

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Observasi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/248/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SMP Al-Amin Bantarsari
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Tati Ulfah
NIM : 212411008
Prodi : Bimbingan dan Konseling

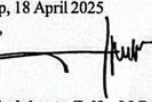
Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa SMP".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 19 April 2025 s.d Selesai**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 18 April 2025

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP NRC. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kesembelahan Baru No. 17 Kesembelahan, 53271 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id>. Email : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0281) 684154-545437 Fax : (0282) 695407

CS Dipindai dengan CamScanner

Lampiran 2 Surat izin penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/426/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SMP Al-Amin Bantarsari
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Tati Ulfah
NIM : 212411008
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa SMP".

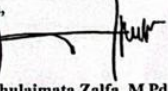
Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 11 April 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 14 April 2026



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Dk. Kemendikbud Harti No. 17 Kemuning 43374 Cilacap Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id>. Email : fkip@unugha.ac.id
Telp. (0265) 655411 Fax (0265) 540208. 302821695407

Lampiran 3 Surat validasi ahli materi


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O 2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/242/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa SMP"** oleh mahasiswa kami:

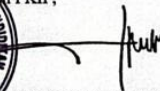
Nama : Tati Ulfah
NIM : 212411008
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 11 Februari 2026
FKIP, FKIP, FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Kampus : 214, Kecamatan Bantar, No. 17, Kesugihan 51254 (Cilacap) Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp : (0282) 695403, 695407, Fax : (0282) 695407

CS Dipindai dengan

Lampiran 4 Surat validasi ahli evaluasi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E.O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/243/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Nani Kurniasih, M.Si.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Selubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa SMP"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Tati Ulfah
NIM : 212411008
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

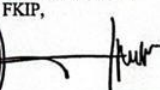
Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 11 Februari 2026
Fakultas FKIP,



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No. 17, Kecamatan 51254 Cilacap, Jawa Tengah. <http://www.unugha.ac.id> Email : fkp@unugha.ac.id
Telp. (0282) 695413-695407 Fax. (0282) 695407

Lampiran 5 Surat validasi instrumen angket


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/242/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa SMP"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Tati Ulfah
NIM : 212411008
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Instrumen Angket akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 11 Februari 2026
Silakan, 11 Februari 2026
FKIP, FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012



UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Kampus : Jl. Kemendikbud RI No. 17, Kecamatan Cilacap, Kota Cilacap, Jawa Tengah, Indonesia
Telp : (0282) 695407, 695407, Fax : (0282) 695407

CS Dipindai dengan

Lampiran 6 Hasil wawancara dengan guru BK

LEMBAR WAWANCARA GURU BIMBINGAN DAN KONSELING

Nama Guru : Waniindah, S-Pd

Nama Sekolah : SMP Al-Amin Bantarsari

Hari/Tanggal :

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sejak kapan bapak/ibu berprofesi sebagai guru BK disekolah ini?	Sejak 2023
2.	Bagaimana gambaran umum mengenai kedisiplinan dan kemampuan manajemen waktu siswa di sekolah ini?	Secara umum, tingkat kedisiplinan masih rendah, siswa sebagian mampu mengikuti aturan dasar, seperti seragam lengkap. Namun, dalam manajemen waktu masih banyak siswa yang kesulitan. Sering menunda tugas, bahkan terdapat siswa yang terlambat masuk kelas setiap hari.
3.	Apa saja bentuk kendala atau pelanggaran yang sering bapak/ibu temui disekolah ini?	- Telat datang ke sekolah - masuk di jam akhir - mengulur waktu mengumpulkan tugas - membolos - bermain di luar saat KBM
4.	Jika dipetakan berdasarkan tingkatan kelas (VII, VIII, dan IX), jenjang kelas mana yang menurut pengamatan bapak/ibu paling rentan dan paling banyak menunjukkan indikasi masalah dalam pengelolaan waktu ini?	Kelas VIII
5.	Mengapa hambatan manajemen waktu pada kelas tersebut lebih menonjol dibanding tingkat kelas lainnya?	Ya kalo kelas VII masih tahap adaptasi SD SMP kelas VIII, Kalo kelas IX mulai fokus ujian. Di kelas VIII merasa sudah "senior", pengaruh teman sangat tinggi, fokusnya mulai terdistorsi dan pakanya gak bisa mengelola waktu.

6.	Bagaimana respon atau sikap siswa ketika bapak/ibu memberikan teguran, saran atau layanan bimbingan mengenai kelalaian mereka?	Cukup beragam, sebagian mencari alasan, atau acuh malah, namun sebagian ada yang mulai sadar setelah di-fasilitasi bimbingan.
7.	Sejauh mana siswa pada kelas tersebut memiliki kesadaran untuk mengakui kesalahan secara jujur dan menerima konsekuensi?	Masih rendah, banyak yang coba berbohong, menutupi kesalahan karena malu.
8.	Apakah bapak/ibu sudah memiliki instrumen asesmen nontes yang baku, valid, dan reliabel untuk memetakan masalah ini secara konkret?	Belum tersedia, hanya observasi atau Catatan saya saja ~~up~~ ~~terdapat~~ pelanggaran ke-disciplinan.
9.	Bagaimana pendapat bapak/ibu jika saya mengembangkan instrumen yang berisi tentang konsep diri dalam manajemen waktu untuk siswa?	Sangat mendukung dan menyambut baik, instrumen justru membantu tugas saya sehingga manfaatnya tepat sasaran dalam memberikan layanan.

Cilacap, 19/04 2025

Guru Bimbingan dan Konseling



...Warnindah, S.Pd.

Lampiran 7 Hasil validasi ahli materi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI

(INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI DALAM MANAJEMEN WAKTU SISWA)

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen terlampir. Jawaban Bapak/ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan instrumen tersebut.

Nama Instrumen : Instrumen Angket Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa

Sasaran Pengembangan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pengembang : Tati Ulfah

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Instrumen

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/ibu membaca dan mengoreksi setiap pernyataan dalam Instrumen dengan teliti.
2. Mohon Bapak/ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu. Ket : dengan penilaian, 4 = Sangat Sesuai, 3 = Sesuai, 2 = Kurang Sesuai, 1 = Tidak Sesuai.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar, kritik dan saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/ibu berikan.

Nama Validator : Henry Kristiana Rahmawati, M.Pd.

Bidang Keahlian : Ahli Materi (Bimbingan dan Konseling)

Instansi : UNU GMA

Tanggal Validasi : 13 Februari 2026

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Konstruk	Kesesuaian butir dengan konsep diri dalam manajemen waktu				✓

2	Kesesuaian Indikator	Butir mencerminkan indikator yang diukur				✓
3	Relevansi Konteks	Kesesuaian butir dengan karakteristik siswa SMP			✓	
4	Kedalaman Materi	Butir menggambarkan aspek konsep diri secara memadai				✓
5	Kejelasan Makna	Makna pernyataan mudah dipahami siswa			✓	
Total			$\frac{18}{20} \times 100\% = 90\%$			

Kesimpulan :

Menurut saya berdasarkan angket penilaian diatas dinyatakan:

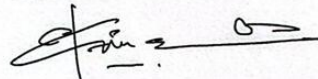
☐ Sangat Layak ☐ Layak ☒ Layak dengan Revisi ☐ Tidak Layak

Komentar, Kritik dan Saran Perbaikan:

- ①. Gunakan bahasa yg lebih sederhana & sesuai usia
- ②. tambahkan pertanyaan positif & memperkuat aspek keberhasiaan dalam manajemen waktu.
- ③. jadikan pertanyaan lebih kontekstual.

Cilacap, 3 Februari 2026

Ahli Materi



Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I

Lampiran 8 Hasil validasi ahli evaluasi

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN AHLI EVALUASI

(INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI DALAM MANAJEMEN WAKTU SISWA)

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghozali Cilacap, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen terlampir. Jawaban Bapak/ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan instrumen tersebut.

Nama Instrumen : Instrumen Angket Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa

Sasaran Pengembangan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pengembang : Tati Ulfah

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Instrumen

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/ibu membaca dan mengoreksi setiap pernyataan dalam Instrumen dengan teliti.
2. Mohon Bapak/ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu. Ket : dengan penilaian, 4 = Sangat Sesuai, 3 = Sesuai, 2 = Kurang Sesuai, 1 = Tidak Sesuai.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar, kritik dan saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/ibu berikan.

Nama Validator : Nani Kurniasih

Bidang Keahlian : Evaluasi Pembelajaran / Statistik Pendidikan

Instansi : UNUGHA Cilacap

Tanggal Validasi : 23 Februari 2026

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1	Konstruksi Butir	Setiap butir mengukur satu indikator				v

2	Kejelasan Redaksi	Kalimat tidak ambigu dan tidak menimbulkan tafsir ganda			v	
3	Keseimbangan Butir	Proporsi favorable dan unfavorable seimbang				v
4	Kesesuaian Skala	Kesesuaian penggunaan skala Likert				v
5	Kelayakan Instrumen	Butir layak dianalisis secara statistik				v
Total			$\frac{19}{20} \times 100\% = 95\%$			

Kesimpulan :

Menurut saya berdasarkan angket penilaian diatas dinyatakan:

☒ Sangat Layak ☐ Layak ☒ **Layak dengan Revisi** ☐ Tidak Layak

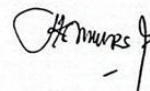
Komentar, Kritik dan Saran Perbaikan:

No 16 dan 18 mempunyai makna yang sama, silahkan diperbaiki

Rekap favourable & Unfavorable (Favorable 18, Unfavorable 18)

Cilacap, 23 Februari 2026

Ahli Evaluasi



Nani Kurniasih, M.Si.

Lampiran 9 Hasil validasi respon praktisi

LEMBAR VALIDASI PRAKTIKI (GURU BK)

(INSTRUMEN ANGKET KONSEP DIRI DALAM MANAJEMEN WAKTU SISWA)

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghozali Cilacap, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen terlampir. Jawaban Bapak/ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan instrumen tersebut.

Nama Instrumen : Instrumen Angket Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa

Sasaran Pengembangan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pengembang : Tati Ulfah

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Instrumen

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/ibu membaca dan mengoreksi setiap pernyataan dalam Instrumen dengan teliti.
2. Mohon Bapak/ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu. Ket : dengan penilaian, 4 = Sangat Sesuai, 3 = Sesuai, 2 = Kurang Sesuai, 1 = Tidak Sesuai.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar, kritik dan saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/ibu berikan.

Nama Validator : Warnindah
Bidang Keahlian : Praktisi (Guru BK)
Instansi : SMP Al- Amin Bantarsari
Tanggal Validasi : 27 April 2026

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Bahasa pernyataan mudah dipahami siswa SMP				✓

2	Kalimat sesuai dengan tingkat perkembangan siswa SMP				✓
3	Isi pernyataan sesuai kondisi nyata siswa di sekolah				✓
4	Pernyataan relevan dengan kebiasaan belajar siswa				✓
5	Petunjuk pengisian mudah dipahami				✓
6	Jumlah item sudah sesuai				✓
7	Angket layak digunakan untuk uji coba				✓

TOTAL

$$= \frac{28}{28} \times 100\%$$

$$= 100\%$$

Kesimpulan :

Menurut saya berdasarkan angket penilaian diatas dinyatakan:

☒ Sangat Layak ☒ Layak ☐ Layak dengan Revisi ☐ Tidak Layak

Komentar, Kritik dan Saran Perbaikan:

.....

.....

.....

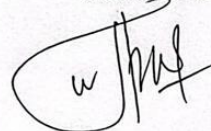
.....

.....

.....

Cilacap, April 2026

Praktisi/ Guru BK



Warnin Dah, S-Pd .

Lampiran 10 Contoh hasil validasi respon siswa uji satu-satu

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghozali Cilacap, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen terlampir. Jawaban Bapak/Ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan instrumen tersebut.

Nama Instrumen : Instrumen Angket Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa

Sasaran Pengembangan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pengembang : Tati Ulfah

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Instrumen

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/ibu membaca dan mengoreksi setiap pernyataan dalam Instrumen dengan teliti.
2. Mohon Bapak/ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu. Ket : dengan penilaian, 4 = Sangat Sesuai, 3 = Sesuai, 2 = Kurang Sesuai, 1 = Tidak Sesuai.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar, kritik dan saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/ibu berikan.

Nama Validator : Susan
 Instansi : SMP Al-Amin
 Tanggal Validasi : 29 April 2026

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
2	Kemudahan dalam memilih 5 opsi jawaban skala Likert			✓	
3	Jumlah pernyataan tidak terlalu banyak			✓	
4	Penggunaan bahasa yang sederhana dan tidak bermakna ganda				✓
5	Ukuran cetakan tulisan mudah dibaca				✓
6	Pernyataan mudah dipahami				✓
7	Waktu pengisian tidak melelahkan			✓	
8	Alokasi waktu dikelas sangat mencukupi (20 menit)			✓	
9	Membantu siswa mengenali kekurangan diri dalam mengatur waktu				✓
10	Menarik minat siswa untuk lebih disiplin belajar				✓
Total				38	
$P = \frac{\text{jumlah jawaban responden}}{\text{jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$		$\frac{38}{40} \times 100\% = 95\%$			

Kesimpulan :

Menurut saya berdasarkan angket penilaian diatas dinyatakan:

☒ Sangat Layak ☐ Layak ☐ Layak dengan Revisi ☐ Tidak Layak

Komentar, Kritik dan Saran Perbaikan:

.....

Cilacap, 29 April 2026

Siswa

Susan

Susan

Lampiran 11 hasil validasi respon siswa uji kelompok kecil

LEMBAR VALIDASI RESPON SISWA (UJI KELOMPOK KECIL)

Pengisian angket ini dilakukan untuk mengumpulkan data dalam rangka penulisan skripsi untuk menyelesaikan studi Program Sarjana Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghozali Cilacap, dan bukan untuk kepentingan yang lain. Sehubungan hal tersebut diatas, mohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen terlampir. Jawaban Bapak/ibu akan berpengaruh terhadap kelayakan instrumen tersebut.

Nama Instrumen : Instrumen Angket Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa

Sasaran Pengembangan : Guru Bimbingan dan Konseling

Pengembang : Tati Ulfah

Tujuan : Untuk mengetahui kelayakan Instrumen

Petunjuk Pengisian:

1. Mohon Bapak/ibu membaca dan mengoreksi setiap pernyataan dalam Instrumen dengan teliti.
2. Mohon Bapak/ibu memilih satu jawaban dengan memberi tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Bapak/ibu. Ket : dengan penilaian, 4 = Sangat Sesuai, 3 = Sesuai, 2 = Kurang Sesuai, 1 = Tidak Sesuai.
3. Setelah memilih jawaban, jika ada komentar, kritik dan saran untuk perbaikan mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
4. Sebelumnya peneliti mengucapkan terimakasih atas bantuan yang Bapak/ibu berikan.

Nama Validator : Syifa
 Instansi : VIII SMP Alamin
 Tanggal Validasi : 29 April 2020

No	Aspek yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Kejelasan petunjuk pengisian angket				✓
2	Kemudahan dalam memilih 5 opsi jawaban skala Likert			✓	
3	Jumlah pernyataan tidak terlalu banyak			✓	
4	Penggunaan bahasa yang sederhana dan tidak bermakna ganda				✓
5	Ukuran cetakan tulisan mudah dibaca				✓
6	Pernyataan mudah dipahami				✓
7	Waktu pengisian tidak melelahkan			✓	
8	Alokasi waktu dikelas sangat mencukupi (20 menit)				✓
9	Membantu siswa mengenali kekurangan diri dalam mengatur waktu			✗	✓
10	Menarik minat siswa untuk lebih disiplin belajar			✗	✓
Total		37			
$P = \frac{\text{jumlah jawaban responden}}{\text{jumlah skor tertinggi}} \times 100\%$		$\frac{37}{40} \times 100\% = 92,5\%$			

Kesimpulan :

Menurut saya berdasarkan angket penilaian diatas dinyatakan:

☒ Sangat Layak ☐ Layak ☐ Layak dengan Revisi ☐ Tidak Layak

Komentar, Kritik dan Saran Perbaikan:

Bagus mudah dipahami :)

Cilacap, 29 April 2020

Siswa

Syifa

Lampiran 12 Tampilan hasil akhir instrumen



KATA PENGANTAR

Dalam segala kerendahan hati, penulis mengucapkan rasa syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan kekuatan iman dan keteguhan hati sehingga penulis dapat menyelesaikan instrumen konsep diri dalam manajemen waktu siswa dengan baik. Instrumen ini digunakan guru bimbingan dan konseling untuk mengetahui apa yang mempengaruhi siswa dalam manajemen waktunya, yang berasal dari faktor internal dari dalam diri siswa dan faktor eksternalnya.

Instrumen ini merupakan bentuk pengembangan yang harapannya dapat digunakan guru bimbingan dan konseling disekolah untuk membuat rancangan program layanan yang dapat membantu siswa untuk meningkatkan konsep diri dalam manajemen waktunya. Instrumen ini dilengkapi dengan proses analisis, jawaban, dan cara menginterpretasi hasil.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan instrumen ini, banyak memperoleh bimbingan dan bantuan pemikiran dari berbagai pihak. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan instrumen ini. Semoga instrumen ini dapat bermanfaat untuk kita semua.

Cilacap, April 2026

Penulis

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
A. PENDAHULUAN	1
B. DESKRIPSI INSTRUMEN	1
C. KARAKTERISTIK INSTRUMEN	1
D. PETUNJUK PENGADMINISTRASIAN.....	2
E. ANALISIS HASIL INSTRUMEN.....	3
F. INTERPRETASI HASIL INSTRUMEN.....	5
G. PEMANFAATAN HASIL INSTRUMEN.....	6
INSTRUMEN.....	7

A. PENDAHULUAN

Buku pedoman operasional instrumen konsep diri dalam manajemen waktu ini disusun untuk guru bimbingan dan konseling, selain itu buku pedoman ini digunakan untuk membantu guru bimbingan dan konseling saat menganalisis hasil instrumen yang sudah dikerjakan siswa.

Manfaat dari instrumen ini dapat dijadikan dasar guru bimbingan dan konseling dalam membuat program layanan bagi siswa, baik melalui bimbingan klasikal, bimbingan kelompok atau individu. Sedangkan manfaat untuk siswa adalah untuk mengetahui bagaimana konsep diri dalam manajemen waktunya.

B. DESKRIPSI INSTRUMEN

Instrumen yang dikembangkan dalam penelitian ini adalah Instrumen Konsep Diri dalam Manajemen Waktu Siswa yang bertujuan untuk mengukur tingkat konsep diri siswa dalam mengelola waktu belajar dan aktivitas sehari-hari. Instrumen ini dikembangkan melalui proses adaptasi dan pengembangan dari penelitian Jannati (2023) dengan menyesuaikan karakteristik perkembangan siswa SMP.

Instrumen ini dikembangkan melalui tahapan penyusunan kisi-kisi, penulisan butir pernyataan, validasi oleh ahli evaluasi pembelajaran, ahli materi dan bahasa, revisi instrumen, serta uji coba empiris kepada siswa kelas VIII SMP Al-Amin Bantarsari. Hasil uji coba selanjutnya dianalisis menggunakan uji validitas dan reliabilitas untuk memastikan bahwa instrumen memenuhi kriteria sebagai alat ukur yang valid dan reliabel.

Dengan demikian, instrumen yang dihasilkan diharapkan dapat digunakan oleh guru Bimbingan dan Konseling sebagai alat ukur untuk mengidentifikasi tingkat konsep diri siswa dalam manajemen waktu serta sebagai dasar penyusunan program layanan BK yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik.

C. KARAKTERISTIK INSTRUMEN

Produk instrumen ini berupa angket yang terdiri dari 36 pernyataan yang telah melalui serangkaian proses tahapan sesuai dengan pengembangan instrumen. Instrumen ini berbentuk skala likert dengan lima pilihan jawaban yaitu

sangat sesuai (SS), sesuai (S), ragu-ragu (R), tidak sesuai (TS), dan sangat tidak sesuai (STS). Lembar jawaban dari instrumen ini secara langsung pada samping pertanyaan.

Proses pengembangan instrumen ini telah melalui beberapa tahapan, diantaranya mengukur konsistensi pernyataan dengan indikator, validasi konstruk serta realibilitas. Dalam pelaksanaannya, rangkaian proses pengembangan ini melibatkan ahli evaluasi, ahli materi dan ahli bahasa diluar pembimbing dan telah dinyatakan layak untuk dipakai.

D. PETUNJUK PENGADMINISTRASIAN

1. Petunjuk umum

- Cara memberikan jawaban pada instrumen ini cukup dengan memberikan tanda ceklist (√) pada kolom jawaban yang sudah disediakan.
- Lama waktu yang disediakan untuk mengisi instrumen ini tidak dibatasi.
- Siswa diminta membaca petunjuk yang tertera dan mengisi identitas.
- Guru bimbingan konseling menganalisis hasil menggunakan MS. Excel.

2. Petunjuk khusus untuk guru bimbingan dan konseling

- Menghitung jumlah siswa sebagai responden.
- Memimpin doa sebelum memulai mengerjakan.
- Menjelaskan dan mengarahkan siswa membaca petunjuk pengerjaan yang tertera pada instrumen.
- Guru bimbingan konseling menjelaskan manfaat dan maksud pemberian instrumen konsep diri dalam manajemen waktu.
- Menjelaskan kepada siswa bahwa instrumen tidak perlu dicorat caret, cukup pada kolom jawaban.

Contoh mengisi kolom jawaban

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
1		√				
2					√	

3. Petunjuk pemberian skor

- Guru mengkategorikan skor item favorable dan unfavorable sesuai dengan jawaban responden, untuk kriteria penskoran sebagai berikut:

Pilihan Jawaban	Skor Butir <i>Favorable (+)</i>	Skor Butir <i>Unfavorable (-)</i>
Sangat Setuju (SS)	5	1
Setuju (S)	4	2
Ragu-Ragu (R)	3	3
Tidak Setuju (TS)	2	4
Sangat Tidak Setuju (STS)	1	5

E. ANALISIS HASIL INSTRUMEN

- Beri nama dan kelas serta jenis kelamin siswa
- Isikan skor jawaban sesuai dengan pertanyaan favorable/unfavorable (F/UF) yang sudah dijelaskan diatas.
- Masukan hasilnya pada Ms. Excel sesuai dengan format berikut:

- Hitung skor total masing-masing responden untuk mengetahui presentase skor menggunakan rumus:

Skor total : jumlah skor seluruh butir

Karena instrumen terdiri dari 36 butir dengan skor 1-5, maka skor minimum adalah 36 dan skor maksimum adalah 180.

5. Menghitung presentase skor menggunakan rumus menurut Sudjiono (2018).

$$P = \frac{X}{SMI} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Presentase

X = Skor yang diperoleh siswa

SMI = Skor maksimum ideal

Contoh: Misal skor siswa 145, maka:

$$P = \frac{145}{180} \times 100\%$$

= 80,56%

Jika menggunakan rumus excel ialah sebagai berikut:

=AN4/180*100%

No	Nama	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	SKOR	%
1	Zidny A	5	5	4	3	4	5	4	5	164	
2	Susan	4	5	4	5	5	5	5	5	136	
3	Nafiah	4	5	3	4	4	4	4	5	166	
4	Aamul	5	5	5	5	5	5	5	5	130	
5	Naurah	4	2	4	2	4	4	4	4	148	
6	Milli W	5	5	3	5	3	5	5	5	141	
7	Wulan	4	4	4	5	5	4	4	5	128	
8	Rindy	4	4	4	4	4	4	4	3	145	
9	Anisa	4	5	1	4	4	5	4	5	113	
10	Mei H	2	1	2	2	4	2	2	5	149	
11	Shufu	3	5	5	3	5	5	4	5	140	
12	Qotrun N	5	2	4	5	1	5	5	5	159	
13	Agrisa	5	5	5	4	5	5	5	4	126	
14	Syifa A	4	4	4	3	4	4	4	3	148	
15	Aprilia	4	4	4	4	5	5	4	4	163	

Dari hasil hitung tersebut, karena instrumen terdiri dari 36 butir pertanyaan dengan rentang skor 36-180, kategori dapat ditetapkan menggunakan **Penilaian Acuan Patokan (PAP)** sebagai berikut:

Presentase	Kategori
81-100 %	Sangat Tinggi
61-80 %	Tinggi
41-60 %	Sedang

21-40 %	Rendah
0-20%	Sangat Rendah

6. Analisi per aspek

Agar guru BK mengetahui tingkat presentase masing-masing aspek, maka sebaiknya skor dihitung juga per aspek, misalnya:

Aspek	Jumlah item	Skor Maks	Skor Siswa	Presentase	Kategori
Mudah menerima masukan	12	60	46	76,7%	Tinggi
Yakin terhadap kemampuan sendiri	12	60	37	61,7%	Tinggi
Bertanggungjawab dan mengakui kesalahan	12	60	43	71,7%	Tinggi

Analisis per aspek digunakan agar guru bimbingan dan konseling dapat mengetahui bagian mana yang diperkuat. Misalnya, jika aspek “yakin terhadap kemampuan diri sendiri” memperoleh skor paling rendah, guru dapat merancang layanan BK yang berfokus pada peningkatan kepercayaan diri dan pengambilan keputusan dalam mengelola waktu.

F. INTERPRETASI HASIL INSTRUMEN

Jika skor siswa masuk dalam kategori tinggi maka interpretasinya adalah Siswa memiliki konsep diri yang baik dalam mengelola waktu belajar. Siswa menunjukkan keyakinan terhadap kemampuannya dalam mengatur waktu, bertanggung jawab terhadap tugas, serta mampu memanfaatkan waktu secara efektif. Guru BK dapat memberikan layanan penguatan agar kemampuan tersebut tetap berkembang secara konsisten, begitupun sebaliknya.

G. PEMANFAATAN HASIL INSTRUMEN

Instrumen konsep diri dalam manajemen waktu yang dikembangkan dalam penelitian ini dirancang sebagai alat ukur yang dapat digunakan oleh guru Bimbingan dan Konseling (BK) untuk memperoleh gambaran mengenai tingkat konsep diri siswa dalam mengelola waktu. Hasil pengukuran tidak dimaksudkan sebagai dasar pemberian nilai akademik, melainkan sebagai informasi diagnostik yang membantu guru BK dalam memahami kondisi siswa secara lebih objektif.

Hasil instrumen ini dapat dijadikan sebagai asesmen kebutuhan (*need assessment*) dalam penyusunan program layanan BK, Guru BK dapat menentukan materi layanan berdasarkan aspek yang memperoleh skor rendah, misalnya:

- layanan bimbingan klasikal mengenai manajemen waktu belajar.
- bimbingan kelompok tentang penyusunan skala prioritas.
- konseling individu bagi siswa yang mengalami kesulitan dalam mengelola waktu.
- layanan mengenai disiplin belajar dan tanggung jawab akademik.

Manfaat lain yang bisa didapatkan guru bimbingan dan konseling dari hasil instrumen ini yaitu dapat dijadikan laporan yang bisa disampaikan kepada orangtua dan kepala sekolah sebagai bahan konverensi kasus, apabila dikemudian hari muncul masalah tentang manajemen waktu siswa.

INSTRUMEN KONSEP DIRI
DALAM MANAJEMEN WAKTU SISWA SMP



Oleh

Nama : Tati Ulfah

NIM : 212411008

Prodi : Bimbingan dan Konseling

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026

INSTRUMEN KONSEP DIRI DALAM MANAJEMEN WAKTU SISWA

A. PENGANTAR

Instrumen ini bukan merupakan tes dan berhubungan dengan mata pelajaran tertentu, sehingga tidak ada jawaban yang benar ataupun salah. Jawaban secara jujur dan dengan keadaan yang sebenar-benarnya, karena hasil dari instrumen ini akan menjadi masukan dan dasar bagi guru bimbingan dan konseling dalam membuat program layanan BK yang tepat sasaran. Usahakan anda mengisi semua pernyataan tanpa terkecuali, tidak perlu khawatir, kerahasiaan jawaban anda akan terjamin. Isilah dengan lengkap identitas anda pada lembar jawaban yang sudah disiapkan.

B. IDENTIFIKASI PENELITIAN

Nama :

Kelas :

Jenis Kelamin :

Tanggal Pengisian :

C. PETUNJUK PENGISIAN

Pilihlah salah satu jawaban dibawah ini dengan memberi tanda ceklist (✓) yang sesuai dengan pendapat kamu pada:

SS : Sangat Sesuai

S : Sesuai

R : Ragu-ragu

TS : Tidak Sesuai

STS : Sangat Tidak Sesuai

D. SELAMAT MENERJAKAN

NO	PERNYATAAN	PILIHAN JAWABAN				
		SS	S	R	TS	STS
Aspek 1: Mudah Menerima Masukan Orang Lain						
1	Saya mau mempertimbangkan saran guru tentang cara membagi waktu belajar. (F)					
2	Saya tidak peduli saat orang tua mengingatkan waktu belajar saya. (UF)					

3	Saya merasa tidak perlu saran orang lain untuk mengatur waktu saya. (UF)					
4	Saya menerima saran guru ketika saya kesulitan membagi waktu belajar. (F)					
5	Saya senang jika teman membantu mengingatkan tugas sekolah. (F)					
6	Saya merasa bantuan orang lain tidak penting untuk mengatur waktu belajar. (UF)					
7	Saya terbantu saat orang tua mengingatkan jadwal belajar saya. (F)					
8	Saya terganggu jika ada yang mengingatkan tugas saya. (UF)					
9	Saya senang jika ada yang mengingatkan agar saya tidak terlambat mengumpulkan tugas. (F)					
10	Saya tetap mengatur waktu sendiri meskipun sering terlambat. (UF)					
Aspek 2: Yakini Terhadap Kemampuan Sendiri						
11	Saya yakin bisa mengerjakan PR tepat waktu. (F)					
12	Saya ragu bisa menyelesaikan tugas tepat waktu. (UF)					
13	Saya percaya diri membagi waktu antara belajar dan bermain. (F)					
14	Saya merasa sulit membuat jadwal belajar sendiri. (UF)					
15	Saya yakin bisa menyelesaikan tugas walaupun jumlahnya banyak. (F)					
16	Saya sering tidak menjalankan jadwal belajar yang sudah saya buat. (UF)					
17	Saya bingung memilih waktu untuk belajar atau bermain. (UF)					
18	Saya yakin jadwal belajar yang saya buat sudah sesuai. (F)					

19	Saya ragu menentukan kegiatan yang harus didahulukan. (UF)					
20	Saya berani mencoba cara baru agar waktu belajar lebih teratur. (F)					
21	Saya sering menunda tugas karena merasa tidak mampu. (UF)					
Aspek 3: Bertanggungjawab dan Mengakui Kesalahan						
22	Saya bertanggung jawab jika terlambat mengumpulkan tugas. (F)					
23	Saya menyalahkan keadaan jika tugas saya terlambat. (UF)					
24	Saya mengakui kesalahan saat tidak disiplin mengatur waktu. (F)					
25	Saya lebih sering menyalahkan orang lain saat tugas tidak selesai. (UF)					
26	Saya berusaha memperbaiki kesalahan dalam mengatur waktu belajar. (F)					
27	Saya merasa tidak perlu memperbaiki kesalahan dalam mengatur waktu. (UF)					
28	Saya mengakui kesalahan tanpa menyalahkan teman. (F)					
29	Saya menyalahkan teman ketika tugas kelompok terlambat selesai. (UF)					
30	Saya belajar dari kesalahan agar tidak terlambat lagi. (F)					
31	Saya merasa keterlambatan tugas bukan tanggung jawab saya. (UF)					
32	Saya berusaha lebih disiplin setelah salah mengatur waktu. (F)					
33	Saya tidak peduli walaupun sering terlambat mengerjakan tugas. (UF)					

Lampiran 13 Dokumentasi penelitian

- Wawancara dan Analisis Kebutuhan
- Respon Praktisi
- Uji Validasi Satu-satu
- Uji Validasi kelompok kecil
- Uji Validitas dan Reliabilitas













DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Tati Ulfah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat, Tanggal Lahir : Cilacap, 13 Januari 2004
4. Agama : Islam
5. Alamat : Sarwadadi, RT 01 RW 01. Kecamatan
Kawunganten, Kabupaten Cilacap, Provinsi Jawa
Tengah
6. Nomor HP : 089513299368
7. Email : ulfahrohmah13@gmail.com
8. Riwayat Pendidikan :
 - a. MI Al Hikmah 01 Kawunganten Lor (2008-2009)
 - b. SMP Al Hikmah Kawunganten (2015-2018)
 - c. SMA A. Yani Kawunganten (2018-2021)
 - d. Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap (2021- sekarang)