

LAMPIRAN

Lampiran 1 Permohonan Observasi Skripsi



Kepada Yth.
Kepala SD Al Irsyad 01 Cilacap
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Kafita Risma Kamelia
NIM : 22CJ10001
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya. Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Madrasah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Jumat, 28 November s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 27 November 2025
Dekan

Dr. Khulimata Zalfa, M.Pd.
NIR 41-230714 012

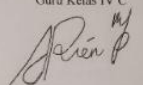
Lampiran 2 Hasil Wawancara Guru

INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SD AL IRSYAD 01 CILACAP
 Nama Guru : Uti Arien Muliana Putri, S.Pd.
 Kelas yang diampu : 4C
 Hari/Tanggal Wawancara :

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa lama ibu mengajar di SD ini?	Dari 2021 dan berjalan sudah hampir 5 tahun
2	Menurut ibu, pelajaran apa yang paling sulit dan dimateri apa? Berikan alasannya	Bahasa Jawa bagi anak-anak itu adalah mata pelajaran tentang bahasa asing yang mereka belum pernah dengar sebelumnya. IPAS juga mengalami kesulitan belajar anak-anak banyak menemui hal baru dan anak-anak masih memiliki kesulitan belajar.
3	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran IPAS?	Hasil belajar siswa di kelas 4C masih ada yang memiliki nilai dibawah rata-rata.
4	Bagaimana respon siswa terhadap pembelajaran?	Respon siswa lebih banyak memiliki banyak minat untuk belajar karena menemukan hal-hal baru yang belum mereka temui, dan ada beberapa anak yang acuh terhadap pembelajaran IPAS.
5	Diklat ulangan harian, apakah siswa dapat mencapai KKM?	Untuk ulangan harian siswa masih ada yang dibawah KKM
6	Bagaimana usaha ibu untuk membuat kelas tetap kondusif?	Menarik perhatian siswa, melatih kemandirian anak dalam keterlaksanaan belajar, untuk pembelajaran IPAS biasanya melakukan quiz untuk menarik perhatian menggunakan scoring karena siswa sangat tertarik dengan pembelajaran.
7	Kurikulum apa yang digunakan di kelas ini?	Untuk pembelajaran IPAS dan lainnya menggunakan kurikulum merdeka dan pendekatannya menggunakan deep learning untuk melihat ketertarikan siswanya
8	Menurut ibu, penggunaan media pembelajaran pada mata pelajaran IPAS itu penting?	Untuk pembelajaran IPAS media itu sangat perlu karena banyak materi baru dan siswa masih belum mengetahui pembelajaran ipas itu spt apa dan ada kata-kata asing serta benda asing yang belum mereka ketahui maka dari itu perlu media untuk siswa memahaminya
9	Apakah ibu menggunakan media pembelajaran pada saat proses pembelajaran? Jika iya pada mata pelajaran apa dan menggunakan media pembelajaran apa?	Utk pembelajaran IPAS menggunakan media pembelajaran menggunakan video yang diambil di youtube, kadang-kadang menggunakan alat peraga langsung yang dapat membantu pemahaman siswa

10	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu terapkan pada pembelajaran IPAS?	Utk media yang diterapkan siswa tertarik dan anak-anak memperhatikan dan dibuat pembelajaran siswa juga sering memperhatikan
11	Apakah media tersebut cukup efektif dalam proses pembelajaran?	Dari penggunaan media itu cukup efektif dan siswa mampu memahami pembelajaran dengan baik
12	Fasilitas apa saja yang mendukung penerapan media digital berbentuk elektronik di SD ini?	Utk fasilitas itu ada TV tiap kelas, Laptop, serta wifi
13	Apakah ibu pernah membuat media pembelajaran dengan berbasis digital?	Pernah membuat quiz menggunakan canva tentang pembelajaran IPAS
14	Apakah ibu pernah mendengar video interaktif?	Ya saya pernah mendengar video itu
15	Menurut ibu, seberapa penting penerapan media di kelas pada saat proses pembelajaran?	Sangat penting, selain dapat membuat anak memahami soal dan pembelajaran dengan menggunakan media yang blm mereka temui itu maka anak-anak untuk tertarik dengan pembelajaran
16	Menurut ibu, untuk mata pelajaran IPAS materi apa yang dianggap siswa sulit dan butuh media interaktif untuk membantunya	Untuk pembelajaran IPAS di semester 2 ini masuk kedalam sosialnya, yang membutuhkan media interaktif itu di materi Indonesia beragang pada poin A yaitu materi Kearifan lokal budaya yang perlu dikembangkan media interaktifnya
17	Berdasarkan keterangan dari ibu, saya bermaksud untuk menguji pengembangan media video interaktif terhadap pembelajaran IPAS, bagaimana pendapat menurut ibu?	Saya cukup setuju, karena video interaktif itu sangat mempengaruhi minat siswa dan anak-anak lebih aktif

Cilacap, 25 November 2025
 Guru Kelas IV C

 Arien Muliana Putri, S.Pd

Lampiran 3 Hasil Angket Siswa

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Tidak ada jawaban benar atau salah. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian. Jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan dan pengalamannya!

Keterangan pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Adil AriZah FALVIZ

No Absen : 3

Kelas : 4C

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit memahami penjelasan guru di kelas			✓	
2	Saya bingung ketika membaca buku pelajaran			✓	
3	Saya kesulitan memahami soal yang diberikan guru			✓	
4	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diajarkan			✓	
5	Saya membutuhkan waktu lama untuk memahami pelajaran	✓			
6	Saya sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan				✓
7	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas			✓	
8	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas			✓	
9	Saya tidak fokus ketika mengerjakan tugas di kelas				✓
10	Saya merasa cepat bosan saat belajar			✓	
11	Saya kesulitan memahami gambar, tabel, atau grafik pada mata pelajaran IPAS			✓	
12	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS		✓		
13	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan				✓
14	Saya bingung saat mengerjakan tugas IPAS secara mandiri			✓	
15	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan				✓
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan tugas IPAS		✓		
17	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS				✓
18	Saya bingung menjelaskan hasil pengamatan IPAS		✓		
19	Saya kesulitan menjawab pertanyaan yang membutuhkan alasan				✓
20	Saya kurang percaya diri saat pelajaran IPAS		✓		

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Tidak ada jawaban benar atau salah. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian. Jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan dan pengalamannya!

Keterangan pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Karben Yurno H.

No Absen : 13

Kelas : 4C

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit memahami penjelasan guru di kelas			✓	
2	Saya bingung ketika membaca buku pelajaran				✓
3	Saya kesulitan memahami soal yang diberikan guru			✓	
4	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diajarkan			✓	
5	Saya membutuhkan waktu lama untuk memahami pelajaran		✓		
6	Saya sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan				✓
7	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas			✓	
8	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas			✓	
9	Saya tidak fokus ketika mengerjakan tugas di kelas				✓
10	Saya merasa cepat bosan saat belajar				✓
11	Saya kesulitan memahami gambar, tabel, atau grafik pada mata pelajaran IPAS				✓
12	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS			✓	
13	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan				✓
14	Saya bingung saat mengerjakan tugas IPAS secara mandiri				✓
15	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan				✓
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan tugas IPAS			✓	
17	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS			✓	
18	Saya bingung menjelaskan hasil pengamatan IPAS			✓	
19	Saya kesulitan menjawab pertanyaan yang membutuhkan alasan				✓
20	Saya kurang percaya diri saat pelajaran IPAS			✓	

Lampiran 4 Hasil Respon Siswa

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Tidak ada jawaban benar atau salah. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian. Jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan dan pengalamannya!

Keterangan pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Rafina Anggrita Putri

No Absen : 12

Kelas : 4C

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit memahami penjelasan guru di kelas			✓	
2	Saya bingung ketika membaca buku pelajaran			✓	✓
3	Saya kesulitan memahami soal yang diberikan guru			✓	
4	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diajarkan		✓		
5	Saya membutuhkan waktu lama untuk memahami pelajaran		✓		
6	Saya sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan	✓	✓		
7	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas	✓			
8	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas	✓			
9	Saya tidak fokus ketika mengerjakan tugas di kelas		✓		
10	Saya merasa cepat bosan saat belajar			✓	
11	Saya kesulitan memahami gambar, tabel, atau grafik pada mata pelajaran IPAS		✓		
12	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS				✓
13	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan		✓		
14	Saya bingung saat mengerjakan tugas IPAS secara mandiri		✓		
15	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan		✓		
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan tugas IPAS	✓			
17	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS				✓
18	Saya bingung menjelaskan hasil pengamatan IPAS		✓		
19	Saya kesulitan menjawab pertanyaan yang membutuhkan alasan		✓		
20	Saya kurang percaya diri saat pelajaran IPAS	✓			

Angket Kesulitan Belajar Pada Siswa Sekolah Dasar

Petunjuk Pengisian :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui kesulitan belajar yang dialami oleh siswa. Tidak ada jawaban benar atau salah. Berilah tanda (✓) pada kolom yang sesuai dengan keadaan diri kalian. Jawablah dengan jujur sesuai dengan perasaan dan pengalamannya!

Keterangan pilihan jawaban:

- SS : Sangat Setuju
- S : Setuju
- TS : Tidak Setuju
- STS : Sangat Tidak Setuju

Nama : Rafina Anggrita Putri

No Absen : 12

Kelas : 4C

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Saya sulit memahami penjelasan guru di kelas		✓		
2	Saya bingung ketika membaca buku pelajaran		✓		
3	Saya kesulitan memahami soal yang diberikan guru			✓	
4	Saya cepat lupa dengan materi yang sudah diajarkan		✓		
5	Saya membutuhkan waktu lama untuk memahami pelajaran		✓		
6	Saya sulit berkonsentrasi saat guru menjelaskan		✓		
7	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas		✓		
8	Saya mudah terganggu oleh teman di kelas		✓		
9	Saya tidak fokus ketika mengerjakan tugas di kelas			✓	
10	Saya merasa cepat bosan saat belajar				✓
11	Saya kesulitan memahami gambar, tabel, atau grafik pada mata pelajaran IPAS				✓
12	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS	✓			
13	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan		✓		
14	Saya bingung saat mengerjakan tugas IPAS secara mandiri		✓		
15	Saya kesulitan menghubungkan materi IPAS dengan soal yang diberikan		✓		
16	Saya membutuhkan waktu lama untuk menyelesaikan tugas IPAS				✓
17	Saya sulit menarik kesimpulan dari materi IPAS				✓
18	Saya bingung menjelaskan hasil pengamatan IPAS		✓		
19	Saya kesulitan menjawab pertanyaan yang membutuhkan alasan		✓		
20	Saya kurang percaya diri saat pelajaran IPAS		✓		

Lampiran 5 Nilai Ulangan Harian IPAS 2023/2024

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPAS

TAHUN 2023-2024

Semester : II

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

KKM : 78

No	Nama	Nilai	Hasil
1.	Abyan Nandana	70	Belum Tuntas
2.	Adnan Nur Zakiyy Sutanto	75	Belum Tuntas
3.	Ahnaf Zafran Zafarani Munif	80	Tuntas
4.	Alisha Farzalina Zalnudin	60	Belum Tuntas
5.	Arganta Alkhalifi	73	Belum Tuntas
6.	Assyabiya Khairinnissha Shahla	70	Belum Tuntas
7.	Azriel Zidan Denovan	48	Belum Tuntas
8.	Brian Satrio Wibowo	47	Belum Tuntas
9.	Callysta Yumna Aqilla	55	Belum Tuntas
10.	Danendra Abyan P	78	Tuntas
11.	Dhafin Rizki Ardani	65	Belum Tuntas
12.	Hammzah Rafif	90	Tuntas
13.	Hilal Bahir Sanda Athallah	80	Tuntas
14.	Husna Syauqia El Andhofi	73	Belum Tuntas
15.	Jihan Aulyana Zahra	70	Belum Tuntas
16.	Juwita Karunia Putri	80	Tuntas

17.	Nadira Ayu Azalia Suwartoyo	50	Belum Tuntas
18.	Nadya Alyssa Azzahra Ramadhani	80	Tuntas
19.	Natha Ghaly Atmoko	70	Belum Tuntas
20.	Naura Azzalfa Herdyanto	50	Belum Tuntas
21.	Nur Yasir Imtinan Wibisono	78	Tuntas
22.	Queen Aufa Rudiatna	80	Tuntas
23.	Raisha Khairina Putri Burhanudin	63	Belum Tuntas
24.	Tristan Tsabit Qeis	80	Tuntas
25.	Vania Malika Kirani	87	Tuntas
26.	Zaina Bilqis Salsabila	60	Belum Tuntas
27.	Zein Afliq Wahyu Al Fataya	98	Tuntas
28.	Prinsa Amalia	75	Belum Tuntas

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Al Irsyad 01 Cilacap



Heri Suwartoyo, S.Pd

Lampiran 6 Nilai Ulangan Harian IPAS 2024/2025

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPAS

TAHUN 2024-2025

Semester : II

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV

KKM : 78

No	Nama	Nilai	Hasil
1.	Adirakha Alif Pambudhi	70	Belum Tuntas
2.	Aisyah afiq Jasmine	70	Belum Tuntas
3.	Athar Irhab Kumara	70	Belum Tuntas
4.	Belinda Ardina Rafania	70	Belum Tuntas
5.	Celief Acuzio Lengkong	60	Belum Tuntas
6.	Earlyta Aryifa Salsabila	50	Belum Tuntas
7.	Faeyza Zahir Kurniawan	80	Tuntas
8.	Father Haidar Alkatiri	75	Belum Tuntas
9.	Inshira Fahlefi Kurniawan	90	Tuntas
10.	Kalila Firstya Khumaira	75	Belum Tuntas
11.	Mikaila Ashira Renfil	80	Tuntas
12.	Mirza Al Baasit	60	Belum Tuntas
13.	Naufaldo Sultan Alfarizi	70	Belum Tuntas
14.	Muhammad Rafa Azka Putra	85	Tuntas
15.	Muhammad Wahyu Makhuta Raman	60	Belum Tuntas
16.	Nabila Hanafi Putri	75	Belum Tuntas

17.	Nirbita Roro Dahayu	75	Belum Tuntas
18.	Raffi Dimas Saputro	80	Tuntas
19.	Rajata Rasendriya Yudhanto	70	Belum Tuntas
20.	Raqila Humaira Nathifa	80	Tuntas
21.	Sayyidhatu Kaylanisa	85	Tuntas
22.	Shakti Islakh Muhammad	90	Tuntas
23.	Tangkas Athallah Maulana	60	Belum Tuntas
24.	Tsafliq Rizqi Azzami	90	Tuntas
25.	Rafif Ahmad Azizan	70	Belum Tuntas

Mengetahui
Kepala Sekolah SD Al Irsyad 01 Cilacap



Heri Suwartoyo, S.Pd

Lampiran 7 Nilai Ulangan Harian IPAS 4A 2025/2026

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPAS

TAHUN 2025-2026

Semester : II

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV A

KKM : 78

No	Nama	Nilai	Hasil
1.	Akmal Pradipta Najib	77	Belum Tuntas
2.	Al Falah Ahsan Cahaya P.	73	Belum Tuntas
3.	Alesha Azkadya Fahmida	79	Belum Tuntas
4.	Alvaro Ghibran Pratama	67	Belum Tuntas
5.	Anindita Keisha Zahra	70	Belum Tuntas
6.	Afsheena Maryam Farana	50	Belum Tuntas
7.	Athifa Nayla Putri Adelina	67	Belum Tuntas
8.	Ceisy Salsabil Zora Prasita	70	Belum Tuntas
9.	Fadlan Ziyaurrhaman	90	Tuntas
10.	Friska Adinda Azahra	73	Belum Tuntas
11.	Geisya Kahanuola Shavira	85	Tuntas
12.	Genmas Putra Andica	73	Belum Tuntas
13.	Gibran Aryasatya Andrianto	60	Belum Tuntas
14.	Gilang Ananta	50	Belum Tuntas
15.	Hafizh Azzam Abdullah	73	Belum Tuntas
16.	Hestama Yafiq	73	Belum Tuntas

17.	Hilmy Al Fatih Raharjo	60	Belum Tuntas
18.	Keenan Abqori Mardinta	70	Belum Tuntas
19.	Khanza Chairunissa Putri	86	Tuntas
20.	Latisha Shyfa Ayuningtyas	75	Belum Tuntas
21.	Muhammad Rasyid Maulana	75	Belum Tuntas
22.	Nadhifa Yumna Assyafik	70	Belum Tuntas
23.	Nadia Karunia Putri (BLC)	60	Belum Tuntas
24.	Thoriq Abdurrahman Munowo	80	Tuntas
25.	Uthman Hiro Kurniawan	90	Tuntas
26.	Yurinda Ivona Khairani (BLC)	75	Belum Tuntas
27.	Yusuf Aly Zhafran	95	Tuntas
28.	Alvero Nathan Saputra	92	Tuntas
29.	Adhyasta Ahsan Cahyadhy	87	Tuntas
30.	Razzan Maharditya Putra Sukma	70	Belum Tuntas
31.	Muhammad Daffa Ar-Rafif	80	Tuntas
32.	Muhammad Keenan Ezio A.S.	70	Belum Tuntas

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Al Irsyad 01 Cilacap



Heri Suwartoyo, S.Pd

Lampiran 8 Nilai Ulangan Harian IPAS 4C 2025/2026

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN IPAS

TAHUN 2025-2026

Semester : II

Mata Pelajaran : IPAS

Kelas : IV C

KKM : 78

No	Nama	Nilai	Hasil
1.	Abdurrahman Ayyas Aluntio	90	Tuntass
2.	Abrizam Daffa Rubianto	55	Belum Tuntas
3.	Adli Amzar Fairuz	55	Belum Tuntas
4.	Anindita Alesha Zahra	80	Tuntas
5.	Azzam Wahyu Rifai	80	Tuntas
6.	Bintang Ghani Alkhalifi	85	Tuntas
7.	Chantika Marchantia	-	-
8.	Chika Andara Jouly	60	Belum Tuntas
9.	Duta Haikal Persada	65	Belum Tuntas
10.	Earland Andesya	70	Belum Tuntas
11.	Earlyta Makaila Aninko	80	Tuntas
12.	Karina Anjani Putri	70	Belum Tuntas
13.	Kaurene Yumna Humaira	70	Belum Tuntas
14.	Kei Arganta Xavier Setiawan	85	Tuntas
15.	Muhammad Faaqi Al Wafa	70	Belum Tuntas
16.	Mahfudh Rafif Damarjati	-	-

17.	Mata Syaida Paramadine	95	Tuntas
18.	Muhammad Afwan Rasyiqul H	75	Belum Tuntas
19.	Muhammad Arsyad Ibrahim	70	Belum Tuntas
20.	Muhammad Hafizh Rabbani	85	Tuntas
21.	Prabu Altezza Rudiatna	50	Belum Tuntas
22.	Qinara Ramizah Sakhi	65	Belum Tuntas
23.	Rain Zhafran Elramdan	70	Belum Tuntas
24.	Raisya Aqilla Cassidy	75	Belum Tuntas
25.	Rifqyan Adnan Iman Hanafi	65	Belum Tuntas
26.	Shaqilla Zalfa Azzahra	75	Belum Tuntas
27.	Sri Narendra Nur Muh. Kisno	70	Belum Tuntas
28.	Syehana Aeraya Al Muhadzir	25	Belum Tuntas
29.	Zabil Zein Putra Setyadi	60	Belum Tuntas
30.	Ziya Athaleta Riandy	70	Belum Tuntas
31.	Edwina Sevilen Mulkutomo	85	Tuntas
32.	Opita Wimala Divya	90	Tuntas
33.	Sakina Ayu Prasetyo	40	Belum Tuntas

Mengetahui

Kepala Sekolah SD Al Irsyad 01 Cilacap



Heri Suwartoyo, S.Pd

Lampiran 9 Surat Validasi Ahli Media


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/465/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Video Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

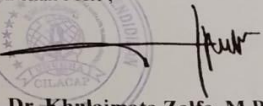
Nama : Kafita Risma Kamelia
NIM : 22CJ10001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 28 April 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

Lampiran 10 Kisi-kisi Validasi Ahli Media

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Tampilan media	1, 2, 3, 4, 5	5
2.	Kesesuaian dengan tingkat kognitif siswa	6, 7	2
3.	Kemudahan pengguna	8, 9	2
4.	Keterbacaan	10	1
Jumlah			10

Lampiran 11 Rubrik Penilaian Ahli Media

Aspek	indikator	Skala Penilaian
Tampilan Media	1. Penyajian media yang dilengkapi dengan gambar, animasi, dan karakter yang jelas	4 Semua bagaian media dilengkapi dengan gambar, animasi, dan karakter yang jelass 3 Sebagain media dilengkapi dengan gambar, animasi, dan karakter yang jelas 2 Sebagaian kecil media dilengkapi dengan gambar, animasi, dan karakter kurang jelas 1 Semua media tidak dilengkapi dengan gambar, animasi dan karakter yang jelas
	2. Tampilan video menarik komposisi dengan warna yang mendukung materi	4 Semua tampilan video sangat menarik komposisi dengan warna yang mendukung 3 Sebagaian tampilan video menarik komposisi dengan warna yang mendukung 2 Sebagian kecil tampilan video kurang menarik komposisi dengan warna yang mendukung materi 1 Semua tampilan video tidak menarik komposisi dengan warna yang mendukung materi
	3. Desain karakter pada video sangat menarik	4 Semua desain karakter pada video sangat menarik 3 Sebagian desain karakter pada video cukup menarik 2 Sebagaian kecil desain karakter pada video kurang menarik 1 Semua desain karakter pada video tidak menarik
	4. Tata letak gambar dan elemen video proposional	4 Semua tata letak gambar dan elemen video sangat proposional 3 Sebagaian tata letak gambar dan elemen video cukup proposional 2 Sebagian kecil tata letak gambar dan elemen video kurang proposional 1 Semua bagaian tata letak gambar dan elemen video tidak proposional

	5. Video sesuai dengan materi yang diajarkan	4 Video sangat sesuai dengan materi yang diajarkan 3 Video cukup sesuai dengan materi yang diajarkan 2 Sebagian kecil video kurang sesuai dengan materi yang diajarkan 1 Video yang disampaikan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan
Kesesuaian dengan tingkat kognitif siswa	1. Media sesuai dengan perkembangan kognitif siswa	4 Semua media sangat sesuai dengan perkembangan kognitif siswa 3 Media cukup sesuai dengan perkembangan kognitif siswa 2 Media kurang sesuai dengan perkembangan kognitif siswa 1 Media tidak sesuai dengan perkembangan kognitif siswa
	2. Media dapat meningkatkan pengetahuan, imajinasi dan kreativitas siswa	4 Media yang digunakan sangat meningkatkan pengetahuan, imajinasi, dan kreativitas siswa 3 Media yang digunakan cukup meningkatkan pengetahuan, imajinasi, dan kreativitas siswa 2 Media yang digunakan kurang meningkatkan pengetahuan, imajinasi, dan kreativitas siswa 1 Media yang digunakan tidak meningkatkan pengetahuan, imajinasi, dan kreativitas siswa
Kemudahan pengguna	1. Media mudah diakses oleh guru dan siswa	4 Media sangat mudah diakses oleh guru dan siswa 3 Media cukup mudah diakses oleh guru dan siswa 2 Media kurang mudah diakses oleh guru dan siswa 1 Media sulit diakses oleh guru dan siswa
	2. Media praktis digunakan oleh guru dan siswa	4 Media sangat praktis digunakan oleh guru dan siswa 3 Media cukup praktis digunakan oleh guru dan siswa 2 Media kurang praktis diakses oleh guru dan siswa 1 Media tidak praktis diakses oleh guru dan siswa

Keterbacaan	1. Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video mudah terbaca	4 Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video sangat mudah terbaca 3 Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video cukup mudah terbaca 2 Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video kurang mudah terbaca 1 Pemilihan ukuran dan jenis font dalam video tidak mudah terbaca
-------------	---	---

LEMBAR VALIDASI AHLI MEDIA

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS VIDEO PADA
MATA PELAJARAN IPA5 MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS IV SD**

SD AL HUSNADU CIACAP

Nama Pelajar :
 Nama :
 Nyaik Pendidikan : ...
 Nama Media : ...
 Penulis : ...
 Validasi : ...
 Tanggal : ...

A. Tujuan

Formasi tujuan ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui apakah materi yang disajikan dapat membantu pembelajaran dan menarik perhatian siswa.

B. Prinsip Penilaian

1. Penilaian didasarkan kepada hasil-hasil belajar yang menunjukkan penilaian terhadap pola media pembelajaran tersebut (Penilaian) dan dengan mengacu aspek-aspek yang berkaitan.
2. Media untuk menilai media (M) pada kelas yang dianggap sesuai.
3. Kriteria penilaian media
 - 1 = Sangat Baik (SB)
 - 2 = Baik (B)
 - 3 = Cukup (C)
 - 4 = Buruk (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		SB	B	C	B
Tampilan Media	Penggunaan media yang dilengkapi dengan gambar, animasi, dan komputer yang jelas			✓	
	Penjelasan video materi yang komprehensif				✓

	Anger: keine eine Beziehung nicht			
	Brack: keine mit oder angewandt		✓	
	reine Tee: kein geringer oder - kein populär		✓	
	Vilow: kein oder: nicht beziehungen			✓
keine: keine beziehung	Nach: keine beziehung beziehungen keine			✓
	Made: kein beziehungen populär möglich: der beziehung			✓
sozial: geringe	Made: keine beziehungen der		✓	
	Made: keine beziehungen der		✓	
Epithema:	Familie: keine: der keine: der beziehungen		✓	
	Tier:			
Prozess	$p = \frac{25}{100} = 0,25$	$50\% \sqrt{0,25} = 0,35$ /100		

B. Tabel Interpretasi dan Persentase Kelulusan Media

Berdasarkan hasil analisis uji pada tabel yang di anggap sesuai standar kesesuaian untuk Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video pada Materi Kesebangunan dan Kekongruenan Ditinjau Kelas IV SD

Persentase	Interpretasi	Uraian, Lm
75% - 100%	Sangat Baik	✓
50% - 75%	Cukup	
25% - 50%	Cukup Buruk	
0% - 25%	Sangat Buruk	

Kesimpulan

- Deskripsi dari profil pengembang (poin 1.2.2)
- Deskripsi dari materi basis guru dan siswa dengan bisa diakses secara publik

Glenn, 23 April 2020
G.S. Mada


(Glenn Herry Rahmaty, M.Pd.)

Lampiran 13 Surat Validasi Ahli Bahasa


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/465/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubung dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Video Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati Kelas IV SD"** oleh mahasiswa kami:

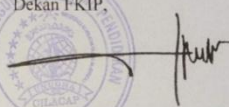
Nama : Kafita Risma Kamelia
NIM : 22CJ10001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Bahasa yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 28 April 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jin. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 14 Kisi-kisi Validasi Ahli Bahasa

No	Aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian	1, 2, 3, 4	4
2.	Kesesuaian dengan perkembangan	5, 6	2
3.	Kejelasan penggunaan bahasa	7, 8	2
Jumlah			8

Lampiran 15 Rubrik Penilaian Ahli Bahasa

Aspek	Indicator	Skala penilaian
Kesesuaian Bahasa	1. Menggunakan bahasa yang baik dan benar	4 Semua bahasa yang digunakan dalam video interaktif baik dan benar 3 Sebagian bahasa yang digunakan dalam video interaktif baik dan benar 2 Bahasa yang digunakan dalam video interaktif kurang baik dan benar 1 Semua bahasa yang digunakan tidak baik dan benar
	2. Bahasa mengikuti kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI)	4 Semua bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia 3 Sebagian bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) 2 Penggunaan bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia (EBI) 1 Penggunaan bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan kaidah Ejaan Bahasa Indonesia
	3. Menggunakan bahasa yang komunikatif	4 Semua bahasa yang digunakan dalam media sangat komunikatif 3 Sebagian bahasa yang digunakan dalam media menggunakan cukup komunikatif 2 Bahasa yang digunakan adalah bahasa yang kurang komunikatif 1 Semua bahasa yang digunakan sulit dipahami oleh siswa
	4. Kalimat yang digunakan memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar	4 Semua kalimat yang digunakan dalam media sangat memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar 3 Sebagian besar bahasa yang digunakan dalam media menggunakan bahasa yang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar 2 Sebagian bahasa yang digunakan kurang memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar 1 Semua bahasa yang digunakan tidak memenuhi syarat sebagai kalimat yang benar

Kesesuaian dengan perkembangan	1. Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan intelektual siswa kelas IV SD	4 Semua bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa 3 Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa 2 Sebagian bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan intelektual siswa 1 Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan intelektual siswa
	2. Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD	4 Semua bahasa yang digunakan sangat sesuai dan mendukung perkembangan emosional siswa 3 Sebagian besar bahasa yang digunakan sesuai dengan kondisi emosional siswa 2 Sebagian bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan emosional siswa 1 Semua bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan emosional siswa
Kejelasan Penggunaan Bahasa	1. Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami	4 Semua bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dipahami 3 Bahasa yang digunakan dalam media cukup jelas dan mudah dipahami 2 Sebagian bahasa yang digunakan dalam media kurang jelas dan kurang dipahami 1 Semua bahasa yang digunakan tidak jelas dan sulit dipahami
	2. Bahasa yang dipilih memotivasi siswa untuk memberikan respon	4 Semua bahasa yang digunakan sangat menarik dan memotivasi siswa untuk berpartisipasi 3 Bahasa yang digunakan cukup memotivasi siswa 2 Bahasa yang digunakan dalam media kurang menarik dan memotivasi siswa 1 Bahasa yang digunakan tidak memotivasi siswa dan memberikan respon

Lampiran 16 Hasil Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS VIDEO PADA
MATA PELAJARAN IPS MATHE KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS IV SD
SD AL-IRSYAD FI CILACAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengantar Alam
Materi : Keaneekaragaman Hayati
Subjek Penelitian : Kelas IV SD
Sumber Media : Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video Kelas IV SD
Peneliti : Kaiti Karna Kurnia
Validator : 1. Dwi Dwi, 2. Dwi, 3. Dwi
Tanggal : 10 April 2023

A. Tujuan
Lembar validasi ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai kesesuaian materi pada media pembelajaran tersebut, berbasis video.

B. Petunjuk Penilaian
1. Petunjuk mengenai kesesuaian Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap draft media pembelajaran tersebut berbasis video dengan menggunakan aspek yang diindikasikan
2. Media pembelajaran berbasis video yang akan yang akan digunakan
3. Lembar penilaian jawaban
1 = Sangat Tidak Sesuai (STS)
2 = Tidak Sesuai (TS)
3 = Sesuai (S)
4 = Sangat Sesuai (SS)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1 STS	2 TS	3 S	4 SS
Kesesuaian	Vergeserkan bahasa yang baik dan benar bahasa Indonesia (EBS)			✓	✓
	Menggunakan bahasa yang komunikatif			✓	✓
	Kalimat yang digunakan memuatnya yang sebagai kalimat yang benar			✓	✓
Kesesuaian dengan perkembangan	Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan materi di kelas IV SD				✓
	Penggunaan bahasa disesuaikan dengan perkembangan materi di kelas IV SD				✓

Kesesuaian program belajar	Bahasa yang digunakan (baik dan mudah dipahami)		✓	
	Bahasa yang mudah dimengerti siswa untuk pembelajaran		✓	
Total				
Prosentase	$\rho = \frac{TS}{TS} \times 100\%$			$\frac{2}{2} \times 100,00\%$ ≥ 2

D. Tabel Interpretasi dan Prosentase Ketepatan Materi
Tabel ini dibuat untuk memberikan informasi mengenai ketepatan materi sebagai keabsahan media pembelajaran Interaktif Berbasis Video pada Materi Keaneekaragaman Hayati Kelas IV SD

Prosentase	Interpretasi	Check List
75% - 100%	Sangat Layak	✓
50% - 75%	Layak	
25% - 50%	Cukup Layak	
0% - 25%	Kurang Layak	

Kaiti Karna Kurnia

10 April 2023

Class : IV 10 April 2023
Ahl Bahasa

(Dwi Dwi Kurnia V. M)

Lampiran 17 Surat Validasi Ahli Materi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/465/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Gigih Winandika, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul "**Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Video Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati Kelas IV SD**" oleh mahasiswa kami:

Nama : Kafita Risma Kamelia
NIM : 22CJ10001
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

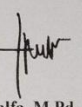
Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.



Cilacap, 28 April 2026
Dekan FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41-230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 18 Kisi-kisi Validasi Ahli Materi

No	aspek	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian Kurikulum	1, 2	2
2.	Keakuratan Materi	3, 4	2
3.	Kemutakhiran Materi	5, 6, 7	3
4.	Kesesuaian materi dengan media	8, 9	2
Jumlah			9

Lampiran 19 Rubrik Penilaian Ahli Materi

Aspek	indikator	Skala Penilaian
Kesesuaian Kurikulum	1. Keutuhan Materi yang disajikan	4 Semua materi yang disajikan sangat sesuai dengan CP dan TP 3 Sebagian materi yang disajikan cukup sesuai dengan CP dan TP 2 Materi yang disajikan kurang sesuai dengan CP dan TP 1 Materi yang disajikan tidak sesuai dengan CP dan TP
	2. Keselarasan materi dengan Tujuan Pembelajaran (TP) dan Capaian Pembelajaran	4 Semua materi sesuai dengan isi TP dan CP 3 Sebagian materi cukup sesuai dengan isi TP dan CP 2 Materi kurang sesuai dengan isi CP dan TP 1 Materi tidak sesuai dengan isi CP dan TP
Keakuratan Materi	1. Keakuratan dalam definisi dan konsep yang disampaikan	4 Keakuratan definisi dan konsep sangat sesuai dengan keakuratan dalam definisi dan konsep yang disampaikan 3 Keakuratan definisi dan konsep cukup sesuai dengan keakuratan dalam definisi dan konsep yang disampaikan 2 Keakuratan definisi dan konsep kurang sesuai dengan keakuratan dalam definisi dan konsep yang disampaikan 1 Keakuratan definisi dan konsep tidak sesuai dengan keakuratan dalam definisi dan konsep yang disampaikan
	2. Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi dengan materi yang diajarkan	4 Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi sangat sesuai dengan materi yang diajarkan 3 Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi cukup sesuai dengan materi yang diajarkan 2 Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi kurang sesuai dengan materi yang diajarkan 1 Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi tidak sesuai dengan materi yang diajarkan

Kemutakhiran Materi	1. Kesesuaian materi dengan perkembangan ilmu	4 Kesesuaian materi sangat sesuai dengan perkembangan ilmu 3 Kesesuaian materi cukup sesuai dengan perkembangan ilmu 2 Kesesuaian materi kurang sesuai dengan perkembangan ilmu 1 Kesesuaian materi tidak sesuai dengan perkembangan ilmu
	2. Penyajian materi disertai dengan contoh yang relevan	4 Semua penyajian materi sudah disertai dengan contoh yang relevan 3 Penyajian materi cukup disertai dengan contoh yang relevan 2 Penyajian materi kurang disertai dengan contoh yang relevan 1 Penyajian materi tidak disertai dengan contoh yang relevan
Kesesuaian materi dengan media	1. Konsep yang disajikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	4 Konsep yang disajikan sangat berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 3 Konsep yang disajikan cukup berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 2 Konsep yang disajikan kurang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari 1 Konsep yang disajikan tidak berkaitan dengan kehidupan sehari-hari
	2. Pemilihan warna dan tulisan yang menarik perhatian siswa	4 Pemilihan warna dan tulisan sangat menarik perhatian siswa 3 Pemilihan warna dan tulisan cukup menarik perhatian siswa 2 Pemilihan warna dan tulisan kurang menarik perhatian siswa 1 Pemilihan warna dan tulisan tidak menarik perhatian siswa

Lampiran 20 Kisi-kisi Penilaian Guru

No	Aspek yang dinilai	Nomor Butir	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian dengan CP dan TP	1, 2	2
2.	Keakuratan materi	3, 4	2
3.	Kejelasan penggunaan Bahasa	5, 6	2
4.	Kesesuaian dengan perkembangan siswa	7, 8	2
5.	Tampilan Media	9, 10, 11	3
Jumlah			11

Lampiran 21 Rubrik Penilaian Guru

Aspek	Indikator	Skala pilihan
Kesesuaian dengan CP dan TP	1. Kelengkapan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran	4 Kelengkapan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sangat sesuai CP dan TP 3 Kelengkapan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran cukup sesuai dengan CP dan TP 2 Kelengkapan materi yang disampaikan dalam media kurang sesuai dengan CP dan TP 1 Kelengkapan materi yang disampaikan dalam media tidak sesuai dengan CP dan TP
	2. Kesesuaian materi dengan CP dan TP	4 Kesesuaian materi sangat sesuai dengan CP dan TP 3 Kesesuaian materi cukup sesuai dengan CP dan TP 2 Kesesuaian materi kurang sesuai dengan CP dan TP 1 Kesuaian materi tidak sesuai dengan CP dan TP
Keakuratan Materi	1. Kesesuaian gambar, video, dan ilustrasi dengan topik materi yang diajarkan	4 Kesuaian gambar, video, dan ilustrasi sangat sesuai dengan topik yang diajarkan 3 Kesuaian gambar, video, dan ilustrasi cukup sesuai dengan topik yang diajarkan 2 Kesuaian gambar, video, dan ilustrasi kurang sesuai dengan topik yang diajarkan 1 Kesuaian gambar, video, dan ilustrasi tidak sesuai dengan topik yang diajarkan
	2. Akurasi dalam definisi dan konsep yang disajikan	4 Keakuratan materi sangat akurasi dalam definisi dan konsep yang disajikan 3 Keakuratan materi cukup akurasi dalam definisi dan konsep yang disajikan 2 Keakuratan materi kurang akurasi dalam definisi dan konsep yang disajikan 1 Keakuratan materi tidak akurasi dalam definisi dan konsep yang disajikan

Kejelasan penggunaan Bahasa	1. Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti	4 Penggunaan bahasa sangat jelas dan mudah dimengerti 3 Penggunaan bahasa cukup jelas dan mudah dimengerti 2 Penggunaan bahasa kurang jelas dan mudah dimengerti 1 Penggunaan bahasa tidak jelas dan mudah dimengerti
	2. Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk memberi respon	4 Bahasa yang digunakan sangat memotivasi siswa untuk memberikan respon 3 Bahasa yang digunakan cukup memotivasi siswa untuk memberikan respon 2 Bahasa yang digunakan kurang memotivasi siswa untuk memberikan respon 1 Bahasa yang digunakan tidak memotivasi siswa untuk memberikan respon
Kesesuaian dengan perkembangan siswa	1. Bahasa disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD	4 Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD 3 Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD 2 Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD 1 Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD
	2. Bahasa juga disesuaikan dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD	4 Bahasa yang digunakan sangat sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD 3 Bahasa yang digunakan cukup sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD 2 Bahasa yang digunakan kurang sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD 1 Bahasa yang digunakan tidak sesuai dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD
Tampilan media	1. Penyajian media dilengkapi dengan gambar, suara, animasi dan video yang jelas	4 Penyajian media sangat dilengkapi dengan gambar, suara, animasi, dan video yang jelas 3 Penyajian media cukup dilengkapi dengan gambar, suara, animasi, dan video yang jelas 2 Penyajian media kurang dilengkapi dengan gambar, suara, animasi, dan video yang jelas 1 Penyajian media tidak dilengkapi dengan gambar, suara, animasi, dan video yang jelas

	2. Pemilihan komposisi warna dalam video menarik dan mendukung penyampaian materi	4 Pemilihan komposisi warna dalam video sangat menarik dan mendukung penyampaian materi 3 Pemilihan komposisi warna dalam video cukup menarik dan mendukung penyampaian materi 2 Pemilihan komposisi warna dalam video kurang menarik dan mendukung penyampaian materi 1 Pemilihan komposisi warna dalam video tidak menarik dan mendukung penyampaian materi
	3. Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video mudah dibaca	4 Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video sangat mudah dibaca 3 Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video cukup mudah dibaca 2 Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video kurang mudah dibaca 1 Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video tidak mudah dibaca

Lampiran 22 Hasil Lembar Penilaian Guru

LEMBAR RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF BERBASIS VIDEO
PADA MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI
KELAS IV SD
SD AL IRSYADHI CILACAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial
Materi : Keanekaragaman Hayati
Subjek Pembelajaran : Kelas IV SD
Aduh/Pembelajar : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif berbasis Video Pada Mata Pelajaran IPAS Materi Keanekaragaman Hayati Kelas IV SD
Peneliti : Kiki Ilana Kurnia
Nama Guru : *Arisa Mutiara Putri*
Nama Sekolah : *SD Al Irsyadhi Cilacap*
Tanggal : *12 Mei 2024*

A. Tujuan

Lembar penelitian guru ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/ Ibu mengenai kevalidan media pembelajaran.

B. Petunjuk Penilaian

1. Petunjuk mengenai kesesuaian Bapak/Ibu untuk dapat memberikan penilaian terhadap media pembelajaran (interaktif berbasis video) dengan mencantumkan aspek-aspek yang disebutkan.
2. Mohon untuk memberi tanda (✓) pada kolom yang dianggap sesuai.
3. Keterangan pilihan jawaban
1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
2 = Tidak Setuju (TS)
3 = Setuju (S)
4 = Sangat Setuju (SS)

Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Nilai			
		1	2	3	4
Kesesuaian dengan CP dan TP	Ketersediaan materi yang disampaikan dalam media pembelajaran	STS	TS	S	SS
	Kesesuaian materi dengan CP dan TP			✓	
Ketersajian Materi	Kesesuaian gambar, video, dan tulisan dengan topik materi yang diajarkan				✓
	Materi dalam file dan konsep yang disajikan			✓	
Ketersajian penggunaan Bahasa	Penggunaan bahasa yang jelas dan mudah dimengerti				✓
	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi siswa untuk mengikuti materi				✓
Ketersajian dengan perkembangan siswa	Bahasa disesuaikan dengan tingkat perkembangan intelektual siswa kelas IV SD				✓
	Bahasa juga disesuaikan dengan perkembangan emosional siswa kelas IV SD			✓	
Tampilan Media	Pemilihan media dilengkapi dengan gambar, suara, animasi dan video yang jelas			✓	
	Pemilihan komposisi warna dalam video menarik dan mendukung penyampaian materi			✓	
	Ukuran dan jenis tulisan yang digunakan dalam video mudah dibaca			✓	
Total					
Presentase					

$P = \frac{\sum X}{\sum K} \times 100\%$	$\frac{57}{64} \times 100 = 89$

D. Tabel Interpretasi dan Persentase Ketepatan Media

Berikut ini disajikan untuk memberikan nilai pada lembar yang dianggap sesuai sebagai kesimpulannya sebagai Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video pada Materi Komunikasi Bahasa Korea IV SD

Persentase	Interpretasi	Catatan
75% - 100%	Sangat Layak	✓
50% - 75%	Layak	
25% - 50%	Cukup Layak	
0% - 25%	Kurang Layak	

Penutup dan Kesimpulan

Media interaktif yang diterapkan
sangat baik dan sesuai dengan materi.

Cikarang, 12 Mei 2020

Penyusun:

[Signature]

Mika M. P. L.

Lampiran 23 Kisi-kisi Penilaian Siswa

No	Aspek yang dinilai	Nomor butir	Jumlah butir
1.	Materi	1, 2, 3	3
2.	Bahasa	4, 5	2
3.	Media	6, 7, 8	3
Jumlah			8

Lampiran 24 Rubrik Penilaian Siswa

Aspek	Indicator	Skala pilihan
Materi	1. Materi yang disampaikan dalam video mudah dimengerti	4 . Materi yang disampaikan dalam video sangat mudah dimengerti 3 . Materi yang disampaikan dalam video cukup mudah dimengerti 2 . Materi yang disampaikan dalam video kurang mudah dimengerti 1 . Materi yang disampaikan dalam video tidak mudah dimengerti
	2 Video yang ditampilkan sesuai dengan materi yang diajarkan	4 Video yang ditampilkan sangat sesuai dengan materi yang diajarkan 3 Video yang ditampilkan cukup sesuai dengan materi yang diajarkan 2 Video yang ditampilkan kurang sesuai dengan materi yang diajarkan 1 Video yang ditampilkan tidak sesuai dengan materi yang diajarkan
	3. Penggunaan media pembelajaran mempermudah pemahaman materi	4 Penggunaan media pembelajaran sangat mempermudah pemahaman materi 3 Penggunaan media pembelajaran cukup mempermudah pemahaman materi 2 Penggunaan media pembelajaran kurang mempermudah pemahaman materi 1 Penggunaan media pembelajaran sulit mempermudah pemahaman materi
Bahasa	1. Bahasa yang digunakan dalam media jelas dan mudah dimengerti	4 Bahasa yang digunakan dalam media sangat jelas dan mudah dimengerti 3 Bahasa yang digunakan dalam media cukup jelas dan cukup jelas dimengerti 2 Bahasa yang digunakan dalam media kurang jelas dan kurang dimengerti 1 Bahasa yang digunakan dalam media tidak jelas dan sulit dimengerti

	2. Pemilihan jenis tulisan dalam video memudahkan pembaca dan menarik	4 Pemilihan jenis tulisan dalam video sangat memudahkan pembaca dan menarik 3 Pemilihan jenis tulisan dalam video cukup memudahkan pembaca dan menarik 2 Pemilihan jenis tulisan dalam video kurang memudahkan pembaca dan menarik 1 Pemilihan jenis tulisan dalam video sulit memudahkan pembaca dan menarik
Media	1 Tampilan media pembelajaran menarik perhatian	4 Tampilan media pembelajaran sangat menarik perhatian 3 Tampilan media pembelajaran cukup menarik perhatian 2 Tampilan media pembelajaran kurang menarik perhatian 1 Tampilan media pembelajaran tidak menarik perhatian
	2. Penggunaan media menjadikan proses belajar lebih menyenangkan	4 Penggunaan media sangat mudah menjadikan proses belajar lebih menyenangkan 3 Penggunaan media kurang menjadikan proses belajar lebih menyenangkan 2 Penggunaan media cukup menjadikan proses belajar lebih menyenangkan 1 Penggunaan media sulit menjadikan proses belajar lebih menyenangkan
	3. Media ini mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar	4 Media ini sangat mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar 3 Media ini cukup mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar 2 Media ini kurang mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar 1 Media ini sulit mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar

LEMBAR RESPON SISWA

**PENGEMBANGAN MEDIA PENYULUHAN AJARAN INTERAKTIF BERBASIS VIDEO PADA
MATA PELAJARAN IPAS MATERI KEANEKARAGAMAN HAYATI KELAS IV SD**

SD AL IRSYADHI CULACAP

Nama Siswa : Amirul Hafid Alim
 Kelas : 4.1
 Asal Sekolah : SD Al Irsyadhi Culacap
 Tanggal : 12 Mei 2024

A. Tujuan

Lembar respon ini dibuat dengan tujuan untuk mengetahui respon siswa terhadap kelebihan dan kekurangan pembelajaran dengan media video.

B. Penilaian Penilaian

1. Apakah video yang telah disajikan dapat meningkatkan semangat belajar siswa?
2. Apakah video yang disajikan dapat meningkatkan pemahaman siswa?
3. Bagaimana pendapatmu tentang video yang disajikan?

1 = Sangat Baik (SB)
 2 = Baik (B)
 3 = Cukup (C)
 4 = Buruk (B)

C. Aspek Penilaian

Aspek	Indikator	Skala Penilaian			
		1 SB	2 B	3 C	4 B
Materi	Materi yang disampaikan dalam video mudah dimengerti. Video yang disampaikan sesuai dengan materi yang diajarkan.				
Bahasa	Penggunaan media pembelajaran (komputer) mendukung materi. Bahasa yang digunakan dalam video mudah dimengerti. Penyajian video dalam video menarik dan mudah dimengerti.				

Media	Tampilan media pembelajaran menarik perhatian					✓
	Penggunaan media menjadikan proses belajar lebih menyenangkan.					✓
	Media ini mampu meningkatkan pemahaman untuk belajar					✓
Total						
Presentase:	$P = \frac{\sum X}{\sum xi} \times 100\%$	$\frac{22 \times 100}{31} = 90\%$				

D. Tabel Interpretasi dan Presentase Kelayakan Media

Bapak/Ibu diminta untuk memberikan (√) pada kolom yang dianggap sesuai sebagai kesimpulan terhadap Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video pada Materi Keamankaragaman Hayati Kelas IV SD

Presentase	Interpretasi	Cek List
76%-100%	Sangat Layak	✓
50% - 75%	Layak	
40% - 55%	Cukup Layak	
0% - 38%	Kurang Layak	

Guru dan Siswa

Ceklist : 11 dari 12 2020

 Responden : [Signature] 2020

Lampiran 26 Nilai Kepraktisan Siswa

[illegible]

Lampiran 27 Nilai Kelayakan Siswa

[illegible]

Lampiran 28 Storyline Pembelajaran

Alur Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Video		
Judul : Dita Si Petualang Cilik “Menjelajah keanekaragaman Hayati”		
Scence	Visual	Narasi
1. Cover video	Tampilan Judul video dengan latar belakang hutan yang menampilkan pohon, gunung, rumput, dan burung dengan teks yang bertuliskan “Menjelajah Keanekaragaman Hayati”	“Menjelajah Keanekaragaman Hayati”
2. Pembuka	Tampilan gambar dengan karakter tokoh utama Dita yang mengenakan pakaian petualang, tas, dan topi berjalan di hutan penuh hewan dan tumbuhan sambil melampaikan tangan.	“Halo! Aku Dita, si petualang cilik! Hari ini kita akan menjelajah alam dan mengenal keanekaragaman hayati. Yuk ikut petualanganku!”
3. Pengertian	Berbagai hewan (gajah, monyet, burung, beruang, pinguin), tumbuhan, dan lingkungan tempat tinggal. Serta gambar visualisasi bumi dan mikroorganisme	“Apa itu keanekaragaman hayati?” “Keanekaragaman hayati adalah keberagaman makhluk hidup di bumi, mulai dari tumbuhan, hewan, hingga mikroorganisme. Semua makhluk hidup ini membuat bumi menjadi indah dan seimbang.”
4. Tingkat keanekaragaman hayati	Berbagai macam tumbuhan dan hewan dengan teks “Tingkat Keanekaragaman hayati” dan jenis tingkat keanekaragaman hayati dengan tulisan “Keanekaragaman gen, keanekaragaman jenis, dan keanekaragaman ekosistem”	Tingkat keanekaragaman hayati ada tiga yaitu: tingkat gen, tingkat jenis, dan tingkat ekosistem
5. Keanekaragaman tingkat gen	Berbagai jenis hewan dan tumbuhan berdasarkan tingkat genetiknya.	“Tingkat keanekaragaman hayati yang pertama yaitu tingkat gen, “Keanekaragaman tingkat gen adalah perbedaan dalam satu jenis makhluk hidup. misalnya bunga mawar yang memiliki warna berbeda-beda karena susunan gennya.”
6. Keanekaragaman tingkat jenis	Seorang anak kecil perempuan yang sedang berada di kebun yang ditanami berbagai macam tumbuhan “kelapa, palem, kelapa sawit, palem kipas, palem raja, palem merah”.	“Tingkat yang kedua yaitu tingkat jenis. Keanekaragaman tingkat jenis adalah perbedaan antar jenis makhluk hidup. Misalnya pada pohon aren juga memiliki banyak jenis yaitu aren sagu, aren asli dan aren asli. Selain itu juga ada pada pohon

		kelapa, pohon kelapa memiliki banyak jenis yaitu, kelapa hijau, kelapa gading, dan kelapa merah.
7. Keanekaragaman tingkat ekosistem	Berbagai hewan dan tempat tinggal hewan (sawah, laut, hutan)	Keanekaragaman tingkat ekosistem adalah perbedaan lingkungan tempat makhluk hidup tinggal. Misalnya seperti ekosistem sawah, ekosistem sawah adalah ekosistem buatan yang digenangi air dan didominasi oleh tanaman padi. Ekosistem laut adalah ekosistem perairan air asin yang menutupi 70% bumi, ekosistem laut adalah ekosistem alami yang terbesar dengan keanekaragaman hayati yang paling tinggi, ekosistem sungai adalah ekosistem yang mengalir dari hulu ke hilir.
8. Manfaat keanekaragaman hayati	Sumber pangan, obat-obatan, lingkungan hijau	Keanekaragaman hayati sangat bermanfaat bagi kehidupan kita. Seperti, sumber makanan, sumber obat-obatan, dan sumber papan.
9. Sumber Makanan	Berbagai macam sumber makanan seperti padi, sayur, ikan, dan daging	Pertama sebagai sumber makanan, seperti padi yang dijadikan beras, sayur mayur yang kita konsumsi, dan juga daging atau ikan yang kita konsumsi yang dijadikan sebagai protein hewani.
10. Sumber obat-obatan	Berbagai macam tumbuhan alami yang dijadikan obat seperti kunyit, jahe, dan kumis kucing	Ada jahe untuk menghangatkan tubuh, kunyit untuk menenangkan perut agar terasa nyaman, kumis kucing untuk membuang kotoran racun dari tubuh.
11. Sumber Papan	Seorang pekerja dipabrik kayu yang sedang mengolah kayu menjadi kerajinan	Sumber papan memiliki banyak manfaat, salah satunya kita bisa memanfaatkan kayu untuk dijadikan bahan bangunan rumah dan pembuatan perabotan rumah yang menggunakan kayu.
12. Upaya Pelestarian Keanekaragaman hayati	Orang yang sedang menyiram tanaman, menanam pohon dan merawat hewan dan tumbuhan	Kita harus menjaga keanekaragaman hayati agar tidak punah caranya yaitu, kita bisa menanam pohon, menjaga lingkungan dengan cara membuang sampah pada tempatnya serta memberi makan

		hewan dan tidak berburu hewan secara liar.
13. Penutup	Tampilan gambar dengan karakter tokoh utama Dita yang mengenakan pakaian petualang, tas, dan topi berjalan di hutan penuh hewan dan tumbuhan sambil melampaikan tangan.	“Nah, teman-teman petualang seru sekali ya perjalanan kita hari ini! Sampai jumpa di petualangan Dita selanjutnya!”

Lampiran 29 Soal Pre Test

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV

Materi : Keanekaragaman Hayati

Nama siswa :

Absen :

Petunjuk umum!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

Soal Pre Test

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Keanekaragaman hayati pada tingkat gen dapat dilihat dari perbedaan....
 - a. Ekosistem hutan hujan dan ekosistem padang rumput
 - b. Warna dan bentuk pada individu dalam satu spesies
 - c. Kelompok hewan seperti mamalia dan reptile
 - d. Jenis tumbuhan di suatu wilayah
2. Contoh ekosistem yang menunjukkan keanekaragaman hayati tingkat ekosistem adalah....
 - a. Jenis buah mangsa seperti arumanis dan manalagi
 - b. Variasi warna pada kupu-kupu
 - c. Keberagaman spesies pohon di hutan hujan tropis
 - d. Hutan hujan tropis, ekosistem laut, dan ekosistem padang rumput
3. Contoh keanekaragaman hayati tingkat spesies atau jenis adalah....
 - a. Adanya harimau, singa, dan kucing dalam kelompok Felidae
 - b. Berbagai jenis padi seperti rojolele da ciharang
 - c. Perbedaan bentuk daun pada tanaman yang sama
 - d. Hutan bakau dan hutan hujan tropis
4. Manfaat keanekaragaman hayati bagi manusia dalam bidang Kesehatan adalah....
 - a. Sumber bahan baku industri seperti kayu dan rotan
 - b. Sumber bahan baku obat-obatan seperti temulawak, kumis kucing, dan lidah buaya
 - c. Sebagai bahan baku pangan seperti padi dan jagung
 - d. Sebagai sumber bahan bangunan seperti jati dan bambu
5. Berikut ini adalah salah faktor yang memengaruhi keanekaragaman hayati, kecuali....
 - a. Letak geografis
 - b. Iklim
 - c. Aktivitas manusia yang merusak lingkungan
 - d. Sifat konsumtif manusia
10. Keanekaragaman hayati memiliki manfaat sebagai berikut, kecuali....
 - a. Tempat tinggal makhluk hidup
 - b. Sumber oksigen
 - c. Menyebabkan polusi
 - d. Sumber makanan
11. Salah satu ancaman terbesar terhadap keanekaragaman hayati adalah....
 - a. Pengelolaan taman nasional
 - b. Penggunaan pupuk organik
 - c. Penebangan liar
 - d. Reboisasi
12. Hewan yang hidup di ekosistem perairan dan dilindungi karena ternacampun adalah....
 - a. Duyung
 - b. Kuda
 - c. Lumba-lumba
 - d. Siput
13. Berdasarkan tingkatannya, keanekaragaman hayati dibagi menjadi tiga yaitu....
 - a. Ekosistem, spesies, dan gen
 - b. Keunikan, perbedaan warna, dan perbedaan bentuk
 - c. Sifat, keunikan, dan ekosistem
 - d. Sifat, kebiasaan, dan jenis
14. Keanekaragaman hayati di hutan tropis sangat tinggi karena....
 - a. Curah hujan rendah
 - b. Cahaya matahari sepanjang tahun
 - c. Tanahnya berbatu
 - d. Iklim kering
15. Pengertian dari keanekaragaman hayati yang paling tepat yaitu....
 - a. Keberagaman makhluk hidup mulai dari perbedaan bentuk, ukuran, warna, jumlah, tekstur, maupun sifat.
 - b. Variasi makhluk hidup
 - c. Berbagai jenis tumbuhan
 - d. Berbagai jenis makhluk hidup yang ada
16. Perhatikan tabel berikut!

No	Ekosistem	Tumbuhan
1.	Ekosistem gurun	Kelapa
2.	Ekosistem hutan hujan tropis	Rumput-rumputan
3.	Ekosistem padang rumput	Kaktus
4.	Ekosistem pantai	Terumbu karang

Keanekaragaman ekosistem terjadi akibat perbedaan letak geografis. Contoh keanekaragaman ekosistem yang tepat ditunjukkan oleh nomor....
 - a. 1 dan 3
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 2
 - d. 2 dan 3

6. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, adalah salah satu contoh dari manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber obat-obatan yang gunanya untuk....

- a. Menghangatkan tubuh
 - b. Melebatkan rambut
 - c. Memberi warna kuning pada makanan
 - d. Mengatasi gangguan pencernaan dan sakit perut
7. Keanekaragaman hayati membuat kita dapat menikmati berbagai jenis bahan makanan dengan nutrisi dan cita rasa yang bervariasi. Contoh pemanfaatan keanekaragaman hayati tersebut adalah dengan....
 - a. Menanam kapas
 - b. Memelihara hewan
 - c. Mengolah susu menjadi keju
 - d. Penggunaan MSG

8. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas adalah salah satu contoh manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber....

- a. Sumber papan
 - b. Sumber pangan
 - c. Sumber obat-obatan
 - d. Sumber sandang
9. Jenis-jenis tumbuhan yang dapat ditemui di padang rumput berbeda dengan di dalam hutan. Perbedaan tersebut menunjukkan bahwa dapat keanekaragaman hayati tingkat....
 - a. Jenis
 - b. Gen
 - c. Ekosistem
 - d. Keunikan

17. Keanekaragaman hayati memberikan manfaat bagi manusia. Salah satunya sebagai ragam bumbu masakan seperti...

- a. Kayu manis dan kapas
- b. Rotan dan mahoni
- c. Bawang dan jahe
- d. Lidah buaya dan kumis kucing

18. Nama seperti pisang tanduk dan pisang ambon menunjukkan....

- a. Keanekaragaman jenis
- b. Keanekaragaman gen
- c. Keanekaragaman ekosistem
- d. Keanekaragaman habitat

19. Perhatikan gambar berikut!



Berdasarkan gambar di atas, gambar tersebut adalah salah satu contoh dari manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber obat-obatan yang digunakan untuk....

- a. Untuk penyubur rambut
 - b. Untuk membuat agar-agar
 - c. Untuk bahan makanan
 - d. Untuk membuat alat musik
20. Upaya pelestarian keanekaragaman hayati ekosistem hutan dapat dilakukan dengan cara....
 - a. Penebangan hanya boleh dilakukan pada pohon-pohon besar dan rindang
 - b. Penebangan hanya dilakukan pada tanaman yang tidak dapat berkembang biak dengan cepat
 - c. Penebangan hutan dilakukan tidak pada musim penyerbukan
 - d. Menerapkan tebang pilih dan penanaman kembali

Lampiran 30 Soal Post Test

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : IV

Materi : Keanekaragaman Hayati

Nama siswa :

Absen :

Petunjuk umum!

1. Berdoalah sebelum mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukan menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

Soal Post Test

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, dan d dengan jawaban yang tepat!

1. Di sebuah sekolah, Laila dan teman-temannya belajar tentang keanekaragaman hayati dan manfaatnya bagi kehidupan manusia. Mereka menemukan beberapa manfaat keanekaragaman hayati, kecuali....
a. Sumber keilmuan
b. Sumber obat-obatan
c. Sumber pangan
d. Sumber keberlangsungan
2. Kelompok tumbuhan yang termasuk dalam satu genus adalah ...
a. Rambutan, durian, dan manggis
b. Jati, mahoni, dan sonokrit
c. Anggrek, melati, dan mawar
d. Salak, pisang, dan pepaya
3. Raisya sedang belajar tentang keanekaragaman hayati di sekolahnya. Ia menemukan bahwa keanekaragaman hayati terbagi menjadi 3 yaitu....
a. Spesies, struktur, dan ekosistem
b. Gen, spesies, dan ekosistem
c. Gen, sifat, dan ekosistem
d. Gen, jenis, dan keunikan
4. Pengertian keanekaragaman hayati yang paling tepat yaitu?
a. Variasi makhluk hidup
b. Berbagai macam abiotik dan biotik di bumi
c. Berbagai macam benda tak hidup
d. Keberagaman makhluk hidup yang ada di bumi



d.

8. Andrea sedang berada di kebun binatang. Ia sedang mengamati jenis hewan yang ada di kebun binatang sebagai berikut.

- (1) Gajah
- (2) Singa
- (3) Harimau
- (4) Macan akar
- (5) Anoa

Berdasarkan jenis hewan tersebut, yang merupakan keanekaragaman tingkat jenis ditunjukkan oleh nomor....

- a. (1), (3), dan (4)
- b. (3), (4), dan (5)
- c. (2), (3), dan (4)
- d. (2), (4), dan (5)

9. Berikut ini yang tidak termasuk kedalam pemanfaatn keanekaragaman hayati yang dijadikan sebagai bahan obat-obatan adalah....



a.



b.



c.

5. Perhatikan gambar di berikut ini!



Joshua sedang mempelajari gambar di atas. Berdasarkan gambar diatas, gambar tersebut merupakan keanekaragaman hayati tingkat.....

- a. Spesies
 - b. Gen
 - c. Keunikan
 - d. Ekosistem
6. Ranta sedang belajar tentang berbagai jenis tumbuhan di sekolah. Ia nemeukan bahwa tumbuhan kaktus merupakan ciri khas wilayah.....
a. Sabana
b. Gurun
c. Hutan tropis
d. Hutan gugur
 7. Berdasarkan gambar dibawah ini, manakah yang termasuk keanekaragaman tingkat ekosistem



a.



b.



c.



d.

10. Perhatikan gambar berikut ini!



Berdasarkan gambar diatas, dapat digunakan sebagai manfaat dari keanekaragaman hayati....

- a. Sumber pangan
 - b. Sumber papan
 - c. Sumber sandang
11. Salah satu contoh keanekaragaman hayati di Indonesia adalah....
a. Harimau Sumatra dan bunga bangkai
b. Tumbuhan dan hewan
c. Makanan dan pakaian khas
d. Perbedaan bahasa
 12. Ibu Ersi memiliki bunga mawar di rumahnya, bunga mawar di rumah bu Ersi berwarna putih, merah, dan kuning. Merupakan contoh keanekaragaman hayati tingkat....
a. Spesies
b. Ekosistem
c. Gen
d. Habitat
 13. Lumut, pantai, hutan hujan tropis, dan gurun merupakan keanekaragaman hayati tingkat....
a. Gen
b. Spesies
c. Hayati
d. Ekosistem
 14. Kebun binatang, kebun raya, aquarium, dan taman safari merupakan contoh dari konservasi....
a. Insitu
b. Masyarakat
c. Eksitu
d. Pemerintah
 15. Apa yang dimaksud dengan keanekaragaman ekosistem?
a. Perbedaan tempat tinggal atau tempat hidup makhluk hidup

Lampiran 31 Kisi-kisi Soal Pre Test

No	Indicator Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Nomor Soal
1.	Menentukan tingkat keanekaragaman hayati gen	Tingkat keanekaragaman hayati	C2	1, 18
2.	Menentukan tingkat keanekaragaman hayati jenis	Tingkat keanekaragaman hayati	C2	3
3.	Menentukan tingkat keanekaragaman hayati ekosistem	Tingkat keanekaragaman hayati	C2	2, 9, 16
4.	Memberikan penjelasan tentang manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber obat	Manfaat Keanekaragaman Hayati	C2	4, 6, 19
5.	Memberikan penjelasan tentang manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber pangan	Manfaat Keanekaragaman Hayati	C2	7, 8
6.	Memberikan penjelasan tentang manfaat keanekaragaman hayati sebagai sumber kehidupan manusia	Manfaat Keanekaragaman Hayati	C2	10, 17
7.	Mengidentifikasi komponen yang berpengaruh terhadap keanekaragaman hayati	Faktor penyebab keanekaragaman hayati	C2	5, 14
8.	Menjelaskan ancaman keanekaragaman hayati	Ancaman keanekaragaman hayati	C2	11
9.	Menentukan spesies satwa yang dilindungi	Pelestarian keanekaragaman hayati	C2	12
10.	Mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati	Konsep keanekaragaman hayati	C1	13
11.	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati	Pengertian keanekaragaman hayati	C2	15
12.	Menentukan langkah-langkah yang diambil untuk melestarikan keanekaragaman hayati	Pelestarian keanekaragaman hayati	C3	20

Lampiran 32 Kisi-kisi Soal Post Test

No	Indikator Pembelajaran	Materi	Level kognitif	Nomor Soal
1.	Untuk menemukan manfaat keanekaragaman hayati untuk kehidupan manusia	Manfaat keanekaragaman hayati	C2	1, 10, 16
2.	Mengidentifikasi jenis makhluk hidup sesuai dengan klasifikasi mereka	Klasifikasi makhluk hidup	C2	2
3.	Mengidentifikasi tingkat keanekaragaman hayati	Tingkat keanekaragaman hayati	C1	3
4.	Menjelaskan apa yang dimaksud dengan keanekaragaman hayati	Pengertian keanekaragaman hayati	C2	4
5.	Mengidentifikasi keanekaragaman dalam tingkat gen berdasarkan gambar	Tingkat keanekaragaman hayati	C2	5, 12, 19
6.	Mengidentifikasi fitur khusus ekosistem	Keanekaragaman tingkat ekosistem	C2	6
7.	Mengidentifikasi contoh keanekaragaman tingkat dalam ekosistem	Keanekaragaman tingkat ekosistem	C3	7, 13, 15
8.	Untuk mengidentifikasi contoh keanekaragaman tingkat jenis	Keanekaragaman tingkat jenis	C3	8
9.	Mengidentifikasi penggunaan tumbuhan sebagai obat	Manfaat keanekaragaman hayati	C2	9
10.	Untuk menemukan contoh keanekaragaman hayati di Indonesia	Keanekaragaman hayati Indonesia	C2	11
11	Memberikan penjelasan tentang jenis konservasi ex situ	Pelestarian keanekaragaman hayati	C2	14
12.	memberikan penjelasan tentang konsekuensi dari variasi individu dalam suatu spesies	Keanekaragaman tingkat gen	C2	17
13.	Mengidentifikasi faktor-faktor yang menyebabkan penurunan keanekaragaman hayati	Ancaman keanekaragaman hayati	C2	18
14.	Menjelaskan faktor-faktor yang menyebabkan keanekaragaman gen	Keanekaragaman tingkat gen	C2	19
15	Mengidentifikasi hal-hal yang tidak terkait dengan domestikasi	Pelestarian dan pemanfaatan keanekaragaman hayati	C3	20

Lampiran 33 Nilai Post Test Kelas 4A

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Akmal Pradipta Najib	50	21	Muhammad Rayid Maulana	55
2	Al Falah Ahsan Cahaya P	65	22	Nadhifa Yumna Assyafik	50
3	Alesha Azkadya Fahmida	40	23	Nadia Karunia Putri (BLC)	-
4	Alvaro Ghibran Pratama	45	24	Thoriq Abdurrahman Munowo	75
5	Anindita Keisha Zahra	45	25	Uthman Hiro Kurniawan	50
6	Afsheena Maryam Farana	50	26	Yurinda Ivona Khairani (BLC)	-
7	Athifa Nayla Putri Adelina	50	27	Yusuf Aly Zhafran	45
8	Ceisy Salsabil Zora Prasita	35	28	Alvero Nathan Saputra	50
9	Fadlan Ziyaurrahman	-	29	Adhyasta Ahsan Cahyady	35
10	Friska Adinda Azahra	55	30	Razzan Maharditya Putra Sukma	-
11	Geisya Kahanuola Shavira	45	31	Muhammad Daffa Ar-Rafif	30
12	Genmas Putra Andica	70	32	Muhammad Keenan Ezio A.S.	-
13	Gibran Aryasatya Andrianto	-			
14	Gilang Ananta	70			
15	Hafixh Azzam Abdullah	65			
16	Hestama Yafiq	60			
17	Hilmy Al Fatih Raharjo	65			
18	Keenan Abqori Mardinta	65			
19	Khanza Chairunissa Putri	-			
20	Latisha Shyfa Ayuningtyas	-			

Lampiran 34 Nilai Post Test Kelas 4C

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AbdurrahmanAyyash Aluntio	80	21	Prabu Altezza Rudiatna	70
2	Abrizam Daffa Rubianto	75	22	Qinara Ramizah Sakhi	70
3	Adli Amzar Fairuz	80	23	Rain Zhafran Elramdan	75
4	Anindhita Alesha Zahra	85	24	Raisya Aqilla Cassidy	80
5	Azzam Wahyu Rifai	85	25	Rifqyan Adnan Iman Hanafi	100
6	Bintang Ghani Alkhalifi	90	26	Shaqilla Zalfa Azzahra	90
7	Chantika Marchantia	80	27	Sri Narendra Nur Muh Kisno	75
8	Chika Andara Jouly	90	28	Syehana Aeraya Al Muhadzir	60
9	Duta Haikal Persada	80	29	Zabil Zein Putra Setyadi	75
10	Earland Andesya	75	30	Zita Athaleta Riandy	80
11	Earlyta Makaila Aninko	90	31	Edwina Sevilen Mulki Utomo	90
12	Karina Anjani Putri	95	32	Opita Wimala Divya	80
13	Kaurene Yumna Humaira	80	33	Sakina Ayu Prasetya	75
14	Kei Arganta Zaviar Seetiawan	80			
15	Muhammad Faaq Al Wafa	70			
16	Mafudh Rafif Al Wafa	75			
17	Mata Syaida Paramdine	90			
18	Muhammad Afwan Rasyiqul H	70			
19	Muhammad Arsyad Ibrahim	85			
20	Muhammad Hafizh Rabbani	75			

Lampiran 35 Nilai Pre Test Kelas 4A

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	Akmal Pradipta Najib	45	21	Muhammad Rayid Maulana	55
2	Al Falah Ahsan Cahaya P	55	22	Nadhifa Yumna Assyafik	50
3	Alesha Azkadya Fahmida	30	23	Nadia Karunia Putri (BLC)	-
4	Alvaro Ghibran Pratama	30	24	Thoriq Abdurrahman Munowo	75
5	Anindita Keisha Zahra	40	25	Uthman Hiro Kurniawan	50
6	Afsheena Maryam Farana	45	26	Yurinda Ivona Khairani (BLC)	-
7	Athifa Nayla Putri Adelina	45	27	Yusuf Aly Zhafran	45
8	Ceisy Salsabil Zora Prasita	30	28	Alvero Nathan Saputra	50
9	Fadlan Ziyaurrahman	-	29	Adhyasta Ahsan Cahyady	30
10	Friska Adinda Azahra	50	30	Razzan Maharditya Putra Sukma	-
11	Geisya Kahanuola Shavira	-	31	Muhammad Daffa Ar-Rafif	30
12	Genmas Putra Andica	40	32	Muhammad Keenan Ezio A.S.	-
13	Gibran Aryasatya Andrianto	-			
14	Gilang Ananta	65			
15	Hafizh Azzam Abdullah	50			
16	Hestama Yafiq	50			
17	Hilmy Al Fatih Raharjo	60			
18	Keenan Abqori Mardinta	55			
19	Khanza Chairunissa Putri	-			
20	Latisha Shyfa Ayuningtyas	-			

Lampiran 36 Nilai Pre Test Kelas 4C

No	Nama	Nilai	No	Nama	Nilai
1	AbdurrahmanAyyash Aluntio	65	21	Prabu Altezza Rudiatna	55
2	Abrizam Daffa Rubianto	50	22	Qinara Ramizah Sakhi	30
3	Adli Amzar Fairuz	55	23	Rain Zhafran Elramdan	45
4	Anindhita Alesha Zahra	65	24	Raisya Aqilla Cassidy	65
5	Azzam Wahyu Rifai	60	25	Rifqyan Adnan Iman Hanafi	70
6	Bintang Ghani Alkhalifi	70	26	Shaqilla Zalfa Azzahra	80
7	Chantika Marchantia	60	27	Sri Narendra Nur Muh Kisno	65
8	Chika Andara Jouly	75	28	Syehana Aeraya Al Muhadzir	25
9	Duta Haikal Persada	45	29	Zabil Zein Putra Setyadi	40
10	Earland Andesya	50	30	Zita Athaleta Riandy	60
11	Earlyta Makaila Aninko	75	31	Edwina Sevilen Mulki Utomo	75
12	Karina Anjani Putri	80	32	Opita Wimala Divya	60
13	Kaureen Yumna Humaira	70	33	Sakina Ayu Prasetya	55
14	Kei Arganta Zaviar Seetiawan	45			
15	Muhammad Faaq Al Wafa	40			
16	Mafudh Rafif Al Wafa	50			
17	Mata Syaida Paramdine	75			
18	Muhammad Afwan Rasyiqul H	50			
19	Muhammad Arsyad Ibrahim	70			
20	Muhammad Hafizh Rabbani	65			

Lampiran 37 Analisis Materi Pembelajaran

Tahapan Pengajaran	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran Permateri	Jenis Materi
BAB I : Mengubah Bentuk Energi	1. Perubahan Energi di Sekitar 2. Fotosintesis, Proses Penting di Bumi 3. Mengapa Manusia Mengubah Energi?	1. Siswa dapat mengidentifikasi berbagai bentuk energi dan menjelaskan perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. 2. Siswa dapat menjelaskan proses fotosintesis dan manfaatnya bagi makhluk hidup. 3. Siswa dapat menganalisis penggunaan perubahan energi dalam berbagai teknologi sederhana.	Konseptual dan Faktual
BAB II : Gaya di Sekitar Kita	1. Apa itu Gaya? 2. Menyelidiki Gaya Gesek Menyelidiki Gaya Magnet	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian gaya dan pengaruh terhadap benda 2. Siswa mampu melakukan percobaan sederhana untuk mengetahui pengaruh gaya gesek terhadap gerakan benda 3. Siswa mampu mengidentifikasi sifat-sifat magnet dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari	Konsep tual dan Faktual
BAB III : Di Sini Tempat Tinggalku	1. Mengenal Peta 2. Bintang Alam Daerahku	1. Siswa dapat membaca dan memahami komponen-komponen peta sederhana 2. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai bintang alam di lingkungan sekitar mereka	Konseptual dan Faktua
BAB IV : Iklim dan Perubahannya	1. Musim dan Iklim di Indonesia 2. Efek Rumah Kaca 3. Gas Karbon di Sekitarku	1. Siswa mampu menjelaskan perbedaan cuaca, musim, dan iklim serta dampaknya terhadap kehidupan manusia. 2. Siswa mampu menjelaskan proses terjadinya efek rumah kaca dan dampaknya terhadap lingkungan. 3. Siswa mampu mengidentifikasi sumber gas dan karbon dan dampaknya terhadap lingkungan.	Konseptual dan Faktual
BAB V : Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	1. Peran dan Tugas di Lingkungan 2. Peraturan dan Tanggung Jawabku 3. Interaksi Sosial di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	1. Siswa mampu menjelaskan peran dan tanggung jawab mereka di keluarga, sekolah, dan masyarakat 2. Siswa mampu menunjukkan sikap tanggung jawab dengan mematuhi aturan yang berlaku 3. Siswa mampu menjelaskan jenis interaksi sosial dan keuntungan darinya dalam kehidupan sehari-hari	Konseptual dan Faktual
BAB VI : Ini Khass Daerahku	1. Keanekaragaman Hayati 2. Daerahku Kaya Sumber Daya	1. Siswa mampu mengidentifikasi keanekaragaman hayati dan manfaatnya bagi kehidupan manusia. 2. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai	Konseptual dan Faktual

	3. Kehidupan Masyarakat Daerahku	sumber daya alam di daerah tersebut dan manfaatnya. 3. Siswa mampu menjelaskan hubungan antara kehidupan masyarakat dan kehidupan geografis di daerah tersebut.	
BAB VII : Keragaman Budaya dan Kearifan Lokal	1. Kearifan Lokal di Masyarakat Sekitar 2. Tradisi dan Budaya Masyarakat 3. Sikapku Terhadap Keberagaman Budaya	1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis kearifan lokal yang ada di lingkungan sekitar mereka 2. Siswa mampu menjelaskan berbagai tradisi dan budaya yang berkembang di masyarakat 3. Siswa mampu menunjukkan sikap menghargai keberagaman budaya sebagai bagian dari identitas bangsa	Konseptual dan Faktual
BAB VIII : Menjadi Pahlawan Lingkungan	1. Lingkungan Kita Sedang Terancam 2. Mengurangi Jejak Karbon 3. Lestari Budaya, Lestari Jati Diriku	1. Siswa mampu mengidentifikasi berbagai masalah lingkungan yang terjadi di sekitarnya 2. Siswa mampu menerapkan tindakan sederhana untuk mengurangi jejak karbon dalam kehidupan sehari-hari 3. Siswa mampu menjelaskan hubungan antara pelestarian budaya dan identitas bangsa serta menunjukkan kepedulian terhadap budaya lokal	Konseptual dan Faktual

		Correlations																				
		SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL11	SOAL12	SOAL10	SOAL14	SOAL19	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL15	SOAL13	SOAL20	TOTAL
SOAL01	Pearson Correlation	1	0.000	0.053	0.000	0.054	0.121	-0.333	0.019	0.154	.391	0.250	0.019	-0.063	-0.049	-0.219	0.219	-0.000	-0.279	0.350	-0.019	0.231
	Sig. (2-tailed)		1.000	0.710	1.000	0.416	0.505	0.072	0.317	0.416	0.032	0.163	0.317	0.740	0.797	0.122	0.132	0.599	0.131	0.050	0.317	0.201
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL02	Pearson Correlation	0.000	1	-0.363	0.333	0.024	.447	0.047	0.312	.247	0.280	0.000	0.332	0.149	0.201	-0.045	0.272	0.231	0.242	.071	-0.009	.415
	Sig. (2-tailed)		1.000	0.105	0.072	0.999	0.013	0.724	0.993	0.154	0.271	1.000	0.032	0.271	0.912	0.141	0.210	0.909	0.440	.001	0.001	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL03	Pearson Correlation	0.003	-0.362	1	0.000	0.061	-0.130	0.233	0.191	0.238	0.302	0.093	-0.111	0.067	0.146	0.239	0.103	0.007	-0.262	-0.050	.413	0.361
	Sig. (2-tailed)		0.710	0.105	1.000	0.730	0.477	0.215	0.311	0.221	0.194	0.710	0.560	0.723	0.441	0.067	0.517	0.735	0.214	0.710	0.023	0.042
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL04	Pearson Correlation	0.000	0.333	0.000	1	-0.073	0.241	0.047	-0.126	0.211	0.019	0.141	0.000	0.210	0.241	0.131	.544	0.000	0.231	.424	0.131	.491
	Sig. (2-tailed)		1.000	0.072	1.000	0.702	0.152	0.724	0.401	0.247	0.716	0.456	1.000	0.152	0.061	0.473	0.002	1.000	0.201	0.019	0.401	0.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL05	Pearson Correlation	0.154	0.024	0.061	-0.073	1	-0.091	-0.015	.467	0.041	-0.045	0.000	-0.117	0.293	-0.045	0.201	-0.201	0.309	0.155	0.309	0.201	.251
	Sig. (2-tailed)		0.416	0.999	0.730	0.702	0.660	0.939	0.009	0.003	0.132	1.000	0.529	0.136	0.832	0.270	0.270	0.097	0.416	0.097	0.073	0.116
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL06	Pearson Correlation	-0.101	.447	-0.130	0.241	-0.091	1	0.030	0.046	0.293	0.031	0.121	0.239	0.230	0.031	0.000	.315	-0.121	-0.030	0.250	-0.040	0.381
	Sig. (2-tailed)		0.505	0.013	0.477	0.152	0.401	0.879	0.754	0.116	0.171	0.805	0.203	0.134	0.171	1.000	0.047	0.505	0.153	0.177	0.754	0.081
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
SOAL07	Pearson Correlation	-0.333	0.047	0.233	0.047	-0.015	0.030	1	0.126	0.279	-0.033	-0.190	-0.009	0.211	-0.033	0.165	-0.027	-0.095	0.161	0.041	.413	0.243
	Sig. (2-tailed)		0.072	0.724	0.																	

Lampiran 39 Data Tingkat Kesukaran

HASIL DATA VALIDITAS RELIABILITAS TINGKAT KESUKARAN KELAS 4																									
NO	Nues Siswa	LIP	SOAL1	SOAL2	SOAL3	SOAL4	SOAL5	SOAL6	SOAL7	SOAL8	SOAL9	SOAL10	SOAL11	SOAL12	SOAL13	SOAL14	SOAL15	SOAL16	SOAL17	SOAL18	SOAL19	SOAL20	Skor	Nilai	
1	Raihan Zafran	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
2	A. Aggash Aluntio	L	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	12	60	
3	Edvina Sevilen Mulki Utomo	P	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	3	15	
4	Haikal	L	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	13	65	
5	Harizh	L	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	10	50	
6	Azzam Wahyu Rifai	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
7	Shagila Zalfa	P	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	45	
8	Bintang Ghani	P	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7	35	
9	Anindhita Alesha Zahra	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	
10	Adli Amzal Fairuz	L	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	6	30
11	Kel Algunka Z.S	P	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	9	45	
12	Rifagan Adnan Iman Hanafi	L	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70	
13	Rasyia Aqilla C	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	14	70	
14	Altezza	P	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	12	60	
15	M Faiq Al-Vafa	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	14	70	
16	Muhammad Arian Rasgiqui	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	14	70	
17	Daffa	L	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	12	60	
18	Rendra	L	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	8	40	
19	Hana	P	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	10	50	
20	Ziya	P	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	9	45	
21	Andes	L	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60	
22	Karina Anjani Putri	P	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	12	60	
23	Sakina Ayu Prasetyo	P	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	12	60	
24	Kaureen Yumna H	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	10	50	
25	Qinara	P	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65	
26	Aca Syabila	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60	
27	Chika Andara Jouly	P	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	10	50	
28	Olita Vimala Divya	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	14	70	
29	Muhammad Arsyad Ibrahim	L	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	13	65	
30	Earlita Makaila Aninko	P	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	10	50	
31	zabil zein putra	L	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	12	60	
jumlah			21	24	21	20	25	26	20	14	26	8	9	25	20	21	7	7	9	21	19	21	364	1820	
rata-rata			0.6774	0.7142	0.6774	0.6452	0.8065	0.8387	0.6452	0.4516	0.8387	0.2581	0.2903	0.8065	0.6452	0.6774	0.2258	0.2258	0.2903	0.6774	0.6129	0.6774			
kategori			sedang	sedang	mudah	sedang	sedang	mudah	mudah	sedang	sedang	mudah	zukur	zukur	mudah	sedang	sedang	zukur	zukur	zukur	sedang	sedang			

Lampiran 40 Dokumentasi Penelitian



Lampiran 41 Tampilan Media





Lampiran 42 Daftar Riwayat Hidup Peneliti

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Kafita Risma Kamelia
Tempat dan Tanggal Lahir : Kebumen, 02 Mei 2001
Status : Belum Menikah
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jl. Wuni No 23 RT.02 RW.10, Tegalreja Cilacap Selatan
No. Hp : 085799806902
Email : kafitafitaa@gmail.com

RIWAYAT PENDIDIKAN

1. TK : TK Aisyiyah Bustanul Athfal 12
 2. SD : SD Al Irsyad 01 Cilacap
 3. SMP : SMP Negeri 3 Cilacap
 4. SMA/Sederajat : SMA Al Irsyad Cilacap
- S1 : Universitas Nahdlatul U