: • ada 6 bagian sama besar • dan 4 bagian diarsir. Gambar manakah yang sebaiknya dipilih Nina? a.  b.  c.  d. 		
Indikator Soal Siswa dapat menyusun representasi gambar yang sesuai dengan nilai pecahan yang diberikan dengan benar.			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
M					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak					☐ Tidak Layak	

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam representasi matematis	16	B	C2
Materi Bentuk Pecahan Indikator Soal Siswa dapat menentukan pecahan berdasarkan gambar yang diarsir dengan benar	Soal : Perhatikan gambar berikut !  Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan a. $\frac{1}{6}$ b. $\frac{2}{6}$ c. $\frac{3}{6}$ d. $\frac{4}{6}$		

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep Peserta didik mampu Mengategorikan topik-topik berdasarkan terpenuhi atau tidak suatu syarat yang membentuk konsep tersebut	No Soal	Kunci Jawaban	TB
	17	A	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Kelompok berikut yang semuanya merupakan bilangan pecahan adalah a. $1/2$, $2/3$, $4/5$ b. 3 , 5 , 7 c. $1/4$, 6 , 8 d. 2 , $3/5$, 9		
Indikator Soal Siswa dapat mengelompokkan bentuk pecahan dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi			✓			
Indikator				✓		
Bahasa					✓	
☒ Layak			☐ Tidak Layak			

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	18	C	C3
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Ibu membagi sebuah kue menjadi 8 bagian sama besar. Adi memakan 3 bagian kue tersebut. Pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan Adi adalah a. $\frac{2}{8}$ b. $\frac{3}{8}$ c. $\frac{5}{8}$ d. $\frac{8}{3}$		
Indikator Soal Siswa dapat menentukan pecahan dari permasalahan sehari-hari dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa			✓			
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengaplikasikan konsep dalam pemecahan masalah yang bermakna terhadap konsep yang dipelajari	19	B	C4
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Raka memakan 2 bagian pizza, sedangkan Beni memakan 4 bagian pizza. Berdasarkan keadaan tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah a. Raka memakan pizza lebih banyak daripada Beni b. Beni memakan setengah bagian pizza c. Raka dan Beni memakan jumlah pizza yang sama d. Pizza yang dimakan Beni kurang dari $\frac{2}{8}$ bagian		
Indikator Soal Siswa dapat menganalisis penggunaan pecahan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar			

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi				✓		
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator Pemahaman Konsep	No Soal	Kunci Jawaban	TB
Peserta didik mampu Mengemukakan konsep dalam beragam bentuk representasi matematis	20	C	C5
Materi Bentuk Pecahan	Soal : Perhatikan gambar berikut !		
Indikator Soal Siswa dapat menyimpulkan penggunaan pecahan berdasarkan gambar dengan benar.	 Doni mengatakan bahwa gambar tersebut menunjukkan pecahan $\frac{4}{6}$ karena ada 4 bagian yang diarsir. Kesimpulan yang paling tepat adalah - Doni benar, karena bagian yang diarsir ada 4 - Doni benar, karena jumlah seluruh bagian tidak memengaruhi pecahan - Doni salah, karena gambar tersebut menunjukkan pecahan $\frac{4}{8}$ - Doni salah, karena gambar tersebut menunjukkan pecahan $\frac{8}{4}$		

Penilaian Kelayakan Butir Soal						
Aspek penilaian	Skor					Keterangan
	1	2	3	4	5	
Materi					✓	
Indikator					✓	
Bahasa					✓	
☒ Layak				☐ Tidak Layak		

Indikator						
Bahasa						
☐ Layak				☐ Tidak Layak		

Cilacap, 18 Mei 2026

Validator



Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.

NIDN. 0613058801

Lampiran 5 Tabel Validitas, Reliabilitas, Kesukaran, Daya Beda Tes

No	Nama	Nomer Soal																				Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	20		
1	Arya Wiguna	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	12	
2	Aszril Fakri Pratama	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	6	
3	Azka Ramadhan D.P.	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	
4	Azkayra Ramadhia N	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	15	
5	Azzam Azidan Huda R	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
6	Cafriluta Alesha Q	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	
7	Christyn Alena P.N.	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	14	
8	Faizan Kenzi Aqila	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	13	
9	Firdha Alesha P	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	
10	Hanif Khoiry Nur R	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	
11	Haniifah Aneira N	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	14	
12	Ibrahim	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	14	
13	Irsyad Najid Naja	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	15	
14	Jalandra Abhimata M	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	13	
15	Keanu Abimana A	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	16	
16	Kenzi Farel Nur S	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	13	
17	Muchta Adellia Prily	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	5	
18	Naufal Rifqi Ardhani	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	
19	Nur Assyifatul Qulub	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	15	
20	Putri Afifah	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	16	
21	Qonita Aprillia	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	13	
22	Rafello Ramlan	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	12	
23	Raihan Al Ghiffari	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	
24	Tiara Thafani Sabila	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	5	
25	Yuliatul Nisa Lestari	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	15	
26	Muhammad Vino J	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	5	
r tabel		0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	0,388	
r hitung		0,41987	0,52861	0,45811	0,47540	0,43789	0,46995	0,43952	0,46228	0,41937	0,45811	0,40122	0,40830	0,46228	0,49826	0,43737	0,45596	0,39766	0,43653	0,41968	0,49230	
Valid		Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	
Varian		0,23538	0,25385	0,20462	0,22154	0,20462	0,25385	0,26000	0,25846	0,25846	0,28462	0,25846	0,25846	0,25846	0,25846	0,25846	0,22154	0,22154	0,22154	0,23354	0,25385	
Jumlah varian		4,74615																				
Varian Total		19,12154																				
Keterangan		0,79136		Reliabel																		
js		17	11	19	18	19	15	13	14	12	19	20	14	14	14	12	18	18	18	11	11	
jb		20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	
is		0,85	0,55	0,95	0,90	0,95	0,75	0,65	0,70	0,60	0,95	1,00	0,70	0,70	0,70	0,60	0,90	0,90	0,90	0,55	0,55	
keterangan		Mudah	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	sedang	sedang	Mudah	Mudah	sedang	sedang	sedang	sedang	Mudah	Mudah	Mudah	sedang	sedang	
ra		10	6	9	8	12	7	6	8	7	12	10	6	7	9	7	11	9	10	8	7	
rb		7	5	10	10	7	8	7	6	5	7	10	8	7	5	5	7	9	8	3	4	
db		0,42857	0,14286	-0,14286	-0,28571	0,71429	-0,14286	-0,14286	0,28571	0,28571	0,71429	0	-0,28571	0	0,57143	0,28571	0,57143	0	0,28571	0,71429	0,42857	
keterangan Db		Baik	Kurang	Kurang	Kurang	Sangat Baik	Kurang	Kurang	Cukup	Cukup	Sangat Baik	Kurang	Kurang	Kurang	Baik	Cukup	Baik	Kurang	Cukup	Sangat Baik	Baik	

Lampiran 6 Instrumen Soal *Pretest Posttest*

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL-GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
TAHUN AJARAN 2026

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Nama Siswa :

Kelas : III

Kelas :

Materi : Pecahan Sederhana

Petunjuk Umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

PILIHAN GANDA

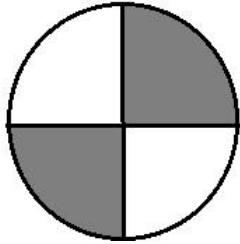
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Sebuah pizza dibagi menjadi 2 bagian sama besar. Ani memakan 1 bagian. Pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Ani adalah ..



- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{2}$
- d. $\frac{2}{1}$

2. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan 2 bagian diarsir. Pecahan yang sesuai adalah ...

- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{4}{4}$

3. Pecahan adalah bilangan yang digunakan untuk menunjukkan...

- a. jumlah benda seluruhnya
- b. sebagian dari keseluruhan
- c. urutan bilangan
- d. bilangan genap

4. Perhatikan bilangan berikut!

$\frac{1}{2}$, 3 , $\frac{2}{5}$, 7

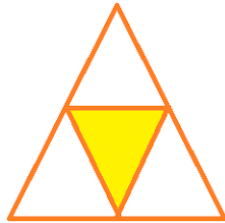
Bilangan yang termasuk pecahan adalah

- a. 3 dan 7
- b. $\frac{1}{2}$ dan $\frac{2}{5}$
- c. $\frac{1}{2}$ dan 3
- d. $\frac{2}{5}$ dan 7

5. Manakah yang bukan merupakan bilangan pecahan?

- a. $\frac{2}{3}$
- b. $\frac{4}{5}$
- c. 6
- d. $\frac{1}{8}$

6. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{1}{2}$
- b. $\frac{1}{3}$
- c. $\frac{1}{4}$
- d. $\frac{1}{5}$

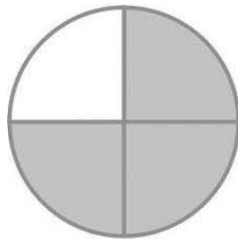
7. Bilangan pecahan adalah bilangan yang terdiri atas

- a. Angka genap dan ganjil
- b. pembilang dan penyebut
- c. satu angka saja
- d. tanda tambah dan kurang

8. Yang bukan termasuk bilangan pecahan adalah

- a. $\frac{3}{5}$
- b. $\frac{4}{7}$
- c. 6
- d. $\frac{1}{9}$

9. Perhatikan gambar berikut!



Pecahan yang sesuai dengan gambar tersebut adalah

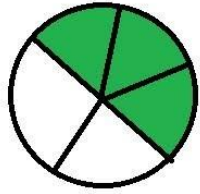
- a. $\frac{1}{4}$
- b. $\frac{2}{4}$
- c. $\frac{3}{4}$
- d. $\frac{4}{4}$

10. Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Edo memakan 2 bagian pizza.

Pecahan pizza yang dimakan Edo adalah

- a. $\frac{2}{8}$
- b. $\frac{4}{8}$
- c. $\frac{6}{8}$
- d. $\frac{8}{8}$

11. Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan ...



- a. $2/5$
- b. $3/5$
- c. $4/5$
- d. $5/5$

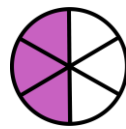
12. Ibu memotong semangka menjadi 6 bagian sama besar. Ibu Memakan 3 Bagian.

Ani mengatakan bagian semangka yang dimakan adalah $2/6$, sedangkan Budi mengatakan $3/6$.

Pernyataan yang benar adalah

- a. Ani benar karena semangka dibagi 2 bagian
- b. Budi benar karena 3 dari 6 bagian dimakan
- c. Ani dan Budi benar
- d. Keduanya salah

13. Perhatikan gambar berikut!



Doni menentukan lambang pecahan dari gambar di atas adalah $3/5$. Pendapat Doni adalah ...

- a. benar, karena ada 3 bagian yang diarsir
- b. benar, karena ada 5 bagian seluruhnya
- c. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $3/6$
- d. salah, karena lambang pecahan yang tepat adalah $6/3$

14. Ibu membuat 10 potong kue untuk acara keluarga.

Kakak memakan 4 potong kue dan adik memakan 3 potong kue. Rani mengatakan bahwa pecahan kue yang dimakan kakak dan adik adalah $6/10$. Pendapat Rani adalah

- a. benar, karena jumlah kue yang dimakan lebih dari 5 potong
- b. benar, karena kue dibagi menjadi 10 bagian
- c. salah, karena jumlah bagian kue yang dimakan adalah $7/10$
- d. salah, karena semua kue sudah dimakan

15. Nina ingin membuat gambar pecahan yang menunjukkan bahwa:

- ada 6 bagian sama besar
- dan 4 bagian diarsir.

Gambar manakah yang sebaiknya dipilih Nina?

- a. 
- b. 
- c. 
- d. 

16. Perhatikan gambar berikut!



Bagian yang diarsir menunjukkan pecahan

- a. $\frac{1}{6}$
- b. $\frac{2}{6}$
- c. $\frac{3}{6}$
- d. $\frac{4}{6}$
17. Tentukan Kelompok berikut yang semuanya merupakan bilangan pecahan adalah....
- a. $\frac{1}{2}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{4}{5}$
- b. 3 , 5 , 7
- c. $\frac{1}{4}$, 6 , 8
- d. 2 , $\frac{3}{5}$, 9

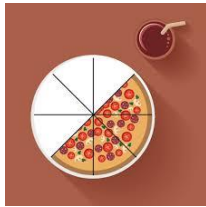
18. Ibu membagi sebuah kue menjadi 8 bagian sama besar.

Adi memakan 3 bagian kue tersebut. Pecahan yang menunjukkan bagian kue yang dimakan Adi adalah

- a. $\frac{2}{8}$
- b. $\frac{3}{8}$
- c. $\frac{5}{8}$
- d. $\frac{8}{3}$
19. Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian sama besar.
- Raka memakan 2 bagian pizza, sedangkan Beni memakan 4 bagian pizza.
- Berdasarkan keadaan tersebut, pernyataan yang paling tepat adalah
- a. Raka memakan pizza lebih banyak daripada Beni
- b. Beni memakan setengah bagian pizza

- c. Raka dan Beni memakan jumlah pizza yang sama
- d. Pizza yang dimakan Beni kurang dari $\frac{2}{8}$ bagian

20. Perhatikan gambar berikut!



Doni mengatakan bahwa gambar tersebut menunjukkan pecahan **$\frac{4}{6}$** karena ada 4 bagian yang diarsir. Kesimpulan yang paling tepat adalah

- a. Doni benar, karena bagian yang diarsir ada 4
- b. Doni benar, karena jumlah seluruh bagian tidak memengaruhi pecahan
- c. Doni salah, karena gambar tersebut menunjukkan pecahan $\frac{4}{8}$
- d. Doni salah, karena gambar tersebut menunjukkan pecahan $\frac{8}{4}$

Hasil Pretest Kelas Eksperimen

Hasil Posttest Kelas Eksperimen

39	Posttest kelas eksperimen																							
40	NAMA SISWA	Column1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Jumlah	
41	Fakhira Nadin Fauziah		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
42	Falah Syar Alfariqo		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	16	
43	Farhanna Athabina		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	
44	Fathin Nur Rachmayuti		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
45	Hanindiya Paramitha		1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
46	Haryaka Abdul Rasyid		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
47	Hasna Alayya		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	
48	Ismail Ainur Fukhri		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	14	
49	Isna Nur Khoiriyah		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	
50	Kania Erinda Azkadina		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	13	
51	Khanza Zeivina Putri		1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
52	Kireina Deandra W		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	17	
53	Krishna Bayu Kakasha		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	16	
54	Madani Filki Diantooro		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	
55	Marsila Aqilia Muci S		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	
56	Maryam Khireun Nisa		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	
57	Maulana Ibrahim		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
58	Maulidia Dwi Chairunnisa		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	16	
59	M Fauzi Harun		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	13	
60	M. Defa Alrescha		1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	12	
61	Novendra Putra Pangestu		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	12	
62	Putra Asfar Ryan Tan		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	15	
63	Rafa Fauzan Kamil		1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
64	Rania Arsyifa Salsabila		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	13	
65	Reva Emilka Wahyudi		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	16	
66	Revita Silviana Safara		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	17	
67	Rey Mustofa Hidayat		1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	16	
68	Ruum Fauzati		1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	
69	Shezan Saraluna Tsani		1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	15	
70	Wilda Triasa Nur N		1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	
71	Zhafira Muna Azizah		1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	13	
72																								
73																								

Hasil Pretest Kelas Kontrol

[illegible]

Hasil Posttest kelas kontrol

119																							
120	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	JUMLAH	
121	ABBASY MUQRI SAID	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	11	
122	ADAM MAULLANA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	12	
123	ADEN PUTRA PAMUNGKAS	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	8	
124	AIDAN FADLI HAZARD	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	
125	AIHI ALTHAFUNNISA	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	11	
126	AISYAH AZZAHRA KHALISAH	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	
127	AISYAH NAILATUL ADZKIYA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	12	
128	ALICIA ALMAQHVEERA S.	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	
129	ALIFIYA ALFATHUNNISA S.	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	
130	ALMAIRA AZAHRA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	13	
131	ALVIN ZAIDAN AZKA	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	14	
132	ANDRE AKBAR RISHIYANTO	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	8	
133	AQILLA FARIZA MUFLA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	12	
134	ARFIH AJI HUGROHO	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	9	
135	ARKA HAKIM RAMADHAN	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	16	
136	ARKHAN AHMAD AZMI	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	
137	ARYA WIRASEHA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	15	
138	ASA HANIF PRATAMA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	17	
139	ASFA SYAFIQ	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	18	
140	ASSYFA BILQIS MALAYEKA	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	14	
141	ASYLA HAFISA PUTRI PRAYOG	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	16	
142	ATHARATISQI RAFA SUCIAH	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	
143	AULIA PRAMESWARI	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	13	
144	AZKA ALEXI PRATAMA	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	8	
145	BENY SOEWITO	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	13	
146	DAFA PRASETIAWAN	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	14	
147	DAFFA ADITYA PRATAMA	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	10	
148	DAFFA NAUFAL TRILAKSANA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	12	
149	DELISA AITUN ALTHAFUNISA	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	13	
150	DHARMA BEKTI WIJAKSONO	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	17	
151	DIFFA ALYA FEBRIAN	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	18	
152	DIKO MAULZA ARSENIO	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	12	
153	EMA AQILA PUTRI	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	14	

Lampiran 8 Uji Normalitas

Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Kelas Kontrol	.154	33	.046	.954	33	.174
	Kelas Eksperimen	.182	31	.010	.932	31	.051
Posttest	Kelas Kontrol	.139	33	.105	.955	33	.192
	Kelas Eksperimen	.146	31	.090	.959	31	.270

a. Lilliefors Significance Correction

Lampiran 9 Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai	Based on Mean	2.611	1	62	.111
	Based on Median	2.791	1	62	.100
	Based on Median and with adjusted df	2.791	1	52.270	.101
	Based on trimmed mean	2.627	1	62	.110

Lampiran 10 Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	1.121	.294	3.147	62	.003	10.01955	3.18349	3.65583	16.38327
	Equal variances not assumed			3.164	61.384	.002	10.01955	3.16707	3.68741	16.35169
Post-test	Equal variances assumed	2.611	.111	-2.971	62	.004	-8.55816	2.88046	-14.31612	-2.80021
	Equal variances not assumed			-3.008	55.888	.004	-8.55816	2.84505	-14.25773	-2.85860

Lampiran 11 Modul Ajar dan Rubrik Penilaian

d. Modul Ajar kelas 3B

MODUL AJAR MATEMATIKA

INFORMASI UMUM	
SATUAN PENDIDIKAN	SDN KESUGIHAN 01
PENYUSUN	LULU LISTIANA ASTAMI
JENJANG	SEKOLAH DASAR
FASE	B
KELAS	3B (TIGA)
SEMESTER	GANJIL
TEMA	PECAHAN SEDERHANA
ALOKASI WAKTU	2 JP
PROFIL PELAJAR PAN-CASILA	1. BERTAQWA KEPADA TUHAN YME 2. MANDIRI 3. BERPIKIR KRITIS 4. KREATIF

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami konsep pecahan sederhana dengan mengidentifikasi pembilang dan penyebut serta menyatakan pecahan berdasarkan gambar secara tepat.
CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan dengan pembilang satu (misalnya $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).
MATERI

A 1. Pengertian Pecahan Sederhana

Pecahan adalah bilangan yang menunjukkan bagian dari suatu keseluruhan yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar. Pecahan ditulis dalam bentuk **a/b**, dengan **a** sebagai pembilang dan **b** sebagai penyebut.

Contoh:

Sebuah pizza dibagi menjadi 2 bagian sama besar. Jika Ani memakan 1 bagian, maka bagian pizza yang dimakan Ani dinyatakan dengan pecahan $1/2$.

B. Unsur-unsur Pecahan

Setiap pecahan memiliki dua bagian, yaitu pembilang dan penyebut.

Contoh:

$2/5$

- Pembilang = 2, menunjukkan banyak bagian yang diambil atau diarsir.
- Penyebut = 5, menunjukkan jumlah seluruh bagian yang sama besar.

C. Menentukan Pecahan Berdasarkan Gambar

Untuk menentukan pecahan dari suatu gambar, lakukan langkah-langkah berikut.

1. Hitung jumlah seluruh bagian yang sama besar (**penyebut**).
2. Hitung jumlah bagian yang diarsir atau dipilih (**pembilang**).
3. Tuliskan dalam bentuk pecahan.

Contoh:

Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan 2 bagian diarsir.

Maka:

- Pembilang = 2
- Penyebut = 4

Pecahan yang sesuai adalah $2/4$.

D. Mengenal Bilangan Pecahan

Bilangan pecahan merupakan bilangan yang terdiri atas **pembilang** dan **penyebut**, yang dipisahkan oleh tanda garis pecahan.

Contoh bilangan pecahan:

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{3}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{4}{5}$

Contoh yang **bukan** bilangan pecahan:

- 3
- 6
- 8

E. Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari

Pecahan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya saat membagi makanan atau benda menjadi beberapa bagian yang sama besar.

Contoh 1

Sebuah pizza dibagi menjadi **8 bagian sama besar**. Edo memakan **2 bagian**.

Pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Edo adalah $\frac{2}{8}$.

Contoh 2

Ibu memotong semangka menjadi **6 bagian sama besar**. Jika Ani memakan **2 bagian**, maka bagian semangka yang dimakan Ani adalah $\frac{2}{6}$.

F. Menentukan Kebenaran Suatu Pernyataan tentang Pecahan

Untuk mengetahui apakah suatu pernyataan tentang pecahan benar atau salah, perhatikan:

- jumlah seluruh bagian yang sama besar (**penyebut**),
- jumlah bagian yang diarsir atau diambil (**pembilang**).

Contoh:

Sebuah gambar memiliki **6 bagian sama besar** dan **3 bagian diarsir**.

Jika seseorang mengatakan pecahannya adalah $\frac{3}{5}$, maka pernyataan tersebut **salah**, karena penyebutnya seharusnya **6**, sehingga pecahan yang benar adalah $\frac{3}{6}$.

PENDEKATAN DAN METODE	
Model : Discovery Learning	
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, penugasan Strategi : gamifikasi	
MEDIA DAN SUMBER	
MEDIA ☐ Canva interaktif. ☐ Laptop. ☐ LCD Proyektor/Smart TV. ☐ LKPD. ☐ Kartu poin. ☐ Badge penghargaan. ☐ Leaderboard. ☐ Gambar pecahan sederhana. SUMBER BELAJAR 1. Buku Paket siswa 2. Internet	
PEMAHAMAN BERMAKNA	
Peserta didik memahami bahwa pecahan menunjukkan bagian dari suatu keseluruhan yang dibagi sama besar dan dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.	
PERTANYAAN PEMANTIK	
☐ Pernahkah kalian membagi pizza atau kue dengan teman? Bagaimana agar setiap orang mendapatkan bagian yang sama? ☐ Jika sebuah kue dibagi menjadi dua bagian yang sama besar dan kamu mengambil satu bagian, bagaimana cara menunjukkan bagian yang kamu ambil?	
PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
☐ Guru menyiapkan media, alat dan sumber belajar	

KEGIATAN INTI

Kegiatan Inti (50 Menit)

B Sintaks 1. Stimulation (Pemberian Rangsangan) (±10 Menit)

1. Guru menampilkan gambar pizza, semangka, dan cokelat yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar melalui media Canva.
2. Guru mengajak peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan.
3. Guru menyampaikan bahwa hari ini peserta didik akan mengikuti permainan edukatif "**Petualangan Pecahan**".
4. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri atas 4–5 orang.
5. Setiap kelompok diminta memilih **nama tim** (misalnya Tim Bintang, Tim Pelangi, Tim Cerdas, atau Tim Hebat).
6. Guru menjelaskan aturan permainan, yaitu:
 - o setiap jawaban benar memperoleh **10 poin**;
 - o setiap kelompok harus menyelesaikan seluruh level permainan;
 - o setiap level yang berhasil diselesaikan memperoleh **badge**;
 - o perolehan poin ditampilkan pada **leaderboard**;
 - o kelompok dengan poin tertinggi memperoleh **reward** di akhir pembelajaran.

C Sintaks 2. Problem Statement (Identifikasi Masalah) (±10 Menit)

1. Guru menampilkan **Level 1 "Mengenal Pecahan"** pada Canva.
2. Guru menampilkan beberapa gambar benda yang dibagi menjadi bagian sama besar.
3. Setiap kelompok mendiskusikan pertanyaan:
 - o Apa yang dimaksud pecahan?
 - o Bagaimana cara menentukan pecahan dari gambar?
4. Kelompok yang mengangkat **kartu tim** tercepat memperoleh kesempatan menjawab.
5. Kelompok yang menjawab benar memperoleh **10 poin**, sedangkan kelompok lain diberikan kesempatan apabila jawaban belum tepat.

D Sintaks 3. Data Collection (Pengumpulan Data) (±15 Menit)

Guru mengajak peserta didik menyelesaikan beberapa misi permainan.

Level 2 – Temukan Pecahannya

1. Guru menampilkan gambar pecahan melalui Canva.
2. Peserta didik menentukan lambang pecahan berdasarkan gambar pada LKPD.
3. Guru memberikan **10 poin** kepada setiap jawaban yang benar.
4. Kelompok yang berhasil menyelesaikan seluruh soal memperoleh **Badge "Explorer Pecahan"**.

Level 3 – Mystery Challenge

1. Guru menampilkan **Mystery Box** pada Canva.

2. Setiap kelompok memilih satu kotak secara bergantian.
3. Di dalam kotak terdapat soal mengenai pembilang, penyebut, atau menentukan pecahan berdasarkan gambar.
4. Kelompok mendiskusikan jawaban selama **1 menit**.
5. Kelompok yang menjawab benar memperoleh **15 poin**.

E Sintaks 4. Data Processing (Pengolahan Data) (±8 Menit)

1. Guru bersama peserta didik membahas jawaban dari setiap tantangan.
2. Peserta didik membandingkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain.
3. Guru memberikan penguatan mengenai pengertian pecahan, pembilang, dan penyebut.
4. Guru memperbarui **leaderboard** sehingga seluruh peserta didik mengetahui perolehan poin masing-masing kelompok.

F Sintaks 5. Verification (Pembuktian) (±4 Menit)

Boss Challenge

1. Guru menampilkan satu soal kontekstual pada Canva.
2. Setiap kelompok diminta:
 - menentukan pecahan yang sesuai;
 - menentukan pembilang;
 - menentukan penyebut;
 - menjelaskan alasan jawabannya.
3. Kelompok yang memberikan jawaban paling tepat memperoleh **20 poin**.

G Sintaks 6. Generalization (Menarik Kesimpulan) (±3 Menit)

1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru mengumumkan kelompok dengan perolehan poin tertinggi berdasarkan **leaderboard**.
3. Guru memberikan **badge "Pahlawan Pecahan"** dan **reward sederhana** kepada kelompok dengan poin tertinggi.
4. Guru memberikan apresiasi kepada seluruh peserta didik atas partisipasi dan kerja sama selama permainan berlangsung.

PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

- Penilaian pengetahuan
- Penilaian sikap
- Penilaian ketrampilan

REFLEKSI GURU

KEGIATAN REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. **Pengayaan:** Guru memberi soal yang sedikit lebih sulit, misalnya:

o $24 + \dots = 30$ o

$\dots + 15 = 25$

Siswa menjawab di buku tulis tanpa bantuan media.

Siswa yang sudah selesai lebih dulu boleh membantu teman lain atau menuliskan jawabannya di papan tulis.

☐ **Remedial:**

1. Guru menyiapkan media **3 aqua gelas** di papan tulis.
 - Gelas 1 ditulis angka **12**,
 - Gelas 2 kosong,
 - Gelas 3 ditulis angka **16**.
2. Guru menjelaskan sambil menghitung bersama: “12...13, 14, 15, 16 — berarti tambah 4.”
3. Siswa menulis: **$12 + 4 = 16$** .
4. Guru memberikan 2–3 soal serupa untuk latihan tambahan.

INSTRUMEN PENILAIAN

Rubik Penilaian**Aspek sikap**

No	Aspek Sikap	Indikator	Skor (1–4)
1	Disiplin	Datang tepat waktu dan mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tertib	
2	Kerjasama	Mau membantu teman yang kesulitan dalam memahami soal	
3	Percaya diri	Berani mengemukakan	

jawaban di depan kelas

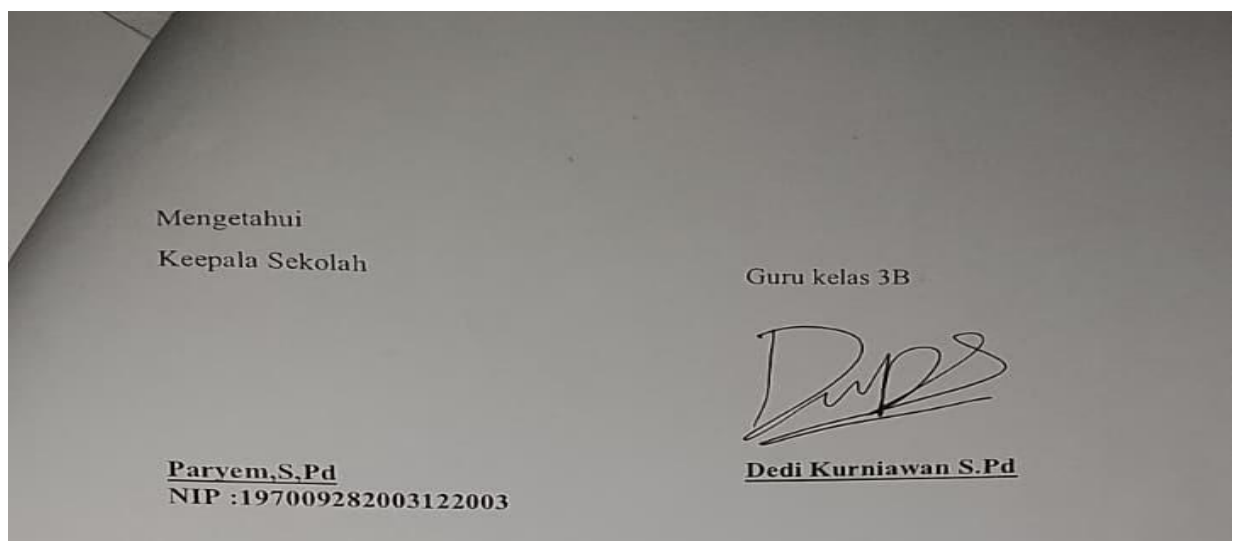
Aspek pengetahuan

No	Indikator Soal	Bentuk Soal	Skor Maksimal
1	Menentukan bilangan yang hilang pada operasi penjumlahan sederhana	Isian	10
2	Menuliskan kalimat matematika dengan benar	Isian	10
3	Menjawab dengan langkah yang benar	Isian	10

Aspek Ketrampilan

No	Aspek yang Dinilai	Deskripsi Penilaian	Skor (1–4)
----	--------------------	---------------------	------------

1	Penggunaan media	Mengamati dan memahami penggunaan aqua gelas untuk menyelesaikan soal
2	Ketepatan jawaban	Menentukan bilangan yang hilang dengan benar
3	Kerapian	Menulis angka dan langkah penyelesaian dengan rapi
LAMPIRAN		
1. Media Pembelajaran 2. LKPD 3.		



e. Modul Ajar Kelas 3A

INFORMASI UMUM	
SATUAN PENDIDIKAN	SDN KESUGIHAN 01
PENYUSUN	LULU LISTIANA ASTAMI
JENJANG	SEKOLAH DASAR
FASE	B
KELAS	3A (TIGA)
SEMESTER	GANJIL
TEMA	PECAHAN SEDERHANA
ALOKASI WAKTU	2 JP
PROFIL PELAJAR PAN-CASILA	1. BERTAQWA KEPADA TUHAN YME 2. MANDIRI 3. BERPIKIR KRITIS 4. KREATIF

TUJUAN PEMBELAJARAN
Peserta didik mampu memahami konsep pecahan sederhana dengan mengidentifikasi pembilang dan penyebut serta menyatakan pecahan berdasarkan gambar secara tepat.
CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pada akhir Fase B, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan antarpecahan dengan pembilang satu (misalnya $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{4}$).
MATERI

1. Pengertian Pecahan Sederhana

Pecahan adalah bilangan yang menunjukkan bagian dari suatu keseluruhan yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar. Pecahan ditulis dalam bentuk $\frac{a}{b}$, dengan **a** sebagai pembilang dan **b** sebagai penyebut.

Contoh:

Sebuah pizza dibagi menjadi 2 bagian sama besar. Jika Ani memakan 1 bagian, maka bagian pizza yang dimakan Ani dinyatakan dengan pecahan $\frac{1}{2}$.

B. Unsur-unsur Pecahan

Setiap pecahan memiliki dua bagian, yaitu pembilang dan penyebut. Pembilang = **2**, menunjukkan banyak bagian yang diambil atau diarsir. □ Penyebut = **5**, menunjukkan jumlah seluruh bagian yang sama besar.

C. Menentukan Pecahan Berdasarkan Gambar

Untuk menentukan pecahan dari suatu gambar, lakukan langkah-langkah berikut.

1. Hitung jumlah seluruh bagian yang sama besar (**penyebut**).
2. Hitung jumlah bagian yang diarsir atau dipilih (**pembilang**).
3. Tuliskan dalam bentuk pecahan.

Contoh:

Sebuah lingkaran dibagi menjadi 4 bagian sama besar dan 2 bagian diarsir.

Maka:

- Pembilang = 2
- Penyebut = 4

Pecahan yang sesuai adalah $\frac{2}{4}$.

D. Mengenal Bilangan Pecahan

Bilangan pecahan merupakan bilangan yang terdiri atas **pembilang** dan **penyebut**, yang dipisahkan oleh tanda garis pecahan.

Contoh bilangan pecahan:

- $\frac{1}{2}$
- $\frac{2}{3}$
- $\frac{3}{4}$
- $\frac{4}{5}$

Contoh yang **bukan** bilangan pecahan:

- 3
- 6
- 8

E. Pecahan dalam Kehidupan Sehari-hari

Pecahan sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya saat membagi makanan atau benda menjadi beberapa bagian yang sama besar.

Contoh 1

Sebuah pizza dibagi menjadi **8 bagian sama besar**. Edo memakan **2 bagian**.

Pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Edo adalah $\frac{2}{8}$.

Contoh 2

Ibu memotong semangka menjadi **6 bagian sama besar**. Jika Ani memakan **2 bagian**, maka bagian semangka yang dimakan Ani adalah $\frac{2}{6}$.

F. Menentukan Kebenaran Suatu Pernyataan tentang Pecahan

Untuk mengetahui apakah suatu pernyataan tentang pecahan benar atau salah, perhatikan:

- jumlah seluruh bagian yang sama besar (**penyebut**),
- jumlah bagian yang diarsir atau diambil (**pembilang**).

Contoh:

Sebuah gambar memiliki **6 bagian sama besar** dan **3 bagian diarsir**.

Jika seseorang mengatakan pecahannya adalah $\frac{3}{5}$, maka pernyataan tersebut **salah**, karena penyebutnya seharusnya **6**, sehingga pecahan yang benar adalah $\frac{3}{6}$.

PENDEKATAN DAN METODE
Model : Ceramah
Metode : Diskusi, Tanya Jawab, penugasan
MEDIA DAN SUMBER
MEDIA ☐ Buku Matematika Kelas III ☐ Gambar pecahan ☐ Papan tulis ☒ Spidol LKPD. SUMBER BELAJAR 1. Buku Matematika Kelas III Kurikulum Merdeka
PEMAHAMAN BERMAKNA
Peserta didik memahami bahwa pecahan menunjukkan bagian dari suatu keseluruhan yang dibagi sama besar dan dapat digunakan untuk menyelesaikan permasalahan sederhana dalam kehidupan sehari-hari.
PERTANYAAN PEMANTIK
☐ Pernahkah kalian membagi pizza atau kue dengan teman? Bagaimana agar setiap orang mendapatkan bagian yang sama? ☐ Jika sebuah kue dibagi menjadi dua bagian yang sama besar dan kamu mengambil satu bagian, bagaimana cara menunjukkan bagian yang kamu ambil?
PERSIAPAN PEMBELAJARAN
☐ Guru menyiapkan media, alat dan sumber belajar KEGIATAN PEMBELAJARAN Pendahuluan (10 Menit) 1. Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa. 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan gambar pizza yang dibagi menjadi beberapa bagian. 4. Guru mengajukan pertanyaan pemantik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

Kegiatan Inti (50 Menit)

Sintaks 1. Stimulation (10 Menit)

1. Guru menunjukkan gambar pizza, semangka, dan cokelat yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar.
2. Peserta didik mengamati gambar yang ditampilkan.
3. Guru menjelaskan pengertian pecahan sebagai bagian dari keseluruhan.

Sintaks 2. Problem Statement (10 Menit)

1. Guru mengajukan beberapa pertanyaan kepada peserta didik.

Contoh:

- Apa yang dimaksud pecahan?
 - Apa yang dimaksud pembilang? □
 - Apa yang dimaksud penyebut?
2. Peserta didik menjawab pertanyaan secara lisan.
 3. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban peserta didik.

Sintaks 3. Data Collection (15 Menit)

1. Guru membagikan LKPD kepada setiap peserta didik.
2. Peserta didik mengerjakan soal secara individu.
3. Guru membimbing peserta didik yang mengalami kesulitan.

Contoh kegiatan:

- Menentukan pecahan berdasarkan gambar.
- Menentukan pembilang dan penyebut.
Menuliskan lambang pecahan.

Sintaks 4. Data Processing (8 Menit)

1. Guru membahas jawaban LKPD bersama peserta didik.
2. Peserta didik membandingkan jawabannya dengan pembahasan guru.
3. Guru memberikan penjelasan kembali apabila masih terdapat kesalahan konsep.

Sintaks 5. Verification (4 Menit)

1. Guru memberikan beberapa soal secara lisan kepada peserta didik.
2. Peserta didik menjawab secara bergantian.
3. Guru memberikan umpan balik dan meluruskan jawaban yang kurang tepat.

Sintaks 6. Generalization (3 Menit)

1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran.
2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
3. Guru memberikan motivasi agar peserta didik terus belajar.

PENILAIAN PENCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN
• Penilaian pengetahuan • Penilaian sikap • Penilaian ketrampilan

REFLEKSI GURU

1 Kegiatan Remedial

Kegiatan remedial diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran berdasarkan hasil asesmen formatif.

Langkah-langkah kegiatan remedial:

1. Guru mengidentifikasi peserta didik yang masih mengalami kesulitan dalam memahami konsep pecahan sederhana.
2. Guru memberikan penjelasan kembali mengenai pengertian pecahan, pembilang, dan penyebut dengan menggunakan media gambar seperti pizza, semangka, atau cokelat yang dibagi menjadi beberapa bagian sama besar.
3. Guru membimbing peserta didik mengamati gambar pecahan kemudian menentukan pembilang dan penyebut secara bertahap.
4. Peserta didik mengerjakan latihan sederhana secara individu dengan pendampingan guru.
5. Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pekerjaan peserta didik hingga mereka mampu memahami konsep pecahan dengan benar.

Contoh latihan remedial:

- Tuliskan pecahan yang sesuai dengan gambar yang diarsir.
- Tentukan pembilang dan penyebut dari pecahan $\frac{2}{5}$, $\frac{1}{4}$, dan $\frac{3}{6}$.
- Arsirlah gambar sehingga menunjukkan pecahan $\frac{1}{2}$ dan $\frac{3}{4}$.

B. Kegiatan Pengayaan

Kegiatan pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah mencapai tujuan pembelajaran lebih cepat.

Langkah-langkah kegiatan pengayaan:

1. Guru memberikan soal yang memiliki tingkat kesulitan lebih tinggi.
2. Peserta didik diminta menyelesaikan permasalahan kontekstual yang berkaitan dengan pecahan sederhana.
3. Peserta didik mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.
4. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mampu menyelesaikan soal dengan tepat.

Contoh kegiatan pengayaan:

- Menentukan pecahan dari beberapa gambar dengan jumlah bagian yang lebih banyak.
- Membandingkan dua pecahan sederhana yang memiliki pembilang satu, misalnya $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$.
- Mengurutkan pecahan $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, dan $\frac{1}{2}$ dari yang terkecil hingga terbesar. □ Menyelesaikan soal cerita sederhana, misalnya:

"Sebuah pizza dibagi menjadi 8 bagian sama besar. Rani memakan 3 bagian. Tuliskan pecahan yang menunjukkan bagian pizza yang dimakan Rani."

INSTRUMEN PENILAIAN

Rubik Penilaian

Penilaian Sikap

Teknik: Observasi

No	Aspek yang Dinilai	Baik	Cukup
		Perlu Bimbingan (✓)	(✓)
1	Disiplin mengikuti pembelajaran		
2	Kerja sama dalam kelompok		
3	Percaya diri saat menjawab pertanyaan		

2. Penilaian Pengetahuan

Teknik: Tes tertulis

No	Indikator	Skor
1	Menentukan pembilang dan penyebut	20
2	Menentukan pecahan dari gambar	40
3	Menjawab soal tentang pecahan sederhana	40

Total Skor = 100

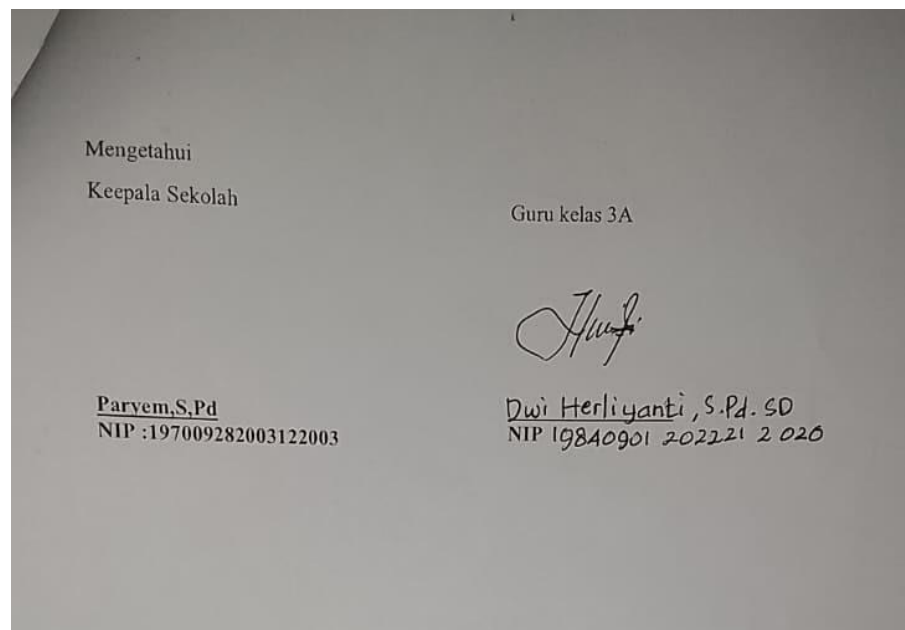
3. Penilaian Keterampilan

Teknik: Penilaian LKPD

No	Aspek yang Dinilai	Baik (4) Cukup (3) Kurang (2) Perlu Bimbingan (1)
1	Kerapihan hasil kerja	
2	Ketepatan menjawab LKPD	

LAMPIRAN

1. Media Pembelajaran
2. LKPD



f. Rubik Penilaian

Level	Jumlah Soal	Kriteria Penilaian	Skor
Level 1	3 soal	Menjawab 3 soal dengan benar dan paling cepat	10
		Menjawab 3 soal dengan benar tetapi tidak tercepat	8
		Menjawab 2 soal dengan benar	5
		Menjawab 1 soal dengan benar	3
		Tidak ada jawaban yang benar	0
Level 2	3 soal	Menjawab 3 soal dengan benar dan paling cepat	40
		Menjawab 3 soal dengan benar tetapi tidak tercepat	32
		Menjawab 2 soal dengan benar	20
		Menjawab 1 soal dengan benar	12
		Tidak ada jawaban yang benar	0
Level 3	3 soal	Menjawab 3 soal dengan benar dan paling cepat	50
		Menjawab 3 soal dengan benar tetapi tidak tercepat	40
		Menjawab 2 soal dengan benar	25
		Menjawab 1 soal dengan benar	15
		Tidak ada jawaban yang benar	0

Lampiran 12 Dokumentasi Penelitian

Dokumentasi Uji Coba



Dokumentasi Pretest kelas 3A dan 3B



Gambar Dokumentasi Pretest kelas 3A



Gambar Dokumentasi Pretest kelas 3A



Gambar dokumentasi Pretest kelas 3B



Gambar Dokumentasi Pretest kelas 3B



Gambar Perlakuan pada Kelas Eksperimen



Pemberian Reward pada kelompok yang mendapat point terbanyak



Dokumentasi bersama kelas 3B



Pemberian Postest kelas Kontrol



Pemberian perlakuan kelas eksperimen



Uji posttest kels 3A



Perlakuan pada kelas kontrol



Perlakuan pada kelas kontrol

Lampiran 13 Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

NAMA : Lulu Listiana Astami

JENIS KELAMIN : Perempuan

TEMPAT, TANGGAL LAHIR : Cilacap, 12 Juni 2004

AGAMA : Islam

ALAMAT : Jln Diponegoro, Rt 4/3 Glempangpasir,
Adipala, Cilacap

EMAIL : listianastamilulu@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. 2010-2016 : SDN Glempangpasir 02
2. 2016-2018 : Mts ROHUD Welahan
3. 2018-2021 : MA ROHUD Welahan
4. 2022-2026 : Universitas Nahdlatul
Ulama Al Ghazali Cilacap

