

LAMPIRAN


UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Departemen Keguruan dan Ilmu Pendidikan 10412/0720141 Tanggal 27 Jan 2026

Number : B/120/Y16.041.3/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SDN Sampang 01
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wz.Wz:

Salah satu tujuan dan sejabatara kami sampaikan semoga kita semuanya mendapatkan ridho dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap mengirimkan kepada mahasiswa kami:

Nama : Atiqotunisa Anasifa
NIM : 22CJ10007
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Pengembangan Media Animasi Audiovisual Kartun Edukatif Materi Energi Dan Perubahan Kelas IV Di SDN Sampang 01"

Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk membolehkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 26 Januari 2026 s.d Selasa**.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya diucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wz.Wz

Cilacap, 28 Januari 2026
Dikirim,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK : 43 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

lampiran 1 1



lampiran 2 1

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Tampilan	Desain Menarik				
2.	Tampilan	Sesuai Karakter siswa SD				
3.	Warna Gambar	Penggunaan Warna				
4.	Warna Gambar	Gambar Mendukung materi				
5.	Keterbacaan	Teks mudah dipahami				
6.	Keterbacaan	Tidak ada kata yang ambigu				
7.	Keterbacaan	Bahasa mudah dipahami				

8.	Kesesuaian media	Media Menarik				
9.	Kesesuaian media	Media berrwarna				
10.	Kesesuaian media	Petunjuk atau pernyataan disampaikan secara jelas				

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Kelayakan isi	Materi sesuai CP				
2.	Kelayakan isi	Materi sesuai ATP				
3.	Kelengkapan materi	Materi disajikan secara lengkap				
4.	Kelengkapan Materi	Materi semua tercakupi				
5.	Kedalaman Materi	Materi sesuai				
6.	Kedalaman Materi	Materi sesuai dengan perkembangan peserta didik				
7.	Evaluasi	Soal dan Latihan sesuai materi				
8.	Evaluasi	Soal dan Latihan mudah dipahami				

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Kelayakan Isi	Materi sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran				
2.	Kelayakan Isi	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran				
3.	Kelayakan Isi	Materi benarnjelas dan tidak menimbulkan miskonsepsi				
4.	Kelayakan Penyajian	Materi disajikan				

		secara runtut dan logis Petunjuk penggunaan produk mudah dipahami				
5.	Kelayakan Penyajian	Materi disajikan secara runtut dan logis Petunjuk penggunaan produk mudah dipahami				
6.	Kepraktisan	Produk mudah digunakan oleh guru				
7.	Kepraktisan	Produk mudah digunakan oleh guru				
8.	Kepraktisan	Penggunaan produk menghemat waktu pembelajaran				
9.	Kemenarikan	Tampilan produk menarik dan tidak membosankan				
10.	Kebermanfaatan	Media/fitur pendukung membantu pembelajaran				
11.	Kebermanfaatan	Media \fitur pendukung membantu pembelajaran				
12.	Dampak Pembelajaran	Produk meningkatkan motivasi dan keektifan siswa				
13.	Dampak pembelajaran	Produk meningkatkan motivasi dan				

		keektifan siswa				
--	--	-----------------	--	--	--	--

No	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Kemenarikan	Tampilan produk menarik				
2.	Kemenarikan	Tampilan produk menyenangkan				
3.	Kemenarikan	Gambar animasi atau fitur membantu belajar				
4.	Kepraktisan	Produk mudah digunakan secara mandiri				
5.	Kepraktisan	Produk mudah digunakan secara mandiri				
6.	Kepraktisan	Petunjuk produk mudah dipahami				
7.	Kemudahan penggunaan	Materi yang disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				
8.	Kemudahan penggunaan	Materi yang disajikan dengan bahasa yang mudah dipahami				
9.	Kemudahan penggunaan	Contoh dan Latihan mampu memahami materi				
10.	Motivasi belajar	Produk membuat saya tertarik belajar				

11.	Motivasi belajar	Produk membuat saya tertarik belajar				
12.	Motivasi Belajar	Produk membuat saya tertarik belajar				
13.	Kebermanfaatan	Produk membantu memahami materi				
14.	Kebermanfaatan	Produk membantu belajar secara mandiri				

RPP ENERGI DAN PERUBAHAN

Satuan Pendidikan: Sekolah Dasar

Mata Pelajaran: Ipas

Kelas/Semester: IV / Ganjil

Topik: energi dan perubahan

Alokasi Waktu: 2 JP (2 × 40 menit)

Model Pembelajaran: Deep Learning (berpikir kritis, reflektif, kolaboratif)

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran, peserta didik diharapkan mampu:

1. Siswa dapat memahami pengertian energi
 2. Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis energi
 3. Siswa dapat memahami perubahan energi
 4. Siswa dapat menjelaskan hukum kekekalan energi
-

B. Profil Pelajar Pancasila yang Dikembangkan

- Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
 - Bernalar kritis
 - Gotong royong
 - Kreatif
-

C. Sarana dan Sumber Belajar

- Video pembelajaran “Sumber Hukum Islam” (YouTube/Portal Belajar)
 - Laptop/HP dan koneksi internet
 - PPT “Sumber Hukum Islam”
-

Tujuan: Mengarahkan siswa untuk mencari dan menganalisis informasi relevan.

Langkah-langkah:

- Siswa menelusuri tentang seputar energi dan perubahan.
- Guru menyediakan sumber seperti buku IPAS kelas.
- Guru memantau dan memberi bimbingan pada kelompok yang kesulitan.

Aktivitas:

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Memberikan panduan mencari sumber hukum	Melakukan pencarian informasi melalui buku atau sumber daring
Menyediakan bimbingan diskusi	Berdiskusi, mencatat, dan menyusun hasil analisis

D. Kegiatan Pembelajaran (Model Deep Learning)

1. Kegiatan Inti (60 menit)

Tujuan: Mengasah kemampuan berpikir kritis dan komunikasi.

Langkah-langkah:

- Setiap kelompok menyusun hasil analisis dalam bentuk *poster mini*, tabel, atau presentasi singkat.
- Perwakilan kelompok menyajikan hasil temuannya di depan kelas.
- Kelompok lain menanggapi dengan pertanyaan atau tambahan pendapat.
- Guru memberikan penguatan dan koreksi konsep bila ada kekeliruan.

Aktivitas:

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Mengarahkan presentasi dan memberi umpan balik	Menyajikan hasil diskusi di depan kelas

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Memberikan penguatan tentang sumber energi dan perubahan	Menanggapi hasil presentasi kelompok lain

Tujuan: Membantu siswa mengevaluasi pengetahuan baru yang diperoleh.

Langkah-langkah:

- Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran:
 - Apa itu energi dan perubahan?
 - Apa contoh perubahan energi?
 - Bagaimana proses perubahan energi?
- Guru menegaskan pentingnya memahami energi perubahan di sekitar.
- Siswa menulis refleksi singkat:

“Apa hal baru yang saya pelajari hari ini tentang hukum Islam dan sumbernya?”

Aktivitas:

Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
Menuntun refleksi dan menyimpulkan materi	Mengemukakan hasil pemikiran dan menulis refleksi
Memberi penilaian akhir (sikap, pengetahuan, keterampilan)	Mengisi lembar refleksi individu

- Guru bersama siswa menyimpulkan inti pelajaran.
- Guru memberi apresiasi kepada kelompok yang aktif.
- Menutup pelajaran dengan doa dan salam.

V. Penilaian

Aspek	Bentuk Penilaian	Indikator
Sikap	Observasi selama diskusi	Kerja sama, rasa ingin tahu, menghargai pendapat
Pengetahuan	Tes pilihan ganda	Memilih pilihan yang tentang energi dan perubahan
Keterampilan	Presentasi & laporan kelompok	Kemampuan menganalisis energi dan perubahan

E. Penilaian

Aspek	Teknik Penilaian	Instrumen	Kriteria
Pengetahuan	Tes tulisan	Soal pilihan ganda energi dan perubahan	Pemahaman konsep dan energi perubahan
Keterampilan	Proyek Deep Learning (poster)	Rubrik penilaian kreativitas dan argumentasi	Relevansi isi, kejelasan visual, orisinalitas
Sikap	Observasi & refleksi diri	Lembar observasi guru	Kerjasama, sikap ilmiah, tanggung jawab

F. Pengayaan dan Remedial

- **Pengayaan:** siswa mencari contoh lain penerapan dasar hukum Islam di bidang ekonomi, politik, atau sosial.
- **Remedial:** bimbingan tambahan dengan media video interaktif dan latihan soal sederhana.

G. Refleksi Guru

Guru mencatat hasil pembelajaran dan mengidentifikasi tingkat keterlibatan siswa dalam proses berpikir mendalam (deep learning), serta menyesuaikan strategi pada pertemuan berikutnya

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: AtiqotunisaAnafisi
Instansi	: SD NEGERI SAMPANG 01
Tahun Penyusunan	: Tahun 2026
Jenjang Sekolah	: SD
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam dan sosial
Fase / Kelas	: B / 1
Semester	: 2 (Ganjil)
Unit / Tema	: Energi dan perubahan
Alokasi	: 2x40 menit
B. KOMPETENSI AWAL	
❖ Peserta didik telah mengenal berbagai benda di sekitar dan memahami bahwa benda dapat bergerak, panas atau menghasilkan bunyi.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
❖ Bernalar kritis ❖ Kreatif ❖ Gotong royong ❖ Mandiri	
D. SARANA DAN PRASARANA	
❖ Peralatan pembelajaran: Laptop, Alat bantu speaker, Proyektor, papan tulis, spidol atau kapur, Alat tulis	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
❖ Peserta didik memiliki rasa ingin tahu tinggi terhadap fenomena di sekitar, terutama tentang bagaimana alat-alat di rumah dapat bekerja menggunakan energi	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	
❖ Minimum 15 peserta didik maksimum 25	
G. MODEL PEMBELAJARAN	
❖ Pembelajaran tatap muka	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN	
❖ CAPAIAN PEMBELAJARAN: • Peserta didik dapat memahami energi di sekitarnya • Peserta didik mengetahui energi beserta sifatnya ❖ Tujuan pembelajaran • Peserta didik mampu menjelaskan pengertian energi • Peserta didik mampu menyebutkan berbagai sumber energi di sekitar • Peserta didik mampu menjelaskan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
❖ Peserta didik dapat memahami bahwa energi dapat berasal dari berbagai sumber di sekitar, seperti matahari, makanan, Listrik, air dan bahan bakar	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
• Sebutkan macam-macam energi dan perubahan ? • Apa itu perubahan energi ?	
KEGIATAN PEMBELAJARAN	

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberi salam dan memeriksa kehadiran
2. Guru mengajukan pertanyaan pemantik:
 - Mengapa lampu bisa menyala ?
 - Darimana kipas angin mendapatkan energi

Kegiatan Inti

1. Guru menampilkan gambar atau video tentang penggunaan energi dalam kehidupan sehari-hari, seperti lampu yang menyala, kipas angin yang berputar, dan kompor yang digunakan untuk memasak.
2. Guru membimbing peserta didik untuk merumuskan pertanyaan terkait energi
 - Apa yang dimaksud energi?
 - Apa saja sumber energi di sekitar kita?
 - Bagaimana energi dapat berubah bentuk?
3. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok kecil (3-4 orang)
Setiap kelompok melakukan percobaan sederhana menggunakan alat yang disediakan misalnya:
 - Senter dan baterai
 - Kipas angin kecil atau mainan bertenaga baterai
 - Karet gelang yang ditarik lalu dilepaskan
4. Setiap kelompok mendiskusikan hasil pengamatan mereka dan menuliskan Kesimpulan sederhana tentang:
 - Sumber energi yang digunakan
 - Perubahan energi
5. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

Kelompok lain memberikan tanggapan atau pertanyaan. Guru memberikan penguatan terhadap konsep:

- Pengertian energi
 - Sumber Energi
 - Perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari
6. Peserta didik memberikan kesimpulan

Kegiatan Penutup

1. Refleksi pembelajaran

Guru mengajak peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran

2. Menarik kesimpulan

Guru bersama peserta didik menarik Kesimpulan

3. Evaluasi

Guru memberikan tugas untuk mencari contoh lain tentang energi dan perubahan

4. Penutup

Guru memberikan motivasi kepada peserta didik agar menggunakan energi secara bijak dan menutup pembelajaran serta doa dan salam

D. REFLEKSI

1. Bagaimanakah peserta didik dalam mengikuti pembelajaran pada unit ini?
2. Apakah yang menjadi kendala pada unit ini?
3. Bagaimana pencapaian keberhasilan dalam pembelajaran unit ini?
4. Apa poin penting yang menjadi catatan dalam menyelesaikan pembelajaran pada unit ini

E. ASESMEN/PENILAIAN

Rubrik penilaian

Berikut ini penilaian yang digunakan oleh guru dalam menilai

no	Nama	Kriteria		
		Pemahaman konsep energi	Jenis jenis energi	Perubahan energi

F. KEGIATAN PENGAYAAN REMEDIAL

Pengayaan adalah kegiatan pembelajaran yang diberikan pada peserta didik dengan capaian tinggi agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal. Remedial diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau

pembelajaran mengulang. Saat merancang kegiatan pengayaan, perlu diperhatikan mengenai diferensiasi contohnya lembar belajar/kegiatan yang berbeda dengan kelas.

LAMPIRAN

A.LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :



lampiran 3 1

PERUBAHAN ENERGI

Tuliskan perubahan energi yang terjadi pada peristiwa di bawah ini.



Energi _____ menjadi _____



Energi _____ menjadi _____



Energi _____ menjadi _____



Energi _____ menjadi _____

lampiran 4 1

No.	Butir Pertanyaan	Skor		Presentase	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Tampilan	3	4	75	Layak
2.	Tampilan	3	4	75	Layak
3.	Warna Gambar	3	4	75	Layak
4.	Warna Gambar	3	4	75	Layak
5.	Keterbacaan	3	4	75	Layak
6.	Keterbacaan	3	4	75	Layak
7.	Keterbacaan	3	4	75	Layak

8.	Kesesuaian Media	3	4	75	Layak
9.	Kesesuaian Media	3	4	75	Layak
10.	Kesesuaian media	3	4	75	Layak
	Analisis Seluruh Data	30	40	75,0	Layak

Lampiran 9. Hasil Validasi Ahli Media

No	Butir Pertanyaan	Skor		Presentase	Tingkat Kelayakan
		X	Xi		
1.	Kelayakan Isi	3	4	75	Layak
2.	Kelayakan Isi	4	4	100	Sangat layak
3.	Kelengkapan Materi	3	4	75	Layak
4.	Kelengkapan Materi	4	4	100	Sangat layak
5.	Kedalaman Materi	4	4	100	Sangat Layak
6.	Kedalaman Materi	3	4	75	Layak
7.	Kedalaman Materi	4	4	100	Sangat layak
8.	Evaluasi pembelajaran	3	4	75	layak
9.	Evaluasi pembelajaran	4	4	100	Sangat Layak
10.	Evaluasi pembelajaran	3	4	75	Layak
	Analisis Seluruh data	35	40	87,5	Sangat Layak

	Butir pertanyaan	skor		Presentase	Tingkat kelayakan
		X	Xi		
1.	Materi sesuai dengan kurikulum dan tujuan pembelajaran	4	4	100	Sangat Layak
2.	Materi sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	100	Sangat Layak
3.	Materi jelas dan tidak menimbulkan miskonsepsi	4	4	100	Sangat layak
4.	Materi disajikan secara runtut dan logis petunjuk penggunaan produk mudah dipahami	4	4	100	Sangat Layak
5.	Materi disajikan secara runtut dan logis petunjuk penggunaan dan produk mudah dipahami	3	4	75	Layak
6.	produk mudah digunakan oleh guru	3	4	75	Layak
7.	Penggunaan mudah digunakan oleh guru	4	4	100	Sangat Layak
8.	Penggunaan produk menghemat waktu pembelajaran	4	4	100	Sangat Layak
9.	Tampilan produk dan tidak membosankan ²	3	4	75%	Layak
10.	Media /fitur pendukung membantu pembelajaran	4	4	100	Sangat Layak

11.	Media /fitur pendukung membantu pembelajaran	3	4	75	Layak
12.	Produk meningkatkan motivasi dan keektifan siswa	3	4	75	Sangat Layak
13.	Produk meningkatkan motivasi dan keektifan siswa	4	4	100	Sangat layak
	Analisis Seluruh Data	48	52	92,31	Sangat layak

Hasil Observasi Wawancara

A. Identitas Narasumber

Nama Lengkap : Yumatun Syururiyah, S.Pd.

Jabatan : Wali Kelas IV

Nama Sekolah : SDN Sampang 01

Lama Di Sekolah : 3 Tahun

Tanggal Wawancara: 1 Januari 2025 sampai selesai

No.	Pertanyaan	Jawaban
1.	Sudah berapa lama ibu mengajar ?	Sudah 3 tahun
2.	Berapa jumlah siswa kelas IV ?	24 Siswa
3.	Bagaimana proses pembelajaran materi energi dan perubahannya yang selama ini Bapak/Ibu lakukan di kelas IV?	Proses pembelajaran materi energi dan perubahannya selama ini dilakukan dengan metode ceramah, tanya jawab, dan diskusi sederhana. Guru menjelaskan materi berdasarkan buku paket, kemudian peserta didik diminta membaca dan mengerjakan latihan soal. Pada akhir pembelajaran biasanya dilakukan evaluasi untuk mengetahui pemahaman peserta didik.
4.	Media apa saja yang biasanya digunakan dalam pembelajaran materi energi dan perubahannya?	Media yang biasa digunakan adalah buku paket, LKS, papan tulis, dan gambar yang terdapat pada buku. Penggunaan media berbasis teknologi masih terbatas dan belum digunakan secara maksimal dalam pembelajaran.
5.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media video atau animasi dalam pembelajaran? Jika ya, bagaimana hasilnya?	Pernah menggunakan media video atau animasi, namun hanya sesekali. Hasilnya cukup baik karena peserta didik terlihat lebih antusias dan tertarik mengikuti

Lampiran 12. Hasil Observasi wawancara

		pembelajaran. Akan tetapi, video yang digunakan belum sepenuhnya sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik kelas IV.
6.	Apa saja kesulitan yang dialami peserta didik dalam memahami materi energi dan perubahannya?	Peserta didik mengalami kesulitan dalam memahami konsep perubahan energi karena materi tersebut bersifat abstrak. Mereka juga sulit membayangkan contoh perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari jika hanya dijelaskan secara lisan atau melalui buku.
7.	Menurut Bapak/Ibu, apakah pembelajaran yang ada saat ini sudah cukup menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik? Mengapa?	Pembelajaran yang ada saat ini belum sepenuhnya menarik dan mudah dipahami oleh peserta didik. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan media pembelajaran yang digunakan, sehingga peserta didik mudah merasa bosan dan kurang aktif selama proses pembelajaran.
8.	Kendala apa yang sering dihadapi dalam penggunaan media pembelajaran di kelas?	Kendala yang sering dihadapi adalah keterbatasan media pembelajaran yang sesuai dengan materi, waktu pembelajaran yang terbatas, serta kurangnya media audio-visual yang dirancang khusus untuk mendukung pemahaman peserta didik kelas IV.

Cilacap, 1 Januari 2025

Wali Kelas IV

Yuniatun Syururiyah, S.Pd

Lampiran 13. Hasil Observasi Wawancara



lampiran 5 1



lampiran 6 1

