

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MODUL EL MUMTAZ UNTUK PENGENALAN
KARIR STUDI LANJUT MTs MINAT KESUGIHAN**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026**



Perpustakaan dan
Kelembagaan Al Ghazali
Sumatera Utara, 8 Ag. M.H
NIK 47200714 025

38fc98eb117a75a6_Turnitin

ORIGINALITY REPORT

26%
SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	digilib.uinkhas.ac.id Internet	343 words — 2%
2	repository.radenintan.ac.id Internet	310 words — 2%
3	journal.amorfati.id Internet	205 words — 1%
4	repository.unugha.ac.id Internet	159 words — 1%
5	etheses.lainkediri.ac.id Internet	143 words — 1%
6	repository.metrouniv.ac.id Internet	127 words — 1%
7	repository.uin-suska.ac.id Internet	117 words — 1%
8	eprints.uny.ac.id Internet	115 words — 1%
9	etheses.uin-malang.ac.id Internet	92 words — < 1%
10	repository.upi.edu Internet	92 words — < 1%
11	eprints.unugha.ac.id Internet	80 words — < 1%
12	docplayer.info Internet	77 words — < 1%

CS (Source: Copyright)

Jurnal Basicedu, 2020
Crossref

- 191 Kadek Agus Laksana Suputra, I Gusti Ayu Tri Agustiana, I Nyoman Laba Jayanta. "Pengembangan Game Edukasi Digital Topik Ekosistem Harmonis untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD", Jurnal Penelitian Ilmu Pendidikan Indonesia, 2026 6 words — < 1%
Crossref

- 192 Lucy Asri Purwasi, Nur Fitriyana. "PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS HIGHER ORDER THINKING SKILL (HOTS)", AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika, 2020 6 words — < 1%
Crossref

- 193 Muh. Fatur Rahman, Muh. Nur Alamsyah, Hanif Firdaus. "Implementation of the RIASEC Model Career Guidance Guide through Career Information Services for Junior High School Students", Bulletin of Social Studies and Community Development, 2025 6 words — < 1%
Crossref

- 194 Nafidatul Shinta Ulfi, Moh. Danang Bahtiar. "Pengembangan E-Modul Berbasis AI Menggunakan Canva pada Elemen Akuntansi Keuangan Materi Pencatatan Persediaan Kelas XI SMK Negeri di Surabaya", ANTHOR: Education and Learning Journal, 2026 6 words — < 1%
Crossref

- 195 Yulia Ulfa, Prima Mutia Sari. "Pengembangan Macromedia Flash Berbasis Keterampilan Berpikir Kritis di Sekolah Dasar", EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN, 2021 6 words — < 1%
Crossref

- 196 docobook.com 6 words — < 1%
Internet

- 197 jonedu.org 6 words — < 1%
Internet

- 198 jurnal.unissula.ac.id 6 words — < 1%
Internet



PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : NIKMATUL CHAIRYAH

NIM : 212411013

Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Menyatakan bahwa skripsi saya dengan judul " PENGEMBANGAN MODUL EL MUMTAZ UNTUK PENGENALAN KARIR STUDI LANJUT MTs MINAT KESUGIHAN " ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 31 Juli 2026

Yang membuat pernyataan



Nikmatul Chairyah

PERSETUJUAN

Nama : NIKMATUL CHAIRYAH
NIM : 212411013
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODUL EL MUMTAZ UNTUK
PENGENALAN KARIR STUDI LANJUT MTs MINAT
KESUGIHAN

Skripsi ini telah di setujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nadhlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Cilacap, 29 Juli 2026

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I
NIDN 0629019101

Pembimbing II,

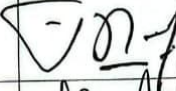
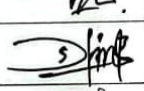
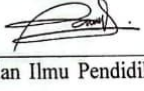


Syifaul Ummah, M.Pd
NIDN 0603098705

PENGESAHAN

Nama : NIKMATUL CHAIRYAH
NIM : 212411013
Judul : Pengembangan Modul EL MUMTAZ untuk Pengenalan Karir
Studi Lanjut MTs MINAT Kesugihan

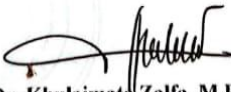
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jumat, tanggal 07, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing 1	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		10-08-2026
Penguji 1	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		11-08-2026
Penguji 2	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		10-08-2026
Ass. Pembimbing	Syifaul Ummah, M.Pd.		11-08-2026
Sekretaris	Faishal Ridlwan, M.Pd.		10-08-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Nikmatul Chairyah
Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap
Di -
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb

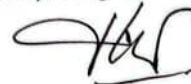
Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : NIKMATUL CHAIRYAH
NIM : 212411013
Fakultas/Prodi : FKIP/ BIMBINGAN DAN KONSELING
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MODUL EL MUMTAZ UNTUK
PENGENALAN KARIR STUDI LANJUT MTs MINAT
KESUGIHAN

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Cilacap, 10 Agustus 2026



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I
NIDN. 2111098601

MOTTO

”Kenali potensimu, Tentukan tujuanmu, Raih Masa depanmu”

“Setiap orang mempunyai rute hidupnya masing-masing, kamu tidak tertinggal
oleh siapapun, dan kamu tidak mendahului siapapun”
(Ginanti Rahmadini)

“Yang membuatku yakin kalau Allah bersamaku bahwa Ia memampukanku
sampai dititik ini. Dan semoga seterusnya”
~Nikmatul Chairyah~

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirabbil'alamiin puji syukur kepada Allah SWT, yang telah memberikan nikmat yang luar biasa, memberikan saya kekuatan, membekali dengan ilmu pengetahuan serta memperkenalkan saya dengan cinta. Atas karunia dan kemudahan yang engkau berikan, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu. Sholawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada baginda Rasulullah SAW.

Rasa syukur dan bahagia ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya cintai dan berarti dalam hidup saya. Mereka telah menjadi penyemangat atas segala perjuangan yang saya hadapi selama ini. Kehadiran merekalah yang menjadi alasan terkuat dalam proses penyelesaian skripsi ini :

1. Allah SWT, Sang Maha Pemilik Arah. Terimakasih telah menjadi telah menjadi sumber segala pertolongan, yang selalu menguatkan di balik setiap kesulitan dan mengiringi setiap ikhtiarku dengan kasih sayang-Mu.
2. Terimakasih telah menjadi Cinta pertama dan panutanku, Bapak Sohir dan pintu surgaku Ibunda Suparti. Termakasih atas segala pengorbanan dan tulus kasih yang diberikan. Beliau memang tidak sempat menempuh bangku perkuliahan, namun mereka mampu senantiasa memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan perhatian dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana. Semoga bapak dan ibu sehat, panjang umur, dan bahagia selalu.
3. Kepada kakak Syahrul Mubarak, S.T serta adik adiku tersayang M. Miftahul Zaman dan Nangimatul Qibtiyyah, semangat mencari ilmu sampai sarjana yaa!.
4. Teman-teman yang sering aku ganggu dan buat kasih support, Maya Desinta, Fatkhiya Nuzuliya Kumala Zain, Salisa Rahayu Siti dan Fadhilah Fatmasari yang telah banyak memberikan dukungan moral, menghibur di saat penulis merasa lelah, meluangkan waktu untuk mendengarkan keluh kesah, dan tidak pernah lupa memberikan semangat kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

5. *Last but not least, I wanna thank for my self.* Skripsi ini kupersembahkan untuk diriku sendiri yang telah bertahan melewati hari-hari yang tidak selalu mudah. Untuk diriku yang sering tenggelam dalam pikiran, memikirkan banyak hal hingga merasa sesak, yang lebih memilih diam dan menyendiri ketika keadaan terasa begitu rumit. Terima kasih karena tidak menyerah, meski berkali-kali dihampiri rasa lelah, takut, dan ragu. Terima kasih telah tetap berjalan, meski langkahmu sering terasa berat. Terima kasih telah mengizinkan dirimu beristirahat ketika lelah, lalu bangkit kembali untuk melanjutkan perjalanan. Tidak semua perjuangan terlihat oleh orang lain, tetapi aku tahu betapa kerasnya usaha yang telah kau lakukan untuk sampai di titik ini. Mungkin selama ini kau terlalu keras pada dirimu sendiri, terlalu sering mempertanyakan kemampuanmu, dan terlalu banyak memikul beban dalam diam. Namun hari ini adalah bukti bahwa semua proses itu tidak sia-sia. Kau telah berhasil melewati apa yang dulu terasa mustahil.

ABSTRAK

Nikmatul Chairyah, 212411013, Pengembangan Modul El Mumtaz Untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut MTs Minat Kesugihan. Bimbingan Konseling Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juli 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebutuhan peserta didik kelas VIII MTs terhadap media yang dapat membantu mengenal karir dan pilihan studi lanjut secara sistematis dan menarik. Pada tahap perkembangan remaja, peserta didik mulai membutuhkan pemahaman mengenai potensi diri, minat, dan bakat sebagai dasar dalam mengeksplorasi pilihan karir dan studi lanjut. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan proses pengembangan, mengetahui tingkat kelayakan dan kepraktisan, serta hasil evaluasi Modul EL MUMTAZ untuk pengenalan karir dan studi lanjut bagi peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, angket analisis kebutuhan, validasi ahli, dan angket kepraktisan. Hasil validasi menunjukkan bahwa Modul EL MUMTAZ memperoleh persentase kelayakan sebesar 83,3% dari ahli media, 91,7% dari ahli materi, dan 85,42% dari ahli bahasa, yang seluruhnya termasuk kategori sangat layak. Pada tahap *Implementation*, hasil penilaian kepraktisan peserta didik sebesar 88,98% dengan kategori Sangat Praktis, sedangkan penilaian guru BK sebesar 96,88% dengan kategori Sangat Praktis. Berdasarkan hasil evaluasi dan revisi akhir, modul hasil revisi dievaluasi oleh ahli media dengan persentase kelayakan sebesar 94,64% dan Modul EL MUMTAZ dinyatakan layak digunakan tanpa revisi, sehingga dapat digunakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling dalam membantu peserta didik mengenal diri, mengeksplorasi karir, memahami pilihan studi lanjut, dan mempersiapkan pengambilan keputusan karir.

Kata kunci: Modul EL MUMTAZ, Pengenalan Karir, Studi Lanjut, Kepraktisan, Bimbingan dan Konseling, Research and Development.

ABSTRACT

Nikmatul Chairyah. 212411013, Development Of The El Mumtaz Module For Introducing Career Pathways In Higher Education For MTs Students Interested In Finance. Guidance and Counseling Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University, Cilacap, July 2026.

This research was motivated by the need of eighth-grade students at MTs for a medium that could help them recognize careers and further study options in a systematic and engaging way. During adolescence, students begin to need an understanding of their potential, interests, and talents as a basis for exploring career choices and further study options. This research aims to describe the development process, determine the level of validity and practicality, and examine the evaluation results of the EL MUMTAZ Module for career introduction and further study planning for eighth-grade students of AL MUMTAZ class at MTs MINAT Kesugihan. This research employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, consisting of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. Data were collected through observation, interviews, a needs-analysis questionnaire, expert validation, and a practicality questionnaire. The validation results showed that the EL MUMTAZ Module obtained a validity percentage of 83.3% from the media expert, 91.7% from the material expert, and 85.42% from the language expert, all of which fell into the very valid category. At the Implementation stage, the practicality assessment by students obtained a percentage of 88.98% with a very practical category, while the assessment by the guidance and counseling teacher obtained a percentage of 96.88%, also in the very practical category. Based on the final evaluation and revision, the revised module was evaluated by the media expert with a validity percentage of 94.64%, and the EL MUMTAZ Module was declared feasible for use without further revision, so that it can be used as a supporting material in guidance and counseling services to help students recognize themselves, explore careers, understand further study options, and prepare for career decision-making.

Keywords: EL MUMTAZ Module, Career Introduction, Further Study, Practicality, Guidance and Counseling, Research and Development.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang senantiasa memberikan nikmat kepada para hamba-Nya, serta sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, yang menjadi risalah bagi umatnya.

Penulis proposal ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu syarat akademik guna mendapatkan gelar sarjana pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penulisan ini telah melibatkan banyak pihak. Untuk itu, melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. A. Luthfi Hamidi, M. Ag., Selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Ghazali Cilacap.
2. Ibu Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd., Selaku Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul 'Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Bapak Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd., Selaku Ketua Prodi Bimbingan Dan Konseling Universitas Nahdlatul 'Ulama Al Ghazali Cilacap.
4. Ibu Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd., selaku dosen pembimbing I
5. Ibu Syifaul Ummah, M.Pd., selaku dosen pembimbing II.
6. Segenap Bapak dan Ibu dosen khususnya pada lingkungan Program Studi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
7. Seluruh dosen dan civitas akademik Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
8. Ibu Khusnul Muslikhah, M.Pd., selaku wali kelas VIII Al Mumtaz dan Ibu Rosymina 'Uzma, S. Psi sebagai guru BK MTs MINAT Kesugihan.
9. Siswa-siswi kelas VIII Al Mumtaz MTs MINAT Kesugihan yang telah membantu dengan baik selama proses penelitian berlangsung.
10. Kedua orang tua tercinta kakak serta adik adiku tersayang dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, semangat, serta kasih sayang yang tiada henti.
11. Teman-teman seperjuangan di Program Bimbingan Konseling angkatan 2021, yang telah menjadi teman berdiskusi, berbagi, dan saling mendukung selama masa

perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis semoga mendapatkan balasan yang berlipat dari Allah SWT. Aamiin.

Saran dan kritik yang membangun diharapkan penulis demi perbaikan karya di masa yang akan datang. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca serta pengembangan ilmu.

Cilacap, 25 Juli 2026



Nikmatul Chairyah
NIM. 212411013

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
PERSETUJUAN	v
MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
ABSTRACT	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Pembatasan Masalah.....	13
E. Tujuan Penelitian	14
F. Manfaat Penelitian	14
G. Spesifikasi Produk	16
BAB II KAJIAN TEORI	19
A. Kajian Pustaka	19
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	36
C. Kerangka Pikir	42
D. Hipotesis Penelitian	43
BAB III METODE PENELITIAN	44
A. Jenis Penelitian	44
B. Tempat dan Waktu Penelitian	45
C. Subjek Penelitian	47
D. Desain dan Prosedur Penelitian	47
E. Objek Pengembangan	56
F. Teknik Pengumpulan Data.....	57
G. Instrumen Pengumpulan Data.....	61
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	70
A. Hasil Penelitian	70
B. Pembahasan	104
C. Keterbatasan Penelitian.....	108
BAB V KESIMPULAN.....	112
A. Kesimpulan	112
B. Saran	113
DAFTAR PUSTAKA	116
LAMPIRAN.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	187

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian.....	46
Tabel 3. 2 Daftar Nama Ahli	53
Tabel 3. 3 Daftar Nama Subjek Uji Lapangan	55
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara dengan Guru BK	59
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Wawancara dengan Wali Kelas	60
Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen kebutuhan siswa	62
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media.....	63
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi	64
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa	65
Tabel 3. 10 Skala Likert	66
Tabel 3. 11 Persentase Kelayakan Media.....	67
Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Guru BK.....	68
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Siswa	68
 Tabel 4. 1 Data Kuantitatif Ahli Media.....	 95
Tabel 4. 2 Data Kualitatif Ahli Media.....	96
Tabel 4. 3 Data Kuantitatif Ahli Bahasa	96
Tabel 4. 4 Data Kualitatif Ahli Bahasa	97
Tabel 4. 5 Data Kuantitatif Ahli Materi	98
Tabel 4. 6 Data Kualitatif Ahli Materi	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pikir	43
Gambar 4. 1 Flowchart Design Modul	78
Gambar 4. 2. Halaman Cover	81
Gambar 4. 3. Halaman Profil Buku	82
Gambar 4. 4. Halaman Kata Pengantar.....	82
Gambar 4. 5. Halaman Daftar Isi	83
Gambar 4. 6. Halaman Petunjuk Penggunaan Modul.....	83
Gambar 4. 7. Halaman Alur Penggunaan Modul	84
Gambar 4. 8 Tujuan Modul.....	85
Gambar 4. 9 Halaman Tema 1.....	86
Gambar 4. 10 Halaman Pengenalan Diri	86
Gambar 4. 11 Halaman Analisis Diri	86
Gambar 4. 12 Halaman Eksplorasi dan Cita-cita.....	86
Gambar 4. 13 Rangkuman dan Evaluasi.....	87
Gambar 4. 14 Halaman Tema 2.....	87
Gambar 4. 15 Halaman Perbedaan MA/SMA/SMK.....	87
Gambar 4. 16 Halaman SMA.....	87
Gambar 4. 17 Halaman SMK.....	88
Gambar 4. 18 Halaman Program Jurusan	88
Gambar 4. 19 Halaman Program Jurusan	88
Gambar 4. 20 Halaman Eksplorasi	88
Gambar 4. 21 Halaman Rangkuman dan	89
Gambar 4. 22 Halaman Hubungan Pendidikan dan Pengenalan Karir	89
Gambar 4. 23 Halaman Tema 3. Halaman	89
Gambar 4. 24 Halaman Alur Pendidikan	89
Gambar 4. 25 Halaman Karir Spanjang Hayat	90
Gambar 4. 26 Halaman Soft Skills	90
Gambar 4. 27 Halaman Rangkuman dan Evaluasi Tema 3.....	90
Gambar 4. 28 Lembar Aktifitas	91
Gambar 4. 29 Halaman Refleksi	92
Gambar 4. 30 Profil Pengembang.....	93
Gambar 4. 31 Cover Penutup.....	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Skripsi Tempat Penelitian	120
Lampiran 2 Surat Balasan Izin Observasi Skripsi Tempat Penelitian.....	121
Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator	122
Lampiran 4 Instrumen Wawancara dengan Guru BK	125
Lampiran 5 Instrumen Wawancara dengan Wali Kelas VIII Al-Mumtaz	128
Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa	129
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media.....	130
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi	131
Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli	132
Lampiran 10 Penilaian Kepraktisan Modul EL MUMTAZ oleh Guru BK	133
Lampiran 11 Hasil Kepraktisan Modul Oleh Guru BK	135
Lampiran 12 Instrumen Penilaian Modul EL MUMTAZ oleh Peserta Didik.....	136
Lampiran 13 Hasil Penilaian Modul EL MUMTAZ oleh Peserta Didik	184

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan menempati posisi strategis sebagai instrumen utama dalam membekali individu dengan pengetahuan dan keterampilan yang esensial bagi kehidupan. Pendidikan tidak sekadar dipahami sebagai proses transmisi informasi, melainkan juga sebagai proses transformasi karakter, pengembangan kreativitas, serta peningkatan kapasitas individu dalam beradaptasi terhadap dinamika lingkungan sosial. Dengan demikian, pendidikan menjadi fondasi fundamental dalam membentuk kualitas sumber daya manusia. Munandar dkk. (2022) mengungkapkan pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik berperan aktif dalam mengembangkan potensi dirinya.

Dalam konteks pengembangan karir, pendidikan tidak sekadar diarahkan pada pencapaian prestasi akademik, melainkan juga berfungsi sebagai sarana strategis dalam memfasilitasi individu untuk membentuk, memahami dan mengaktualisasikan konsep dirinya. Melalui proses pendidikan, peserta didik memperoleh kesempatan untuk mengidentifikasi potensi, minat, nilai, serta tujuan hidup yang menjadi landasan dalam merencanakan masa depan karirnya. Kemampuan adaptif tersebut berkembang melalui pengalaman belajar yang terstruktur dan dukungan

lingkungan pendidikan yang responsif terhadap kebutuhan perkembangan siswa. Dalam hal tersebut, pendidikan berfungsi sebagai lingkungan strategis yang memfasilitasi berkembangnya kesiapan adaptif peserta didik, seperti kemampuan merencanakan masa depan, mengeksplorasi alternatif pilihan, mengambil keputusan dan mengelola transisi karir secara efektif dan bertanggung jawab (Savickas, 2021).

Menurut Miranda dkk. (2024) pendidikan tidak hanya berfokus pada penguasaan kompetensi akademik dan keterampilan teknis, tetapi juga harus mengintegrasikan pengembangan keterampilan sosial, emosional dan karakter yang relevan dengan tuntutan kehidupan kontemporer. Pendekatan pendidikan yang komprehensif tersebut dirancang untuk membekali peserta didik agar memiliki kesiapan dalam merespons perubahan kehidupan serta menghadapi kompleksitas pilihan pendidikan studi lanjut yang semakin beragam. Oleh karena itu, pendidikan perlu memfasilitasi media untuk membuat keputusan karir yang matang, rasional dan bertanggung jawab sejak dini.

Modul merupakan salah satu media yang disusun dalam bentuk lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan, latihan, dan evaluasi untuk mendukung pendampingan belajar mandiri peserta didik. Modul pengenalan karir studi lanjut dapat diartikan sebagai media yang dikembangkan secara sistematis untuk menyampaikan informasi karir kepada peserta didik, sehingga peserta didik dapat meningkatkan perencanaan karirnya secara mandiri (Widyasari dkk., 2023). Modul tersebut memiliki

peran sebagai salah satu sarana pembelajaran yang dirancang sesuai kurikulum untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik, khususnya dalam pengenalan dunia pendidikan tinggi dan pasar kerja, serta membantu pendidik dalam menyampaikan materi pengenalan karir dan studi lanjut secara lebih terarah dan terukur (Pratiwi dkk., 2025).

Tujuan modul pengenalan karir studi lanjut adalah membantu siswa agar mampu mengenal studi lanjutan secara sistematis, terarah, serta sesuai dengan minat, bakat, dan kondisi individu masing-masing. Dengan sajian materi, ringkasan dan panduan kegiatan yang selaras dengan kompetensi dasar perencanaan karir, modul ini mendorong peserta didik melakukan eksplorasi diri, mengenali potensi yang dimiliki, serta menyesuaikan pilihan studi lanjut dengan peluang di pendidikan tinggi dan dunia kerja yang relevan. Menurut Dayani (2020), modul bimbingan karir untuk studi lanjut siswa SMP dirancang agar guru BK/konselor dapat menyajikan layanan yang lebih terarah dan konsisten, sekaligus meningkatkan kualitas keputusan studi lanjut yang diambil oleh peserta didik.

Pentingnya modul pengenalan karir studi lanjut siswa adalah sebagai media pengenalan yang mengintegrasikan layanan bimbingan karir dengan tahap perkembangan remaja, sehingga proses perencanaan masa depan dapat berjalan lebih terarah dan terukur (Ituga, 2023). Modul juga berperan sebagai sarana yang memfasilitasi kegiatan eksplorasi diri, pengenalan dunia karir dan pendidikan tinggi, serta refleksi atas pilihan hidup, sehingga turut membentuk sikap kemandirian dan kesadaran karir sejak dini. Dengan hal ini, modul

pengenalan karir studi lanjut berperan sebagai alat penting yang membantu peserta didik menyelaraskan kapasitas diri dengan realitas dunia pendidikan tinggi yang dinamis, sehingga mereka mampu menentukan jalur studi lanjut secara lebih matang dan adaptif.

Dalam penelitian ini, peneliti akan mengembangkan modul berjudul EL MUMTAZ. Filosofi makna EL MUMTAZ tersebut terinspirasi dari nama kelas unggulan di sekolah MTs MINAT yang dikenal memiliki keunggulan dalam pembelajaran kitab kuning. Peneliti memilih modul EL MUMTAZ sebagai produk pengembangan, dengan indikator validitas uji ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media sebagai tujuan untuk memberikan pengenalan karir studi lanjut siswa. Peneliti juga memberikan inovasi modul dengan nama EL MUMTAZ dengan kepanjangan dari “Eksplorasi, Langkah, Menuju, Unggul, Mandiri, Terarah, Aspiratif, dan Zamanis” yang diharapkan mampu memberikan makna yang lebih dekat dengan peserta didik, sekaligus memperkuat relevansi modul dengan karakteristik siswa yang menjadi sasaran pengembangan dengan seiring perkembangan zaman.

Dalam hal ini, melalui guru BK modul dapat menjadi media membimbing siswa untuk mengeksplorasi minat, bakat, nilai, dan kemampuan pribadi, sekaligus memberikan wawasan mengenai pilihan studi lanjut seperti MA/SMA/SMK maupun jalur pendidikan lain yang sesuai dengan tujuan masa depan siswa. Layanan bimbingan karir di sekolah memiliki pengaruh signifikan terhadap kesiapan siswa dalam menentukan pilihan pendidikan dan karir. Hooley dkk. (2020) menyatakan bahwa layanan

bimbingan karir yang berfokus pada pengembangan kemampuan adaptasi karir dan pemahaman diri mampu meningkatkan kesiapan siswa dalam mengambil keputusan karir. Upaya guru BK melalui layanan bimbingan karir terbukti memperkuat kematangan karir remaja, sehingga siswa lebih siap menentukan arah pendidikan lanjutannya secara tepat dan bertanggung jawab (Thasfa & Daulay, 2024).

Kematangan karir dapat diukur dari kapasitas dalam menyelaraskan pengenalan diri dengan realitas pilihan sekolah. Urgensi pengenalan karir siswa SMP/MTs dilakukan secara intensif dan sistematis, sehingga kegiatan ini mampu mendorong siswa menjadi individu yang bertanggung jawab terhadap perkembangan dirinya sendiri. Melalui tanggung jawab tersebut, upaya perkembangan yang diwujudkan dalam tindakan yang konkret akan tercapainya tujuan masa depan secara lebih terukur dan terarah. Ketepatan dalam mengambil keputusan masa depan pada jenjang SMP/MTs merupakan fondasi orientasi karir jangka panjang individu (Thasfa & Daulay, 2024). Oleh karena itu, orientasi pengenalan karir perlu diberikan sejak awal agar siswa memiliki pemahaman yang cukup mengenai minat, bakat, potensi diri, serta berbagai pilihan studi lanjut yang dapat menunjang pengambilan keputusan secara lebih tepat dan terarah.

Penggunaan modul sebagai media layanan bimbingan karir mampu meningkatkan kesiapan siswa dalam merencanakan jalur pendidikan dan karir secara sistematis, sekaligus mengurangi kebimbangan yang muncul akibat keterbatasan informasi dan keterampilan dalam pengambilan keputusan

(Nuragnia & Usman, 2021). Lingkungan pendidikan yang responsif terhadap kebutuhan remaja akan mampu memperkuat dan meningkatkan kesiapan siswa dalam menghadapi berbagai pilihan pendidikan serta membentuk perilaku pengambilan keputusan yang matang. Hal ini sejalan dengan temuan Thasfa & Daulay (2024) yang menegaskan bahwa bimbingan karir yang dilaksanakan secara terstruktur oleh guru BK terbukti efektif meningkatkan kematangan karir dan kemampuan pengambilan keputusan siswa di jenjang sekolah menengah.

Hasil observasi dan wawancara awal di MTs MINAT Kesugihan pada 19 Januari 2026 mengungkap empat permasalahan yang saling berkaitan. Ibu Rosymina 'Uzma, S.Psi., selaku guru BK kelas VIII AL MUMTAZ, menjelaskan bahwa layanan bimbingan karir di sekolah masih terbatas pada pengenalan diri dan cita-cita siswa, sehingga belum mampu menghubungkan minat dan bakat secara konkret dengan pilihan studi lanjut. Lebih lanjut, belum tersedia panduan khusus pengenalan karir, terutama terkait jalur pendidikan lanjutan bagi siswa MTs di lingkungan pesantren. Sementara itu, Ibu Khusnul Muslikhah, M.Pd., selaku wali kelas VIII AL MUMTAZ, menyampaikan bahwa 24 siswa di kelasnya menanggung jadwal yang sangat padat akibat program unggulan berbasis kitab kuning, sehingga rentan mengalami kejenuhan yang memperburuk kondisi kebimbangan karir di tengah fase eksplorasi yang sedang mereka jalani.

Lebih jauh, guru BK juga mengungkapkan bahwa siswa kelas VIII AL MUMTAZ belum memperoleh informasi yang memadai mengenai pilihan

studi lanjut secara konkret. Sebagian besar siswa tidak mengetahui perbedaan antara jalur MA, SMA, SMK serta belum memahami kriteria pemilihan jenjang pendidikan yang sesuai dengan minat dan potensi diri mereka. Di samping itu, wali kelas menyampaikan bahwa selama ini belum tersedia media pembelajaran yang secara khusus dirancang untuk membantu siswa memahami pilihan studi lanjut secara lebih jelas dan menarik, layanan informasi karir yang ada masih disampaikan secara lisan dan situasional tanpa didukung media yang sesuai dengan karakteristik siswa di lingkungan pesantren. Keseluruhan permasalahan tersebut semakin diperjelas oleh belum tersedianya modul pengenalan karir yang terstruktur, visual, dan mandiri.

Berdasarkan uraian tersebut, para siswa kelas VIII AL MUMTAZ membutuhkan layanan bimbingan dan konseling yang dapat membantu mereka mengenali potensi diri, mengeksplorasi pilihan karir, memahami berbagai alternatif studi lanjut, serta mulai mempersiapkan pengambilan keputusan mengenai pendidikan lanjutan. Oleh karena itu, peneliti mengembangkan Modul EL MUMTAZ sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling yang memuat materi pengenalan diri, minat dan bakat, eksplorasi karir, pilihan studi lanjut, pengambilan keputusan karir, serta perencanaan masa depan.

Peneliti memilih modul sebagai media pengembangan inovasi karir dilatar belakangi oleh karakteristik sekolah berbasis pesantren yang mengintegrasikan kurikulum nasional dengan pembelajaran keagamaan intensif melalui kajian kitab kuning. Meskipun menghasilkan peserta didik

dengan literasi keagamaan yang mendalam, kondisi tersebut sekaligus menimbulkan tantangan berupa padatnya jadwal sekolah, jadwal pengajian, keterbatasan layanan BK, serta minimnya akses terhadap fasilitas elektronik di lingkungan pesantren. Berdasarkan kondisi tersebut, format modul cetak dinilai paling relevan terhadap kebutuhan peserta didik di lingkungan pesantren. Hal ini sejalan dengan pendapat Rajasa & Kusumadewi (2022) yang merekomendasikan pengembangan modul karir berformat cetak yang kontekstual, praktis dan mudah dibawa. Oleh karena itu, modul cetak dipilih sebagai media utama dalam penelitian ini guna mengoptimalkan pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut, khususnya pada tahap fantasi dan tentatif, tanpa mengandalkan ketergantungan pada teknologi digital yang aksesibilitasnya masih terbatas di lingkungan tersebut.

Permasalahan ini juga tampak dalam sebuah studi kasus penelitian terdahulu yang memiliki keterkaitan erat dengan penelitian ini, yaitu kajian yang dilakukan oleh Rajasa (2022) yang berjudul “Pengembangan Modul Pengenalan Karir untuk Siswa MTs”. Penelitian tersebut bertolak dari kebutuhan nyata peserta didik MTs akan media bimbingan karir yang sesuai dengan karakteristik perkembangannya, sehingga peneliti mengembangkan produk berupa modul cetak berformat ringkas, memuat materi pengenalan karir secara kontekstual dan dapat dimanfaatkan secara mandiri oleh peserta didik. Hasil pengembangan menunjukkan bahwa modul yang dihasilkan dinyatakan layak digunakan sebagai media bimbingan karir di jenjang MTs. Keterkaitan penelitian tersebut dengan penelitian yang tengah dilaksanakan

ini tercermin dari beberapa kesamaan mendasar, yaitu kesamaan jenjang sasaran (MTs/SMP kelas VIII), kesamaan bentuk produk yang dikembangkan berupa modul cetak, serta kesamaan orientasi materi pada pengenalan dan eksplorasi karir di jenjang sekolah menengah pertama.

Lalu, selaras juga dengan penelitian yang relevan ini, kajian yang dilakukan oleh Rahmi & Asnah (2023) yang berjudul “Analisis Urgensi Pengembangan Modul Bimbingan Karir dalam Membantu Perencanaan Pendidikan Lanjutan Siswa SMP”. Penelitian tersebut menggunakan pendekatan studi kepustakaan untuk mengkaji sejauh mana kebutuhan pengembangan modul bimbingan karir dalam mendukung kemampuan peserta didik SMP merancang pendidikan lanjutannya. Temuan penelitian menegaskan bahwa penyusunan modul bimbingan karir sangat penting dilakukan berdasarkan panduan layanan bimbingan karir bagi guru BK yang ditetapkan oleh ILO (*International Labour Organization*), mengingat masih banyak peserta didik SMP yang menghadapi berbagai permasalahan dalam merencanakan pendidikan lanjutan meskipun hal tersebut dinilai sangat penting. Penelitian tersebut berkaitan langsung dengan penelitian ini karena keduanya menempatkan modul bimbingan karir sebagai instrumen strategis dalam membantu peserta didik jenjang SMP/MTs membangun pemahaman yang matang terhadap pilihan studi lanjut sebagai bagian dari orientasi karir.

Lalu, penelitian yang dilakukan oleh Eliza dkk. (2023) di sekolah SMA Negeri 10 Kota Jambi melalui jurnal yang berjudul “Pengembangan Modul Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa

Sekolah Menengah”. Penelitian tersebut merupakan penelitian pengembangan *Research and Development* yang menggunakan model ADDIE melalui tahapan analisis, desain, pengembangan, implementasi dan evaluasi, dengan melibatkan tiga orang ahli isi dalam bidang BK serta ahli desain sebagai validator produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul bimbingan karir yang dikembangkan dinyatakan valid secara isi dengan persentase 85% dan valid secara tampilan dengan persentase 93%, keduanya berada pada kategori sangat layak. Selain itu, modul juga dinyatakan praktis dengan persentase 83% pada kategori sangat layak, serta terbukti efektif dalam meningkatkan kematangan karir peserta didik sekolah menengah. Keterkaitan penelitian tersebut dengan penelitian yang sedang dilaksanakan terletak pada kesamaan model pengembangan yang digunakan yaitu ADDIE, kesamaan bentuk produk berupa modul bimbingan karir cetak, serta kesamaan fokus pada peningkatan pemahaman dan kematangan karir peserta didik melalui media modul yang terstruktur dan tervalidasi.

Berdasarkan kajian literatur yang telah dilakukan, peneliti mengidentifikasi beberapa *research gap* yang menjadi rasional pengembangan penelitian ini. Pertama, ketiga penelitian terdahulu belum ada yang mengembangkan modul pengenalan karir secara khusus untuk lingkungan pesantren menggunakan model ADDIE secara sistematis dan terstruktur. Rajasa (2022) memang meneliti di jenjang Madrasah Tsanawiyah (MTs), namun modulnya dirancang untuk sekolah MTs umum tanpa melalui tahapan pengembangan yang terstruktur berbasis ADDIE, sehingga belum

menghasilkan produk yang benar-benar disesuaikan dengan karakteristik dan kebutuhan spesifik siswa sekolah MTs di lingkungan pesantren. Meskipun Eliza dkk. (2023) telah menggunakan model ADDIE untuk mengembangkan modul karir di jenjang Sekolah Menengah Atas (SMA), penerapannya masih terbatas pada konteks sekolah formal umum yang didukung fasilitas memadai dan tenaga BK profesional, sehingga belum ada adaptasi model ADDIE yang dirancang khusus untuk menjawab keterbatasan praktis lingkungan pesantren.

Kemudian Rahmi dan Asnah (2023) menegaskan urgensi pengembangan modul bimbingan karir SMP/MTs, penelitian tersebut bersifat studi kepustakaan dan tidak menghasilkan produk nyata, sehingga masih terdapat *research gap* pada implementasi model pengembangan seperti ADDIE yang menghasilkan modul konkret, tervalidasi dan siap pakai. Research gap tersebut memperkuat urgensi dikembangkannya modul EL MUMTAZ sebagai media pengenalan karir studi lanjut yang menggunakan model ADDIE secara utuh sampai tahap evaluation. Sehingga modul yang dihasilkan tidak hanya teruji kevalidan dan kelayakannya berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, tetapi juga teruji kepraktisannya berdasarkan penilaian siswa dan guru pada tahap implementasi. Sehingga modul yang dihasilkan teruji kevalidan dan kelayakannya berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media.

Oleh karena itu, peneliti memilih pengembangan modul menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) secara penuh sampai tahap *Evaluation*, sesuai dengan minat dan karakteristik

siswa, guna memastikan modul yang dikembangkan tidak hanya valid dan layak, tetapi juga praktis digunakan oleh siswa dan guru di lapangan. Hal ini dimaksudkan agar modul yang dikembangkan tidak hanya berfungsi sebagai bahan bacaan semata, melainkan benar-benar mampu memberikan pengenalan yang bermakna, memperluas wawasan karir siswa, serta membantu mereka membangun gambaran yang lebih jelas dan terarah mengenai berbagai pilihan studi lanjut yang sesuai dengan potensi, nilai dan cita-cita mereka melalui proses pengembangan yang sistematis, terstruktur.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti akan melakukan penelitian dengan judul **“PENGEMBANGAN MODUL EL MUMTAZ UNTUK PENGENALAN KARIR STUDI LANJUT MTs MINAT KESUGIHAN”**. Penelitian ini menitikberatkan pada pengembangan bahan ajar yang memuat materi pengenalan karir dan perencanaan studi lanjut secara kontekstual, terstruktur dan mudah dipahami oleh siswa kelas VIII MTs dalam lingkungan pesantren, sehingga modul yang dihasilkan tidak hanya valid dan layak berdasarkan penilaian ahli secara akademis, tetapi juga relevan, aplikatif, dan selaras dengan karakteristik serta kebutuhan nyata siswa di lapangan.

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti mengidentifikasi beberapa masalah penelitian ini, yakni sebagai berikut.

1. Belum tersedianya informasi yang memadai terkait pengenalan studi lanjut bagi siswa kelas VIII AL MUMTAZ.
2. Belum tersedianya bahan ajar berupa modul yang terstruktur, visual, dan mandiri sebagai panduan perencanaan karir siswa.
3. Kurangnya media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami berbagai pilihan studi lanjut secara lebih jelas, menarik, dan sesuai dengan kebutuhan mereka.

C. Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti mengidentifikasi beberapa pembatasan masalah penelitian ini, yakni sebagai berikut.

1. Penelitian hanya meneliti siswa kelas VIII AL MUMTAZ.
2. Fokus pada pemahaman siswa tentang hubungan minat-bakat dengan pilihan studi lanjut.
3. Fokus pada penggunaan modul EL MUMTAZ sebagai media layanan bimbingan.
4. Tahap implementasi hanya digunakan untuk mengukur kepraktisan modul menurut siswa dan guru, bukan untuk menguji efektivitas modul terhadap hasil belajar atau kematangan karir siswa secara empiris.
5. Tahap evaluasi hanya dilakukan melalui evaluasi ahli media terhadap modul.

D. Rumusan Masalah

1. Bagaimana proses pengembangan modul EL MUMTAZ?
2. Bagaimana tingkat kelayakan modul EL MUMTAZ berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media?
3. Bagaimana tingkat kepraktisan modul EL MUMTAZ berdasarkan penilaian siswa dan guru pada tahap implementasi?

E. Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan, peneliti mengidentifikasi tujuan penelitian ini, yakni sebagai berikut.

1. Untuk mendeskripsikan proses pengembangan modul EL MUMTAZ untuk pengenalan karir dan studi lanjut peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan.
2. Untuk mengetahui tingkat kelayakan modul EL MUMTAZ berdasarkan penilaian ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media.
3. Untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul EL MUMTAZ berdasarkan penilaian siswa dan guru pada tahap implementasi.

F. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan untuk menambah wawasan dan pengetahuan dan memberikan manfaat sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi dan pengembangan inovasi baru, khususnya yang berkaitan dengan pengembangan media modul bimbingan karir, mengingat modul merupakan bahan ajar yang disusun secara sistematis dan berurutan untuk memudahkan siswa mencapai kompetensi yang sesuai, dilengkapi dengan panduan penggunaan (Turrohmah dkk, 2023). Penelitian ini juga diharapkan dapat memperkaya kajian teoretis mengenai proses pengembangan modul EL MUMTAZ yang valid dan layak berdasarkan penilaian ahli, sejalan dengan penelitian pengembangan modul bimbingan karir yang menggunakan uji validasi ahli materi, ahli media, dan ahli bimbingan konseling sebagai indikator kelayakan produk (Widyasari dkk 2023) serta menjadi landasan bagi penelitian selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Sekolah dapat mengembangkan wawasan dalam pengembangan media bimbingan dan konseling sehingga berguna sebagai bekal pelayanan kesiswaan, karena layanan bimbingan dan konseling karir membantu peserta didik untuk merencanakan dan mempersiapkan pengembangan karir (Sejiwaku Klinik, 2025). Sekolah juga akan mendapatkan produk luaran berupa modul EL MUMTAZ yang bisa dijadikan referensi guru BK dalam memberikan layanan informasi karir.

b. Bagi Guru

Guru dapat memanfaatkan modul EL MUMTAZ untuk meningkatkan kreativitas dan kualitas layanan bimbingan sehingga mengajak siswa kepada kegiatan eksplorasi diri yang menyenangkan dan menambah variasi media layanan di sekolah, sejalan dengan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa modul bimbingan karir yang dikembangkan mampu meningkatkan kematangan karir siswa sekolah menengah (Eliza dkk, 2023).

c. Bagi Siswa

Siswa memperoleh panduan perencanaan masa depan yang lebih mudah dan bisa dilakukan secara mandiri dengan menggunakan modul pengenalan karir dari guru sehingga meningkatkan kemandirian dan kesiapan siswa dalam memilih studi lanjut, sebagaimana tujuan bimbingan konseling bagi siswa adalah membantu mereka merencanakan karir dan masa depan (School Prestasi Global, 2023).

G. Spesifikasi Produk

Bentuk produk yang dihasilkan dalam penelitian ini adalah media berupa modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ bagi siswa kelas VIII. Modul ini dikembangkan sebagai media layanan bimbingan dan konseling yang bersifat mandiri, terstruktur, dan sistematis sesuai untuk membantu siswa mengenali potensi diri serta memahami berbagai pilihan pendidikan lanjutan secara menyeluruh sesuai dengan perkembangan zaman. Adapun spesifikasi pengembangan modul adalah sebagai berikut:

1. Jenis Produk

Produk berupa modul cetak (*printable module*) yang dapat digunakan dalam layanan bimbingan klasikal maupun dipelajari secara mandiri oleh siswa. Adapun spesifikasi fisik dari modul yaitu:

- a. Ukuran Kertas: A5 (14,8 cm × 21 cm).
- b. Jenis Huruf: Times New Roman 12.
- c. Spasi: 1,5.
- d. Jumlah Halaman: 20-30 halaman.
- e. Desain Sampul: Menarik, memuat judul, identitas penyusun, dan ilustrasi yang relevan dengan tema karir.

2. Struktur Penyusunan Modul

Modul disusun secara sistematis dengan komponen sebagai berikut:

- a. Sampul
- b. Kata Pengantar
- c. Daftar Isi
- d. Petunjuk Penggunaan Modul
- e. Tujuan Layanan
- f. Materi Inti
- g. Lembar Aktivitas/Lembar Kerja
- h. Refleksi
- i. Daftar Pustaka

3. Spesifikasi Isi Materi

Materi dalam modul disusun berdasarkan teori perkembangan karir remaja dan kebutuhan siswa kelas VIII, meliputi empat tema utama sebagai berikut.

a. Tema 1- Pengenalan Diri

- 1) Minat
- 2) Bakat
- 3) Nilai
- 4) Kepribadian
- 5) Hubungan minat, bakat, nilai, dan kepribadian

b. Tema 2 – Mengenal Pilihan Studi Lanjut

- 1) SMA
- 2) MA
- 3) SMK
- 4) Eksplorasi studi lanjut

c. Tema 3 – Pendidikan, Karir, dan Keterampilan Masa Depan

- 1) Karir sepanjang hayat
- 2) Eksplorasi karir
- 3) Hubungan pendidikan dan karir
- 4) Soft skills

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kajian Pustaka

1. Modul

a. Pengertian Modul

Modul merupakan salah satu bentuk bahan ajar atau perangkat layanan yang dirancang secara terencana dan sistematis untuk membantu peserta didik mencapai tujuan pembelajaran maupun tujuan layanan tertentu. Modul disusun agar dapat digunakan secara mandiri ataupun pendampingan, serta memuat unsur-unsur penting seperti tujuan pembelajaran, materi, kegiatan belajar dan evaluasi. Menurut Majid (2021) modul merupakan seperangkat bahan ajar yang disusun secara utuh dan sistematis sehingga memungkinkan peserta didik belajar secara mandiri sesuai dengan kemampuan dan kecepatan belajarnya masing-masing. Dengan demikian, modul berperan sebagai sarana untuk mengatur dan mengarahkan pengalaman belajar peserta didik agar proses pembelajaran berlangsung lebih terstruktur dan bermakna.

Modul karir menurut pandangan para ahli dipahami sebagai media layanan bimbingan dan konseling yang diarahkan pada pengembangan perencanaan serta kesiapan karir peserta didik. Nurihsan (2021) mengungkapkan bahwa modul karir merupakan

bahan layanan tertulis yang disusun untuk membantu peserta didik mengenali potensi diri, memahami berbagai pilihan pendidikan dan pekerjaan, serta melatih kemampuan dalam mengambil keputusan karir. Selanjutnya Pratiwi dkk. (2025) menambahkan bahwa modul karir berperan sebagai sarana pembelajaran yang dirancang sesuai kurikulum untuk memenuhi kebutuhan belajar peserta didik, khususnya dalam pengenalan dunia pendidikan dan pasar kerja, serta membantu pendidik dalam menyampaikan materi karir secara lebih terarah dan terukur. Dengan demikian, modul karir berperan sebagai panduan yang tersusun secara sistematis dalam mendukung proses perkembangan karir peserta didik.

Peneliti memilih modul sebagai media pengembangan pengenalan karir studi lanjut, karena dirancang sebagai media layanan bimbingan dan konseling yang menarik. Modul disusun secara terstruktur dan sistematis dengan alur runtut, dimulai dari pengenalan diri, eksplorasi minat-bakat, hingga pemaparan pilihan pendidikan lanjutan, sehingga pemahaman peserta didik dapat dibangun secara bertahap dari konsep yang sederhana menuju yang lebih kompleks. Selain itu, modul ini dikembangkan dengan memperhatikan kontekstualisasi terhadap kebutuhan dan karakteristik peserta didik masa kini, yakni menyajikan informasi yang relevan, aktual, dan selaras dengan dinamika perkembangan dunia pendidikan serta karir saat ini, sehingga peserta didik tidak hanya memperoleh wawasan

yang memadai, tetapi juga termotivasi untuk aktif mengeksplorasi dan merencanakan masa depan pendidikan mereka secara lebih terarah.

Secara spesifik, penelitian ini menggunakan modul cetak sebagai media layanan bimbingan dan konseling dalam bidang pengenalan karir studi lanjut. Pemilihan modul cetak didasarkan pada sejumlah pertimbangan yang relevan dengan kondisi dan karakteristik sasaran penelitian, yakni peserta didik di lingkungan pondok pesantren. Pondok pesantren sebagai lembaga pendidikan berbasis keagamaan pada umumnya memiliki keterbatasan dalam hal akses dan pemanfaatan teknologi digital. Kondisi tersebut menjadikan modul cetak sebagai pilihan media yang paling tepat dan realistis untuk diterapkan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di lingkungan pesantren. Selain itu, modul cetak bersifat inklusif sehingga dapat diakses secara merata oleh seluruh peserta didik tanpa bergantung pada fasilitas digital. Di samping itu, modul cetak dapat digunakan secara mandiri maupun dengan pendampingan konselor atau guru pembimbing, sehingga fleksibilitasnya mendukung pelaksanaan layanan baik secara klasikal maupun individual sesuai dengan pola pendidikan yang berlaku di pesantren.

Pengembangan modul EL MUMTAZ sejalan dengan teori *Life-Span, Life-Space Approach* Donald Super. Berdasarkan teori *Life-Span, Life-Space Approach* Donald Super, perkembangan karir merupakan proses yang berlangsung sepanjang kehidupan individu

dan melibatkan berbagai tahapan perkembangan. Berdasarkan teori ini perkembangan karir individu berlangsung sepanjang kehidupan dan terbagi ke dalam lima tahap: *Growth* (4-13 thn), *Exploration* (14-24 thn), *Establishment* (25-44 thn), *Maintenance* (45-65 thn), *Disengagement* (65+ thn). Siswa kelas VIII MTs berada di tahap *Exploration*, krusial untuk membentuk *self-concept* karir melalui asesmen minat, eksplorasi studi lanjut, dan integrasi nilai lokal (kitab kuning). Modul berfungsi sebagai jembatan, integrasikan minat-bakat dengan *life-space* (dukungan keluarga/sekolah) untuk rencana karir realistik.

Sementara itu, teori RIASEC Holland digunakan sebagai landasan untuk membantu peserta didik mengenali kecenderungan minat dan karakteristik diri yang dapat dikaitkan dengan lingkungan pendidikan maupun pekerjaan. Kedua teori tersebut menjadi landasan konseptual dalam penyusunan materi Modul EL MUMTAZ, khususnya pada materi pengenalan diri, minat, bakat, eksplorasi karir, dan perencanaan studi lanjut.

Oleh karena itu, modul karir merupakan suatu layanan bimbingan dan konseling sekaligus bahan ajar yang dikembangkan secara terstruktur dan terencana. Secara fungsional, modul karir dirancang untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengeksplorasi dan memahami potensi yang dimilikinya, memperluas wawasan mengenai berbagai jalur pendidikan, serta mengasah kapasitas dalam

menentukan pilihan karir secara tepat. Selain itu, modul ini juga membantu peserta didik menyelaraskan antara minat, bakat dan nilai-nilai pribadi dengan berbagai peluang karir yang tersedia (Savickas, 2021).

Pengenalan karir kepada peserta didik yang dilaksanakan secara terencana dan berkesinambungan, wujud penyelenggaraan bimbingan karir secara menyeluruh dan terpadu. Layanan ini bertujuan untuk mendukung tumbuhnya kompetensi karir peserta didik melalui tahapan yang sistematis, diawali dari proses pemahaman terhadap diri sendiri, pengenalan materi karir, pengenalan penyusunan rencana karir serta kemampuan menentukan pilihan karir secara matang dan penuh tanggung jawab. Fitria dkk. (2024) menyatakan bahwa pengenalan karir menjadi bagian penting dalam awal perkembangan karir peserta didik karena berpengaruh terhadap gambaran akan kesiapan mereka dalam menentukan pilihan pendidikan di masa depan. Pengenalan karir yang efektif tidak hanya berfokus pada penyampaian informasi, tetapi juga melibatkan peserta didik secara aktif dalam kegiatan eksplorasi dan refleksi terhadap diri mereka sendiri.

Dengan demikian, pengenalan karir menurut pandangan para ahli dinilai mampu mendukung pelaksanaan layanan bimbingan karir di sekolah secara efektif. Pemanfaatan modul pengenalan karir yang dirancang secara sistematis dan sesuai dengan konteks peserta didik

dapat memberikan gambaran mengenai pemahaman karir, kemandirian belajar, serta kemampuan pengambilan keputusan karir. Kemdikbudristek (2022) menegaskan bahwa modul bimbingan karir merupakan salah satu media strategis dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling yang berorientasi pada peserta didik, khususnya dalam membantu mereka merencanakan masa depan pendidikan dan karir secara adaptif seiring dengan perkembangan zaman.

Jadi, modul karir adalah bahan ajar sekaligus media layanan bimbingan dan konseling yang disusun secara sistematis dan terstruktur untuk membantu peserta didik mengenali potensi diri, mengeksplorasi minat dan bakat, memahami pilihan pendidikan lanjutan, serta mengambil keputusan karir secara mandiri dan bertanggung jawab.

b. Tujuan dan Fungsi Modul Pengenalan Karir Studi Lanjut

Tujuan utama modul pengenalan karir adalah memfasilitasi peserta didik dalam membangun pemahaman awal yang menyeluruh, terstruktur dan bermakna mengenai berbagai kemungkinan arah pendidikan lanjutan serta pilihan karir yang sesuai dengan potensi, minat, bakat dan nilai-nilai pribadi yang dimiliki siswa. Melalui modul pengenalan karir studi lanjut, diharapkan peserta didik tidak hanya diperkenalkan pada informasi karir secara umum, tetapi juga didorong untuk melakukan proses pengenalan diri secara lebih mendalam

sebagai dasar dalam menyusun perencanaan masa depan yang lebih terarah dan realistis. Karamoy dkk. (2023) menyatakan bahwa tujuan modul pengenalan karir meliputi:

- 1) Menyediakan media layanan bimbingan karir yang tersusun dan terstruktur.
- 2) Membantu peserta didik mengenali potensi diri, minat dan bakat yang dimilikinya.
- 3) Membekali peserta didik dengan wawasan dan keterampilan awal dalam merencanakan serta mengambil keputusan karir secara tepat, realisti dan bertanggung jawab.
- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam memahami berbagai pilihan pendidikan lanjutan, sehingga mereka dapat mengenali minat, bakat, dan potensi karirnya guna menentukan pilihan studi lanjut yang tepat di masa mendatang.

Selain memiliki tujuan, modul pengenalan karir juga memiliki beberapa fungsi. Rahmawati (2023) mengemukakan bahwa fungsi modul pengenalan karir antara lain:

- 1) Fungsi orientasi: Memperkenalkan siswa pada berbagai profesi dan jalur karir yang sesuai dengan minat serta bakat mereka.
- 2) Fungsi informasi: Memberikan data konkret tentang pendidikan lanjut dan faktor pendukung karir melalui materi terstruktur.

- 3) Fungsi pengembangan diri: Membantu siswa meningkatkan kesadaran diri, tanggung jawab pribadi dan kematangan karir melalui aktivitas praktis.

Modul pengenalan karir studi lanjut ini juga berfungsi sebagai alat bantu guru BK dalam layanan konseling, dengan pendekatan yang disederhanakan dari model pengembangan R&D untuk efisiensi waktu. Fungsi tersebut menekankan implementasi teoritis agar modul lebih konkret dan relevan.

c. Jenis-jenis modul pengenalan karir

Jenis-jenis modul pengenalan dapat diklasifikasikan berdasarkan format penyajian, antara lain:

1) Modul Cetak (Kertas)

Modul cetak merupakan modul fisik berbasis ensiklopedia bergambar yang dirancang untuk meningkatkan pemahaman karir siswa, sehingga memudahkan guru BK dalam memberikan layanan informasi secara tatap muka (Pratiwi dkk, 2023). Adapun kelebihan modul cetak meliputi:

- a) Dapat digunakan secara mandiri tanpa memerlukan perangkat digital atau koneksi internet, sehingga cocok untuk lingkungan pondok pesantren dengan akses terbatas (Rajasa, 2022).
- b) Membantu guru BK sebagai media layanan informasi karir yang praktis dan terstruktur dalam pelaksanaan tatap muka, karena

modul berperan penting dalam menunjang fungsi layanan bimbingan karir di sekolah (Rahmawati., 2023).

Selain itu, modul cetak juga mempunyai kekurangan, meliputi:

- a) Kurang fleksibel dalam pembaruan informasi karir terkini dibandingkan versi digital sehingga berisiko ketinggalan tren profesi (putri dkk., 2021).
- b) Memerlukan biaya cetak ulang untuk revisi, meskipun praktis untuk penggunaan tatap muka (Usman dkk, 2021).

2) E-Modul (Digital)

E-modul merupakan bentuk modul elektronik dan interaktif yang dilengkapi teks, gambar, lembar kerja serta permainan seperti teka-teki karir guna mendukung perencanaan karir siswa secara mandiri (Wulan dkk., 2023). Adapun kelebihan e-modul (digital) meliputi:

- a) Dapat diperbarui secara berkala dan mudah sehingga informasi karir yang disajikan selalu relevan dan mengikuti perkembangan dunia pendidikan serta profesi terkini (Lia dkk, 2023).
- b) Memuat konten multimedia yang interaktif seperti video, animasi, dan permainan edukatif yang dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran karir secara mandiri (Putri dkk, 2021).
- c) Dapat didistribusikan secara luas dan efisien tanpa memerlukan biaya cetak, sehingga lebih ekonomis untuk digunakan dalam skala besar (Miranda dkk, 2024).

Selain kelebihan tersebut, e-modul (digital) juga memiliki sejumlah kekurangan, meliputi:

- a) Memerlukan ketersediaan perangkat digital seperti komputer, tablet, atau smartphone serta koneksi internet yang stabil, sehingga kurang optimal diterapkan di lingkungan pondok pesantren yang memiliki keterbatasan akses teknologi (Ituga, 2023).
- b) Penggunaan layar dalam waktu yang lama dapat menimbulkan kelelahan mata serta berpotensi menurunkan konsentrasi peserta didik dalam menyerap materi yang disajikan (Pratiwi dkk, 2025).
- c) Membutuhkan kompetensi dasar dalam pengoperasian perangkat digital, baik dari pihak guru BK maupun peserta didik, sehingga diperlukan pelatihan atau pendampingan awal sebelum dapat digunakan secara optimal (Wulan dkk, 2023).

2. Pengenalan Karir

Definisi karir secara umum diartikan sebagai rangkaian pengalaman baik formal maupun informal yang dilalui individu secara bertahap sepanjang hidupnya, mencakup urutan posisi, peran, tanggung jawab serta pencapaian profesional yang membentuk identitas kerja dan perkembangan pribadi secara holistik. Konsep ini melampaui sekadar pekerjaan tunggal, melainkan merupakan proses dinamis yang mencerminkan interaksi kompleks antara minat intrinsik, bakat alami,

pendidikan formal, keterampilan teknis dan peluang lingkungan sosial serta ekonomi (Rajasa, 2022). Dalam konteks bimbingan konseling sekolah menengah, pemahaman komprehensif tentang karir menjadi fondasi utama pengembangan modul pengenalan karir yang bertujuan membekali siswa dengan kesadaran dini mengenai beragam pilihan profesi masa depan strategi perencanaan yang realistis.

Menurut teori Super (1990) melalui *Life-Span, Life-Space Approach* (siklus karir), karir dipandang sebagai pola implementasi diri yang berkembang melalui lima tahap utama: *Growth* (4-13 tahun), *Exploration* (14-24 tahun), *Establishment* (25-44 tahun), *Maintenance* (45-65 tahun), dan *Disengagement* (65+ tahun). Pilihan karir seseorang tidak statis, melainkan berkembang secara bertahap, dipengaruhi oleh faktor *self-concept* (konsep diri), pengaruh lingkungan sosial, serta interaksi antara *life-space* (kehidupan kerja dan non-kerja) sejak masa kanak-kanak. Tahap eksplorasi yang *relevan* bagi siswa MTs/SMK menekankan pencarian identitas karir melalui pengenalan profesi, eksperimentasi peran kerja dan kristalisasi pilihan pendidikan atau akademik (Pratiwi dkk., 2023). Pendekatan ini menegaskan bahwa pengenalan karir bukanlah aktivitas sekali pakai, melainkan proses berkelanjutan yang membutuhkan bimbingan terstruktur sejak masa remaja awal.

Oleh karena itu, pengenalan karir memerlukan pendekatan bimbingan terstruktur yang mengintegrasikan asesmen minat-bakat,

eksplorasi lingkungan yang nyata dan strategi perencanaan jangka panjang sejak sekolah menengah pertama. Modul cetak berbasis buku bergambar tidak hanya menyajikan data terstruktur tentang profesi terkini, tetapi juga melatih siswa mengenal diri sendiri serta membuat keputusan karir yang fleksibel. Eliza dkk. (2023) mengembangkan modul bimbingan karir menggunakan model ADDIE yang dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kematangan karir peserta didik. Hal ini membuktikan bahwa model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*) mampu menghasilkan produk modul pembelajaran yang terstruktur, sistematis, dan layak diimplementasikan pada jenjang pendidikan menengah. Dengan demikian, model ADDIE dipandang sebagai pendekatan yang tepat dan relevan untuk digunakan dalam pengembangan modul pengenalan karir bagi siswa kelas VIII MTs (Pratiwi dkk., 2023).

3. Studi Lanjut

Studi lanjut merupakan proses pengambilan keputusan siswa dalam menentukan jenjang pendidikan yang akan ditempuh setelah menyelesaikan pendidikan pada tingkat tertentu. Studi lanjut pada dasarnya merupakan program yang dirancang untuk membantu siswa menemukan institusi pendidikan yang paling sesuai dengan minat dan potensi yang dimilikinya. Pengenalan studi lanjut sejak dini menjadi langkah yang sangat penting, karena dapat membantu siswa dalam mempersiapkan diri menghadapi proses pengambilan keputusan

pendidikan secara lebih matang. Kurangnya pemahaman siswa terhadap studi lanjut seringkali menyebabkan kebingungan dalam menentukan pilihan pendidikan dan arah karir (Supriatna, 2023). Oleh karena itu, pengenalan studi lanjut yang dilakukan secara terencana dapat mencegah kebingungan tersebut, pemahaman yang baik tentang pengenalan studi lanjut sejak dini menjadi fondasi penting bagi perkembangan karir siswa di masa mendatang.

Dalam teori perkembangan karir, anak berusia 12 hingga 15 tahun yang merupakan rentang usia siswa MTs merupakan masa peralihan penting dari *fase tentative stage* ke *fase realistic stage*. Menurut teori Super (Arianty dkk., 2021), pada masa transisi remaja mulai mengintegrasikan minat, kapasitas diri dan sistem nilai yang dianutnya ke dalam proses pengambilan keputusan terkait arah pendidikan dan karir di masa depan. Sejalan dengan hal tersebut, Thasfa dan Daulay (2024) mengungkapkan bahwa implementasi Teori Donald E. Super dalam layanan bimbingan karir terbukti mampu memperkuat pemahaman siswa tentang diri sendiri sekaligus memperluas wawasan mereka terhadap berbagai pilihan karir yang tersedia, yang mana hal ini tidak terlepas dari peran sentral guru BK dalam mengelola dan menjalankan program bimbingan di sekolah. Oleh karena itu, dapat ditegaskan bahwa pemberian layanan bimbingan secara terstruktur pada jenjang MTs memegang peranan yang sangat krusial dalam membangun kesiapan siswa menghadapi keputusan studi lanjut.

Pada periode ini, siswa MTs mulai mempertimbangkan pilihan-pilihan hidup jangka panjang, termasuk jalur pendidikan. Ketika pemahaman terhadap studi lanjut belum ada, peserta didik berpotensi mengalami ketidakjelasan peran, keraguan dalam mengambil keputusan, bahkan melakukan pemilihan yang tidak sesuai dengan potensi dan minat yang dimiliki (Khairuddin, 2024). Dengan demikian, studi lanjut bagi siswa MTs perlu dirancang dengan mempertimbangkan karakteristik perkembangan mereka, baik dari aspek kognitif, afektif maupun sosial serta diintegrasikan dengan pengenalan karir sedini mungkin agar peserta didik mampu mengenali minat serta bakat mereka.

Kebijakan pendidikan nasional pada periode terbaru menekankan pentingnya peningkatan mutu pendidikan dasar dan menengah, termasuk penguatan layanan bimbingan dan konseling pengenalan karir sejak dini (Kemendikbudristek, 2025). Tuntutan regulasi dalam bidang pendidikan, mulai dari penyusunan struktur kurikulum hingga penetapan standar kompetensi lulusan, serta implementasi pendidikan yang berorientasi pada pembentukan karakter dan penguasaan keterampilan abad ke-21, menempatkan siswa MTs pada posisi yang tidak cukup hanya membekali diri dengan penguasaan materi akademik semata. Lebih dari itu, mereka dituntut untuk memiliki kesadaran dan kemampuan dalam mengenali potensi diri serta merancang kelanjutan pendidikannya secara matang dan berkesinambungan. Safitri dan Aziz (2022) mengemukakan bahwa era pembelajaran masa kini yang sarat dengan transformasi digital

mendorong para pendidik untuk berinovasi dalam merancang bahan ajar yang tidak sekadar menyampaikan informasi, melainkan juga mampu mengantarkan peserta didik pada pemahaman diri yang lebih mendalam serta kesiapan dalam menghadapi tantangan dan peluang di masa yang akan datang secara lebih terencana. Dalam konteks ini, studi lanjut diposisikan sebagai bagian penting dari layanan pendukung pendidikan yang selaras dengan tujuan kebijakan nasional, yaitu meningkatkan akses, kualitas, serta relevansi pendidikan dengan kebutuhan peserta didik.

Pengenalan studi lanjut pada siswa MTs tidak terlepas dari konsep dasar pengambilan keputusan karir dan pengenalan karir sejak dini. Teori-teori pengambilan keputusan karir, seperti pendekatan *trait and factor* dan *career development* merupakan proses yang dinamis, berkelanjutan, melibatkan pencarian serta pengumpulan informasi mengenai berbagai pilihan karir dan jalur pendidikan, penilaian alternatif, hingga penyesuaian antara karakteristik diri siswa dengan tuntutan dunia yang terus berkembang, termasuk kebutuhan kompetensi, keterampilan, dan peluang pendidikan lanjutan yang tersedia (Lestari & Melina, 2024).

Dengan demikian, media modul pengenalan studi lanjut bagi siswa MTs memiliki peran yang sangat penting sebagai sarana utama dalam meningkatkan kualitas layanan bimbingan dan konseling yang lebih sistematis, terarah dan terukur. Modul yang dikembangkan dan telah terverifikasi melalui penelitian dapat menjadi acuan praktis bagi guru BK dalam merancang dan melaksanakan berbagai layanan serta layanan

informasi pendidikan dan karir yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik. Selain itu, media modul juga berfungsi sebagai alat bantu praktis, tetapi turut memberikan kontribusi dalam memperkuat landasan teoretis studi lanjut, khususnya dalam mengintegrasikan aspek perkembangan individu dengan tuntutan kebijakan pendidikan yang terus berkembang (Rahmi & Asnah, 2023).

Oleh karena itu, pengenalan jalur studi lanjut setelah MTs perlu diberikan secara terstruktur agar siswa tidak bingung dan memiliki gambaran, meliputi berbagai jalur pendidikan yang dapat dipilih sesuai dengan minat, potensi dan tujuan karir siswa. Jalur pendidikan setelah MTs yang berbasis pesantren antara lain;

- a. SMA (lembaga pendidikan formal jenjang menengah atas yang diselenggarakan oleh pemerintah maupun swasta dengan fokus pada pengembangan kemampuan akademik secara umum untuk mempersiapkan siswa melanjutkan ke perguruan tinggi).
- b. MA (lembaga pendidikan formal setara SMA yang berada di bawah naungan Kemenag dengan kurikulum nasional yang diperkaya dengan mata pelajaran keagamaan Islam).
- c. SMK (lembaga pendidikan menengah yang membekali siswa dengan keterampilan teknis dan kompetensi kerja di bidang tertentu, sehingga lulusannya siap memasuki dunia kerja atau berwirausaha).

Menurut teori pengembangan karir Super (1990) (*Life-Span, Life-Space Theory*), kecocokan *self-concept* individu dengan tuntutan

lingkungan karir (*self-concept fit*) akan memengaruhi kepuasan dan keberhasilan pengembangan karir sepanjang hidup. Berikut faktor yang memengaruhi pemilihan studi lanjut meliputi:

a. Prestasi akademik

Prestasi akademik berperan sebagai kemampuan kognitif dan nilai rapor yang menjadi dasar pembentukan *self-concept* awal siswa dalam memandang potensi dan kapasitas dirinya. Guru bimbingan dan konseling memiliki peran strategis dalam mengembangkan kesiapan karier peserta didik, termasuk memperkuat keyakinan diri siswa terhadap kemampuan akademiknya dalam menghadapi tantangan Society 5.0 (Sukmadiningsih, 2025).

b. Minat dan bakat

Minat dan bakat merupakan hasil dari proses eksplorasi diri yang berlangsung selama tahap *growth* dan *exploration* dalam teori Super. Pada masa ini, siswa mulai mengenali kecenderungan dan potensi dirinya melalui berbagai pengalaman belajar dan layanan bimbingan yang diberikan di sekolah. Modul perencanaan karir yang dirancang secara tepat dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan karir berdasarkan minat dan bakat yang dimilikinya (Wulan dkk, 2023).

c. Dukungan orang tua

Dukungan orang tua merupakan bagian dari faktor lingkungan sosial (*life-space*) yang turut membentuk konsep diri siswa dalam

merencanakan masa depan pendidikannya. Layanan bimbingan karir yang inklusif dan berkeadilan sosial perlu mempertimbangkan konteks sosial dan dukungan lingkungan sekitar siswa, termasuk keluarga, dalam mendampingi proses pengambilan keputusan karir (Hooley dkk, 2020).

d. Akses informasi sekolah

Ketersediaan akses informasi menjadi faktor penting dalam mendukung transisi siswa dari tahap *growth* menuju tahap *exploration*, karena informasi yang memadai memungkinkan siswa untuk mengenali berbagai pilihan pendidikan lanjutan secara lebih komprehensif. Penentuan studi lanjut dimulai dengan memberikan pemahaman diri kepada siswa berdasarkan tes bakat dan minat, serta memberikan informasi terkait pemilihan jurusan melalui pembagian brosur dan website perguruan tinggi mengenai informasi jurusan, persaingan dunia kerja, serta jumlah kuota dan peminat jurusan pada perguruan tinggi (Khairuddin, 2024).

B. Kajian Penelitian yang Relevan

Penelitian terdahulu yang relevan terkait pengembangan modul bimbingan karir telah banyak dilakukan dan menunjukkan kontribusi signifikan terhadap peningkatan kualitas layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Salah satu penelitian dilakukan oleh Eliza dkk. (2023) dengan judul "Pengembangan Modul Bimbingan Karir untuk Meningkatkan Kematangan

Karir Siswa Sekolah Menengah". Penelitian ini menggunakan desain *Research and Development* (R&D). Subjek penelitian pada tahap uji validitas adalah 3 orang ahli isi dalam bidang Bimbingan dan Konseling serta ahli desain, sedangkan pada tahap uji praktikalitas melibatkan Guru BK dan siswa SMA Negeri 10 Kota Jambi. Instrumen pengumpulan data berupa angket uji validasi isi dan tampilan, angket uji praktikalitas dan angket kematangan karir. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan penilaian ahli dengan kategori "sangat layak", dengan persentase validitas isi mencapai 85% dan validitas tampilan mencapai 93%. Uji praktikalitas menunjukkan persentase 83% yang berada pada kategori sangat layak, yang menunjukkan bahwa modul mudah digunakan oleh guru BK dan siswa serta materinya mudah dipahami. Penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan modul dalam layanan bimbingan kelompok memberikan pengalaman belajar yang lebih terstruktur dan memfasilitasi eksplorasi diri siswa secara sistematis.

Relevansi penelitian Eliza dkk. (2023) dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada kesamaan penggunaan model ADDIE dan jenis produk berupa modul bimbingan karir cetak. Sedangkan perbedaannya terletak pada konteks pengembangan, di mana penelitian ini secara khusus dirancang untuk lingkungan pesantren dengan karakteristik kepadatan jadwal pembelajaran berbasis kitab kuning, keterbatasan akses teknologi digital, serta belum tersedianya panduan bimbingan karir yang kontekstual. Dengan demikian, penelitian ini memiliki kebaruan dalam hal adaptasi model ADDIE

yang dirancang secara khusus untuk menjawab tantangan dan keterbatasan praktis peserta didik di lingkungan pesantren.

Mengenai penguatan efektivitas modul dalam meningkatkan kemampuan pengambilan keputusan karir penelitian yang dilakukan oleh Febriani dkk. (2023) dengan judul "Pengembangan Modul Bimbingan Karir Teori Anne Roe Terhadap Perencanaan Karir Siswa" menggunakan desain *Research and Development* (R&D) dengan model Borg & Gall. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul bimbingan karir berbasis teori Anne Roe yang valid dan praktis untuk membantu perencanaan karir siswa kelas VIII SMP. Subjek penelitian melibatkan dua tahap *expert test* yaitu *expert test 1* untuk kesesuaian produk dan *expert test 2* untuk menguji kesesuaian produk layanan BK, serta uji kelompok kecil yang melibatkan enam siswa kelas VIII SMPN 03 Tanggul sebagai calon pengguna modul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan dengan persentase skor 73% dari *expert test 1* yang termasuk kategori baik, persentase skor 91% dari *expert test 2* yang termasuk kategori sangat baik, dan nilai kepraktisan 72% dari uji kelompok kecil dengan status praktis. Dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada kesamaan fokus pengembangan modul bimbingan karir untuk siswa kelas VIII SMP/MTs, penggunaan model Borg & Gall sebagai kerangka pengembangan, fokus pada perencanaan karir yang mencakup pemahaman diri dan eksplorasi pilihan studi lanjut, serta validasi yang melibatkan ahli dan calon pengguna untuk menghasilkan produk modul yang valid dan praktis.

Relevansi penelitian Febriani dkk. (2023) dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada kesamaan jenjang sasaran siswa kelas VIII SMP/MTs, kesamaan jenis produk berupa modul bimbingan karir, serta kesamaan fokus pada perencanaan karir yang mencakup pemahaman diri dan eksplorasi pilihan studi lanjut dengan melibatkan validasi ahli dan calon pengguna. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan yang digunakan yaitu Borg & Gall, sementara penelitian ini menggunakan model ADDIE yang dimodifikasi hingga tahap *development*, dengan fokus pada tahap *analisis*, *desain*, dan *development*. Serta pengujian indikator validitas dan kelayakan modul menurut ahli, diperkuat dengan identitas lokal melalui nama modul EL MUMTAZ.

Lalu, penelitian yang dilakukan oleh Wulan dkk. (2023) dengan judul "Pengembangan Modul Perencanaan Karier untuk Meningkatkan Keterampilan Pengambilan Keputusan Karier Siswa SMP" menggunakan desain *Research and Development* (R&D) dengan model *Borg & Gall* yang terdiri dari lima tahapan yaitu pengumpulan data, perencanaan penelitian, tahap desain produk, uji coba produk dan revisi produk. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan modul perencanaan karir yang dapat meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan karir siswa SMP. Subjek penelitian melibatkan satu orang ahli materi, dua orang ahli media, dua orang konselor sebagai calon pengguna di SMPN 13 Malang, serta siswa SMP sebagai subjek uji coba. Instrumen pengumpulan data berupa kuesioner validasi yang mengukur aspek ketepatan, kegunaan, kemudahan, dan

kemenarikan modul, serta tes keterampilan pengambilan keputusan karir untuk mengukur efektivitas produk. Hasil penelitian menunjukkan bahwa modul yang dikembangkan memenuhi kriteria kelayakan berdasarkan penilaian ahli materi dan ahli media dengan kategori baik, serta dinilai praktis oleh konselor sekolah untuk digunakan dalam layanan bimbingan. Modul ini terdiri dari beberapa komponen inti meliputi tahapan perencanaan karir, aktivitas dan rangkuman pada setiap sub bab, petunjuk penggunaan untuk siswa dan konselor, peta informasi jalur karir, sekilas info tambahan yang relevan, serta glosarium penjelasan istilah-istilah karir.

Relevansi penelitian Wulan dkk. (2023) dengan penelitian yang sedang dilakukan terletak pada kesamaan jenis produk berupa modul bimbingan karir cetak, kesamaan jenjang sasaran siswa SMP/MTs, serta kesamaan fokus pada perencanaan karir dan eksplorasi pilihan studi lanjut yang melibatkan validasi ahli dan calon pengguna. Sedangkan perbedaannya terletak pada model pengembangan yang digunakan yaitu Borg & Gall, konteks sekolah umum dengan fasilitas memadai, serta pengujian yang hanya mencakup validitas dan kepraktisan. Dengan demikian, penelitian ini memiliki kebaruan dalam hal penggunaan model ADDIE yang diadaptasi secara kontekstual untuk lingkungan pesantren keterbatasan akses digital, serta diperkuat dengan identitas lokal melalui nama modul EL MUMTAZ.

Penelitian terdahulu membuktikan bahwa modul pengenalan karir yang dikembangkan secara sistematis terbukti efektif meningkatkan kematangan karir, pemahaman diri, keterampilan pengambilan keputusan

karir, dan kemampuan perencanaan karir siswa MTs. Namun, dari beberapa penelitian diatas masih terdapat research gap. Pertama, belum ada modul yang secara spesifik membahas pengenalan karir dan jalur studi lanjut bagi siswa MTs, seperti MA/SMA/SMK lainnya. Kedua, modul yang ada belum mempertimbangkan keterbatasan akses teknologi sebagai prinsip desain, sehingga diperlukan modul berbasis cetak yang tetap menarik dan fungsional. Ketiga, belum, modul yang ada masih menggunakan pendekatan konvensional pembaruan konten, sehingga diperlukan modul yang menghadirkan pendekatan inovatif, seperti desain grafis yang relevan dengan estetika zaman.

Penelitian ini menghadirkan empat unsur kebaruan. Pertama, dari sisi konteks, penelitian ini dirancang khusus untuk lingkungan pondok pesantren dengan keterbatasan akses digital dan kepadatan jadwal berbasis kitab kuning. Kedua, dari sisi model pengembangan, penelitian ini menggunakan model ADDIE yang dimodifikasi hingga tahap *development*, berbeda dari model Borg & Gall pada penelitian sebelumnya. Ketiga, dari sisi produk, modul EL MUMTAZ dirancang dalam bentuk cetak yang fungsional tanpa bergantung pada perangkat digital, dengan desain grafis yang relevan dengan estetika masa kini (*zamanis*) serta nilai-nilai pesantren. Keempat, dari sisi fokus materi, penelitian ini secara spesifik membahas pengenalan karir dan jalur studi lanjut siswa MTs menuju MA/SMA/SMK, yang belum ditemukan pada modul-modul penelitian terdahulu.

Dengan demikian, penelitian ini mengisi *research gap* berupa: (1) ketiadaan modul pengenalan karir khusus jenjang MTs menuju studi lanjut; (2) minimnya modul yang mempertimbangkan keterbatasan akses teknologi sebagai prinsip desain; dan (3) kurangnya modul dengan pendekatan inovatif yang kontekstual dengan kebutuhan pesantren.

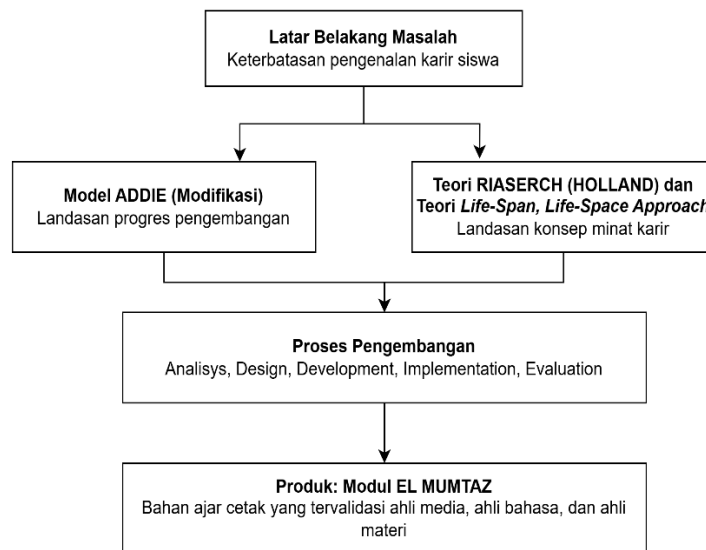
C. Kerangka Pikir

Kerangka berpikir penelitian ini didasarkan pada permasalahan belum tersedianya media bimbingan karir yang secara khusus memfasilitasi pengenalan studi lanjut bagi siswa kelas VIII MTs, sehingga berdampak pada minimnya wawasan siswa terhadap berbagai jalur pendidikan lanjutan yang tersedia (Handayani, 2022). Oleh karena itu, diperlukan pengembangan media bimbingan yang dirancang secara khusus untuk memfasilitasi siswa dalam mengenali potensi diri dan memperoleh informasi yang memadai mengenai pilihan karir serta studi lanjut sejak dini.

Peneliti mengembangkan modul pengenalan karir untuk studi lanjut siswa kelas VIII EL MUMTAZ. Modul berbentuk cetak ini dirancang sebagai media pengenalan karir yang memfasilitasi siswa dalam mengenali potensi diri, memahami keterkaitan antara minat dan bakat dengan pilihan karir masa depan, serta dilengkapi aktivitas refleksi diri yang dapat digunakan secara mandiri maupun dengan pendampingan guru BK, khususnya di sekolah yang memiliki keterbatasan fasilitas teknologi. Proses pengembangannya menggunakan model ADDIE secara penuh sampai tahap *evaluation*, di

antaranya: analisis kebutuhan siswa, perancangan struktur dan materi modul, pengembangan dan validasi oleh ahli materi, bahasa, serta media, uji coba kepraktisan modul kepada siswa dan guru pada tahap implementasi, serta evaluasi ahli media terhadap modul hasil revisi pada tahap evaluasi waktu penelitian.

Berikut kerangka pikir pengembangan modul EL MUMTAZ



Gambar 2.1 Kerangka Pikir

D. Hipotesis Penelitian

Peneliti berasumsi bahwa pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ yang dirancang secara sistematis dan berbasis cetak dengan menggunakan model ADDIE secara penuh sampai tahap *evaluation* dapat menghasilkan modul yang valid dan layak menurut ahli materi, ahli bahasa, dan ahli media, praktis digunakan menurut siswa dan guru, serta dinyatakan layak oleh ahli media pada tahap evaluasi akhir, sehingga berpotensi membantu siswa dalam mengenali potensi diri serta mengeksplorasi minat dan bakat.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang diterapkan dalam studi ini adalah *Research and Development* (R&D), yakni pendekatan sistematis yang bertujuan untuk menciptakan produk baru atau meningkatkan kualitas produk yang telah ada agar lebih praktis, efektif dan efisien (Pertiwi dkk., 2023). Dalam konteks penelitian pendidikan, pendekatan penelitian dan pengembangan R&D dipahami sebagai suatu proses ilmiah yang terstruktur dan berorientasi pada dihasilkannya produk atau perangkat pembelajaran yang layak, valid, dan efektif untuk digunakan dalam praktik nyata.

Waruwu (2024) menjelaskan bahwa alur penelitian pengembangan pada dasarnya bergerak secara bertahap, dimulai dari upaya mengidentifikasi dan memetakan permasalahan yang ada di lapangan, berlanjut pada perancangan serta perwujudan produk sebagai solusi atas permasalahan tersebut, kemudian dilanjutkan dengan proses penerapan di lapangan dan diakhiri dengan tahapan evaluasi. Penelitian dan pengembangan merupakan pendekatan metodologis yang tidak sekadar menghasilkan temuan teoritis, melainkan secara konkret diarahkan pada penciptaan produk baru maupun penyempurnaan produk yang telah ada melalui prosedur ilmiah yang sistematis dan terukur. Dengan demikian, penelitian pengembangan memiliki

kedudukan yang khas dalam ranah ilmu pendidikan karena menjembatani antara temuan penelitian dengan kebutuhan praktis di lapangan secara langsung dan terukur (Rustamana dkk., 2024).

Produk yang akan dikembangkan dalam penelitian ini yaitu modul pengenalan karir yang dirancang untuk memberikan pemahaman awal kepada peserta didik yaitu mengenai pengenalan studi pendidikan lanjut, serta perencanaan masa depan yang sesuai dengan minat dan potensi dirinya. Pengembangan modul ini mengacu pada model pengembangan ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Model ini dipilih karena memiliki prosedur sistematis dan fleksibel untuk digunakan dalam pengembangan bahan ajar cetak berbasis bimbingan karir (Nuragnia, Nabila & Usman, 2021) mengungkapkan bahwa modul pengenalan karir studi lanjut yang dikembangkan dengan prosedur sistematis mampu memberikan gambaran peserta didik terhadap ragam profesi dan jalur pendidikan lanjutan secara signifikan. Dengan demikian, pengembangan modul pengenalan karir yang terstruktur memungkinkan perangkat layanan dirancang sesuai konteks peserta didik, mencakup kesesuaian dengan jenjang pendidikannya, potensi lingkungan, serta kebutuhan mereka dalam menjelajahi berbagai pilihan karir dan jalur studi lanjutan sejalan dengan minat dan potensi yang dimilikinya.

B. Tempat dan Waktu Penelitian

1. Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan untuk kelas VIII EL MUMTAZ MTs MINAT. MTs Minat ini bertempat Jalan Kemerdekaan Timur No. 16, Desa Kesugihan Kidul, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah. MTs MINAT berada dalam lingkungan pondok pesantren, sehingga sebagian besar peserta didik yang menempuh pendidikan di sekolah ini sekaligus berstatus sebagai santri yang tinggal dan menjalani kehidupan di lingkungan pesantren. Kondisi ini menjadikan karakteristik peserta didik MTs MINAT memiliki keunikan tersendiri, di mana orientasi pendidikan dan karir mereka tidak hanya dipengaruhi oleh faktor akademis semata, tetapi juga dibentuk oleh nilai-nilai keagamaan serta tradisi keilmuan yang berkembang dalam lingkungan pesantren. Peneliti memutuskan tempat penelitian tersebut karena sekolah tersebut memiliki permasalahan yang sesuai dengan permasalahan dalam penelitian ini.

2. Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan dengan jangka waktu sebagaimana tertera pada tabel berikut ini.

Tabel 3. 1 Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Januari 2026	Mei 2026	Juni 2026	Juli 2026
1	Analisis (<i>Analyze</i>)				
2	Desain (<i>Design</i>)				
3	Pengembangan (<i>Development</i>)				
4	Implementasi (<i>Implimentation</i>)				
5	Evaluasi formatif (validasi ahli)				

C. Subjek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah validator ahli yang bertugas menilai kelayakan modul EL MUMTAZ yang dikembangkan. Validator ahli terdiri dari tiga orang, yaitu satu ahli media, satu ahli materi, dan satu ahli bahasa. Pemilihan validator dilakukan dengan teknik purposive sampling, yaitu teknik penentuan subjek penelitian dengan pertimbangan tertentu sesuai dengan tujuan penelitian (Sugiyono, 2022). Penentuan validator ahli media, materi, dan bahasa didasarkan pada kompetensi keilmuan serta latar belakang akademik yang relevan dengan bidang bimbingan karir dan pengembangan bahan ajar, sehingga penilaian yang diberikan dapat dipertanggung jawabkan secara ilmiah.

Selain validator ahli, subjek penelitian juga mencakup siswa kelas VIII dan guru BK AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan yang dilibatkan pada tahap implementasi untuk menilai kepraktisan modul. Pemilihan siswa dan guru dilakukan dengan teknik purposive sampling, dengan pertimbangan bahwa mereka merupakan pengguna langsung modul dalam layanan bimbingan karir di kelas VIII.

D. Desain dan Prosedur Penelitian

Penelitian ini merupakan jenis penelitian pengembangan. Penelitian pengembangan atau *Research and Development* (R&D) merupakan suatu pendekatan penelitian yang bersifat sistematis dan terencana, tujuan dari penelitian pengembangan adalah untuk menghasilkan produk baru maupun

menyempurnakan produk yang telah ada, serta menguji tingkat keefektifan produk yang dihasilkan dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah (Okpatrioka, 2023). Penelitian dan pengembangan secara konseptual merupakan suatu kombinasi antara kegiatan dengan proses penelitian ilmiah, aktivitas pengembangan akan menciptakan produk baru atau meningkatkan kualitas produk yang sebelumnya sudah ada. Bahkan, penelitian ini memiliki tingkat kebaruan dan efektivitas yang tinggi, melalui serangkaian proses yang ketat mulai dari analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, uji coba, hingga evaluasi secara berulang sebelum produk tersebut dinyatakan layak untuk diimplementasikan (Waruwu, 2024).

Penelitian pengembangan ini menggunakan model ADDIE yang merupakan model desain sistem pembelajaran yang menunjukkan tahapan dasar sistem pembelajaran dan mudah untuk diterapkan. Model ADDIE terdiri atas lima tahap, yaitu *Analysis* (analisis), *Design* (desain), *Development* (pengembangan), *Implementation* (implementasi), dan *Evaluation* (evaluasi). Tahap *Implementation* dilaksanakan untuk mengukur kepraktisan modul berdasarkan penilaian siswa dan guru, sedangkan tahap *Evaluation* dibatasi hanya pada evaluasi oleh satu ahli media terhadap modul hasil revisi pascaimplementasi, tanpa melibatkan evaluasi ulang oleh ahli materi maupun ahli bahasa.

1. Analisis (*Analyze*)

Tahap analisis adalah tahap awal dalam penelitian pembuatan dan pengembangan produk. Tahap ini bertujuan untuk menganalisis

masalah yang ada di lapangan sehingga diperoleh informasi tentang kebutuhan pembuatan dan pengembangan modul pengenalan karir dan studi lanjut.

a. Validasi kesenjangan kinerja

Validasi dilakukan dengan mengambil data awal terkait sistem layanan bimbingan konseling, peserta didik, kondisi dan situasi pembelajaran terkini, serta hal-hal lain yang dibutuhkan menggunakan lembar pedoman wawancara. Data ini mencakup sejauh mana peserta didik telah memperoleh informasi yang memadai mengenai pengenalan karir studi lanjutan.

b. Menentukan tujuan instruksional

Prosedur ini merupakan bentuk respons terhadap prosedur sebelumnya. Tujuan pengembangan modul diharapkan dapat menjadi solusi yang ditemukan, yaitu kurangnya ketersediaan bahan ajar atau media informasi yang variatif dan sistematis terkait pengenalan karir serta pilihan studi lanjut bagi peserta didik di lingkungan AL MUMTAZ.

c. Mengidentifikasi sumber daya yang dibutuhkan

Prosedur ini dilakukan dengan mengidentifikasi kondisi sumber daya yang tersedia, kesiapan tenaga pendidik dan konselor karir dalam membimbing peserta didik, serta ketersediaan referensi dan literatur yang relevan sebagai sumber informasi dalam penyusunan konten modul pengenalan karir.

d. Menentukan sistem pengiriman potensial

Prosedur ini dilakukan dengan meninjau sistem penyampaian informasi yang berpotensi efektif dan sesuai dengan keadaan lingkungan. Penentuan ini didasarkan pada tujuan instruksional, kondisi guru atau konselor, peserta didik, serta ketersediaan sumber daya, seperti dalam format cetak.

e. Menyusun rencana pengelolaan proyek

Prosedur ini dilakukan dengan menyusun rencana pengembangan yang mencakup pihak-pihak yang terlibat dalam pengelolaan serta penyusunan pengembangan modul. Hal ini bertujuan agar proses pengembangan modul berjalan secara terarah, dan terukur.

2. Desain (*Design*)

Tahap desain dilakukan setelah diperoleh informasi dari tahap analisis. Data dan temuan dari tahap analisis digunakan sebagai dasar perancangan modul.

a. Melakukan inventarisasi tugas

Prosedur ini dilakukan dengan mengidentifikasi dan menentukan hal-hal yang akan dikerjakan selama pengembangan modul, meliputi kerangka desain, komponen isi modul, serta materi yang mencakup pengenalan berbagai jenis karir, jalur pendidikan tinggi, beasiswa, dan perencanaan masa depan peserta didik.

b. Menyusun tujuan kinerja

Prosedur ini dilakukan dengan menyusun tujuan akhir dari performa modul yang dikembangkan, disesuaikan dengan tujuan instruksional secara lebih spesifik, seperti kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi minat karir dan memilih jalur studi lanjut yang tepat.

c. Menyusun strategi pengujian

Prosedur ini bertujuan untuk mengukur performa akhir modul yang dikembangkan. Pengujian dilakukan menggunakan angket validitas yang diberikan kepada ahli media, ahli materi, serta ahli bahasa guna memastikan kualitas dan kelayakan modul sebelum diimplementasikan.

3. Pengembangan (*Development*)

Setelah tahap analisis dan desain selesai dilaksanakan, selanjutnya dilakukan tahap pengembangan. Tahap ini merupakan realisasi dari rancangan yang telah dibuat agar menjadi sebuah produk modul yang siap digunakan.

a. Menghasilkan konten (produk)

Pada prosedur ini, Modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ dibuat dan dikembangkan sesuai rancangan dan desain yang telah ditentukan pada tahap sebelumnya. Konten modul mencakup materi pengenalan karir dan studi lanjut, profil berbagai profesi, informasi jalur studi lanjut, serta pendalaman minat dan

bakat peserta didik sebagai dasar dalam menentukan arah karir dan pilihan studi lanjut yang sesuai.

b. Memilih atau mengembangkan media pendukung

Media pendukung yang diperlukan dalam modul cetak meliputi infografis karir, gambar dan profesional sebagai pengganti, bahan bacaan penunjang yang terintegrasi ke dalam modul, serta lembar kerja interaktif yang mendukung kegiatan bimbingan karir secara langsung di lingkungan AL MUMTAZ.

c. Mengembangkan pedoman untuk guru atau konselor

Apabila modul telah selesai dikembangkan, maka disusun pula pedoman bagi guru atau konselor karir. Pedoman ini berisi serangkaian informasi dan instruksi untuk membimbing guru atau konselor dalam merancang dan melaksanakan kegiatan bimbingan karir menggunakan modul secara efektif.

d. Mengembangkan pedoman untuk peserta didik

Pedoman peserta didik berisi informasi dan instruksi yang bertujuan untuk mengarahkan peserta didik agar dapat menggunakan modul secara mandiri optimal selama proses bimbingan berlangsung, sehingga peserta didik mampu memahami potensi diri dan merencanakan masa depan.

e. Melakukan revisi formatif

Melakukan revisi formatif, adalah proses perbaikan dan penyempurnaan modul yang dilakukan berdasarkan hasil evaluasi

dan masukan dari validator ahli, tenaga pendidik, serta peserta didik selama proses pengembangan modul berlangsung, guna memastikan konten, tampilan, dan keterbacaan modul sesuai dengan kebutuhan pengguna sebelum modul dinyatakan layak untuk diimplementasikan.

Tabel 3. 2 Daftar Nama Ahli

No.	Nama	Ahli	Instansi
1	Gigih Winandika, M.Pd	Media	UNUGHA Cilacap
2	Faishal Ridlwan, M.Pd	Materi	UNUGHA Cilacap
3	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I	Bahasa	UNUGHA Cilacap

4. Implementasi (*Implementation*)

Setelah modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ dibuat, divalidasi, serta direvisi pada tahapan-tahapan sebelumnya, maka dilakukan tahap implementasi.

a. Menyiapkan guru BK

Tahap persiapan BK karir merupakan langkah awal yang dilakukan sebelum modul EL MUMTAZ diimplementasikan kepada peserta didik. Persiapan ini bertujuan untuk memastikan bahwa guru BK memiliki pemahaman yang memadai terhadap isi, tujuan, dan prosedur penggunaan modul, sehingga proses pendampingan kepada peserta didik dapat berjalan secara optimal dan sesuai dengan yang direncanakan.

Kegiatan persiapan diawali dengan pelaksanaan pertemuan antara peneliti dengan guru BK. Dalam pertemuan tersebut,

peneliti mendemonstrasikan secara menyeluruh penggunaan modul EL MUMTAZ, mulai dari bagian pendahuluan, alur penyajian materi, kegiatan belajar, hingga evaluasi yang termuat di dalamnya. Selanjutnya, peneliti memberikan pedoman penggunaan modul sebagai acuan teknis bagi guru BK dalam mendampingi peserta didik selama proses layanan berlangsung. Melalui tahap persiapan ini, guru BK diharapkan tidak hanya memahami konten modul secara substantif, tetapi juga mampu mengoperasikan modul secara mandiri, mengantisipasi pertanyaan atau kesulitan yang mungkin dihadapi peserta didik.

b. Menyiapkan peserta didik

Persiapan dilakukan dengan melakukan pertemuan dengan guru/konselor karir dan peserta didik, mendemonstrasikan secara menyeluruh mengenai modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ yang dihasilkan, berdiskusi dan memberikan pedoman penggunaan modul. Melalui prosedur ini, guru/konselor karir diharapkan siap menggunakan modul dan siap mendampingi peserta didik dalam menggunakan serta mengikuti proses pengenalan karir dan studi lanjut.

Selanjutnya dilakukan uji coba produk terhadap guru BK dan siswa. Tahapan uji lapangan dilakukan oleh 1 guru BK dan seluruh peserta didik yang akan memberikan penilaian terhadap modul pengenalan karir studi lanjut EL MUMTAZ dengan mengisi

angket yang telah disiapkan. Produk yang diuji pada tahap ini merupakan produk akhir yang telah melalui serangkaian proses pengembangan dan penyempurnaan, sehingga sudah dapat digunakan dalam kegiatan layanan pengenalan karir dan studi lanjut. Hasil uji lapangan ini selanjutnya dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam melakukan revisi produk akhir, sehingga modul menjadi lebih baik dan layak untuk diimplementasikan.

Tabel 3. 3 Daftar Nama Subjek Uji Lapangan

No.	Nama	Subjek
1	Rosymina ‘Uzma, S. Psi	Guru BK
2	Alena Nuzulus Sakinah	Siswa
3	Anisa Aulia Azmi	Siswa
4	Ardine Agista Cleoni D	Siswa
5	Assifa Anafila Salim	Siswa
6	Azkiya Khasna Anjani	Siswa
7	Azkya Mas’adaah	Siswa
8	Barrotun Nisa Azka A. N	Siswa
9	Citra Ghina Baihaqi	Siswa
10	Devalen Priyadi Agustina	Siswa
11	Dwi Salma Aprilia	Siswa
12	Fauziyyah Putri Amelia	Siswa
13	Fika Kamila Ramadhani	Siswa
14	Janeeta Najla Ufaira	Siswa
15	Liyana Zahra Apriliani	Siswa
16	Mutiara Afsari	Siswa
17	Nailatul Jazilah	Siswa
18	Naily Mufidah	Siswa
19	Nashwa Nur Aissyah	Siswa
20	Naila Azzalia Nadhifah	Siswa
21	Reihanah Aulia	Siswa
22	Rosyidatul Afifah Mahrus	Siswa
23	Sabrina Tri Wahyuni	Siswa
24	Salwa KhodijahKhumairoh	Siswa
25	Tazkiyatul Husna	Siswa

5. Evaluasi (*Evaluation*)

Tahap evaluasi dalam penelitian ini dilakukan setelah tahap implementasi selesai dilaksanakan. Berdasarkan masukan dan saran dari siswa dan guru pada tahap implementasi, modul EL MUMTAZ direvisi kembali, terutama pada aspek tampilan, kegrafikan, dan teknis penggunaan. Modul hasil revisi tersebut selanjutnya dievaluasi oleh satu ahli media untuk memastikan bahwa perbaikan yang dilakukan telah sesuai dan modul benar-benar siap dinyatakan sebagai produk akhir. Evaluasi pada tahap ini tidak melibatkan evaluasi ulang oleh ahli materi maupun ahli bahasa, karena revisi setelah tahap implementasi lebih berkaitan dengan aspek teknis dan kepraktisan penggunaan, sementara kelayakan isi materi dan bahasa telah dinyatakan sangat layak pada tahap *development* dan tidak mengalami perubahan substansial. Apabila hasil evaluasi ahli media menunjukkan bahwa modul telah memenuhi standar kelayakan, maka modul dinyatakan layak dan final digunakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling.

E. Objek Pengembangan

Objek dalam penelitian ini adalah modul EL MUMTAZ yang dikembangkan menggunakan model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, Evaluation*) yang dimodifikasi hingga tahap *development*. Modul ini dirancang sebagai bahan ajar cetak yang memuat informasi mengenai jenjang pendidikan lanjutan, jalur masuk perguruan

tinggi, jenis-jenis program studi, serta panduan perencanaan karir bagi peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan.

Mengingat penelitian ini bersifat *Research and Development* (R&D) yang dibatasi sampai *tahap development*, maka pengembangan modul EL MUMTAZ tidak diuji pengaruhnya secara statistik sebagaimana penelitian eksperimental, melainkan diukur tingkat kelayakannya berdasarkan penilaian validator ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Aspek yang dinilai dalam penelitian ini meliputi kelayakan isi materi, kesesuaian penyajian, ketepatan kebahasaan, dan kegrafikan modul, yang masing-masing dinilai menggunakan instrumen angket validasi sesuai dengan bidang keahlian validator.

F. Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian dikumpulkan melalui wawancara, angket analisis kebutuhan peserta didik, dan angket validasi ahli. Observasi dan wawancara dilakukan pada tahap *Analysis* untuk memperoleh informasi mengenai kondisi layanan bimbingan karir dan kebutuhan peserta didik. Angket analisis kebutuhan diberikan kepada peserta didik kelas VIII EL MUMTAZ sebagai data pendukung dalam mengidentifikasi kebutuhan terhadap media pengenalan karir dan studi lanjut.

Selanjutnya, angket validasi ahli digunakan pada tahap *Development* untuk memperoleh penilaian kelayakan modul EL MUMTAZ dari ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Data kuantitatif dari hasil validasi dianalisis

menggunakan persentase, sedangkan data kualitatif berupa kritik dan saran digunakan sebagai dasar dalam melakukan revisi dan penyempurnaan modul.. Ardiansyah dkk. (2023) menegaskan bahwa berhasil atau tidaknya suatu penelitian ilmiah pendidikan tidak lepas dari teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian yang digunakan. Data yang dikumpulkan dalam penelitian akan digunakan untuk menguji hipotesis atau menjawab pertanyaan pada dan kemudian akan digunakan sebagai dasar dalam pengambilan kesimpulan atau keputusan. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Observasi

Observasi dilakukan pada tahap analisis dengan mengamati secara langsung kondisi pelaksanaan layanan bimbingan karir di MTs MINAT Kesugihan. Observasi bertujuan untuk memperoleh informasi mengenai ketersediaan media atau bahan pendukung layanan bimbingan karir, pelaksanaan layanan yang diberikan kepada peserta didik, serta kebutuhan peserta didik terhadap informasi mengenai pengenalan karir dan studi lanjut. Hasil observasi digunakan sebagai data awal dalam mengidentifikasi permasalahan dan kebutuhan yang menjadi dasar pengembangan Modul EL MUMTAZ.

2. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dapat digunakan baik dalam penelitian kualitatif maupun kuantitatif. Dalam wawancara melibatkan interaksi langsung antara

peneliti dan responden untuk mendapatkan data berupa pandangan, pengalaman, dan persepsi mereka. Narasumber dalam wawancara ini adalah guru BK dan wali kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan. Wawancara digunakan untuk mendapatkan informasi awal atau data awal mengenai permasalahan yang dihadapi siswa VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan, Kabupaten Cilacap.

Berikut instrumen wawancara guru BK dan wali kelas.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Wawancara dengan Guru BK

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1.	Kondisi Layanan Bimbingan Karir di Sekolah	a. Apakah selama ini sudah tersedia informasi yang memadai mengenai pilihan studi lanjut bagi siswa kelas VIII AL MUMTAZ?	1
		b. Bagaimana cara penyampaian informasi karir studi lanjut kepada siswa kelas VIII AL MUMTAZ selama ini?	2
		c. Apakah selama ini terdapat kendala penyampaian informasi karir studi lanjut kepada siswa kelas VIII AL MUMTAZ?	3
		d. Sejauh mana pemahaman siswa kelas VIII AL MUMTAZ tentang pilihan studi lanjut seperti SMA, MA, SMK?	4
		e. Apakah siswa kelas VIII AL MUMTAZ pernah menunjukkan keingintahuan tentang pilihan studi lanjut atau karir masa depan mereka?	5
		f. Apakah siswa kelas VIII AL MUMTAZ memiliki waktu yang cukup untuk belajar secara mandiri mengingat padatnya jadwal pesantren	6

2.	Ketersediaan dan Kebutuhan Media Pembelajaran Karir	a. Media seperti apa yang paling cocok untuk layanan bimbingan karir mengingat keterbatasan akses teknologi di lingkungan pesantren?	7
		b. Media pembelajaran apa yang selama ini digunakan dalam layanan bimbingan karir di kelas VIII AL MUMTAZ?	8
		c. Apakah pernah menggunakan media cetak seperti buku atau modul bergambar dalam layanan BK?	9
		d. Apa harapan Bapak/Ibu terhadap pengembangan modul bimbingan karir studi lanjut AL MUMTAZ yang baru untuk siswa kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT?	10
Jumlah Soal			10

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Wawancara dengan Wali Kelas

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1.	Kondisi dan Kebutuhan Siswa	a. Bagaimana motivasi belajar siswa kelas VIII AL MUMTAZ secara umum dalam mengikuti kegiatan di kelas?	1
		b. Apakah siswa kelas VIII AL MUMTAZ mulai memikirkan atau membicarakan pilihan studi lanjut?	2
		c. Bagaimana gambaran pemahaman siswa kelas VIII AL MUMTAZ tentang pilihan studi lanjut setelah lulus MTs?	3
		d. Menurut Ibu apa faktor utama kesulitan siswa kelas VIII AL MUMTAZ dalam memahami informasi tentang studi lanjut?	4
		e. Apakah siswa kelas VIII AL MUMTAZ membutuhkan panduan khusus tentang pengenalan studi lanjut?	5
		f. Bagaimana respons siswa ketika diberikan bahan bacaan atau media visual di kelas?	6

2.	Harapan terhadap Pengembangan Modul EL MUMTAZ	Informasi apa yang paling dibutuhkan siswa kelas VIII AL MUMTAZ dalam sebuah modul pengenalan karir studi lanjut?	7
		Apakah pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut berbentuk cetak yang menarik dan mandiri akan mendapat respons positif dari siswa kelas VIII AL MUMTAZ?	8
		Apa harapan ibu terhadap pengembangan modul AL MUMTAZ?	9
		Apa saran ibu agar modul AL MUMTAZ lebih bermanfaat dan mudah dipahami siswa?	10
Jumlah Soal			10

3. Angket/kuesioner

Angket/kuesioner merupakan instrumen penelitian yang berisi sejumlah pertanyaan atau pernyataan tertulis yang digunakan untuk mengumpulkan data atau informasi dari responden. Dalam penelitian ini, kuesioner digunakan untuk memperoleh informasi terkait kebutuhan, persepsi, serta penilaian terhadap modul pengenalan karir studi lanjut yang dikembangkan, sekaligus untuk mengukur aspek kelayakan. Data yang diperoleh melalui kuesioner tersebut selanjutnya dimanfaatkan sebagai dasar dalam proses evaluasi dan penyempurnaan produk yang dikembangkan.

G. Instrumen Pengumpulan Data

Instrumen penelitian merupakan alat untuk mengelompokkan data penelitian. Kuesioner adalah alat pengumpulan data yang berupa serangkaian

pertanyaan tertulis yang disusun secara sistematis untuk memperoleh informasi dari responden (Ardiansyah dkk., 2023). Instrumen yang digunakan pada penelitian harus valid dan reliabel dengan cara mengukur validitas dan reliabilitas.

Instrumen pada penelitian ini digunakan pada dua tahap yang berbeda. Pada tahap *analysis*, peneliti menggunakan angket pra penelitian kebutuhan siswa yang disebarkan kepada peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan untuk mengidentifikasi kebutuhan nyata siswa. Hasil angket ini kemudian dianalisis secara deskriptif untuk merumuskan kebutuhan pengembangan modul pada tahap *design*.

Selanjutnya, pada tahap *development*, peneliti menggunakan kuesioner validasi yang diberikan kepada ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk menilai kelayakan modul yang telah disusun, serta kuesioner penilaian guru dan respon siswa untuk memperoleh masukan tambahan dari sudut pandang pengguna modul. Dengan demikian, instrumen penelitian ini secara keseluruhan berfungsi ganda, yaitu angket kebutuhan siswa sebagai dasar perumusan materi modul di awal proses pengembangan, dan kuesioner validasi ahli, serta respon siswa dan guru BK sebagai alat ukur kelayakan modul pada tahap akhir pengembangan.

Berikut di bawah ini kisi-kisi instrumen kebutuhan siswa, yaitu:

Tabel 3. 6 Kisi-kisi instrumen kebutuhan siswa

No .	Teknik/ Pernyataan	Indikator	Nomor Butir
		1. Pemahaman dan pengenalan minat serta bakat diri	1, 2, 3, 4, 5

1.	Pernyataan Positif (+)	2. Pemahaman pilihan studi lanjut	9, 10, 11, 12
		3. Pengenalan berbagai pilihan karir dan perencanaan masa depan	17, 18, 20, 21, 22
		4. Kebutuhan terhadap panduan pengenalan karir dan studi lanjut	25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32
2.	Pernyataan Negatif (-)	1. Kesulitan dalam mengenali minat dan bakat diri	6
		2. Kesulitan dalam menentukan pilihan dan memperoleh informasi studi lanjut	13, 14, 15, 16
		3. Keterbatasan pemahaman dan layanan pengenalan karir	19, 23, 24
		4. Keterbatasan panduan atau bahan ajar pengenalan karir dan studi lanjut	7, 8
Jumlah			32 butir

Berikut di bawah ini kisi-kisi instrumen validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, yaitu:

1. Instrumen Ahli Media

Instrumen ahli media digunakan untuk mengetahui kelayakan dari media yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut instrumen validasi ahli media (Santika, 2024).

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Media

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1.	Aspek Kualitas	a. Media modul pengenalan karir sudah memenuhi kriteria media pembelajaran	1
		b. Ketepatan media pengenalan modul karir studi lanjut EL MUMTAZ	2

		c. Desain tampilan media dapat menarik minat belajar peserta didik	3
		d. Bahan yang dipakai tidak berbahaya untuk digunakan sebagai media pengembangan	4
		e. Media dapat digunakan pada berbagai kondisi	5
		f. Media dapat melatih kemandirian siswa	6
2.	Aspek Teknis	a. Tampilan umum media menarik	7
		b. Media mudah digunakan	8
		c. Desain media baik (teks, warna dan gambar)	9
		d. Kemudahan memahami petunjuk penggunaan media	10
Jumlah Soal			10

2. Instrumen Ahli Materi

Instrumen ahli materi digunakan untuk mendapatkan nilai kelayakan isi materi pada media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut instrumen validasi ahli materi (Santika, 2024).

Tabel 3. 8 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Materi

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1.	Kualitas teknis	a. Ketepatan Isi Modul	1
		b. Kepentingan Isi Modul	2
		c. Kelengkapan Isi Modul	3
		d. Kesesuaian Modul Dengan Capaian Pengenalan karir, Tujuan Pengenalan Karir, dan Acuan Tujuan Pengenalan karir	4
		e. Keimbangan Isi Modul	5
2.	Konten	a. Relevan	6
3.	Desain interfaces	a. Kesempatan Belajar	7
		b. Dampak Kepada Guru dan Peserta Didik	8
Jumlah Soal			8

3. Instrumen Ahli Bahasa

Instrumen ahli bahasa digunakan untuk menguji kelayakan bahasa yang disajikan pada media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti. Berikut instrumen validasi ahli bahasa (Santika, 2024).

Tabel 3. 9 Kisi-kisi Angket Validasi Ahli Bahasa

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item
1.	Kelayakan bahasa	a. Lugas	1
		b. Komunikatif	2
		c. Dialogis	3
		d. Interaktif	4
2.	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	a. Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa	5
		b. Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan emosional siswa	6
3.	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	a. Penggunaan bahasa sesuai kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	7
		b. Kalimat yang digunakan memenuhi syarat kalimat yang benar	8
Jumlah Soal			8

4. Analisis Uji Kelayakan

Setelah memperoleh data, langkah selanjutnya adalah analisis data menggunakan analisis deskriptif untuk mengetahui kualitas dan kevalidan produk yang dikembangkan oleh peneliti. Data diperoleh dari hasil angket yang diberikan kepada ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Angket berisi tentang isi materi, bahasa, dan tampilan yang digunakan untuk merevisi media.

Data dari angket yang diisi oleh ahli berbentuk kualitatif dan kuantitatif dengan menggunakan skala likert 4 skor penilaian. Menurut Rhomadhoni & Sulaikho (2021), *skala likert* digunakan untuk mengukur sikap, pandangan, dan persepsi seseorang atau kelompok mengenai peristiwa dan fenomena sosial. Maka dari itu peneliti memilih 4 kategori pada tabel berikut ini (Widyastuti, 2022):

Tabel 3. 10 Skala Likert

No.	Pernyataan	Nilai
1	Sangat Baik	4
2	Baik	3
3	Kurang	2
4	Sangat Kurang	1

Selanjutnya perolehan data dari perhitungan skor yang dihasilkan dari pengisian lembar angket validasi ahli media, materi, dan bahasa pada pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Nilai Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam seluruh item

$\sum xi$ = Jumlah jawaban tertinggi dalam seluruh item

Setelah data ditemukan hasilnya, selanjutnya nilai tersebut dikonversikan ke dalam persentase sebagai acuan penilaian kategori

kelayakan media untuk mengetahui layak atau tidaknya. Berikut tabel konversi nilai persentase kelayakan (Purba dkk., 2021).

Tabel 3. 11 Persentase Kelayakan Media

Persentase	Kategori
76-100%	Sangat layak
56-75%	Layak
40-55%	Cukup layak
0-39%	Kurang layak

Lalu, tahapan *implementation* dilakukan dengan mengujicobakan modul EL MUMTAZ secara terbatas kepada guru BK dan peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan, Guru BK menggunakan modul dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir, sedangkan peserta didik mempelajari dan mengerjakan aktivitas dalam modul secara langsung sebagai bagian dari layanan tersebut. Tahap ini bertujuan untuk mengetahui tingkat kepraktisan modul berdasarkan pengalaman nyata penggunaanya, bukan untuk menguji efektivitas modul terhadap hasil belajar atau kematangan karir peserta didik secara empiris. Setelah proses penggunaan modul selesai, kepraktisan modul diukur melalui angket kepraktisan yang diberikan kepada guru BK dan peserta didik, mencakup aspek kemudahan penggunaan, kesesuaian materi, kejelasan bahasa dan instruksi, tampilan, serta kebermanfaatan modul bagi kebutuhan pengenalan karir dan studi lanjut. Hasil angket tersebut selanjutnya dijadikan dasar revisi modul sebelum memasuki tahap *evaluation*.

Berikut Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Guru BK

Tabel 3. 12 Kisi-Kisi Instrumen Kepraktisan Guru BK

No.	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Kemudahan Penggunaan Modul	Kemudahan penggunaan modul dalam layanan bimbingan, tanpa persiapan rumit, petunjuk jelas, sesuai waktu layanan yang tersedia	1, 2, 3, 23	4
2.	Kesesuaian Materi dengan Kebutuhan Peserta Didik	Kesesuaian dan relevansi materi karir/studi lanjut dengan kebutuhan siswa kelas VIII	4, 5, 6, 7	4
3.	Aktivitas dan Lembar Kerja	Kemudahan pelaksanaan aktivitas, langkah kegiatan, dan kemandirian peserta didik dalam mengerjakan lembar aktivitas	8, 9, 10, 11, 21	5
4.	Bahasa dan Istilah	Kejelasan bahasa, istilah, dan instruksi dalam modul	12, 13, 14	3
5.	Tampilan dan Kegrafikan	Kemenarikan tampilan, ilustrasi, dan penyajian materi/gambar	15, 16, 17	3
6.	Dukungan Modul terhadap Layanan BK	Kebermanfaatan modul bagi guru BK dalam memberikan layanan bimbingan karir secara klasikal maupun individual	18, 19, 20, 22, 24	5
Total		24		

Berikut Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Siswa

Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Kepraktisan Siswa

No	Aspek	Indikator	Nomor Item	Jumlah
1.	Kemudahan Penggunaan Modul	Kemudahan menggunakan modul secara mandiri, petunjuk dan instruksi jelas, tidak butuh persiapan rumit	1, 2, 3, 4	4

2.	Kesesuaian Materi dengan Kebutuhan Peserta Didik	Kesesuaian dan relevansi materi karir dan pilihan studi lanjut (MA/SMA/SMK) dengan kebutuhan siswa	5, 6, 7, 8	4
3.	Aktivitas dan Lembar Kerja	Kemudahan mengerjakan aktivitas dan langkah kegiatan, serta manfaatnya untuk mengenali minat, bakat, dan potensi diri	9, 10, 11, 12, 13	5
4.	Bahasa dan Istilah	Kejelasan bahasa, istilah, dan instruksi yang sesuai tingkat perkembangan siswa	14, 15, 16	3
5.	Tampilan dan Kegrafikan	Kemenarikan tampilan, ilustrasi, tata letak, dan penyajian gambar/materi	17, 18, 19	3
6.	Kebermanfaatan Modul bagi Pemahaman Karir	Manfaat modul membantu siswa memahami hubungan pendidikan-karir, pilihan studi lanjut, dan mempersiapkan keputusan karir	20, 21, 22, 23, 24	5
Total			24	

BAB IV

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Hasil Pengembangan Produk

Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa modul cetak EL MUMTAZ untuk pengenalan karir studi lanjut bagi siswa kelas VIII MTs. Pengembangan yang dilakukan mencakup dua aspek utama, yaitu modul dalam format cetak yang dirancang menarik dan fungsional sesuai karakteristik lingkungan pesantren, serta isi materi yang memuat konten pengenalan diri, eksplorasi minat dan bakat, serta pilihan pendidikan lanjutan yang disusun berdasarkan teori *Life-Span, Life-Space* Donald Super dan teori RIASEC Holland. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini mengacu pada model ADDIE (*Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*).

Penelitian pengembangan (R&D) berbeda dari sekadar membuat produk baru karena melalui proses yang sistematis, mencakup analisis kebutuhan di lapangan, validasi oleh ahli, uji coba kepada pengguna, hingga evaluasi efektivitas produk. Sementara itu, membuat produk baru secara umum hanya didasarkan pada asumsi atau ide pribadi tanpa melalui tahapan pengujian ilmiah tersebut.

Hal ini juga berkaitan erat dengan dua kriteria kualitas produk yang berbeda dalam penelitian pengembangan, yaitu kevalidan dan

kepraktisan. Kemudahan penggunaan suatu modul, misalnya berdasarkan penilaian siswa bahwa modul mudah digunakan, hanya menunjukkan aspek kepraktisan, bukan kevalidan isi materinya. Siswa sebagai pengguna dapat menilai kenyamanan dan kemudahan dalam memakai modul, namun tidak memiliki kapasitas keilmuan untuk menilai apakah konsep, teori, atau informasi yang termuat di dalamnya sudah benar secara akademik. Oleh karena itu, kebenaran isi materi (kevalidan) hanya dapat dibuktikan melalui penilaian ahli materi, sedangkan kemudahan penggunaan (kepraktisan) dinilai melalui respons pengguna. Kedua kriteria tersebut bersifat saling melengkapi dan tidak dapat saling menggantikan dalam menentukan kualitas produk hasil pengembangan.

Berikut tahapan penelitian ADDIE adalah sebagai berikut, yaitu sebagai berikut.

a. Analysis (Analisis)

1) Analisis Kondisi Sekolah

Peneliti melakukan penelitian di MTs MINAT Kesugihan yang beralamat di Jalan Kemerdekaan Timur No. 16, Desa Kesugihan Kidul, Kecamatan Kesugihan, Kabupaten Cilacap, Jawa Tengah. Analisis kondisi sekolah dilakukan melalui kegiatan observasi untuk memperoleh gambaran mengenai kondisi lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta kondisi pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, khususnya

layanan bimbingan karir bagi peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di MTs MINAT Kesugihan, diketahui bahwa madrasah memiliki sarana dan prasarana yang mendukung pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan layanan bimbingan dan konseling. Madrasah memiliki ruang kelas, ruang guru, ruang kepala madrasah, ruang tata usaha, ruang multimedia, perpustakaan, mushola, ruang UKS, koperasi, lapangan upacara, ruang komputer, serta fasilitas pendukung lainnya. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa secara umum madrasah memiliki fasilitas yang dapat mendukung pelaksanaan kegiatan pendidikan dan layanan bimbingan dan konseling.

Dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling, khususnya layanan bimbingan karir, peserta didik kelas VIII mulai membutuhkan informasi dan pendampingan yang berkaitan dengan pengenalan diri, pilihan karir, serta studi lanjut setelah menyelesaikan pendidikan di MTs. Peserta didik pada jenjang tersebut mulai dihadapkan pada kebutuhan untuk memahami potensi diri dan mempertimbangkan berbagai pilihan pendidikan lanjutan yang sesuai dengan minat dan kemampuan yang dimiliki.

Berdasarkan hasil observasi tersebut, diketahui bahwa kebutuhan peserta didik terhadap informasi karir dan studi lanjut

perlu didukung dengan media yang dapat menyajikan informasi secara sistematis, menarik, dan mudah dipahami. Oleh karena itu, kondisi sekolah dan karakteristik kebutuhan peserta didik menjadi salah satu pertimbangan peneliti dalam mengembangkan “Modul EL MUMTAZ Untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut” sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling.

2) Analisis Permasalahan Layanan Bimbingan Karir

Analisis permasalahan layanan bimbingan karir dilakukan melalui wawancara dengan Ibu Rosymina 'Uzma, S. Psi., selaku guru BK kelas VIII AL MUMTAZ. Wawancara dilakukan untuk memperoleh informasi mengenai pelaksanaan layanan bimbingan karir serta permasalahan yang dihadapi peserta didik dalam proses pengenalan karir dan studi lanjut.

Berdasarkan hasil wawancara, Ibu Rosymina 'Uzma, S. Psi., menjelaskan bahwa layanan bimbingan karir yang diberikan kepada peserta didik masih terbatas pada pengenalan diri dan cita-cita siswa. Layanan yang diberikan belum sepenuhnya mampu menghubungkan minat dan bakat peserta didik secara konkret dengan pilihan studi lanjut yang dapat mereka pertimbangkan. Selain itu, belum tersedia panduan khusus mengenai pengenalan karir yang dapat digunakan peserta didik untuk memperoleh informasi dan melakukan eksplorasi karir secara mandiri dan terarah.

Permasalahan lainnya berkaitan dengan keterbatasan informasi mengenai pilihan studi lanjut bagi peserta didik MTs. Peserta didik masih membutuhkan informasi yang lebih terarah mengenai berbagai jalur pendidikan lanjutan, seperti MA, SMA, dan SMK, serta pertimbangan yang perlu diperhatikan dalam memilih jenjang pendidikan yang sesuai dengan minat, bakat, potensi, dan rencana masa depan.

Berdasarkan hasil wawancara tersebut, dapat diketahui bahwa pelaksanaan layanan bimbingan karir masih membutuhkan bahan pendukung yang dapat membantu guru BK dalam memberikan informasi mengenai karir dan studi lanjut secara lebih sistematis. Selain itu, peserta didik juga membutuhkan media yang dapat digunakan untuk membantu mereka mengenali diri, memahami potensi yang dimiliki, mengeksplorasi berbagai pilihan karir, dan memperoleh informasi mengenai studi lanjut.

Oleh karena itu, hasil analisis permasalahan layanan bimbingan karir menjadi salah satu dasar bagi peneliti dalam mengembangkan Modul EL MUMTAZ. Modul tersebut dirancang untuk mendukung layanan bimbingan karir dengan menyajikan materi dan aktivitas yang berkaitan dengan pengenalan diri, minat dan bakat, eksplorasi karir, pilihan studi lanjut, serta persiapan pengambilan keputusan karir.

3) Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Analisis kebutuhan peserta didik dilakukan untuk memperoleh gambaran mengenai kebutuhan peserta didik kelas VIII terhadap media atau panduan yang dapat membantu mereka dalam mengenal karir dan memahami berbagai pilihan studi lanjut. Analisis kebutuhan ini dilakukan melalui penyebaran angket pra-penelitian kepada peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan sebagai sasaran pengembangan Modul EL MUMTAZ.

Angket kebutuhan peserta didik diberikan kepada 24 peserta didik dan terdiri atas 32 butir pernyataan. Angket menggunakan skala Likert empat tingkat, yaitu Sangat Setuju (SS) dengan skor 4, Setuju (S) dengan skor 3, Tidak Setuju (TS) dengan skor 2, dan Sangat Tidak Setuju (STS) dengan skor 1. Angket tersebut digunakan untuk mengetahui kebutuhan peserta didik terhadap informasi dan panduan mengenai pengenalan karir dan studi lanjut.

Aspek yang dianalisis melalui angket meliputi kebutuhan peserta didik dalam mengenali diri dan potensi yang dimiliki, memahami minat dan bakat, memperoleh informasi mengenai berbagai pilihan karir dan studi lanjut, serta memperoleh panduan yang dapat membantu dalam mempersiapkan pilihan pendidikan dan karir di masa depan.

Berdasarkan hasil analisis angket kebutuhan peserta didik, diperoleh jumlah skor jawaban responden sebesar 2.466, sedangkan jumlah skor tertinggi yang mungkin diperoleh sebesar 3.072. Persentase hasil analisis kebutuhan dihitung menggunakan rumus sebagai berikut:

$$P = \frac{\sum X}{\sum X_i} \times 100\%$$

$$P = \frac{2.466}{3.072} \times 100\%$$

$$P = 80,27\%$$

Berdasarkan hasil perhitungan tersebut, diperoleh persentase sebesar 80,27%. Hasil tersebut menunjukkan adanya kebutuhan peserta didik terhadap media atau panduan yang dapat membantu mereka dalam proses pengenalan karir dan studi lanjut. Kebutuhan tersebut berkaitan dengan pemahaman mengenai diri dan potensi yang dimiliki, pengenalan minat dan bakat, eksplorasi pilihan karir, pemahaman mengenai berbagai pilihan studi lanjut, serta persiapan dalam menentukan pilihan pendidikan yang sesuai dengan kondisi dan potensi diri.

Hasil analisis kebutuhan peserta didik tersebut selanjutnya menjadi salah satu dasar dalam menentukan materi dan kegiatan yang disajikan dalam modul EL MUMTAZ. Berdasarkan kebutuhan tersebut, modul dikembangkan dengan memuat materi dan aktivitas yang membantu peserta didik mengenali diri, memahami minat dan

bakat, mengeksplorasi karir, memahami hubungan pendidikan dan karir, mengenal pilihan studi lanjut MA, SMA, dan SMK, memahami proses pengambilan keputusan karir, serta mengembangkan soft skills yang mendukung kesiapan peserta didik dalam merencanakan masa depan.

2. *Design* (Desain)

Setelah tahap analisis, tahap selanjutnya yaitu merancang desain modul El MUMTAZ yang akan dibuat. Adapun langkah-langkah yang dilakukan pada tahap ini yaitu sebagai berikut:

a. Tahap Desain Materi

1) Menentukan Capaian Modul

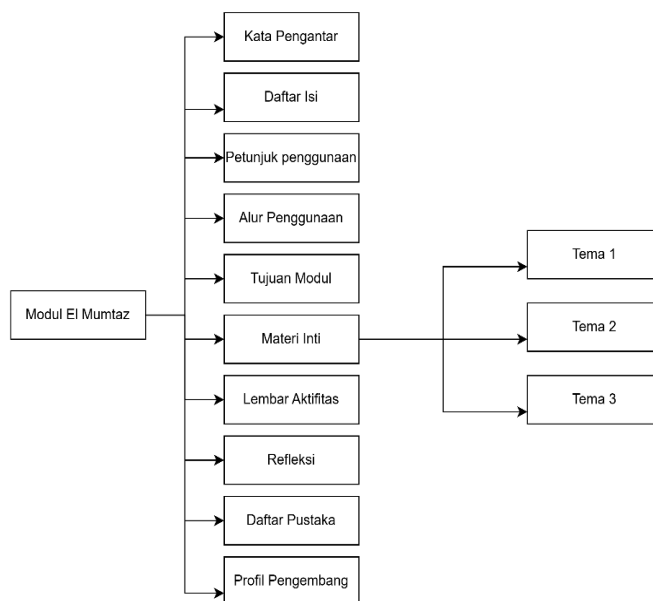
Pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut menggunakan capaian pembelajaran yang disesuaikan dengan kebutuhan siswa kelas VIII MTs. Capaian pembelajaran tersebut yaitu siswa mampu terlibat secara aktif dalam kegiatan eksplorasi karir melalui diskusi dan refleksi diri. Siswa mampu menceritakan kembali informasi yang diperoleh mengenai berbagai pilihan studi lanjut, baik dari jalur MA, SMA, maupun SMK. Selain itu, siswa mampu mengidentifikasi dan menuliskan minat, bakat, serta potensi diri sebagai dasar dalam menentukan pilihan jenjang pendidikan yang sesuai.

2) Menentukan Tujuan Modul

Modul pengenalan karir studi lanjut dikembangkan dengan tujuan yang bersumber dari kebutuhan lapangan berdasarkan hasil observasi dan wawancara di MTs MINAT Kesugihan. Tujuan modul yang digunakan yaitu: 1) siswa mampu memahami berbagai pilihan jalur studi lanjut beserta karakteristik dan keunggulan masing-masing, 2) siswa mampu memahami kriteria pemilihan jenjang pendidikan yang sesuai dengan minat dan potensi diri, 3) siswa mampu mengenali dan memaknai potensi serta bakat diri sendiri sebagai dasar pengambilan keputusan karir.

3) Tahap Desain Media

a) Membuat desain modul El MUMTAZ.



Gambar 4. 1 Flowchart Design Modul

b) Penyusunan Instrumen Penilaian Media

Pada penyusunan instrumen penilaian media, data yang diperoleh dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data

kualitatif dan data kuantitatif. Data kuantitatif diperoleh dari hasil kuesioner yang menggunakan skala likert, yang diisi oleh ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi, serta oleh guru BK dan siswa saat uji coba lapangan. Data ini digunakan untuk memberikan penilaian secara numerik terhadap aspek kelayakan modul pengenalan karir studi lanjut.

Sementara itu, data kualitatif diperoleh dari saran dan masukan yang diberikan oleh para ahli, guru BK, maupun siswa. Data kualitatif ini memberikan gambaran mendalam mengenai kelebihan dan kekurangan modul yang dikembangkan, sehingga dapat digunakan sebagai dasar dalam melakukan perbaikan dan penyempurnaan modul pengenalan karir studi lanjut agar lebih sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik belajar siswa kelas VIII Al Mumtaz MTs MINAT.

3. *Development* (Pengembangan)

Setelah seluruh bahan pendukung tersedia, proses dilanjutkan pada tahap pengembangan modul pengenalan karir studi lanjut. Pengembangan ini mengacu pada model ADDIE, dimulai dari tahap desain. Pada tahap ini, dilakukan pengumpulan berbagai komponen yang diperlukan dalam pembuatan modul, meliputi materi pengenalan karir, informasi pilihan studi lanjut, ilustrasi pendukung, serta platform Canva sebagai alat desain visual.

Proses pembuatan modul diawali dengan mengacu pada rancangan alur (*flowchart*) yang telah disusun pada tahap sebelumnya. Selanjutnya, modul dikembangkan secara bertahap hingga menghasilkan produk akhir yang terstruktur, visual, dan mandiri, sehingga siap untuk melalui proses validasi oleh para ahli guna menilai kelayakan dan kualitas modul yang telah dibuat.

Modul pengenalan karir studi lanjut yang dikembangkan terdiri dari beberapa bagian dengan tampilan halaman yang bervariasi, dirancang agar menarik dan mudah dipahami oleh siswa kelas VIII Al Mumtaz MTs MTs MINAT. Adapun desain modul pengenalan karir studi lanjut adalah sebagai berikut.

a) Halaman *cover* depan

Cover merupakan bagian pelindung paling luar buku yang berguna untuk penyajian judul, nama penulis, serta gambar grafis untuk mendukung daya tarik pembaca. Cover modul EL MUMTAZ untuk pengenalan karir studi lanjut dirancang dengan tampilan ceria dan edukatif berlatar biru dengan awan putih, melambangkan optimisme dan harapan akan masa depan.

Cover memuat identitas lembaga berupa logo MTs MINAT dan logo BK di kiri atas, serta slogan bimbingan karir di kanan atas. Nama EL MUMTAZ bermakna unggul dan menjadi identitas utama yang mencerminkan harapan terhadap prestasi peserta didik. ilustrasi empat siswi yang berdiskusi, membaca, dan menggunakan laptop

menggambarkan proses pengenalan diri, perencanaan masa depan, eksplorasi studi lanjut, dan pemanfaatan teknologi. Papan penunjuk arah bertuliskan MA, SMA, dan SMK mewakili pilihan jenjang pendidikan yang tersedia setelah lulus MTs. Tumpukan buku di bagian bawah bertuliskan ilmu, akhlak, prestasi, kreatif, dan mandiri merangkum nilai-nilai karakter yang menjadi bekal peserta didik dalam meraih kesuksesan akademik dan karir.



Gambar 4. 2. Halaman Cover

1) Halaman Profil Buku

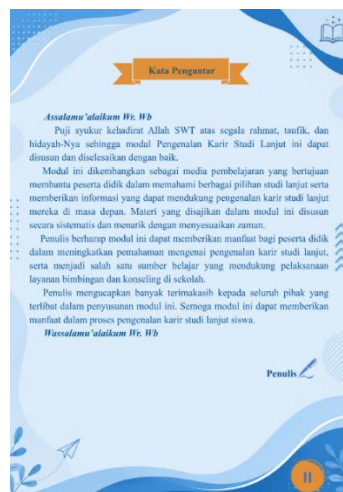
Halaman profil buku merupakan halaman pendahuluan yang perlu disertakan sebelum penyajian informasi dan isi utama buku. Halaman ini berisi tentang penulis modul, desainer tata letak dan cover, dosen pembimbing dari penulis modul, serta validator ahli media, materi, dan bahasa.



Gambar 4. 3. Halaman Profil Buku

2) Halaman Kata Pengantar

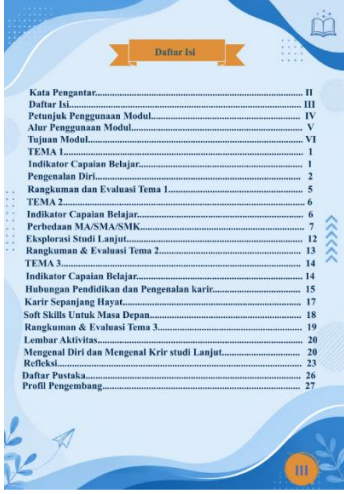
Halaman kata pengantar merupakan pengantar atau pembuka dari modul ini. Halaman ini berisi ungkapan syukur, tujuan penulisan, ucapan terima kasih, dan harapan terhadap penggunaan produk yang dikembangkan.



Gambar 4. 4. Halaman Kata Pengantar

3) Halaman Daftar Isi

Halaman daftar isi memuat daftar halaman semua kegiatan mulai dari awal halaman kata pengantar sampai terakhir halaman profil pengembang. Selain itu, dilengkapi dengan animasi grafis.

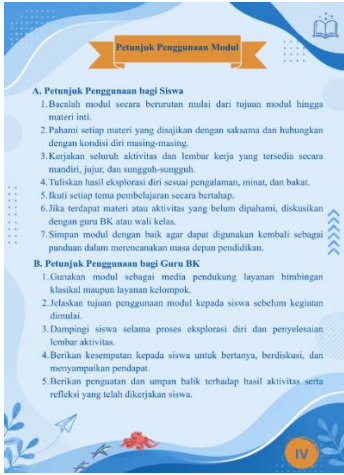


Daftar Isi	
Kata Pengantar.....	II
Daftar Isi.....	III
Petunjuk Penggunaan Modul.....	IV
Alur Penggunaan Modul.....	V
Tujuan Modul.....	VI
TEMA 1.....	1
Indikator Capaian Belajar.....	1
Pengenalan Diri.....	2
Rangkuman dan Evaluasi Tema 1.....	5
TEMA 2.....	6
Indikator Capaian Belajar.....	6
Perbedaan MASMAS/SMK.....	7
Eksplorasi Studi Lanjut.....	12
Rangkuman & Evaluasi Tema 2.....	13
TEMA 3.....	14
Indikator Capaian Belajar.....	14
Hubungan Pendidikan dan Pengenalan karir.....	15
Karir Sepanjang Hayat.....	17
Soft Skills Untuk Masa Depan.....	18
Rangkuman & Evaluasi Tema 3.....	19
Lembar Aktivitas.....	20
Mengenal Diri dan Mengenal Karir studi Lanjut.....	20
Refleksi.....	23
Daftar Pustaka.....	26
Profil Pengembang.....	27

Gambar 4. 5. Halaman Daftar Isi

4) Halaman Petunjuk Penggunaan Modul

Halaman petunjuk penggunaan modul ini memuat informasi atau arahan kepada pengguna, baik guru maupun siswa, tentang cara menggunakan modul secara efektif dan sesuai tujuan.



Petunjuk Penggunaan Modul	
A. Petunjuk Penggunaan bagi Siswa	
1. Bacalah modul secara berurutan mulai dari tujuan modul hingga materi inti.	
2. Pahami setiap materi yang disajikan dengan saksama dan hubungkan dengan kondisi diri masing-masing.	
3. Kerjakan seluruh aktivitas dan lembar kerja yang tersedia secara mandiri, jujur, dan sungguh-sungguh.	
4. Tuliskan hasil eksplorasi diri sesuai pengalaman, minat, dan bakat.	
5. Ikuti setiap tema pembelajaran secara bertahap.	
6. Jika terdapat materi atau aktivitas yang belum dipahami, diskusikan dengan guru BK atau wali kelas.	
7. Simpan modul dengan baik agar dapat digunakan kembali sebagai panduan dalam merencanakan masa depan pendidikan.	
B. Petunjuk Penggunaan bagi Guru BK	
1. Gunakan modul sebagai media pendukung layanan bimbingan klasikal maupun layanan kelompok.	
2. Jelaskan tujuan penggunaan modul kepada siswa sebelum kegiatan dimulai.	
3. Dampingi siswa selama proses eksplorasi diri dan penyelesaian lembar aktivitas.	
4. Berikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, berdiskusi, dan menyampaikan pendapat.	
5. Berikan penguatan dan umpan balik terhadap hasil aktivitas, serta refleksi yang telah dikerjakan siswa.	

Gambar 4. 6. Halaman Petunjuk Penggunaan Modul

5) Halaman Petunjuk Penggunaan Modul

Modul ini dirancang sebagai panduan bimbingan karir dan studi lanjut bagi siswa, khususnya yang akan melanjutkan pendidikan ke jenjang SMA, MA, atau SMK. Modul ini bertujuan untuk membantu siswa membuat keputusan yang tepat dalam memilih jalur pendidikan lanjutan sesuai dengan potensi dan minat yang mereka miliki.

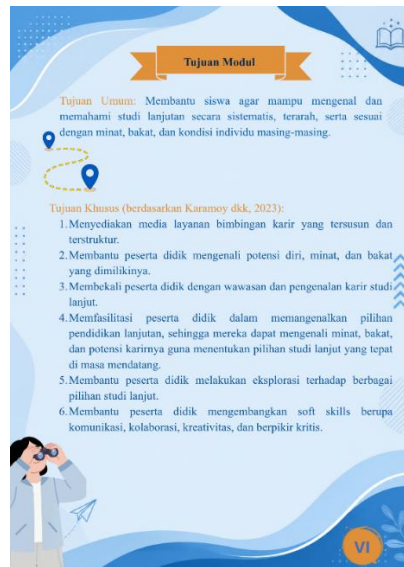


Gambar 4. 7. Halaman Alur Penggunaan Modul

6) Tujuan Modul

Tujuan modul pengenalan karir studi lanjut adalah membantu siswa agar mampu mengenal, memahami dan merancang studi lanjutan secara sistematis, terarah, serta sesuai dengan minat, bakat, dan kondisi individu masing-masing. Dengan sajian materi, ringkasan dan panduan kegiatan yang selaras dengan kompetensi dasar perencanaan karir, modul ini mendorong peserta didik melakukan eksplorasi diri, mengenali

potensi yang dimiliki, serta menyesuaikan pilihan studi lanjut dengan peluang di pendidikan tinggi dan dunia kerja yang relevan.



Gambar 4. 8 Tujuan Modul

7) Materi Inti

Materi inti dalam modul EL MUMTAZ dibuat dengan tujuan untuk memberikan bekal pengetahuan dan pemahaman yang menyeluruh kepada siswa dalam mempersiapkan masa depan mereka. Materi inti ini dibuat untuk membuka wawasan siswa terhadap dunia kerja yang terus berkembang, sehingga mereka tidak tertinggal informasi mengenai profesi-profesi baru yang muncul seiring perkembangan zaman. Berikut penjelasan di bawah melalui cuplikan modul yang berisi tema 1,2, dan 3. tema 1 membahas mengenai pengenalan diri. tema 2 perbedaan MA, SMA dan SMK. dan tema 3 membahas hubungan pendidikan dan pengenalan karir.



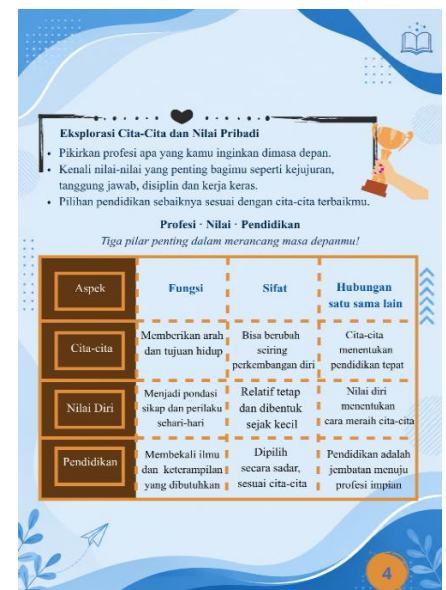
Gambar 4. 9 Halaman Tema 1



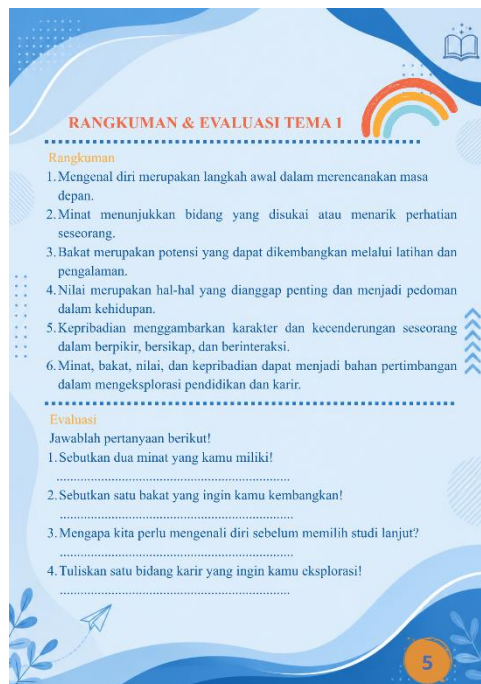
Gambar 4. 10 Halaman Pengenalan Diri



Gambar 4. 11 Halaman Analisis Diri



Gambar 4. 12 Halaman Eksplorasi dan Cita-cita



Gambar 4. 13 Rangkuman dan Evaluasi



Gambar 4. 14 Halaman Tema 2



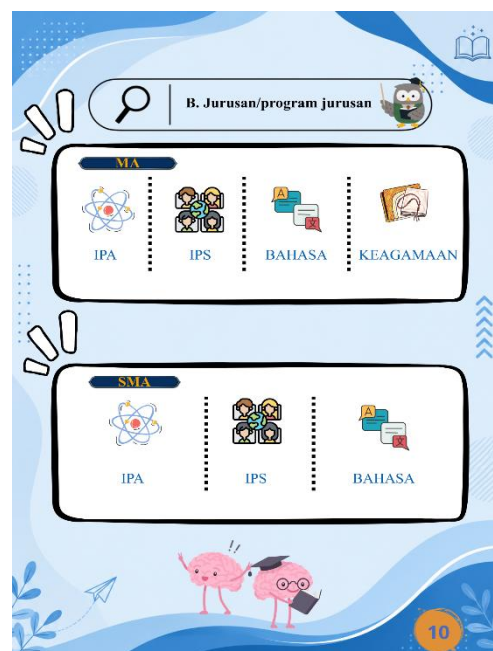
Gambar 4. 15 Halaman Perbedaan MA/SMA/SMK



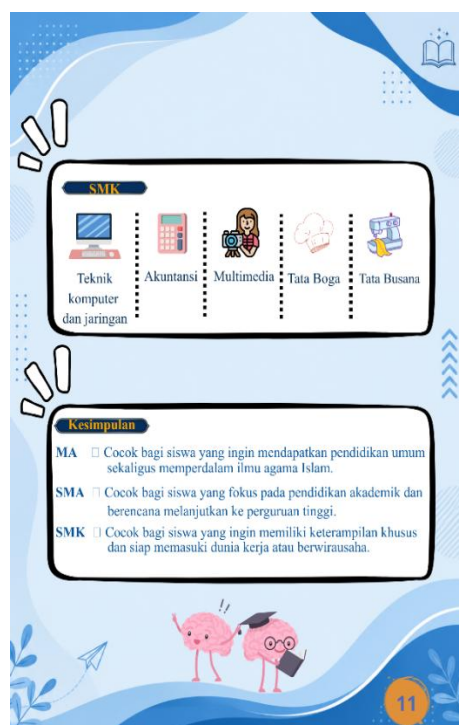
Gambar 4. 16 Halaman SMA



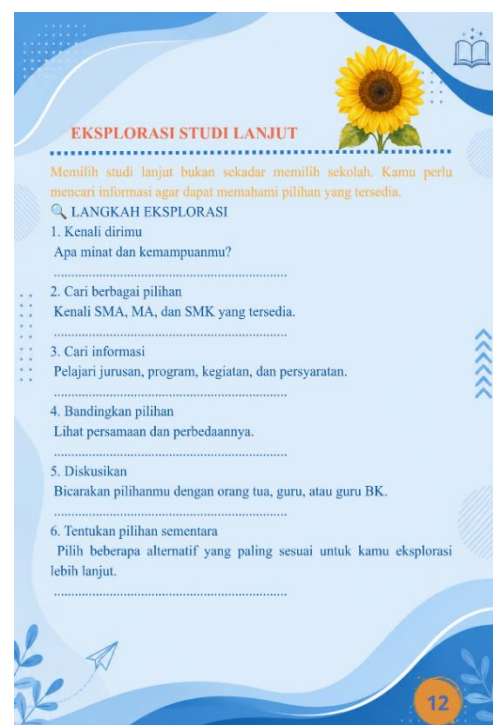
Gambar 4. 17 Halaman SMK



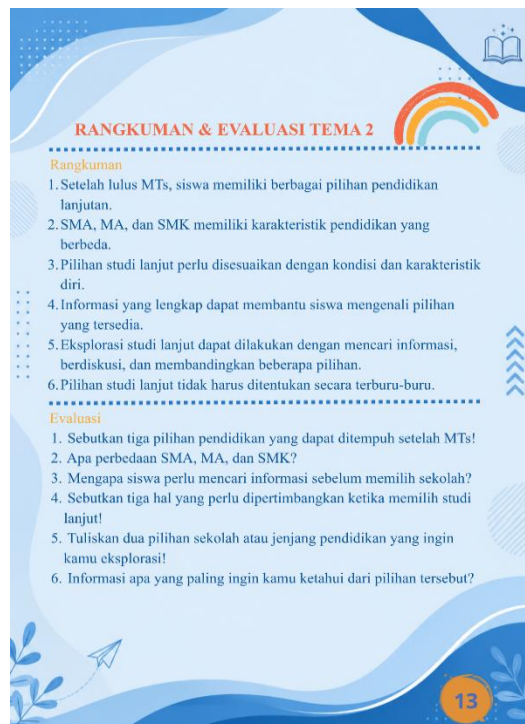
Gambar 4. 18 Halaman Program Jurusan



Gambar 4. 20 Halaman Eksplorasi



Gambar 4. 19 Halaman Program Jurusan



Gambar 4. 21 Halaman Rangkuman dan Evaluasi Tema 2



Gambar 4. 23 Halaman Tema 3. Halaman



Gambar 4. 22 Halaman Hubungan Pendidikan dan Pengenalan Karir



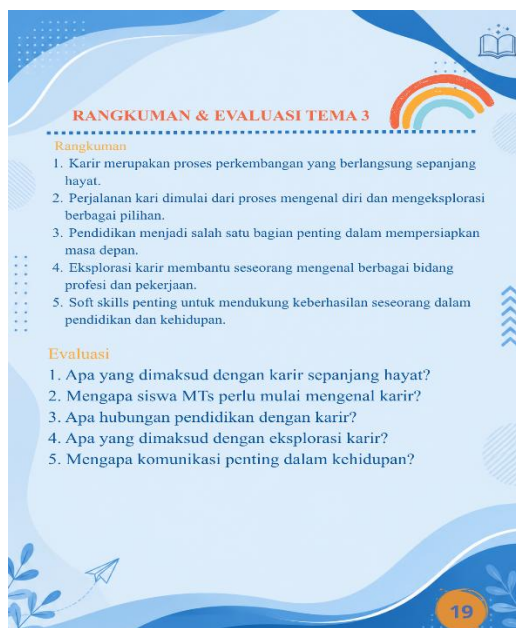
Gambar 4. 24 Halaman Alur Pendidikan



Gambar 4. 25 Halaman Karir Spanjang Hayat



Gambar 4. 26 Halaman Soft Skills



Gambar 4. 27 Halaman Rangkuman dan Evaluasi Tema 3

8) Lembar Aktivitas

Lembar aktivitas ini bertujuan membantu siswa mengenal diri sendiri sebagai langkah awal menentukan arah studi dan karir ke depan. Dengan mengisi identitas, minat, dan cita-cita secara jujur, siswa diajak untuk refleksi diri. Bukan dinilai benar atau salah, tapi untuk memahami potensi dan ketertarikan pribadinya sendiri. Hasilnya nanti bisa dijadikan dasar dalam memilih jalur pendidikan lanjutan (MA/SMA/SMK) yang paling sesuai dengan diri.

Lembar Aktivitas

MENGENAL DIRI & MENGENAL KARIR STUDI LANJUT

Isi lembar kerja ini dengan jujur.
Tidak ada jawaban benar atau salah. Yang terpenting adalah mengenali dirimu sendiri!

Identitas Siswa

Nama Lengkap: _____ Sekolah/ Kelas: _____
Nama Panggilan: _____ Cita-cita/ Hobi: _____

A. Minat
Apa yang kamu sukai?
Beri ✓ pada kegiatan favoritmu:

☐ Membaca / Menulis	☐ Memasak / Merawat
☐ Berhitung / Logika	☐ Teknologi / Komputer
☐ Menggambar / Seni	☐ Alam / Lingkungan
☐ Bermain Musik	☐ Berbicara / Debat
☐ Olahraga / Gerak	☐ Bisnis / Berdagang

B. Bakat
Di mana kamu unggul?
Hal yang mudah kamu lakukan / sering dipuji:

Bakat ke-1 _____
Bakat ke-2 _____
Bakat ke-3 _____

C. Kepribadian
Bagaimana caramu bekerja?

Cara kerja:

☐ Lebih suka bekerja SENDIRI	☐ Suka MEMIMPIN orang lain
☐ Lebih suka bekerja DALAM TIM	☐ Suka MENGIKUTI arahan
☐ Keduanya sama nyaman	☐ Tergantung situasi

Gaya berpikir:

☐ Kreatif & imajinatif	☐ Terstruktur & teliti
	☐ Kombinasi keduanya

Gambar 4. 28 Lembar Aktifitas

9) Refleksi

Refleksi merupakan bagian penutup dari seluruh modul, fungsinya mengajak siswa untuk berhenti sejenak dan merangkum apa yang sudah dipelajari ke dalam kesadaran diri. Siswa didorong untuk menghubungkan tiga hal sekaligus apa yang sudah

dipelajari, siapa dirinya (minat & bakat), dan ke mana arah hidupnya (cita-cita & pilihan sekolah lanjutan). Refleksi ini menjadi semacam kesimpulan personal yang berbeda tiap siswa.

Refleksi

👋 Hebat! Kamu telah menyelesaikan pembelajaran pada modul ini. Sekarang, saatnya mengenal dirimu lebih dalam dan merencanakan masa depanmu. Yuk, isi refleksi berikut dengan jujur!

🗨️ **Aku Sudah Belajar...**
 📌 Hal baru yang saya dapatkan dari modul ini adalah:

🌟 **Aku Mengenal Diriku...**
 ❤️ Minat saya adalah:
 🎯 Bakat yang saya miliki adalah:

🚀 **Mimpiku di Masa Depan...**
 🏠 Cita-cita saya adalah:
 🎓 Pilihan studi lanjut (SMA/MA/SMK) yang sesuai dengan saya adalah:

📌 **Bagian materi yang paling saya sukai adalah:**

🏆 **Hal yang membuat saya bangga terhadap diri sendiri adalah:**

🌟 **Langkah Menuju Impian...**
 📌 Tiga hal yang akan saya lakukan untuk meraih cita-cita:

🎓 **Pilihan studi lanjut yang saya minati:**
 ☐ MA (Madrasah Aliyah)
 ☐ SMA (Sekolah Menengah Atas)
 ☐ SMK (Sekolah Menengah Kejuruan)
 📌 Alasan saya memilihnya:

⭐ **Berilah nilai pemahamanmu!**
 😊 Belum Paham ☹️ Sangat Paham 😊

Gambar 4. 29 Halaman Refleksi

10) Halaman Daftar Pustaka

Halaman daftar pustaka berisi semua sumber referensi yang digunakan dalam penyusunan dan pengembangan modul El MUMTAZ.

Daftar Pustaka

Addzalay, K. U. (2024). Perkembangan peserta didik SMA (Sekolah Menengah Atas). *Jurnal Ilmiah Nusantara (JINU)*, 1(3), 75-85. <https://doi.org/10.61722/jinu.v1i3.1532>

Chairiyah, Y. (2021). Sejarah perkembangan sistem pendidikan madrasah sebagai lembaga pendidikan Islam. *Ma'alin: Jurnal Pendidikan Islam*, 2(1), 48-63. <https://jurnal.ismpontorego.ac.id/index.php/maalin/article/view/3129>

Karamoy, Arif, & Mutakin, F. (2023). Pengembangan Modul Bimbingan Karir tentang Perencanaan Karir Siswa. *Ghaidun: Jurnal Bimbingan Konseling Islam dan Masyarakat*, 7(1), 38-47. <https://doi.org/10.19109/ghaidun.v7i1.17146>

Santika, A., Sinarjanta, F. R., Amalia, R., & Kurniasari, S. R. (2023). Peran pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan dalam mempersiapkan lulusan siswanya mencari pekerjaan. *Paedagogia: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 14(1), 84-94. <https://doi.org/10.31764/paedagogia.v14i1.12626>

11) Halaman Profil Pengembang

Halaman ini berisi informasi singkat mengenai latar belakang pengembang dan dilengkapi dengan animasi grafis yang mendukung.



Gambar 4. 30 Profil Pengembang

12) Halaman Cover Penutup

Halaman *cover* penutup merupakan halaman penutup atau sampul akhir dari modul ini. Halaman ini dilengkapi dengan animasi grafis yang mendukung dan identitas singkat penulis modul.



Gambar 4. 31 Cover Penutup

Modul EL MUMTAZ dikembangkan berdasarkan hasil analisis kebutuhan layanan bimbingan karir dan studi lanjut peserta didik kelas VIII. Materi modul meliputi pengenalan diri, hubungan minat, bakat, nilai, dan kepribadian, konsep karir sepanjang hayat, eksplorasi karir, informasi studi lanjut, hubungan pendidikan dan karir, proses pengambilan keputusan karir, perencanaan studi lanjut, serta pengembangan soft skills yang meliputi komunikasi, kolaborasi, kreativitas, dan berpikir kritis.

Setiap tema dalam modul dilengkapi dengan indikator capaian belajar, materi, aktivitas, rangkuman, evaluasi singkat, dan refleksi. Penambahan komponen tersebut bertujuan agar peserta didik tidak hanya memperoleh informasi, tetapi juga dapat memahami materi, mengerjakan aktivitas, mengevaluasi pemahaman, dan merefleksikan rencana pengembangan dirinya.

Pengembangan modul El MUMTAZ yang sudah dibuat akan diuji oleh 3 dosen ahli, yaitu ahli media, ahli bahasa dan ahli materi. ketiga dosen ahli tersebut antara lain Bapak Gigih Winandika, M.Pd sebagai ahli media, Bapak Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I, sebagai ahli bahasa, dan Bapak Faishal Ridlwan, M.Pd. sebagai ahli materi. Ketiga dosen ahli merupakan ahli di bidangnya masing-masing. Ketiga ahli tersebut akan menilai modul yang dikembangkan peneliti dengan instrumen kuisisioner yang disediakan oleh peneliti dan dapat dilihat pada lampiran. Berikut ini hasil uji ahli pada modul El MUMTAZ yang dikembangkan:

1) Uji Ahli Media

a) Data Kuantitatif

Tabel 4. 1 Data Kuantitatif Ahli Media

Aspek	Persentase	Tingkat Kelayakan
Aspek Kualitas	82%	Sangat Layak
Aspek Teknis	84%	Sangat Layak
Analisis Keseluruhan Data	83%	Sangat Layak

Hasil keseluruhan analisis berdasarkan penilaian yang diberikan oleh ahli media dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{50}{60} \times 100\% \\
 &= 83,33\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

P = Nilai Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam seluruh item

$\sum xi$ = Jumlah jawaban tertinggi dalam seluruh item

Berdasarkan penilaian dari ahli media, modul yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 83%. Mengacu pada tabel kriteria kelayakan media, hasil tersebut menunjukkan bahwa modul El MUMTAZ termasuk dalam kategori sangat layak.

b) Data Kualitatif

Tabel 4. 2 Data Kualitatif Ahli Media

Nama Ahli Media	Kritik dan Saran
Gigih Winandika, M.Pd	Sudah Cukup Baik

Ahli media memberikan kritik dan saran pada penyajian data kualitatif tentang modul El MUMTAZ. Kritik dan saran yang diberikan yaitu sudah cukup baik.

2) Uji Ahli Bahasa

a) Data Kuantitatif

Tabel 4. 3 Data Kuantitatif Ahli Bahasa

Aspek	Persentase	Tingkat Kelayakan
Kelayakan bahasa	90%	Sangat Layak
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	75%	Layak
Kesesuaian dengan kaidah bahasa	79,17%	Sangat Layak
Analisis Keseluruhan Data	85,42%	Sangat Layak

Hasil keseluruhan analisis berdasarkan penilaian yang diberikan oleh ahli media dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\
 &= \frac{41}{48} \times 100\% \\
 &= 85,42\%
 \end{aligned}$$

Keterangan:

P = Nilai Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam seluruh item

$\sum xi$ = Jumlah jawaban tertinggi dalam seluruh item

Berdasarkan penilaian dari ahli bahasa, modul yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 85,42%. Mengacu pada tabel kriteria kelayakan media, hasil tersebut menunjukkan bahwa modul El MUMTAZ termasuk dalam kategori sangat layak.

b) Data Kualitatif

Tabel 4. 4 Data Kualitatif Ahli Bahasa

Nama Ahli Bahasa	Kritik dan Saran
Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I	Lanjutkan Penelitian

Ahli bahasa memberikan kritik dan saran pada penyajian data kualitatif tentang modul El MUMTAZ. Kritik dan saran yang diberikan lanjutkan penelitian.

3) Uji Ahli Materi

a) Data Kuantitatif

Tabel 4. 5 Data Kuantitatif Ahli Materi

Aspek	Persentase	Tingkat Kelayakan
Kualitas teknis	100%	Sangat Layak
Konten	100%	Sangat Layak
Desain interfaces	100%	Sangat Layak
Analisis Keseluruhan Data	92%	Sangat Layak

Hasil keseluruhan analisis berdasarkan penilaian yang diberikan oleh ahli media dihitung dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}P &= \frac{\sum x}{\sum xi} \times 100\% \\&= \frac{55\%}{60\%} \times 100\% \\&= 91,7\%\end{aligned}$$

Keterangan:

P = Nilai Persentase

$\sum x$ = Jumlah jawaban responden dalam seluruh item

$\sum xi$ = Jumlah jawaban tertinggi dalam seluruh item

Berdasarkan penilaian dari ahli materi, modul yang dikembangkan memperoleh persentase kelayakan sebesar 92%. Mengacu pada tabel kriteria kelayakan media, hasil tersebut menunjukkan bahwa modul El MUMTAZ termasuk dalam kategori sangat layak.

b) Data Kualitatif

Tabel 4. 6 Data Kualitatif Ahli Materi

Nama Ahli Materi	Kritik dan Saran
Bapak Faishal Ridlwan, M.Pd.	Bisa Langsung Digunakan

Ahli materi memberikan kritik dan saran pada penyajian data kualitatif tentang modul El MUMTAZ. Terdapat revisi untuk bagian materi. 1) Tambahkan indikator capaian belajar pada setiap tema. 2) Tambahkan rangkuman di akhir setiap tema. 3) Sertakan evaluasi singkat sebelum refleksi. 4) Tambahkan pembahasan mengenai proses pengambilan keputusan karir. 5) Tambahkan materi mengenai soft skills. Konsep perlu ditambahkan penjelasan mengenai, konsep karir sepanjang hayat (*career development*) hubungan minat, bakat, nilai, dan kepribadian, eksplorasi karir, pengambilan keputusan karir.

Gambar modul sebelum direvisi



Gamabar modul sesudah direvisi



Berdasarkan hasil pengembangan modul EL MUMTAZ, diperoleh hasil penilaian kelayakan produk melalui validasi ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Validasi dilakukan pada tahap *development* untuk mengetahui tingkat kelayakan modul yang dikembangkan. Selain memperoleh data kuantitatif berupa persentase kelayakan, proses validasi juga menghasilkan kritik dan saran dari para validator yang digunakan sebagai dasar dalam

melakukan revisi dan penyempurnaan Modul EL MUMTAZ. Penilaian dari ahli media menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 83,33%, sedangkan ahli bahasa memberikan nilai 85,42%. Uji oleh ahli materi memperoleh hasil sempurna dengan nilai 91,7%.

Kesimpulanya, modul El MUMTAZ yang dikembangkan menunjukkan kualitas yang sangat baik berdasarkan penilaian para ahli. Hal ini membuktikan bahwa modul El MUMTAZ tersebut sangat layak digunakan dalam proses layanan bimbingan dan konseling, khususnya untuk membantu siswa kelas VIII MTs dalam mengenal pilihan karir dan studi lanjut.

4. Implementasi

Tahap implementasi dilakukan dengan menguji cobakan Modul EL MUMTAZ kepada guru BK dan peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan setelah modul dinyatakan layak oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa pada tahap development. Guru menggunakan modul dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir, sedangkan peserta didik mempelajari modul secara langsung sebagai bagian dari layanan tersebut. Setelah penggunaan modul, kepraktisan modul diukur melalui angket kepraktisan yang diberikan kepada guru BK dan peserta didik.

a. Hasil angket kepraktisan guru BK

Angket kepraktisan guru diisi oleh Ibu Rosymina Uzma, S.Pd selaku guru BK MTs MINAT Kesugihan pada 28 Juli 2026, terdiri atas

24 pernyataan dengan skala 1-4 (1 = Tidak Praktis, 2 = Kurang Praktis, 3 = Praktis, 4 = Sangat Praktis). Berdasarkan hasil pengisian angket, diperoleh jumlah skor sebesar 93 dari skor maksimal 96 (24 item $\times$ 4). Persentase kepraktisan dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\% = \frac{93}{96} \times 100\% = 96,88\%$$

Persentase tersebut berada pada rentang 76-100% dengan kategori Sangat Praktis. Dari 24 item, 22 item memperoleh skor tertinggi (4), sedangkan 3 item memperoleh skor 3, yaitu item terkait kemudahan pelaksanaan aktivitas, kemudahan mengikuti langkah-langkah kegiatan, serta kemandirian penggunaan modul oleh peserta didik. Hal ini menunjukkan bahwa menurut guru BK, modul sudah sangat mudah digunakan dalam layanan bimbingan, meskipun aspek aktivitas mandiri peserta didik masih menjadi bagian yang dapat disempurnakan lebih lanjut.

b. Hasil angket kepraktisan peserta didik

Selain guru BK, angket kepraktisan juga diberikan kepada 24 peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ setelah mereka menggunakan Modul EL MUMTAZ dalam kegiatan layanan bimbingan karir. Angket terdiri atas 24 pernyataan dengan skala yang sama seperti angket guru. Berdasarkan hasil pengisian angket, diperoleh jumlah skor sebesar 2.050 dari skor maksimal 2.304 (24 peserta didik $\times$ 24 item $\times$ 4). Persentase kepraktisan dihitung dengan rumus:

$$P = \frac{\sum x}{\sum x_i} \times 100\% = \frac{2.050}{2.304} \times 100\% = 88,98\%$$

Persentase tersebut berada pada rentang 76-100% dengan kategori Sangat Praktis. Skor total tiap peserta didik berkisar antara 76 hingga 91 dari skor maksimal 96, yang menunjukkan bahwa penilaian antar-peserta didik relatif konsisten dan seluruhnya berada pada kategori tinggi.

Berdasarkan hasil angket kepraktisan dari kedua kelompok pengguna, modul EL MUMTAZ dinilai Sangat Praktis, baik menurut guru BK (96,88%) maupun peserta didik (88,98%). Kedua hasil ini saling melengkapi: guru BK menilai modul sangat praktis digunakan sebagai alat bantu dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir, sedangkan peserta didik menilai modul mudah dipahami dan digunakan secara langsung dalam proses pengenalan karir dan studi lanjut.

Selain data kuantitatif berupa skor angket kepraktisan, guru BK dan peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ juga memberikan kritik dan saran secara kualitatif sebagai masukan tambahan untuk penyempurnaan modul. Guru BK menyarankan agar komposisi warna pada modul dibuat lebih menarik, serta pelaksanaan layanan bimbingan menggunakan modul ini didampingi langsung oleh guru agar peserta didik lebih terarah dalam memahami dan mengerjakan aktivitas di dalamnya. Dari segi isi, guru BK menilai materi yang disajikan sudah baik dan tidak memerlukan perbaikan lebih lanjut.

Sementara itu, peserta didik memberikan masukan terkait kualitas kertas yang digunakan, dengan harapan pada cetakan berikutnya kualitas kertas dapat ditingkatkan agar tampilan modul semakin menarik.

5. Evaluasi

Pada tahap evaluasi, dilakukan revisi terhadap modul EL MUMTAZ berdasarkan masukan peserta didik dan guru BK pada tahap implementasi, khususnya pada aspek tampilan, kegrafikan, dan teknis penggunaan. Modul hasil revisi selanjutnya dievaluasi oleh ahli media, Bapak Faishal Ridlwan, M.Pd, dengan hasil persentase kelayakan sebesar 94,64% termasuk kategori sangat layak. Berdasarkan hasil tersebut, modul EL MUMTAZ dinyatakan layak digunakan tanpa revisi dan ditetapkan sebagai produk akhir yang dapat digunakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling untuk pengenalan karir dan studi lanjut.

B. Pembahasan

Modul merupakan salah satu media yang disusun dalam bentuk lembar-lembar kertas yang berisi materi, ringkasan dan petunjuk pelaksanaan, latihan, dan evaluasi untuk mendukung pendampingan belajar mandiri peserta didik. Modul pengenalan karir studi lanjut dapat diartikan sebagai media yang dikembangkan secara sistematis untuk menyampaikan informasi karir kepada

peserta didik, sehingga peserta didik dapat meningkatkan perencanaan karirnya secara mandiri (Widyasari dkk., 2023).

Berdasarkan observasi awal, ditemukan bahwa layanan bimbingan karir di sekolah masih terbatas pada pengenalan diri dan cita-cita siswa, sehingga belum mampu menghubungkan minat dan bakat secara konkret dengan pilihan studi lanjut. Lebih lanjut, belum tersedia panduan khusus pengenalan karir, terutama terkait jalur pendidikan lanjutan. Belum adanya informasi yang memadai mengenai pilihan studi lanjut secara konkret; sebagian besar siswa tidak mengetahui perbedaan antara jalur MA, SMA, SMK, serta belum memahami kriteria pemilihan jenjang pendidikan yang sesuai dengan minat dan potensi diri mereka. Dan masalah utama yang ditemukan juga belum tersedianya modul pengenalan karir yang terstruktur, visual, dan mandiri. Pengembangan modul ini menggunakan model ADDIE, yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation dan Evaluation*.

Pada tahap analisis, peneliti mengidentifikasi kebutuhan peserta didik melalui wawancara dan observasi. Hasilnya menunjukkan bahwa peserta didik memerlukan modul pengenalan karir studi lanjut sebagai langkah awal pengenalan kepada siswa kelas VIII atau disebut masa eksplorasi. Modul dipilih sebagai basis pengembangan karena mampu menyajikan informasi secara terstruktur dan visual, sehingga diharapkan dapat memberikan pengenalan dasar pada peserta didik dalam mengenal jalur pendidikan lanjutan serta merencanakan arah karir sesuai minat dan potensi diri mereka.

Selanjutnya, pada tahap desain, peneliti merancang modul yang berisi materi pengenalan karir dan studi lanjut, profil berbagai profesi, informasi mengenai jalur pendidikan lanjutan yakni MA, SMA, dan SMK, serta kegiatan pendalaman minat dan bakat sebagai dasar bagi peserta didik dalam menentukan arah karir dan pilihan studi lanjut yang sesuai. Modul dirancang dengan tampilan visual yang menarik, bahasa yang mudah dipahami sesuai karakteristik peserta didik kelas VIII, serta dilengkapi infografis karir dan lembar kerja interaktif untuk mendukung pemahaman secara bertahap dan mandiri.

Tahap pengembangan dilakukan dengan menyusun modul secara utuh berdasarkan desain yang telah dirancang sebelumnya. Modul ini kemudian divalidasi oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa untuk mengukur tingkat kelayakannya sebelum dinyatakan siap digunakan. Berdasarkan hasil pengembangan modul El MUMTAZ, diperoleh beberapa penilaian dari berbagai tahap uji validasi dan uji coba. Penilaian dari ahli media menunjukkan tingkat kelayakan sebesar 83,33%, sedangkan ahli bahasa memberikan nilai 85,42%. Uji oleh ahli materi memperoleh hasil sempurna dengan nilai 91,7%. Berdasarkan hasil validasi tersebut, dilakukan revisi formatif terhadap modul sesuai masukan dari validator ahli, guna memastikan konten, tampilan, dan keterbacaan modul telah sesuai dengan kebutuhan peserta didik sebelum modul dinyatakan layak digunakan.

Tingginya hasil validasi menunjukkan bahwa Modul EL MUMTAZ telah memenuhi aspek kelayakan yang dinilai oleh para validator. Dari aspek

materi, modul telah memuat materi yang relevan dengan kebutuhan perkembangan peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ, khususnya dalam mengenali potensi diri, mengeksplorasi pilihan karir, memahami studi lanjut, dan mempersiapkan pengambilan keputusan karir. Materi tersebut sejalan dengan pandangan Super mengenai perkembangan karir yang berlangsung sepanjang kehidupan dan tahap eksplorasi yang relevan dengan masa remaja.

Dari aspek media, modul dinilai layak karena penyajian visual, struktur, dan tampilan dirancang sesuai dengan karakteristik peserta didik. Sementara itu, dari aspek bahasa, penggunaan bahasa disesuaikan dengan tingkat perkembangan peserta didik agar materi dapat dipahami secara mandiri. Dengan demikian, hasil validasi menunjukkan bahwa Modul EL MUMTAZ memiliki kelayakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan dan konseling.

Implementasi berisi deskripsi pelaksanaan uji coba modul kepada siswa dan guru. Pada tahap *Implementation*, dilakukan uji kepraktisan produk untuk mengetahui sejauh mana produk yang dikembangkan dapat digunakan dengan mudah dan efektif oleh pengguna di lapangan. Berdasarkan hasil penilaian yang diperoleh, tingkat kepraktisan dari perspektif peserta didik menunjukkan persentase sebesar 88,98% yang termasuk dalam kategori Sangat Praktis. Hal ini mengindikasikan bahwa produk yang dikembangkan mudah dipahami, dioperasikan, dan digunakan oleh peserta didik dalam proses pembelajaran maupun bimbingan. Sementara itu, penilaian dari guru Bimbingan dan Konseling (BK) sebagai pengguna sekaligus praktisi di

lapangan menunjukkan hasil yang lebih tinggi, yaitu sebesar 96,88% dengan kategori Sangat Praktis. Tingginya persentase penilaian dari guru BK menunjukkan bahwa produk yang dikembangkan tidak hanya mudah digunakan, tetapi juga dinilai relevan, efisien, dan sesuai dengan kebutuhan pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling di sekolah. Perbedaan persentase antara penilaian peserta didik dan guru BK dapat disebabkan oleh perbedaan sudut pandang dalam menilai kepraktisan, di mana guru BK menilai dari aspek kemudahan implementasi dan kesesuaian dengan tujuan layanan, sedangkan peserta didik menilai dari aspek kemudahan penggunaan secara langsung. Meskipun demikian, kedua hasil penilaian tersebut sama-sama berada pada kategori Sangat Praktis, sehingga dapat disimpulkan bahwa produk yang dikembangkan telah memenuhi kriteria kepraktisan dan layak digunakan baik oleh peserta didik maupun guru BK dalam mendukung pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling.

C. Keterbatasan Penelitian

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan, akan tetapi peneliti berusaha semaksimal mungkin dalam melaksanakan penelitian dengan bimbingan dari para dosen pembimbing. Hambatan peneliti yang menjadi keterbatasan penelitian adalah sebagai berikut:

1. Keterbatasan Tahap Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan sampai pada tahap *evaluation* dalam model ADDIE, mencakup pengembangan modul beserta validasi kelayakan oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, uji kepraktisan modul kepada siswa dan guru pada tahap *implementation*, serta evaluasi ahli media terhadap modul hasil revisi pada tahap *evaluation*. Meskipun demikian, uji coba pada tahap implementasi dilaksanakan dalam skala terbatas, baik dari segi jumlah siswa dan guru yang terlibat maupun durasi penggunaan modul di lapangan, sehingga hasil kepraktisan yang diperoleh belum tentu berlaku secara umum pada siswa kelas VIII di sekolah lain.

Selain itu, penelitian ini tidak menguji efektivitas Modul EL MUMTAZ terhadap peningkatan pemahaman atau kematangan karir peserta didik secara empiris, misalnya melalui *pre-test* dan *post-test*, karena implementasi dalam penelitian ini difokuskan untuk mengukur kepraktisan, bukan efektivitas modul. Evaluasi pada tahap akhir juga hanya melibatkan satu ahli media, tanpa evaluasi ulang oleh ahli materi maupun ahli bahasa. Pengujian efektivitas modul secara empiris pada skala yang lebih luas direkomendasikan untuk dilakukan pada penelitian selanjutnya.

2. Keterbatasan Tempat Penelitian

Penelitian ini hanya dilaksanakan di MTs MINAT Kesugihan sebagai tempat pengembangan dan pengambilan data penelitian. Keterbatasan tempat penelitian menyebabkan hasil pengembangan Modul EL MUMTAZ belum dapat digeneralisasikan secara luas dan belum dapat

dipastikan penerapannya pada sekolah atau madrasah lain yang memiliki karakteristik peserta didik, kondisi lingkungan, serta kebutuhan layanan bimbingan dan karir yang berbeda.

Oleh karena itu, penelitian selanjutnya diharapkan dapat dilakukan pada beberapa sekolah atau madrasah dengan karakteristik yang lebih beragam agar diperoleh gambaran yang lebih luas mengenai kesesuaian dan kebermanfaatan Modul EL MUMTAZ.

3. Keterbatasan Materi

Penelitian ini difokuskan pada materi pengenalan karir dan studi lanjut yang ditujukan bagi peserta didik kelas VIII MTs. Pembatasan materi tersebut disesuaikan dengan tujuan dan ruang lingkup pengembangan modul EL MUMTAZ serta keterbatasan waktu penelitian. Oleh karena itu, modul yang dikembangkan belum mencakup seluruh aspek bimbingan karir secara lebih luas dan belum dapat menggambarkan kelayakan serta kebermanfaatannya apabila diterapkan pada jenjang kelas lain. Materi dalam modul juga lebih diarahkan pada tahap pengenalan diri, eksplorasi pilihan studi lanjut, pengenalan karir, serta perencanaan awal masa depan peserta didik. Oleh sebab itu, penelitian selanjutnya dapat mengembangkan materi yang lebih luas dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik pada jenjang pendidikan yang berbeda.

BAB V

KESIMPULAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Penelitian ini menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation*. Tahap *analysis* dilakukan melalui observasi, wawancara dengan guru BK, dan analisis kebutuhan peserta didik. Tahap *design* mencakup perancangan struktur, materi, aktivitas, evaluasi, dan tampilan modul berdasarkan hasil analisis kebutuhan. Tahap *development* meliputi pengembangan dan validasi modul oleh ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa, dilanjutkan dengan revisi berdasarkan masukan validator. Modul kemudian diimplementasikan kepada peserta didik dan guru BK pada tahap *implementation* untuk mengetahui tingkat kepraktisannya. Berdasarkan masukan dari kedua pengguna tersebut, modul direvisi kembali dan dievaluasi oleh ahli media pada tahap *evaluation*, sehingga diperoleh produk akhir modul EL MUMTAZ.
2. Kelayakan modul EL MUMTAZ untuk peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ MTs MINAT Kesugihan diketahui berdasarkan hasil penilaian ahli media, ahli materi, dan ahli bahasa. Ahli media memberikan nilai kelayakan sebesar 83,33, ahli materi memberikan nilai 91,67%, dan ahli

bahasa memberikan nilai 85,42%, yang seluruhnya termasuk dalam kategori sangat layak.

3. Pada tahap implementasi, modul EL MUMTAZ diujicobakan secara terbatas kepada peserta didik dan guru BK kelas VIII AL MUMTAZ untuk mengukur kepraktisannya dari aspek kemudahan penggunaan, kejelasan materi dan bahasa, tampilan, kebermanfaatan, serta kesesuaian dengan kebutuhan pengguna. Hasil angket menunjukkan kategori sangat praktis, baik menurut peserta didik (88,98%) maupun guru BK (96,88%), sehingga Modul EL MUMTAZ terbukti sangat praktis digunakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan karir dan pengenalan studi lanjut.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling disarankan untuk memanfaatkan modul EL MUMTAZ sebagai salah satu alternatif bahan pendukung dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir, khususnya dalam membantu peserta didik mengenal diri, mengeksplorasi pilihan karir, memahami berbagai pilihan studi lanjut, serta mempersiapkan pengambilan keputusan mengenai pendidikan lanjutan. Penggunaan modul dapat disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik dan kondisi layanan bimbingan dan konseling di madrasah.

2. Bagi Sekolah/Madrasah

Sekolah atau madrasah diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap penggunaan dan pengembangan bahan ajar yang inovatif, terstruktur, dan menarik dalam layanan bimbingan dan konseling. Modul EL MUMTAZ dapat menjadi salah satu alternatif bahan pendukung layanan bimbingan karir untuk membantu peserta didik memperoleh informasi mengenai pilihan studi lanjut dan mengenali potensi diri. Sekolah juga diharapkan dapat mendukung pelaksanaan layanan bimbingan karir secara berkelanjutan agar peserta didik memiliki kesempatan untuk mempersiapkan pilihan pendidikan dan karirnya secara lebih terarah.

3. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat memanfaatkan modul EL MUMTAZ secara aktif sebagai media untuk mengenali minat, bakat, nilai, kepribadian, dan potensi diri serta mengeksplorasi berbagai pilihan karir dan studi lanjut. Peserta didik juga diharapkan dapat menggunakan kegiatan dalam modul sebagai sarana untuk mempertimbangkan pilihan pendidikan dan merencanakan langkah masa depan secara bertahap. Dalam menentukan pilihan studi lanjut, peserta didik disarankan untuk tetap berdiskusi dengan orang tua, guru, dan guru bimbingan dan konseling.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk menguji efektivitas modul EL MUMTAZ terhadap peningkatan pemahaman atau kematangan karir peserta didik secara empiris, misalnya melalui desain eksperimen atau pengukuran *pre-test* dan *post-test*. Uji coba juga disarankan dilakukan pada skala yang lebih luas, baik dari segi jumlah siswa dan guru maupun jumlah sekolah, untuk memperoleh gambaran kepraktisan yang lebih dapat digeneralisasikan. Penelitian selanjutnya juga disarankan untuk melibatkan subjek dan lokasi penelitian yang lebih beragam serta mengembangkan materi bimbingan karir yang lebih luas sehingga hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai penggunaan modul EL MUMTAZ dan memiliki peluang untuk diterapkan pada sekolah atau madrasah dengan karakteristik yang berbeda.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arianty, R. Syaifuddin, A. Putri, D. (2021). Strategi Penguatan Karakter Siswa melalui Pengembangan Bahan Ajar yang Relevan dan Adaptif di Era Digital. *Jurnal Inovasi Pembelajaran*, 7(2), 145–158. <https://doi.org/10.30598/jbkt.v6i1.1567>
- Dayani, M. M. (2020). Pengembangan Modul Bimbingan Karir Untuk Studi Lanjut Siswa/i Kelas VIII Yayasan Pendidikan Ikhwanul Muslimin II T.A 2019/2020. *Skripsi*. <http://repository.umsu.ac.id/handle/123456789/14534>
- Deni Rajasa. (2022). Intensifikasi pengenalan karir sebagai strategi peningkatan tanggung jawab remaja. *Jurnal Pendidikan Dan Layanan Konseling*, 11(3), 77–90. <https://doi.org/10.31227/jplk.2022.011>
- Eliza, R., Ahmad, R., & Asnah, M. I. B. (2023). Analisis Urgensi Pengembangan Modul Bimbingan Karir dalam Membantu Perencanaan Pendidikan Lanjutan Siswa SMP. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(03), 671–682.
- Eliza, R.; Ahmad, R.; Asnah, M. I. B. . A. (2023). Pengembangan modul bimbingan karir untuk meningkatkan kematangan karir. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(03), 671–682. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4947>
- Febriani, D. and Mappiare-AT, A. and Ramli, M. (2023). Pengembangan modul bimbingan karir teori {Anne Roe} terhadap perencanaan karir siswa. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam Dan Kemasyarakatan*, 7(2), 230--242. <https://doi.org/10.19109/ghaidan.v7i2.19839>
- Fitria, N., Rahman, A., & Putri, D. A. (2024). Pengaruh layanan bimbingan karir terhadap kematangan karir peserta didik sekolah menengah. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Indonesia*, 9(1), 45–55. <https://doi.org/10.1234/jbki.v9i1.2024>
- Hooley, Tristram; Sultana, Ronald G. & Thomsen, R. (2020). *Career Guidance for Social Justice: Contesting Neoliberalism* (First Edit). Routledge. <https://doi.org/https://doi.org/10.4324/9780429027265>
- Ituga, A. S. (2023). The development of a career guidance module to improve the understanding of career planning among students at MAN Sorong. *Jurnal Psikologi Pendidikan Dan Konseling*, 9(2), 115–123. <https://doi.org/https://doi.org/10.26858/jppk.v9i2.51921>
- Karamoy, Y. K., Afif, H. N., & Mutakin, F. (2023). Pengembangan Modul Bimbingan Karir tentang Perencanaan Karir Siswa. *Ghaidan: Jurnal Bimbingan Konseling Islam Dan Kemasyarakatan*, 7(1), 38–47. <https://doi.org/https://doi.org/10.19109/ghaidan.v7i1.17146>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2022). *Panduan operasional bimbingan dan konseling pada Kurikulum Merdeka*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan T. (2025). *Permendikdasmen Nomor 19 Tahun 2025 tentang Rencana Strategis Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2025–2029*.
- Khairuddin. (2024). Mekanisme perencanaan studi lanjut siswa madrasah aliyah

- swasta persiapan Medan. *Urnal Pendidikan Nasional (Terindeks, Terbitan Rutin, Ber-ISSN, Biasanya Terindeks DIKTI/Garuda)*, 10(2), 40–55.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/1202424564>
- Lestari, H. K. & M. (2024). Layanan Bimbingan Karir dalam Pengambilan Keputusan Karir Siswa. *Jurnal EDUCATIO: Jurnal Pendidikan Indonesia* Penerbit: Indonesian Institute for Counseling, Education and Therapy (IICET) ISSN Print: 2476-9886 | ISSN Online: 2477-0302, 10(1), 376–384.
<https://doi.org/https://doi.org/10.29210/1202424241>
- Lia Pertiwi, M. Joharis Lubis, W. H. (2023). Development of Web-based Teaching Material of Persuasive Text Grade 8 at MTs Al-Fauzi Cinta Rakyat. *Proceedings of the 8th Annual International Seminar on Transformative Education and Educational Leadership (AISTEEL 2023)*, 1–8.
<https://doi.org/10.4108/eai.19-9-2023.2340489>
- Majid, A. (2021). *Perencanaan pembelajaran: Mengembangkan standar kompetensi guru*. PT Remaja Rosdakarya.
- Miranda, N. T., Putri, D. A., Al-'adawiyah, R., Anggreani, S. D. N., Utomo, Y., & Rochmat, N. (2024). Effective Natural Science Learning through Social and Emotional Learning (SEL). *Journal of Innovation and Teacher Professionalism*, 2(2), 101–109.
<https://doi.org/https://doi.org/10.17977/um084v2i12024p101-109>
- Munandar, S. A., Fitriani, A., Karlina, Y., Yumriani, & BP, A. R. (2022). Pengertian pendidikan, ilmu pendidikan, dan unsur-unsur pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Nuragnia, Nabila & Usman, H. (2021). Pengembangan Modul Bimbingan Karir Berbasis Eksplorasi Jabatan untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 156–170.
<https://doi.org/10.24832/jpnk.v6i2.2345>
- Nurihsan, A. J. (2021). *Bimbingan dan konseling dalam berbagai latar kehidupan*. PT Refika Aditama.
- Okpatrioka. (2023). Research And Development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan. *Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, 1(1), 86–100.
<https://doi.org/10.47861/jdan.v1i1.154>
- Pratiwi, Sri Rahayu; Hadi, S.; Rusmawati, R. (2025). “Pengembangan Media Bimbingan Klasikal Berbasis Digital untuk Meningkatkan Pemahaman Studi Lanjut pada Peserta Didik Kelas XII SMK.” *Jurnal EduTech (Univ. Pendidikan Indonesia)*, 24(3), 1–15.
<https://ejournal.upi.edu/index.php/edutech/article/view/80055>
- Pratiwi, Vica Dwi; Rahmawati, Weni Kurnia & Mariatul, U. N. (2023). Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Berbasis Ensiklopedia Bergambar Untuk Pemahaman Karir. *Jurnal Consulenza: Jurnal Bimbingan Konseling Dan Psikologi*, 6(1), 11–26.
<https://doi.org/https://doi.org/10.56013/jcbkp.v6i1.1703>
- Purba, Y. O., Fadhilaturrahmi, Purba, J. T., & Siahaan, K. W. A. (2021). *Teknik Uji Instrumen Penelitian Pendidikan*. Bandung: CV. Widina Bhakti Persada.
- Rahmawati, D. (2023). Fungsi modul perencanaan karir dalam layanan bimbingan karir di sekolah. *Jurnal Konseling Sekolah*, 4(1), 55–64.

<https://doi.org/10.5678/jks.v4i1.2023>

- Rahmawati, L., Putri Sari, & Anwar, B. (2023). Pengembangan career adaptability melalui modul layanan bimbingan karir untuk SMP. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan Karir*, 12(2), 77–92. <https://doi.org/10.31227/jkpk.2023.012>
- Rahmi, A., Asnah, M. B. (2023). Analisis urgensi pengembangan modul bimbingan karier dalam membantu perencanaan pendidikan lanjutan siswa SMP. *Journal on Education*, 5(4), 12592–12601. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i4.2233>
- Rajasa, P. G. A. (2022). Pengembangan Modul Pengenalan Karir untuk Siswa MTs. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 12(1), 37–53. <https://doi.org/10.29080/jbki.2022.12.1.37-53>
- Rhomadhoni, C. S., & Sulaikho, S. (2021). Validasi Media Pembelajaran Ispring Suite Berbasis Android Pada Kisah Nabi Ibrahim. *JoEMS (Journal of Education and ...)*, 4(6), 51–62. <https://doi.org/10.32764/joems.v4i6.615>
- Ridni Eliza¹, Riska Ahmad², Mega Iswari Biran Asnah³, A. (2023). Pengembangan Modul Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Kematangan Karir Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7(3), 1162–1174. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v7i03.4947>
- Rustamana, Agus; Sahl, Kafa Hasyim; Ardianti, Desi & Solihin, A. H. (2024). Penelitian dan Pengembangan (Research & Development) dalam Pendidikan. *Pusat Publikasi Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 2(3), 60–69. <https://doi.org/10.61132/bima.v2i3.1014>
- Safitri, Meilani & Aziz, M. R. (2022). ADDIE, Sebuah Model untuk Pengembangan Multimedia Learning. *JURNAL PENDIDIKAN DASAR PERKHAHA: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 3(2), 51–59.
- Santika, N. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Kearifan Lokal Mata Pelajaran Bahasa Indonesia*. Doctoral Dissertation, IAIN Metro.
- Santoso, R., Andi Nugroho, & Putri, S. (2021). Siswa sebagai aktor utama dalam pembangunan konsep diri dan pengambilan keputusan karir. *Jurnal Pendidikan Dan Pengembangan Karir*, 10(3), 101–115. <https://doi.org/10.31227/jppk.2021.010>
- Savickas, M. L. (2021). *Career Adaptability* (N. (single Author) (ed.); First Edit). Mark L. Savickas. https://www.marksavickas.com/files/1_Savickas_bio/Career_Construction_Theory/Publications/Books/Career_Adaptability/Career_Adaptability.pdf
- School Prestasi Global. (2023). *Apa Itu Bimbingan Konseling (BK), Fungsi dan Tujuan Bagi Siswa*. Global Prestasi School.
- Sejiwaku Klinik. (2025). *Bimbingan Konseling Siswa: Fungsi, Layanan, & Contohnya*. Klinik Sejiwaku.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (2nd ed.). Alfabeta. <https://cvalfabeta.com/product/metode-penelitian-kuantitatif-kualitatif-dan-rd-mpkk/>
- Sukmadiningsih, R. (2025). Strategi guru bimbingan konseling dalam mengembangkan kesiapan karier peserta didik menghadapi tantangan Society 5.0. *Jurnal Konseling Educatio*, 10(1), 15–28.
- Supriatna. (2023). Pengembangan Modul Pengenalan Karir untuk Siswa Kelas IX

- MTs. *Jurnal Bimbingan Konseling Islam*, 8(2), 123–135.
- Thasfa, S. A., & Daulay, N. (2024a). Upaya guru bimbingan dan konseling terhadap kematangan karir remaja melalui bimbingan karir. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 223–232. <https://doi.org/https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6314> Referensi 3
- Authors: Yuniawatika, Y., Haqq, D. A., & Dewi, P. A. Journal: Jurnal Berdaya Mandiri Volume: 4 Issue: 2 Pages: 182–191 Abstrak: Pendampingan ini didasari adanya fenomena putus sekolah siswa MTs Ta'allamul Huda. Tujuan kegiatan adalah memperkenalkan kepada siswa pentingnya perencanaan karir sedini mungkin. Pendampingan dilakukan melalui bimbingan klasikal dengan metode ekspositori disertai tanya jawab dan curah pendapat. Hasil kegiatan menunjuk
- Thasfa, S. A., & Daulay, N. (2024b). Upaya Guru Bimbingan dan Konseling Terhadap Kematangan Karir Remaja Melalui Bimbingan Karir. *G-Couns: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 9(1), 223–232. <https://doi.org/10.31316/gcouns.v9i1.6314>
- Turrohmah, H., Karamoy, Y. K., & Prawita, S. (2023). Ghaidan Pengembangan Modul Bimbingan Karir Teori Anne-Roe terhadap. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling (JPDK)*, 5(2020), 195–202. <https://doi.org/10.31004/jpdk.v5i2.13524>
- Waruwu, M. (2024). Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 9(2), 1220–1230. <https://doi.org/10.29303/jipp.v9i2.2141>
- Widyasari, D. W., Aryani, F., & Sinring, A. (2023). Pengembangan e-modul bimbingan karir untuk meningkatkan perencanaan karir bagi siswa di UPT SMA Negeri 8 Bulukumba. *Pinisi Journal of Education (PJE) E-ISSN: 2747-268X*, 3(4), 118–127.
- Widyastuti, S. R. (2022). Pengembangan Skala Likert Untuk Mengukur Sikap Terhadap Penerapan Penilaian Autentik Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jendela Aswaja*, 3(2), 57–76. <https://doi.org/10.52188/ja.v3i02.393>
- Wulan, M. S.; Santoso, D. B.; Lasan, B. B. (2023). Pengembangan modul perencanaan karier untuk meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan karier siswa SMP. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(4), 320–327. <https://doi.org/10.17977/um065v3i42023p320-327>
- Wulan, M. S. and Santoso, D. B. and Lasan, B. B. (2023). Pengembangan modul perencanaan karier untuk meningkatkan keterampilan pengambilan keputusan karier siswa {SMP}. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, Dan Pengelolaan Pendidikan*, 3(4), 320--327. <https://doi.org/10.17977/um065v3i42023p320-327>

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Skripsi Tempat Penelitian


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 204/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/081/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MTs Minat Kesugihan
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengembangan Modul Pengenalan Karir Untuk Studi Lanjut Siswa Kelas VIII EL MUMTAZ MTs Minat Kesugihan**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 19 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.


Cilacap, 14 Januari 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Surat Balasan Izin Observasi Skripsi Tempat Penelitian



YAYASAN BADAN AMAL KESEJAHTERAAN ITTIHADUL ISLAMİYAH

(Ya BAKII)
MTs MINAT KESUGIHAN
Terakreditasi B

Alamat : Jl Kemerdekaan Timur No 16 Kesugihan Kidul Kec Kesugihan KP 53274 Telp. 0282-6181044
website : <http://www.mtsminat.sch.id> email : mtsminat@yahoo.com

Nomor : YBK.1271.03/002/PP.00.2/009/I/2026
Lampiran : -
Perihal : Balasan surat izin Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP)
Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap
di Cilacap

Assalamu'alikum Wr Wb.
Menanggapi surat permohonan ijin observasi yang kami terima dari Bapak/Ibu Dekan Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap Nomor : B/81/Ybk.041.8/TA/2026 tanggal 14 Januari 2026 perihal Permohonan Ijin Observasi Skripsi untuk mahasiswa :

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Jurusan/Prodi : Bimbingan Konseling
Waktu Penelitian : 19 Januari 2026
Judul Skripsi : Pengembangan Modul Pengenalan Karir Untuk Studi Lanjut siswi kelas VIII Al Mumtaz MTs MINAT Kesugihan.

dengan ini kami menyatakan bahwa kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut.

Demikian surat ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Cilacap, 18 Januari 2026
Kepala Madrasah

Musyafa, S.Pd.I
NIKY. 0710052

Lampiran 3 Surat Permohonan Menjadi Validator


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/879/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul “Pengembangan Modul El Mumtaz Untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut Siswa MTs Minat Kesugihan” oleh mahasiswa kami:

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Program Studi : Bimbingan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.


Cilacap, 23 Juli 2026
Dekan FKIP

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/879/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Modul El Muntaz Untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut Siswa MTs Minat Kesugihan**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Program Studi : Bimbingan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/879/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Faishal Ridlwan, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Modul El Mumtaz Untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut Siswa MTs Minat Kesugihan"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nikmatul Chairyah
NIM : 212411013
Program Studi : Bimbingan Konseling

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 23 Juli 2026
Dekan FKIP

Dr. Khubijata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 4 Instrumen Wawancara dengan Guru BK

Nama Guru BK	Rosymina 'Uzma, S. Psi.	
Jabatan	Guru Bimbingan dan Konseling Kelas VIII AL MUMTAZ	
Tempat	MTs MINAT Kesugihan	
Topik	Kebutuhan Pengembangan Modul Pengenalan Karir dan Studi Lanjut	
No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana pelaksanaan layanan bimbingan karier bagi peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ saat ini?	Layanan bimbingan karier bagi peserta didik kelas VIII AL MUMTAZ saat ini masih terbatas pada kegiatan pengenalan diri dan cita-cita siswa. Layanan tersebut belum sepenuhnya mengarahkan siswa untuk menghubungkan minat dan bakat yang dimiliki dengan pilihan studi lanjut dan perencanaan karier secara konkret.
2	Apakah peserta didik kelas VIII sudah memiliki pemahaman yang cukup mengenai minat dan bakat yang dimiliki?	Sebagian peserta didik sudah mulai mengenali minat dan bakatnya, tetapi masih terdapat siswa yang belum memahami potensi dirinya secara mendalam. Beberapa siswa juga masih mengalami kesulitan dalam menghubungkan minat dan bakat tersebut dengan pilihan pendidikan lanjutan dan karier yang sesuai.
3	Apakah peserta didik kelas VIII sudah memahami berbagai pilihan studi lanjut setelah menyelesaikan pendidikan di MTs?	Pemahaman peserta didik mengenai pilihan studi lanjut masih beragam. Sebagian siswa belum mengetahui secara jelas perbedaan jalur pendidikan lanjutan seperti SMA, MA, SMK, maupun pilihan pendidikan di lingkungan pesantren dan pendidikan vokasi.
4	Apakah sudah tersedia media atau panduan khusus yang dapat digunakan peserta didik untuk mengenal karier dan studi lanjut?	Saat ini belum tersedia panduan khusus pengenalan karier yang secara sistematis membahas pilihan studi lanjut bagi peserta didik MTs, khususnya yang berada di lingkungan pesantren. Informasi mengenai studi lanjut masih diperoleh secara terbatas melalui penjelasan guru BK atau

		sumber informasi lainnya.
5	Menurut Ibu, apakah diperlukan media atau modul khusus untuk membantu peserta didik mengenal karier dan studi lanjut?	Menurut saya, diperlukan media atau modul khusus yang dapat membantu peserta didik mengenal karier dan studi lanjut secara lebih terarah. Modul tersebut diharapkan dapat menyajikan informasi yang mudah dipahami dan sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas VIII.
6	Menurut Ibu, materi apa yang perlu dimuat dalam modul pengenalan karier dan studi lanjut?	Materi yang diperlukan antara lain pengenalan diri, minat dan bakat, informasi mengenai berbagai pilihan studi lanjut seperti SMA, MA, SMK, pesantren, dan pendidikan vokasi, serta informasi mengenai hubungan antara pilihan pendidikan dengan karier. Modul juga sebaiknya memberikan panduan kepada siswa dalam mempertimbangkan pilihan studi lanjut berdasarkan potensi dan kondisi dirinya.
7	Bagaimana tanggapan Ibu jika dikembangkan modul pengenalan karier dan studi lanjut yang menarik dan dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik?	Pengembangan modul tersebut akan sangat membantu dan kemungkinan besar dapat disambut positif oleh peserta didik, terutama apabila disajikan dengan tampilan yang menarik, bahasa yang mudah dipahami, serta kegiatan yang memungkinkan siswa untuk mengeksplorasi diri dan pilihan masa depannya secara mandiri.
8	Informasi apa yang paling dibutuhkan peserta didik kelas VIII dalam modul pengenalan karier dan studi lanjut?	Peserta didik membutuhkan informasi mengenai perbedaan SMA, MA, SMK, pesantren, dan pendidikan vokasi, serta panduan untuk mengenali minat dan bakat sebagai dasar dalam menentukan pilihan studi lanjut. Informasi mengenai peluang beasiswa dan jalur masuk pendidikan lanjutan juga dapat menjadi informasi pendukung yang bermanfaat bagi siswa.

9	Apakah ada hal lain yang ingin Ibu sampaikan terkait kebutuhan layanan bimbingan karier bagi peserta didik kelas VIII?	Layanan bimbingan karier perlu dilaksanakan secara lebih terstruktur dan berkelanjutan. Dalam proses perencanaan studi lanjut, keterlibatan orang tua juga penting. Selain itu, diperlukan kerja sama antara guru BK, wali kelas, dan pihak pesantren agar peserta didik memperoleh pendampingan yang terpadu dalam mempersiapkan pilihan studi lanjut dan kariernya.
---	--	---

Lampiran 5 Instrumen Wawancara dengan Wali Kelas VIII Al-Mumtaz

Nama Wali Kelas		Khusnul Muslikhah, M. Pd
Jabatan		Guru
Tempat		MTs MINAT Kesugihan
Topik		Kebutuhan Pengembangan Modul Pengenalan Karir dan Studi Lanjut
No.	Pertanyaan Wawancara	Jawaban
1	Bagaimana gambaran pemahaman peserta didik mengenai pilihan studi lanjut?	Pemahaman peserta didik masih beragam dan sebagian masih memerlukan pendampingan.
2	Apakah peserta didik sudah mulai memikirkan pilihan studi lanjut?	Sebagian sudah mulai memikirkan, tetapi belum memiliki perencanaan yang matang.
3	Bagaimana kondisi jadwal belajar terkait pengenalan karir?	Jadwal cukup padat namun masih memungkinkan untuk layanan bimbingan karir.
4	Apakah peserta didik memerlukan media atau panduan khusus?	Ya, diperlukan media yang sistematis dan mudah dipahami.
5	Bagaimana respons peserta didik terhadap media pembelajaran?	Peserta didik lebih antusias terhadap media yang menarik dan interaktif.
6	Apa kendala memahami informasi studi lanjut?	Kurangnya sumber informasi dan media pengenalan karir yang terstruktur.
7	Bagaimana tanggapan terhadap pengembangan Modul EL MUMTAZ?	Modul sangat membantu sebagai media pendukung layanan bimbingan karir.
8	Materi apa yang paling dibutuhkan dalam modul?	Materi pengenalan diri, minat dan bakat, informasi studi lanjut, dan hubungan pendidikan dengan karir.
9	Apakah ada saran terkait layanan bimbingan karir?	Perlu kerja sama guru BK, wali kelas, orang tua, dan madrasah.

Lampiran 6 Hasil Validasi Ahli Bahasa

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : SANON Aji WU.
Instansi : UNU G H W
Tanggal Validasi : 22 Juli 2026

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Ketepatan struktur kalimat			✓	
2.	Keefektifan kalimat				✓
3.	Kebakuan isi kalimat pada materi			✓	
4.	Bahasa yang digunakan dalam media modul mudah dipahami				✓
5.	Bahasa yang digunakan dalam materi mampu mendorong pemecahan masalah				✓
6.	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan siswa			✓	
7.	Ketepatan tata bahasa				✓
8.	Ketepatan ejaan				✓
9.	Konsistensi penggunaan kata istilah			✓	
10.	Kesesuaian menggunakan simbol			✓	
11.	Kesesuaian penggunaan ikon			✓	
12.	Kalimat yang digunakan memenuhi syarat yang benar			✓	
Total		85 %			
$P = \frac{\text{Jumlah jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$\frac{85}{100} \times 100\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media

Setelah mengisi lembar penilaian media mohon bapak dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan Modul EI Muntaz Kelas VIII MTs.

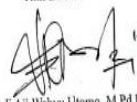
Presentase	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran:

LANJUTAN PENILAIAN.

Cilacap, 22 Juli 2026

Ahli Bahasa


Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli Media

B. Aspek Penilaian

Nama Validator : GIGIH WINANDIKA, M.Pd
 Instansi : UTVGH A
 Tanggal Validasi : 22 Juli 2026

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1 SK	2 K	3 B	4 SB
1.	Kualitas media Modul El Muntaz sudah memenuhi kriteria media pembelajaran				✓
2.	Ketepatan Modul El Muntaz digunakan sebagai media pembelajaran			✓	
3.	Desain tampilan media dapat siswa/peserta didik			✓	
4.	Bahan yang dipakai tidak berbahaya untuk digunakan sebagai media pengenalan karir				✓
5.	Media dapat digunakan pada berbagai kondisi			✓	
6.	Media yang dapat melatih kemandirian peserta didik			✓	
7.	Tampilan umum media menarik			✓	
8.	Media mudah digunakan				✓
9.	Ketepatan memilih huruf			✓	
10.	Ketepatan pemilihan warna huruf agar mudah dibaca			✓	
11.	Ketepatan pemilihan komposisi gambar				✓
12.	Ketepatan pemilihan warna pada gambar agar terlihat jelas			✓	
13.	Ketepatan ukuran gambar			✓	
14.	Kualitas tampilan gambar jelas				✓
15.	Kemudahan memahami petunjuk penggunaan media			✓	
Total		83,33 %			
P = $\frac{\text{Jumlah jawaban responden}}{\text{Jumlah jawaban tertinggi}} \times 100\%$		$\frac{50}{60} \times 100\%$			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media
 Setelah mengisi lembar penilaian media mohon bapak ibu dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan Modul El Muntaz Kelas VIII MTs.

Presentase	Kategori	Ceklis
76-100%	Sangat layak	✓
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran: Sudah cukup baik

Cilacap, ... Juli 2026
 Ahli Media


 Gigih Winandika, M.Pd

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli Materi

B. Aspek Penilaian
 Nama Validator : Faishal Ridwan, M.Pd
 Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Citacap
 Tanggal Validasi : 23 Juli 2026

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		1	2	3	4
		SK	K	B	SB
1.	Materi sesuai dengan capaian pembelajaran yaitu memahami pengenalan karir				V
2.	Materi pada modul sesuai dengan tujuan pembelajaran pengenalan karir				V
3.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan konsep pembelajaran karir			V	
4.	Materi yang disajikan dalam modul sudah runtut sesuai dengan tujuan pembelajaran				V
5.	Bahasa yang digunakan dalam materi mampu mendorong pemecahan masalah			V	
6.	Kesesuaian materi dengan perkembangan dunia kerja dan karir saat ini			V	
7.	Uraian pada materi tentang pengenalan karir sudah lengkap			V	
8.	Kelengkapan gambar sebagai penunjang materi pengenalan karir sudah sesuai				V
9.	Gambar ilustrasi yang digunakan dalam modul menarik perhatian siswa				V
10.	Bahasa yang digunakan dalam menguraikan materi mudah dipahami oleh siswa				V
11.	Penyajian materi pada modul sudah urut sehingga mudah dipahami oleh siswa				V
12.	Materi yang disajikan melibatkan siswa secara aktif dalam mengenal karir				V
13.	Objek/profesi yang digunakan dalam modul sesuai dengan materi pengenalan karir			V	
14.	Materi yang disajikan dalam modul menarik dan mudah dipahami				V

15.	Materi yang disajikan dalam modul memberikan kesempatan belajar mandiri kepada siswa				V
Total		55			
$P = \frac{\text{Total Jawaban yang benar}}{\text{Jumlah Jawaban tertinggi}} \times 100\%$		92%			

C. Tabel Interpretasi dan Kelayakan Media
 Setelah mengisi lembar penilaian media mohon bapak dapat memberikan ceklis (✓) terhadap kesimpulan Modul El Mumtaz Kelas VIII MTs.

Presentase	Kategori	Ceklist
76-100%	Sangat layak	V
56-75%	Layak	
40-55%	Cukup layak	
0-39%	Kurang layak	

Kritik/ Saran:
 Bisa langsung di gunakan

Citacap, 23 Juli 2026
 Ahli Materi

 Faishal Ridwan, M.Pd

Lampiran 9 Hasil Validasi Ahli

1	Ahli Media																
2																	
3	Lampiran.	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
4	Skor	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	50
5	Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	Persentase	100	75	75	100	75	75	75	100	75	75	100	75	75	100	75	83.33
7	Kategori	SV	V	V	SV	V	V	V	SV	V	V	SV	V	V	SV	V	Sangat Valid
8																	
9																	
10	$P = (\sum X / \sum X_i) \times 100\%$																
11																	
12	0.8333																

1	Ahli Bahasa																
2																	
3	Ket	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
4	Skor	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	2				41
5	Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4				48
6	Persentase	75	100	75	100	75	75	100	100	75	75	75	50				85.42
7	Kategori	V	SV	V	SV	V	V	SV	SV	V	V	V	V				Sangat Valid
8																	
9																	
10	$P = (\sum X / \sum X_i) \times 100\%$																
11																	

1	Ahli Materi																
2																	
3	Ket	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	Total
4	Skor	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	55
5	Skor Maks	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	60
6	Persentase	100	100	75	100	75	75	75	100	100	100	100	100	75	100	100	91.67
7	Kategori	SV	SV	V	SV	V	V	V	SV	SV	SV	SV	SV	V	SV	SV	Sangat Valid
8																	
9																	
10	$P = (\sum X / \sum X_i) \times 100\%$																
11																	
12	0.9167																
13																	

Lampiran 10 Penilaian Kepraktisan Modul EL MUMTAZ oleh Guru BK

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH GURU BK

A. Identitas Penilai

Nama : ROSYMINA USMA, S.Psi
 Jabatan : BK
 Instansi : MTs. MINAT KESEHATAN
 Tanggal Penilaian : SELASA, 28 JULI 2016

B. Petunjuk Pengisian

Bapak/Ibu dimohon memberikan penilaian terhadap kepraktisan Modul EL MUMTAZ untuk Pengenalan Karir Studi Lanjut berdasarkan pengalaman setelah menggunakan atau menelaah modul. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Keterangan skor:

Skor Keterangan

4 Sangat Praktis
 3 Praktis
 2 Kurang Praktis
 1 Tidak Praktis

Lembar Penilaian Kepraktisan Guru BK

No.	Pernyataan	4	3	2	1
1	Modul EL MUMTAZ mudah digunakan dalam pelaksanaan layanan bimbingan karir.	✓	☐	☐	☐
2	Modul dapat digunakan tanpa memerlukan persiapan yang rumit.	✓	☐	☐	☐
3	Petunjuk penggunaan modul mudah dipahami oleh guru BK.	✓	☐	☐	☐
4	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan peserta didik kelas VIII MTs.	✓	☐	☐	☐
5	Materi yang disajikan relevan dengan kebutuhan pengenalan karir peserta didik.	✓	☐	☐	☐
6	Materi tentang pilihan studi lanjut MA, SMA, dan SMK mudah dipahami peserta didik.	✓	☐	☐	☐
7	Materi dalam modul dapat membantu peserta didik memahami hubungan antara pendidikan dan karir.	✓	☐	☐	☐
8	Aktivitas dalam modul mudah dilaksanakan oleh peserta didik.	☐	✓	☐	☐
9	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah diikuti peserta didik.	☐	✓	☐	☐
10	Lembar aktivitas membantu peserta didik mengenali minat, bakat, dan potensi diri.	✓	☐	☐	☐
11	Aktivitas dalam modul membantu peserta didik mempersiapkan pilihan studi lanjut.	✓	☐	☐	☐
12	Bahasa yang digunakan dalam modul mudah dipahami peserta didik.	✓	☐	☐	☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
13 Istilah yang digunakan dalam modul sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	✓	□	□	□
14 Instruksi pada setiap kegiatan mudah dipahami dan tidak membingungkan.	✓	□	□	□
15 Tampilan modul menarik bagi peserta didik kelas VIII MTs.	✓	□	□	□
16 Ilustrasi dan tata letak modul mendukung ketertarikan peserta didik untuk belajar.	✓	□	□	□
17 Penyajian materi dan gambar membantu peserta didik memahami isi modul.	✓	□	□	□
18 Modul membantu guru BK dalam memberikan layanan bimbingan karir.	✓	□	□	□
19 Modul memudahkan guru BK dalam menyampaikan materi pengenalan karir dan studi lanjut.	✓	□	□	□
20 Modul membantu peserta didik memahami berbagai pilihan karir dan studi lanjut.	✓	□	□	□
21 Modul dapat digunakan secara mandiri oleh peserta didik.	□	✓	□	□
22 Modul dapat digunakan sebagai bahan pendukung layanan bimbingan karir secara klasikal maupun individual.	✓	□	□	□
23 Modul dapat digunakan dalam waktu pelaksanaan layanan BK yang tersedia.	✓	□	□	□
24 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir dan studi lanjut.	✓	□	□	□

Total

$$P = \sum \frac{x}{x_1} \times 100\% = \frac{96}{96} \times 100\% = 96,88\%$$

Mengetahui,
Guru Bimbingan dan Konseling

Rosymina 'Uzma, S. Psi.

Lampiran 11 Hasil Kepraktisan Modul Oleh Guru BK

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC
1																													
2																													
3	Tabel Hasil Penilaian Kepraktisan Modul EL MUMTAZ oleh Guru BK																												
4	Nama Penilai	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah Skor	Persentase	Kategori	
5	Rosymina Uzma, S. Psi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	93	96,88%	Sangat Praktis	
6																													
7																													
8	Jumlah Butir	24																											
9	Skor Maksimal	96																											
10	Total Skor Diperoleh	93																											
11	Persentase Kepraktis: 96,88%																												
12	Kategori	Sangat Praktis																											
13																													
14																													
15																													

Lampiran 12 Instrumen Penilaian Modul EL MUMTAZ oleh Peserta Didik

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : ~~Pont Salmo Kprato~~ ^{Catrina H. Pratiwi} ~~Pratiwi~~ ^{Nailatul} Soziah
Kelas : IX
Tanggal : 27-7-2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

4 Sangat Setuju
3 Setuju
2 Tidak Setuju
1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☒	☐	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☐	☒	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☒	☐	☐	☐

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☒	☐	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐


Nainatul Jazilah

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Ardiene Agista

Kelas : 2.12

Tanggal : 22 July 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

Handwritten signature

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☒	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☒	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☒	☐	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Tazkiyatul Husna
Kelas : IX 1
Tanggal : 27 Juli 2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☒	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐


 Fatmahanik Husna

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Salwa Khodijah Humairo

Kelas : 13

Tanggal : 21.7.2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☒	☐	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☒	☐	☐	☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐


 Nawa Khotibati K.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Berehan Wisa Rizka An Nurra

Kelas : IX

Tanggal : 21 Juli 2021

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

4 Sangat Setuju

✓ 3 Setuju

2 Tidak Setuju

1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan	☐	☒	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☐	☒	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☐	☒	☐	☐

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☐	☒	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☒	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☒	☐	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Elka Kamila Kamadhani

Kelas : IX

Tanggal : 23-7-2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☐	☒	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☒	☐	☐	☐

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☒	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☒	☐	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐


Fikri Hanih

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Aldo Mulya

Kelas : 12.1

Tanggal : 29 Juli 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☒	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☒	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☒	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☒	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☒	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☒	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☒	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☒	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐

Sumi

Sumi Murtasari S.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Nashwa Nur-Aissyah

Kelas : IX

Tanggal : 27/7/26

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☒	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☒	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☒	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☒	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☒	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☒	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☒	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☒	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☒	☐	☐


Nishwan Nur Asyiah

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Askiya khatma anjani

Kelas : IX 1

Tanggal : 21 Juli 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

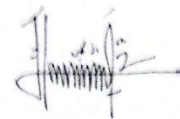
- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | | | | |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

No. Pernyataan	4 3 2 1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☐ ☒ ☐ ☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒ ☐ ☐ ☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐ ☒ ☐ ☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐ ☒ ☐ ☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐ ☒ ☐ ☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐ ☒ ☐ ☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐ ☒ ☐ ☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒ ☐ ☐ ☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐ ☒ ☐ ☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒ ☐ ☐ ☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐ ☒ ☐ ☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐ ☒ ☐ ☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒ ☐ ☐ ☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐ ☒ ☐ ☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐ ☒ ☐ ☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒ ☐ ☐ ☐



Akhyia Khasma Anjani

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : DEHMANAH AULIYA

Kelas : IX/1

Tanggal : Senin 27 Juli 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☒	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☒	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☒	☐	☐


 DELIA KHAIRAH AULIA

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Eltra Ghina Rahayu

Kelas : X - i

Tanggal : 27-7-2024

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐



INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Natly Mufidah

Kelas : IX.1

Tanggal : Senin, 23 Juli 2018

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

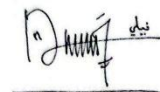
No. Pernyataan

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 10 | Materi dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 11 | Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 12 | Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 13 | Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 14 | Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 15 | Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 16 | Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 17 | Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 18 | Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 19 | Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 20 | Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 21 | Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 22 | Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 23 | Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 24 | Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ. | ☒ ☐ ☐ ☐ |


Naili Mufidah

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Dwi salma Aptijia
Kelas : IX 1
Tanggal : 27-7-2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
3 Setuju
2 Tidak Setuju
1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 10 | Materi dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 11 | Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 12 | Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 13 | Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 14 | Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 15 | Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 16 | Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 17 | Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 18 | Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 19 | Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 20 | Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 21 | Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 22 | Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 23 | Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 24 | Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

Lahur
J.P.P.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Assifa Ananda Salim
Kelas : 1 x i
Tanggal : 27 Juli 2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 10 | Materi dalam modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 11 | Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 12 | Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 13 | Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 14 | Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 15 | Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 16 | Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 17 | Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 18 | Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 19 | Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 20 | Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 21 | Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 22 | Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 23 | Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 24 | Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

Amir
13

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Denah Prati Agutika

Kelas : IX 5

Tanggal : 27 Juli 2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

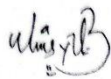
- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No.	Pernyataan	4	3	2	1
9	Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10	Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11	Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12	Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13	Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☒	☐
14	Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15	Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16	Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17	Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18	Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19	Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20	Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21	Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22	Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23	Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24	Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐


 Desalen Priyadi Agutina

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Akya Mas'adah
Kelas : IX i
Tanggal : 27 Juli 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4 3 2 1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒ ☐ ☐ ☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐ ☒ ☐ ☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☒ ☐ ☐ ☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☐ ☒ ☐ ☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☒ ☐ ☐ ☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☒ ☐ ☐ ☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☒ ☐ ☐ ☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☐ ☒ ☐ ☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☒	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐


 Arhya Mas'adah

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Anisa Helia Hani

Kelas : V

Tanggal : 23 Juli 2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

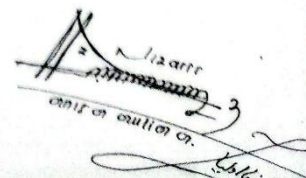
Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

- | | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ | ☒ | ☐ | ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ | ☐ | ☐ | ☐ |

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐



 23

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Rosyidatul Afifah mahrus.....

Kelas : XII.....

Tanggal : 21.1.2024.....

B. Petunjuk Pengisian

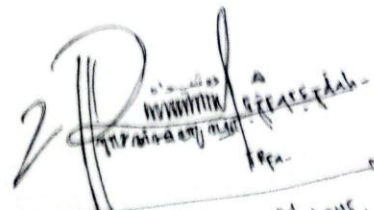
Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☒	☐	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☒	☐	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☐	☒	☐	☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐


 Rosdikut Apifah Mahes.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Nayla Azzahra Nadkopsih O

Kelas : V

Tanggal : 27.7.2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

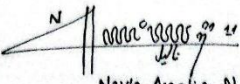
- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus menerus dari guru.	☐	☒	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☒	☐	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☒	☐	☐	☐

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | | |
|----|---|--|
| 9 | Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 10 | Materi dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 11 | Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 12 | Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 13 | Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 14 | Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 15 | Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 16 | Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 17 | Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 18 | Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 19 | Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 20 | Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 21 | Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 22 | Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 23 | Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 24 | Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ. | ☒ ☐ ☐ ☐ |


 Navia Azzalia Nadhifah Astrunoda

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Liyana Zahra Apriliani

Kelas : IX i

Tanggal : 28 July 2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

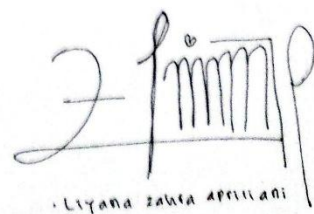
- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |

No. Pernyataan	4 3 2 1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒ ☐ ☐ ☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒ ☐ ☐ ☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒ ☐ ☐ ☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐ ☒ ☐ ☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐ ☒ ☐ ☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐ ☒ ☐ ☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒ ☐ ☐ ☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒ ☐ ☐ ☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒ ☐ ☐ ☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒ ☐ ☐ ☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐ ☒ ☐ ☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐ ☒ ☐ ☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒ ☐ ☐ ☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒ ☐ ☐ ☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐ ☒ ☐ ☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐ ☒ ☐ ☐



• Liyana Zahra Apriliani

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Salsabila T. W.

Kelas : IX.1

Tanggal : 28 Juli 2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☐	☒	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☐	☐	☒	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☐	☐	☒	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☐	☒	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☐	☒	☐	☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☐	☒	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☐	☒	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☐	☒	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☐	☒	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☐	☐	☒	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☐	☒	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐


Saharudin, M.Pd.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : Fauziah Putri Amelia
Kelas : XI Semesta
Tanggal : 28-07-2026

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☐	☒	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☒	☐	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☐	☒	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☒	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☐	☒	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐

AP. uad
Fauziah putri amelia.

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : M. Alif Azzahra

Kelas : IX

Tanggal : 18-7-2016

B. Petunjuk Pengisian

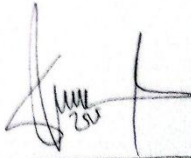
Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan	4	3	2	1
1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan.	☒	☐	☐	☐
2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru.	☒	☐	☐	☐
3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan.	☐	☒	☐	☐
6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti.	☐	☒	☐	☐
7 Tampilan modul menarik bagi saya.	☒	☐	☐	☐
8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya.	☒	☐	☐	☐

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☐	☒	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☐	☒	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☒	☐	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☐	☒	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☒	☐	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☐	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☒	☐	☐	☐


 Mohamad
 affandi

INSTRUMEN PENILAIAN KEPRAKTISAN MODUL EL MUMTAZ OLEH PESERTA DIDIK

A. Identitas Peserta Didik

Nama/Inisial : JANEETA NAJIA UFATRA
Kelas : ...XX
Tanggal : 27-7-2016

B. Petunjuk Pengisian

Setelah menggunakan Modul EL MUMTAZ, berikan penilaian sesuai dengan pengalamanmu saat membaca dan mengerjakan kegiatan dalam modul. Berikan tanda centang (✓) pada jawaban yang paling sesuai.

Skor Keterangan

- 4 Sangat Setuju
- 3 Setuju
- 2 Tidak Setuju
- 1 Sangat Tidak Setuju

No. Pernyataan

4 3 2 1

- | | |
|---|--|
| 1 Modul EL MUMTAZ mudah digunakan. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 2 Saya dapat menggunakan modul tanpa bantuan terus-menerus dari guru. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 3 Petunjuk penggunaan modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 4 Bahasa dalam modul mudah saya pahami. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 5 Kalimat dalam modul mudah dibaca dan tidak membingungkan. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 6 Petunjuk pada setiap kegiatan mudah saya ikuti. | ☒ ☐ ☐ ☐ |
| 7 Tampilan modul menarik bagi saya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |
| 8 Susunan isi modul membuat saya tertarik untuk mempelajarinya. | ☐ ☒ ☐ ☐ |

No. Pernyataan	4	3	2	1
9 Gambar dan ilustrasi dalam modul membantu saya memahami materi.	☒	☐	☐	☐
10 Materi dalam modul mudah saya pahami.	☒	☐	☐	☐
11 Penjelasan materi dalam modul disampaikan secara jelas.	☐	☒	☐	☐
12 Materi dalam modul sesuai dengan kebutuhan saya sebagai peserta didik kelas VIII MTs.	☐	☒	☐	☐
13 Kegiatan dalam modul mudah saya kerjakan.	☒	☐	☐	☐
14 Langkah-langkah kegiatan dalam modul mudah saya ikuti.	☒	☐	☐	☐
15 Lembar aktivitas membantu saya mengenali diri dan potensi yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
16 Modul membantu saya mengenali minat yang saya miliki.	☐	☒	☐	☐
17 Modul membantu saya mengenali bakat dan kemampuan yang saya miliki.	☒	☐	☐	☐
18 Modul membantu saya memahami berbagai pilihan studi lanjut.	☒	☐	☐	☐
19 Modul membantu saya mengenal berbagai pilihan karir.	☐	☒	☐	☐
20 Saya dapat menggunakan modul untuk belajar secara mandiri.	☐	☒	☐	☐
21 Modul membantu saya memahami hubungan antara minat, bakat, pendidikan, dan karir.	☒	☐	☐	☐
22 Modul membantu saya memikirkan pilihan studi lanjut yang sesuai dengan diri saya.	☒	☐	☐	☐
23 Modul EL MUMTAZ praktis digunakan sebagai panduan pengenalan karir.	☒	☐	☐	☐
24 Secara keseluruhan, saya merasa terbantu dengan adanya Modul EL MUMTAZ.	☐	☒	☐	☐

Lampiran 13 Hasil Penilaian Modul EL MUMTAZ oleh Peserta Didik

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB
2	NAMA	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	Jumlah Skor	Persentase	Kategori
3	Alena Nuzulus Sakinah	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	81	84.38%	Sangat Praktis
4	Anisa Aulia Azmi	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	89	92.71%	Sangat Praktis
5	Ardine Agista Cleoni Desmar	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	85	88.54%	Sangat Praktis
6	Assifa Anafila Salim	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	81	84.38%	Sangat Praktis
7	Azkiya Khasna Anjani	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	82	85.42%	Sangat Praktis
8	Azkiya Mas'adaah	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	88	91.67%	Sangat Praktis
9	Barrotun Nisa Azka An Nawa	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	76	79.17%	Praktis
10	Citra Ghina Baihaqi	4	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	83	86.46%	Sangat Praktis
11	Devalen Priyadi Agustina	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	88	91.67%	Sangat Praktis
12	Dwi Salma Aprilia	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	81	84.38%	Sangat Praktis
13	Fauziyyah Putri Amelia	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	82	85.42%	Sangat Praktis
14	Fika Kamila Ramadhani	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	4	86	89.58%	Sangat Praktis
15	Janeeta Najla Ufaira	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	85	88.54%	Sangat Praktis
16	Liyana Zahra Apriliani	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	86	89.58%	Sangat Praktis
17	Mutiara Afsari	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	87	90.63%	Sangat Praktis
18	Nailatul Jazilah	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	90	93.75%	Sangat Praktis
19	Naili Mufidah	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	90	93.75%	Sangat Praktis
20	Nashwa Nur Aissyah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	83	86.46%	Sangat Praktis
21	Naila Azzalia Nadhifah	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	87	90.63%	Sangat Praktis
22	Reihanah Aulia	4	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	84	87.50%	Sangat Praktis
23	Rosyidatul Afifah Mahrus	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	88	91.67%	Sangat Praktis
24	Sabrina Tri Wahyuni	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	87	90.63%	Sangat Praktis
25	Salwa KhodijahKhumairoh	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	90	93.75%	Sangat Praktis
26	Tazkiyatul Husna	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	91	94.79%	Sangat Praktis
27																												
28																												
29																												
30	Jumlah Responden	24																										
31	Jumlah Butir	24																										
32	Skor Maksimal	2304																										
33	Total Skor Diperoleh	2050																										
34	Persentase Kepraktisan	88.98%																										
35	Kategori	Sangat Praktis																										
36																												
37																												

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nikmatul Chairyah
Tempat, Tanggal : Merlung, 06 Januari 2002
Lahir
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Dukuh RT 10 RW 07
Rawajaya, Batarsari,
Cilacap, Jawa Tengah.
No.HP : 085879700756
Instagram : @nikmakhoiry_
Email : nikmakhoiry@gmail.com.



RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Al Husaini Rawajaya (2007 – 2008)
2. MI : MI Al Ma'arif Rawajaya (2008 – 2013)
3. MTs : MTs MINAT Kesugihan (2013 – 2016)
4. MA : MA MINAT Kesugihan (2016 – 2019)
5. S1 : BK, UNUGHA Cilacap (2021 – 2026)