

LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Permohonan Observasi Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/1057/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala MAN 3 Cilacap
di -
Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rahmah Sari Istiqomah
NIM : 22CI10038
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengaruh Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Self Efficacy Terhadap Minat Melakukan Studi Perguruan Tinggi**".

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **Hari Kamis, 18 Desember 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.
Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 17 Desember 2025



Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2. Surat Permohonan Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/588/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala MAN 3 Cilacap
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Rahmah Sari Istiqomah
NIM : 22CI10038
Prodi : Bimbingan dan Konseling

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Minat Melanjutkan Studi Ke Perguruan Tinggi Dalam Perspektif Siswa: Studi Kasus Peran Status Sosial Ekonomi Orang Tua Dan Self-Efficacy"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Rabu, 13 Mei 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.



Cilacap, 12 Mei 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 3. Angket Pemilihan Informan

7/5/26, 10:38 AM
ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.
Perkenalkan, saya Rahmah Sari Istiqomah, mahasiswa Program Studi Bimbingan dan Konseling, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap. Saat ini saya sedang melaksanakan penelitian skripsi dengan judul:
"MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI DALAM PERSPEKTIF SISWA-STUDI KASUS PERAN STATUS SOSIAL EKONOMI ORANG TUA DAN SELF EFFICACY PADA SISWA MAN 3 CILCAP"
Sehubungan dengan hal tersebut, saya memohon kesediaan Saudara/i untuk mengisi angket ini. Angket ini bertujuan untuk membantu peneliti memilih calon informan yang sesuai dengan kebutuhan penelitian.
Tidak ada jawaban yang benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang jujur dan sesuai dengan kondisi, pengalaman, serta pandangan Anda.
Setelah data yang Anda berikan akan dijaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Atas kesediaan dan partisipasinya saya ucapkan terima kasih.
Pengisian angket ini membutuhkan waktu sekitar 10-15 menit. Pastikan kamu membaca setiap pertanyaan dengan teliti sebelum menjawab
* Menunjukkan pertanyaan yang wajib diisi

Identitas Responden

1. Nama Lengkap *

2. Kelas *

7/5/26, 10:38 AM
ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

3. Jenis Kelamin *
Tandai satu oval saja.

☐ Laki-Laki
☐ Perempuan

4. Nomor HP *

5. Tanggal Pengisian *

Cerdas, 7 Agustus 2019

Petunjuk Pengisian

Berikut ini terdapat sejumlah pertanyaan yang bertujuan untuk membantu peneliti memilih calon informan yang sesuai dengan kebutuhan penelitian. Bacalah setiap pertanyaan dengan teliti, kemudian pilih jawaban yang paling sesuai dengan kondisi, pengalaman, dan pandangan Anda saat ini.
Hal-hal penting yang perlu kamu perhatikan:
1. Jawablah setiap pertanyaan tanpa ada yang terlewat.
2. Tidak ada jawaban yang benar atau salah.
3. Jawablah sesuai kondisi dirimu yang sebenarnya bukan berdasarkan apa yang kamu anggap "seharusnya".
4. Jawabanmu bersifat rahasia dan tidak akan mempengaruhi nilai atau catatan akademikmu di sekolah.
5. Jawaban kamu akan digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam proses pemilihan informan.
6. Jika kamu terpilih sebagai informan akan dihubungi untuk diwawancarai lebih lanjut, peneliti memohon kesediaan anda.

7/5/26, 10:38 AM
ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

MINAT MELANJUTKAN STUDI KE PERGURUAN TINGGI

Pada bagian ini, Kamu akan menemukan beberapa pertanyaan mengenai rencana setelah lulus, seberapa besar keinginan untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi, serta persiapan yang telah kamu lakukan untuk melanjutkan studi.

6. Setelah lulus MAN, apa rencana kamu? *
Tandai satu oval saja.

☐ Melanjutkan studi ke perguruan tinggi
☐ Bekerja
☐ Mondok/Pesantren
☐ Belum memutuskan

7. Seberapa besar keinginan kamu untuk kuliah? *
Tandai satu oval saja.

☐ Sangat Tinggi
☐ Tinggi
☐ Rendah
☐ Sangat Rendah

7/5/26, 10:38 AM
ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

8. Apakah kamu sudah menentukan kampus atau jurusan yang ingin dituju? *
Tandai satu oval saja.

☐ Sudah Jelas
☐ Masih Mempertimbangkan
☐ Belum Ada

9. Apakah kamu sudah mencari informasi tentang perguruan tinggi? *
Tandai satu oval saja.

☐ Sudah Banyak
☐ Sudah Sedikit
☐ Belum Pernah

10. Seberapa yakin kamu dapat mewujudkan rencana untuk kuliah? *
Tandai satu oval saja.

☐ Sangat yakin
☐ Yakin
☐ Kurang yakin
☐ Tidak yakin

KONDISI EKONOMI ORANG TUA

Bagian ini, terdapat beberapa pertanyaan mengenai pendidikan, pekerjaan, dan kondisi ekonomi orang tua.
Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan sesuai dengan kondisi keluarga kamu saat ini.

151

7/5/26, 10:38 AM ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

11. Pendidikan terakhir ayah kamu? *

Tandai satu oval saja.

☐ SD/ sederajat

☐ SMP/ sederajat

☐ SMA/ sederajat

☐ Diploma/ SI ke atas

12. Pendidikan terakhir ibu kamu? *

Tandai satu oval saja.

☐ SD/ sederajat

☐ SMP/ sederajat

☐ SMA/ sederajat

☐ Diploma/ SI ke atas

<https://docs.google.com/forms/d/1u8BmaZCYyig19bweLQ3uACRQ3A7NfJLDMdpuA/edit#settings> 5/10

7/5/26, 10:38 AM ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

13. Pekerjaan Ayah *

Tandai satu oval saja.

☐ Tidak Bekerja

☐ Buruh

☐ Petani

☐ Pedagang

☐ Karyawan Swasta

☐ Wiraswasta

☐ PNS/ TNI/ POLRI/ Guru

☐ Yang lain: _____

14. Pekerjaan Ibu *

Tandai satu oval saja.

☐ Ibu Rumah Tangga

☐ Buruh

☐ Petani

☐ Pedagang

☐ Karyawan Swasta

☐ PNS/ Guru

☐ Yang lain: _____

<https://docs.google.com/forms/d/1u8BmaZCYyig19bweLQ3uACRQ3A7NfJLDMdpuA/edit#settings> 6/10

7/5/26, 10:38 AM ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

15. Perkiraan penghasilan total keluarga per bulan *

Tandai satu oval saja.

☐ < Rp2.000.000

☐ Rp2.000.000-Rp4.000.000

☐ Rp4.000.001-Rp6.000.000

☐ >Rp6.000.000

16. Fasilitas yang dimiliki keluarga (boleh lebih dari satu) *

Centang semua yang sesuai.

☐ Rumah milik sendiri

☐ Sepeda motor

☐ Mobil

☐ Laptop/ Komputer

☐ Akses internet di rumah

☐ Sawah/ Kebun

SELF-EFFICACY

Pada bagian ini, terdapat beberapa pernyataan mengenai keyakinan kamu terhadap kemampuan diri sendiri untuk mengatasi tantangan, menyelesaikan tugas dan mencapai tujuan yang kamu harapkan termasuk dalam melanjutkan studi ke perguruan tinggi. Pilihlah salah satu dari empat pilihan jawaban yang paling sesuai dengan kondisi dirimu saat ini.

Sangat Setuju (SS) | Setuju (S) | Tidak Setuju (TS) | Sangat Tidak Setuju (STS)

<https://docs.google.com/forms/d/1u8BmaZCYyig19bweLQ3uACRQ3A7NfJLDMdpuA/edit#settings> 7/10

7/5/26, 10:38 AM ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

17.

Tandai satu oval saja per baris.

	Sangat Setuju	Setuju	Tidak Setuju	Sangat Tidak Setuju
Saya yakin mampu mengikuti perkuliahan meskipun tingkat kesulitannya lebih tinggi dari pelajaran di sekolah	☐	☐	☐	☐
Saya percaya diri untuk menghadapi seleksi masuk perguruan tinggi.	☐	☐	☐	☐
Ketika menghadapi tugas yang sulit, saya tetap berusaha menyelesaikannya.	☐	☐	☐	☐
Saya cenderung menghindari tugas akademik yang terasa terlalu sulit bagi saya.	☐	☐	☐	☐
Saya merasa mampu memahami berbagai mata pelajaran dengan baik	☐	☐	☐	☐
Keberhasilan belajar yang pernah saya capai membuat saya yakin bisa kuliah	☐	☐	☐	☐

<https://docs.google.com/forms/d/1u8BmaZCYyig19bweLQ3uACRQ3A7NfJLDMdpuA/edit#settings> 8/10

7/5/20, 10:38 AM

ANGKET SCREENING PEMILIHAN INFORMAN PENELITIAN

Saya yakin kemampuan saya saat ini dapat digunakan untuk menghadapi tuntutan akademik di perguruan tinggi

☐
☐
☐
☐

Jika gagal dalam seleksi masuk perguruan tinggi, saya akan terus berusaha mencari jalan lain.

☐
☐
☐
☐

Saya tetap berusaha maksimal meskipun menghadapi hambatan seperti keterbatasan biaya.

☐
☐
☐
☐

Saya mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan dalam belajar.

☐
☐
☐
☐

Saya yakin akan berhasil menyelesaikan pendidikan di perguruan tinggi meskipun ada berbagai rintangan.

☐
☐
☐
☐

<https://docs.google.com/forms/d/1u8MzCYVg19dwdX3IuA4CRD3A7N8FJLDmVdpAve09setlmg>

9/10

Lampiran 4. Dokumentasi Wawancara Informan

Wawancara I1



Wawancara I2



Wawancara I3



Wawancara I4



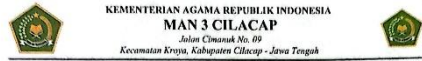
Wawancara I5



Wawancara I6



Lampiran 5. Dokumentasi Rapot I2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanuk No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik : AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH
2. NIS : 131133010003240012
3. NISN : 0081376814
4. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 22 Desember 2008
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
8. Anak ke : 2
9. Alamat Peserta Didik : Jalan Telaga No 104 RT 027 RW 007, Kel. Widarapayung Wetan, Kec. Binangun, Jawa Tengah, 53281
10. Nomor Telepon Rumah/HP : 08213776218
11. Sekolah Asal : SMP Negeri 1 Binangun
12. Dietitus di sekolah ini :
a. Di kelas : X
b. Pada tanggal : 15 Juli 2024
13. Nama Orang Tua :
a. Ayah : Supriyono
b. Ibu : Salasah
14. Alamat Orang Tua : Jalan Telaga No 104 RT 027 RW 007, Kel. Widarapayung Wetan, Kec. Binangun, Jawa Tengah, 53281
15. Pekerjaan Orang Tua :
a. Ayah : Petani/Peternak
b. Ibu : Petani/Peternak
16. Nama Wali Siswa :
Pekerjaan Wali :
Alamat Wali Siswa :



Cilacap, 15 Juli 2024

Wali Kelas

(Signature)
NIP. 196904301994031001

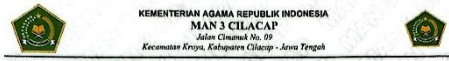
X.E3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_0081376814

Halaman 1

11. Seni Budaya	82	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam mendefinisikan seni rupa dan eksistensinya dalam kehidupan manusia
12. Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	84	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami Cagar Budaya
B. Riset dan Leadership	78	Memunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mengidentifikasi bidang dan sub bidang penelitian, da penelitian pada jurnal dan menyajikan ide dan hasil penelitian
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
Jumlah	1327	

X.E3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_0081376814

Halaman 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanuk No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH Kelas : X.E.3
NISN : 131133010003240012 / 0081376814 Fase : E
Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Genji
Alamat : Jalan Cimanuk No. 09 Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1. Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an-Hadis	83	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut arti dan
B. Akidah-Akhlak	83	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam peserta didik mampu menganalisis akhlak terpuji-hakim, lila, ayala 'ah, din' adalah
C. Fikih	85	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis dan menginterpretasikan ketentuan zakat, infak, shadaqah, dan pengadaannya serta undang-undang di Indonesia.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	88	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis Substansi Sejarah Kebudayaan Islam
2. Bahasa Arab	81	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami Informasi tentang muslim dan Islam menggunakan takwin gramatikal pembagian kalimat dan angka 1-100
3. Pendidikan Pancasila	84	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami perilaku baik dalam berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat; menganalisis tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia
4. Bahasa Indonesia	85	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis struktur dan isi dari sebuah karangan tulis akademik serta kreatif menulis teks akademik
5. Matematika	76	Memunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menganalisis sifat-sifat, bilangan bulat
6. Ilmu Pengetahuan Alam	82	Biologi Memunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan struktur tubuh bagian terluar dari gurunnya bagi kehidupan Fisika Memunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam memahami Fisika, besaran, pengukuran dan kinematika gerak Kimia Memunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Kimia dalam kehidupan, pemanfaatan, gerak, Struktur Atom dan CPU
7. Ilmu Pengetahuan Sosial	85	Ekonomi Memunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami skala prioritas sebagai elemen dalam menentukan strategi kehidupan yang harus diupayakan Sosiologi Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengungkap, masalah, mengumpulkan informasi, menginterpretasikan informasi, menarik simpulan dan mengkomunikasikan hasil penelitian. Geografi Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengidentifikasi tentang konsep dasar geografi Sejarah Memunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep dasar ilmu sejarah
8. Bahasa Inggris	84	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis fungsi salah satu bagian dari, dan untuk kebutuhan teks tertulis berbentuk recount.
9. Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	84	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Atletik
10. Informatika	83	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Sistem Komputer

X.E3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_0081376814

Halaman 1

Ekstrakurikuler			
No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Marching Band	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Marching Band
Prestasi			
No	Jenis Prestasi	Keterangan	
1			
2			
3			
Ketidakhadiran			
Sakit		0	Hari
Izin		0	Hari
Alpa		2	Hari
Catatan Pendidik			
Belajar mengatur waktu dengan baik, semangat terus belajarnya dan jangan lelah untuk memperbaiki diri.			

(Signature)
Wali Kelas

Cilacap, 21 Desember 2024

Wali Kelas

(Signature)
Nurul H. Khabibah, S.Pd.
NIP. -



X.E3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_0081376814

Halaman 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
 Jalan Cimanuk No. 09
 Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH Kelas : X.E.3
 NISNISN : 131135010003240012 / 008137814 Fase : E
 Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
 Alamat : Jalan Cimanuk No. 09 Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami struktur antar-urutan teks
B. Aqidah Akhlak	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep penguasaan Islam yang berkaitan dengan aspek keagamaan, sosial, dan budaya, serta mampu menerangkan konsep keagamaan, sosial, dan budaya yang berkaitan dengan Islam
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami, menerangkan, membedakan, dan mengimplikasikan mu' amalah dalam Islam tentang muayadah, mu' amah, dan mu' amalah dengan benar
D. Sejarah Kebudayaan Islam	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
2 Bahasa Arab	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
3 Pendidikan Pancasila	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
4 Bahasa Indonesia	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
5 Matematika	81	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
6 Ilmu Pengetahuan Alam	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
8 Bahasa Inggris	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
10 Informatika	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
11 Seni dan Budaya	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah

X.E.3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_008137814

Halaman 1

12 Mutiara Lokal		
A. Bahasa Jawa	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami Wacana Epos Mahabharata
B. Riset dan Leadership	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami literatur belakang penelitian, membuat rencana, hasil penelitian, dan mengidentifikasi kelemahan hasil serta penelitian terdahulu
Jumlah	1368	

X.E.3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_008137814

Halaman 2

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Marching Band	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Marching Band

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	2	Hari
Isin	1	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Pendidik

"Aisyah terampil, kreatif, dan berprestasi tinggi dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler."

Keterangan: Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 80

Orang Tua/Wali
 [Tanda Tangan]
 [Stempel]
 08137814

Cilacap, 21 Juni 2025
 Wali Kelas
 [Tanda Tangan]
 [Stempel]
 NIP. 16090100200240012

X.E.3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_008137814

Halaman 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
 Jalan Cimanuk No. 09
 Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH Kelas : X.F.3
 NISNISN : 131135010003240012 / 008137814 Fase : F
 Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
 Alamat : Jalan Cimanuk No. 09 Tahun Ajaran : 2025/2026

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis ayat-ayat Al Qur'an dan hadis tentang ilmu keislaman
B. Aqidah Akhlak	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
C. Fikih	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
D. Sejarah Kebudayaan Islam	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
2 Bahasa Arab	85	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
3 Pendidikan Pancasila	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
4 Bahasa Indonesia	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
5 Matematika	84	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
6 Bahasa Inggris	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
7 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
8 Sejarah	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
9 Seni dan Budaya	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
10 Mutiara Lokal		
A. Bahasa Jawa	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami Wacana Epos Mahabharata
B. Riset dan Leadership	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami literatur belakang penelitian, membuat rencana, hasil penelitian, dan mengidentifikasi kelemahan hasil serta penelitian terdahulu
C. Prakerja dan Kewirausahaan	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
1 Kelompok Mata Pelajaran MIPA		
A. Biologi	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah
B. Kimia	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis Kaidah dari Teks Sejarah Arab yang berkaitan dengan Teks Keislaman, Sejarah, dan Mu' amah

X.F.3_AISYAH KHOTRUNADA MUNAWAROH_008137814

Halaman 1

C. Fisika	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami konsep kinematika dan dinamika, fluida, termodinamika, getaran, kelistrikan dan magnetisme, serta fisika modern.
D. Matematika Tingkat Lanjut	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menentukan determinan, invers matriks berorde 2x2 dan 3x3, serta menggunakannya untuk menyelesaikan masalah kontekstual.

XL.F.3 _ AISYAH KHOTIRUNADA MUNAWAROH _ 008137814

Halaman 2

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
2. Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya		
A. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif, dan lainnya noun phrases and adverbs of time, place and manner.
Jumlah	1770	

XL.F.3 _ AISYAH KHOTIRUNADA MUNAWAROH _ 008137814

Halaman 3

Kurikuler

Siswa sangat baik dalam Menumbuhkan semangat cinta tanah air sebagai bagian dari iman, sangat baik dalam Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas, budaya, dan nilai-nilai kebangsaan Indonesia, sangat baik dalam Mendorong peserta didik menciptakan karya atau solusi inovatif dalam berbagai konteks pembelajaran dan sangat baik dalam Mengembangkan kemampuan mengelola peran, tanggung jawab, dan kontribusi dalam tim

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2			

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	0	Hari
Izin	0	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Wali Kelas

Menghimpun kemampuan akademik dan non akademik merupakan suatu hal yang sangat baik untuk kami. Selain tentunya sikap kami mencahapi bakti, tadi seberapa jauh kami menjajal ke sana "hidup adalah proses belajar tanpa henti. Nikmati setiap momennya."

Tanggapan Orang Tua/Wali

--

Orang Tua/Wali

[Signature]

Citrao, 20 Desember 2025

Wali Kelas

[Signature]
Husniyah Khubillah, S.Pd.
NIP. 1980102025212029



6904301994031001

XL.F.3 _ AISYAH KHOTIRUNADA MUNAWAROH _ 008137814

Halaman 4

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA			
MAN 3 CILACAP			
Jalan Cimank No. 09 Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah			
NAMA :	FNA RUHMA TAZKHA	Kelas :	X.E.3
NISN/NP :	1311301006340111 / 0986143578	Fase :	E
Madrasah :	MAN 3 CILACAP	Semester :	Ganjil
Alamat :	Jalan Cimank No. 09	Tahun Ajaran :	2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR			
Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi	
Kelompok Mata Pelajaran Umum			
1 Pendidikan Agama Islam			
A. Al Qur'an dan Hadis	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengartikan pengertian menurut para ahli	
B. Akhlak Ahliah	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam peserta didik mampu mem- alihyuz al-Fatihah, al-Huq'uq, al-Istikh, al-Mawad, al-Jannah, as-Salamah, al-Wahab, al-Halal, al-Hudud, al-Muhay, al-Hidayah, al-Qur'any, al-Akhir, a- Jannah	
C. Fikih	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menganalisis pendapat ahli dari dan istilahnya tentang ketentuan pemusatan jenazah.	
D. Sejarah Kebudayaan Islam	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menganalisis Substansi: 5 Periode Madinah	
2 Bahasa Arab	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami Informasi te dan rumah, juga tentang gramatik dasar!	
3 Pendidikan Pancasila	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menampilkan perilaku berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat; mengaitkan peraturan perundang-undangan di Indonesia	
4 Bahasa Indonesia	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi struktur - teks laporan hasil observasi	
5 Matematika	78	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menganalisis sifat bangsalat	
6 Ilmu Pengetahuan Alam	84	Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan struktur penyusman bagi kehidupan Fisika Menunjukkan penguasaan yang baik dalam hakekat Fisika, besaran fisikalitika gerak Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Kimia da Pemansaan Global, Struktur Atom dan SPU	
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	86	Ekonomi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami ketahanan masalah ekonomi Seasilagi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami fungsi social secara erms mengaji masyarakat Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami konsepgindefinisian juk dan NIS Sejarah Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami asal us bangsa Indonesia	
8 Bahasa Inggris	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan m arsiyah, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks bahas ber (descriptive).	
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Permainan Bola B (descriptive).	
10 Informatika	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Informatika generik	

Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
Jumlah		
11 Seni Budaya	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam men dan ragam karya dua dimensi
12 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mem
B. Riset dan Leadership	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam me- suhi bidang penelitian, ide penelitian pada jumlah judul penelitian

11	Seni Budaya	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mer dan ragam rupa dua dimensi
12	Muatan Lokal		
	A. Bahasa Jawa	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memu
	B. Riset dan Leadership	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam: me suo bidang penelitian, ide penelitian pada jumlah judul penelitian
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan			
Jumlah		1369	

12	Muatan Lokal		
	A. Bahasa Jawa	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam
	B. Riset dan Leadership	88	Menunjukkan penguasaan yang baik di penelitian, rumusan masalah, tujuan per mengidentifikasi landasan teori serta pen
	Jumlah	1403	

 KEMENTERIAN KERAJAAN REPUBLIK INDONESIA MATAN 3 CILACAP Jalan Cilamau No. 09 Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah		
NAMA	:	E.X.3
ISBN/ISBN	:	Kelas
Nomor	:	Semester
Alamat	:	Tahun Ajaran
CAPAIAN HASIL BELAJAR		
Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1. Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	87	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam memahami struktur unsur surat
B. Aqidah Akhlak	85	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam memahami konsep, definisi, esensi, menjelaskan kaita berbagai gejala agama orang tua dan masyarakat yang baik, memahami Hadis Nabi dan Sunnah
C. Fiqih		Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menguraikan, menginterpretasikan, dan menyimpulkan konsep mu'alah dalam Islam, menjelaskan asal, daya, ukuran, had, hujat, dan hal dengan benar
D. Sejarah Kebudayaan Islam	89	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam Pemas Umat Dunia Persektor
2. Bahasa Arab		Menunjukkan pengajaran yang baik dalam Memahami dan Mengembangkan Teks Bahasa Arab yang Dimuat dalam Materi Pembelajaran Sastra dan Sosial, Grammatik dan Homografi (1) Mufakkir dan Al-Mawrid
3. Pendidikan Pancasila	88	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menyajikan asal, fungsi, nilai, dan tujuan, menjelaskan model, konsep, membangun keakuratan, dan mengungkap pengaruh nyata sebagai pendirian sosial masyarakat yang efektif dan efisien
4. Bahasa Indonesia	91	Menunjukkan pengajaran yang sangat baik dalam memahami kebahasaan teks inggris serta menyimpulkan teks inggris!
5. Matematika	81	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menyelesaikan masalah yang dengan pemetaan dan fungsi komposisi
6		
		Menunjukkan pengajaran yang baik dalam mendeskripsikan etika perumusan bagi kehidupan
Bisu Pengamatan Alam	87	Fisika Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menjelaskan fisis, besaran dan satuan dan energi, energi transformasi, pemertanian global
		Kimia Menunjukkan pengajaran yang baik dalam persamaan reaksi kimia, reaksi kimia, dan hukum dasar kimia
7		
		Ekonomi Menunjukkan pengajaran yang baik dalam memahami konsep dan keuangan bank dan memahami berbagai produk yang ada mendukung kemampuan literasi keuangan
Bisu Pengamatan Sosial	87	Sosiologi Menunjukkan pengajaran yang baik dalam Mendeskripsikan Lembaga Sosial Geografi
		Menunjukkan pengajaran yang baik dalam Menjelaskan Dinamika Aspek Sektoral
8. Bahasa Inggris		Menunjukkan pengajaran yang baik dalam mengaplikasikan skil untuk berinteraksi secara lisan dan tulis
9. Pendidikan Jazami, Olahraga dan Kesehatan	86	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menguraikan manfaat, fungsi, nilai, struktur, bentuk, dan unsur kebahasaan teks ilmiah
10. Informatika	92	Menunjukkan pengajaran yang sangat baik dalam Sistem Komputer
11. Seni dan Budaya	89	Menunjukkan pengajaran yang baik dalam menganalisis praktik seni



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanduk No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : FINA RUHAMA TAZKIA Kelas : XI.F.3
NISNIN : 13113081000240112 / 0088143578 Fase : F
Masyarakat : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimanduk No. 09 Tahun Ajaran : 2025/2026

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an-Hadis	92	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengartikan ayat-ayat dan Hadis tentang proses penciptaan manusia
B. Akidah-Akhlak	87	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengenalisi SK, Musawah, Tawassuth dan Uluwwah
C. Fikih	89	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Memiliki pemahaman tentang konsep-konsep, hukum, serta implementasinya di kehidupan bermasyarakat yang beriman, berakhlak, dan berkeadilan di era digital yang berkembang dengan pesat, sehingga tetap dapat menjaga karakter Islam rahmatan lil 'alamin.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	85	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengetahui Proses Perkembangan Pendidikan Islam Pengkaderan Ulama Mujahid
2 Bahasa Arab	84	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menggunakan bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Belajar dengan baik 'adab dan etika
3 Pendidikan Pancasila	90	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Demokrasi berkeadilan
4 Bahasa Indonesia	94	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam teks argumentasi
5 Matematika	83	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung m
6 Bahasa Inggris	90	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi, mengkomunikasikan ide, rencana, fungsi, struktur teks dan isi teks lisan dan tulis berbentuk teks analitis dengan menggunakan kalimat
7 Pendidikan Jaman, Olahraga dan Kesehatan	90	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Pemahaman Boda Bi
8 Sejarah	87	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan perkembangan dan peradaban di Indonesia
9 Seni dan Budaya	91	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam membuat karya s
10 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	93	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Permasalahan l
B. Riset dan Leadership	93	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam merancang dan proposal penelitian yaitu Bab 1 Pendahuluan, Bab 2 Tinjauan P
C. Prakarya dan Kewirausahaan	91	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengidentifikasi peluang pasar yang sesuai dengan kemampuan, minat, dan prinsip keberlanjutan dan keamanan pangan, serta menghargai nilai b
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
1 Kelompok Mata Pelajaran MIPA		
A. Biologi	89	Memunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan fungsi pada tubuh manusia (sistem pencernaan, respirasi, sirkulasi, dan s
B. Kimia	91	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam membedakan sifat-sifat zat kimia dengan berdasar sifat fisik dan kimia zat tersebut

XI.F.3_FINA RUHAMA TAZKIA_0088143578

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
2 Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya		
A. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	90	Memunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif, pada bab ini difokuskan pada pembahasan adjective clause & reported speech.
Jumlah	1787	

Lampiran 7. Dokumentasi Rapot I4



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanuk No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik : RISKA NURUL FAIZAH
2. NIS : 131133010003240236
3. NISN : 0093483003
4. Tempat Tanggal Lahir : Cilacap, 06 Mei 2009
5. Jenis Kelamin : Perempuan
6. Agama : Islam
7. Status dalam Keluarga : Anak Kandung
8. Anak ke : 1
9. Alamat Peserta Didik : Jalan Sadewa RT 007 RW 002, Kel. Pucung Lor, Kec. Kroya, Jawa Tengah, 53282
10. Nomor Telepon Rumah/HP : 087796114104
11. Sekolah Asal : SMP Masyikhoh Kroya
12. Diterima di sekolah ini :
a. Di kelas : X
b. Pada tanggal : 15 Juli 2024
13. Nama Orang Tua :
a. Ayah : Fuji Riyadi
b. Ibu : Ratna Ertiana
14. Alamat Orang Tua : Jalan Sadewa RT 007 RW 002, Kel. Pucung Lor, Kec. Kroya, Jawa Tengah, 53282
15. Pekerjaan Orang Tua :
a. Ayah : Buruh
b. Ibu : Pegawai Swasta
16. Nama Wali Siswa :
Pekerjaan Wali :
Alamat Wali Siswa :



Cilacap, 15 Juli 2024
Kepala Madrasah
Drs. Muliawati
NIP. 196904301994031001

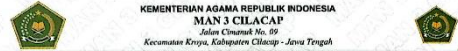
ISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 1

11. Sen Budaya	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendefinisikan fungsi, unsur dan ragamnya juga dimensi
12. Murni Lokal	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam: Terceritakan kebudayaan Jawa dan aksara Jawa Prahasekwa
B. Riset dan Leadership	91	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi bidang dan sub bidang penelitian, melakukan studi jurnal dan menghasilkan laporan penelitian
Kategori Mata Pelajaran Pilihan		
Jumlah	1553	

ISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 2



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanuk No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : RISKA NURUL FAIZAH Kelas : X.E.3
NISN : 131133010003240236 / 0093483003 Fase : E
Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganji
Alamat : Jalan Cimanuk No. 09 Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengartikan pengertian Al Qur'an menurut para ahli
B. Akhlak Akhlak	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam peserta didik mampu membedakan dan mengidentifikasi sifat baik dan buruk orang tua dan guru.
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenal konsep fikih dan sejarah perkembangannya agar tumbuh keyakinan dan keimanan dalam beribadah.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenal Substansi Strategi Delawah Periode Hadiah
2 Bahasa Arab	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami informasi tentang materi dalam dengan menggunakan sistem gramatikal penyajian kalimat dan angka 1-100
3 Pendidikan Pancasila	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menerapkan perilaku taat hukum berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat, mengabdikan, tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia
4 Bahasa Indonesia	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi
5 Matematika	77	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menganalisis situasi/latar belakang
6		
Ilmu Pengetahuan Alam		Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan struktur tubuh virus, mikrobis virus dan perannya bagi kehidupan
	83	Fisika Menunjukkan penguasaan yang baik dalam hakekat Fisika, besaran pengukuran dan konstanta fisika
		Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Kimia dalam kehidupan, Peranan Kimia, Struktur Atom dan Sifat
Ilmu Pengetahuan Sosial		Ekonomi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami skala prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi
	84	Sosial Menunjukkan penguasaan yang baik dalam melakukan penelitian sosial sederhana dengan memilih metode yang tepat untuk mengumpul, menyaji, mengorganisir informasi, mengorganisir informasi, menulis simpulan dan mengkomunikasikan hasil penelitian.
		Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami konsep dasar peta, penginderaan jauh dan SIG
8 Bahasa Inggris	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep dasar ilmu sejarah
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan mengabdikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks esai berbentuk deskriptif deskriptif.
10 Informatika	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Sistem Komputer

X.E.3_RISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 1

Ekstrakurikuler		
No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai
1	Pramuka	Sangat Baik
2	Palang Merah Remaja (PMR)	Baik
3	Marching Band	Sangat Baik
4	Hadroh	Baik
Prestasi		
No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		
Ketidakhadiran		
Sakit	7	Hari
Isin	0	Hari
Alpa	1	Hari
Catatan Pendidik		
Selanjutnya dengan baik, semangat terus belajarnya dan jangan lupa untuk memperbaiki diri.		

Orang Tua/Wali

Fuji Riyadi



Cilacap, 21 Desember 2024

Wali Kelas

Nurul Chabibah, S.Pd.
NIP. 196904301994031001

X.E.3_RISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimahi No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : RISKA NURUL FAIZAH Kelas : X.E.3
NISN : 151131000240236 / 0093483003 Fasa : E
Madrrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Genap
Alamat : Jalan Cimahi No. 09 Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an Hadis	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami kedudukan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an
B. Aqidah Ahliah	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mampu mengonsepkan pemahaman Islam wasathiah, menyampaikan aqidah berdasar prinsip yang terdapat dalam syaria, serta mengungkap orang kafir, munafik, kiasa kefir, Luth-Ah.
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menguraikan, mendata, mengkonseptualkan, dan mengkonsepkan konsep mu' amalah dalam Islam tentang hukum-hukum, Wasf, Talaq, Umanah, Just, baik secara dan hal yang benar.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Peran umat Islam Perse kemerdekaan
2 Bahasa Arab	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami dan Menertipkan Kalimat dari Talaq Bahasa Arab yang Berkaitan dengan Tima / Hobby, dengan Suman Grammatik Adhwa Al-Hafidh
3 Pendidikan Pancasila	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menyilkan soal usul dan makna semiotik Bismillah Tugai (A sebagai model sosial, membangun Farnoni dalam keberagaman, dan mengungkap gotong royong sebagai penerapan dalam ekonomi Pancasila yang jujur dan berkeadilan)
4 Bahasa Indonesia	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami struktur dan kebahasaan teks negosiasi serta menyajikan teks negosiasi
5 Matematika	81	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
6 Ilmu Pengetahuan Alam	84	Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan bioteknologi dan penerapannya bagi kehidupan Fisika Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep, besaran dan pengukuran, usaha dan energi, energi turbin, pemanasan global Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam persamaan reaksi kimia, perhitungan molal kimia, dan hukum dasar kimia
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	86	Ekonomi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep bank dan industri keuangan, serta bank dan memahami berbagai produk yang dihasilkan guna mendukung tercapainya ketertarikan literasi keuangan Sosiologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mendeskripsikan Lembaga Sosial Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menjelaskan Dinamika Atmosfer Sejarah Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Hindu-Buddha
8 Bahasa Inggris	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menulis pendapat (saking and giving opinion) serta menyimpulkan dan bisa menyimpulkan (opinion and diagram)
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Senam Lantai dan Irama
10 Informatika	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Sistem Komputer
11 Seni dan Budaya	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengungkap publikasi karya seni rupa

X.E.3_RISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 1

12	Monitor Lokal	
A. Bahasa Jawa	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Wacana Esem Mahabharata
B. Riset dan Leadership	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan mengidentifikasi landasan teori serta penelitian terdahulu
Jumlah	1371	

X.E.3_RISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 2

12	Monitor Lokal	
A. Bahasa Jawa	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Wacana Esem Mahabharata
B. Riset dan Leadership	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan mengidentifikasi landasan teori serta penelitian terdahulu
Jumlah	1371	

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Marching Band	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Marching Band
3	Hadroh	Baik	Aktif dalam kegiatan Hadroh

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	0	Hari
Isin	0	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Pendidik

"Dengan mengembangkan kreativitasmu, kamu akan menemukan cara baru untuk memecahkan masalah dan menciptakan sesuatu yang bermanfaat." "Kamu adalah generasi penerus bangsa. Maka disiplin diri di lingkunganmu adalah generasi muda yang cerdas, kreatif, dan berakhlak." (Penerus Emipah, Segala, dan Sakti)

Keterangan Kemahasiswaan NIK ke kelas 3D

Orang Tua/Wali

Pujiriyadi



Cilacap, 21 Juni 2025

Wali Kelas

Nurul Khasbiyah, S.Pd.
NIP. 198508032025212029

X.E.3_RISKA NURUL FAIZAH_0093483003

Halaman 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimamuk No. 09
Kecamatan Kroyak, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : RISKA NURUL FAIZAH Kelas : XI.F.3
NISN/NIN : 13113010002040206 / 0093483003 Fase : F
Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimamuk No. 09 Tahun Ajaran : 2025/2026

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis ayat-ayat Al Qur'an dan Hadis tentang proses penciptaan manusia
B. Aqidah Ahlak	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Menganalisis Tokoh Utama dan Ajaran Tokoh Muslim Dalam Ilmu Aqidah
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif tentang ketentuan hukum yang implementasinya dalam bentuk keputusan otoritas yang relevan, terdapat, dan terdapat disertai analisis dari dan validasi yang komprehensif dengan prosedur yang sah, sehingga penerapannya tetap dapat menjaga karakter dalam pelaksanaan di lapangan
D. Sejarah Kebudayaan Islam	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menganalisis Peran Lahirnya dan Perkembangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Dalam Islam
2 Bahasa Arab	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menganalisis teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Belajar dengan sunnah grammatik, talaq dan murad
3 Pendidikan Pancasila	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Demokrasi berdasarkan UUD 1945
4 Bahasa Indonesia	94	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam teks argumentatif
5 Matematika	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami fungsi invers, komposisi fungsi, dan merodekan situasi dunia nyata menggunakan fungsi yang sesuai
6 Bahasa Inggris	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi, menganalisis dan menginterpretasikan ide utama, fungsi tokoh, struktur teks dan unsur kebahasaan teks iklan dan teks berorientasi teks analytical exposition sesuai konteks
7 Pendidikan Jaman, Olahraga dan Kesehatan	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Permainan Bola Basket
8 Sains	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan perkembangan keanekaragaman dan adaptasi di Indonesia
9 Seni dan Budaya	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam membuat karya seni rupa ilustrasi
10 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Paragraf dan uraian-uraian
B. Riset dan Leadership	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam merancang dan mengembangkan proposal penelitian yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Tinjauan Pustaka dan Bab III Metodologi Penelitian
C. Prakarya dan Kewirausahaan	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengolah dan menyajikan hidangan laut paku khas daerah dengan menerapkan teknik pengolahan yang tepat, prinsip keselamatan dan kesehatan pangan, serta menerapkan nilai budaya lokal
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
1 Kelompok Mata Pelajaran IPA		
A. Biologi	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis struktur dan perkembangan tumbuhan dan hewan
B. Kimia	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep mol dan stoikiometri dalam menyelesaikan perhitungan kimia

XI.F.3 _ RISKA NURUL FAIZAH _ 0093483003

Halaman 1

C. Fisika	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami konsep kinematika dan dinamika, fluida, termodinamika, gelombang, kelistrikan dan kemagnetan serta fisika modern
D. Matematika Tingkat Lanjut	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerapkan konsep operasi aljabar, geometri dan kalkulus diferensial dan integral serta menerapkan konsep turunan yang berkaitan dengan geometri

RISKA NURUL FAIZAH _ 0093483003

Halaman 2

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
2 Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya		
A. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dan teks naratif, pada bab ini diberikan soal pemahaman non prose, case text, point text, action text, dan language text
Jumlah	1774	

XI.F.3 _ RISKA NURUL FAIZAH _ 0093483003

Halaman 3

Kokurikuler

Siswa baik dalam Menumbuhkan semangat cinta tanah air sebagai bagian dari iman, baik dalam Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas, budaya, dan nilai-nilai kebangsaan Indonesia, baik dalam Mendorong peserta didik menciptakan karya atau solusi inovatif dalam berbagai konteks pembelajaran dan baik dalam Mengembangkan kemampuan mengelola peran, tanggung jawab, dan kontribusi dalam tim

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Palang Merah Remaja (PMR)	Baik	Aktif dalam kegiatan Palang Merah Remaja (PMR)
3	Hadroh	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Hadroh
4	English Club	Baik	Aktif dalam kegiatan English Club

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	6	Hari
izin	1	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Wali Kelas

Petunjuk besar sering berbunyi di balik rasa ragu, Rye berbicara dengan. Setiap orang punya mimpi, dan semua punya kebohongan. Setiap orang butuh untuk mengungkapkan, tapi untuk mengungkapkan sendiri. Semangatlah dengan penuh keyakinan dan keberanian untuk memulai. Setiap orang butuh untuk mengungkapkan, tapi untuk mengungkapkan sendiri. Semangatlah dengan penuh keyakinan dan keberanian untuk memulai. Setiap orang butuh untuk mengungkapkan, tapi untuk mengungkapkan sendiri. Semangatlah dengan penuh keyakinan dan keberanian untuk memulai.

Tanggapan Orang Tua/Wali

Orang Tua/Wali

Pujitriyady



Cilacap, 20 Desember 2025

Wali Kelas

Nurul Khabibah, S.Pd.
NIP. 018010202025212029

XI.F.3 _ RISKA NURUL FAIZAH _ 0093483003

Halaman 4

Lampiran 8. Dokumentasi Rapot I5

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimank No. 89
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik	: ALFIANA PUTRI SETYOWATI
2. NIS	: 131133010003240020
3. NISN	: 0096735994
4. Tempat Tanggal Lahir	: Cilacap, 02 Mei 2009
5. Jenis Kelamin	: Perempuan
6. Agama	: Islam
7. Status dalam Keluarga	: Anak Kandung
8. Anak ke	: 1
9. Alamat Peserta Didik	: Jalan Mawar RT 001 RW 004, Kel. Penggalan, Kec. Adipala, Jawa Tengah, 53271
10. Nomor Telepon Rumah/HP	: 08882875098
11. Sekolah Asal	: SMP Penda Adipala
12. Diterima di sekolah ini	:
a. Di kelas	: X
b. Pada tanggal	: 15 Juli 2024
13. Nama Orang Tua	:
a. Ayah	: Supomo
b. Ibu	: Titik Anjani
14. Alamat Orang Tua	: Jalan Mawar RT 001 RW 004, Kel. Penggalan, Kec. Adipala, Jawa Tengah, 53271
15. Pekerjaan Orang Tua	:
a. Ayah	: Buruh
b. Ibu	: Lainnya
16. Nama Wali Siswa	:
Pekerjaan Wali	:
Alamat Wali Siswa	:

Cilacap, 15 Juli 2024
Mudrasih

NIP. 156904301994031001



_ALFIANA PUTRI SETYOWATI_0096735994

Halaman 1

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimank No. 89
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA	: ALFIANA PUTRI SETYOWATI	Kelas	: X.E.3
NIS/NISN	: 131133010003240020 / 0096735994	Fase	: E
Madrasah	: MAN 3 CILACAP	Semester	: Ganjil
Alamat	: Jalan Cimank No. 89	Tahun Ajaran	: 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an Hadis	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis pengertian Al-Qur'an menurut para ahli
B. Al-hadith Ahlul	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam peserta didik mampu menganalisis ahluul tarajih-hikmah, ifah, syiah, ah, dan khalaf
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengaplikasikan dan menginterpretasikan ketentuan zakat, infak, shodaqoh, dan pengelompokannya serta undang-nya di Indonesia.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengidentifikasi, menganalisis proses pemilihan khulafaur raashidin
2 Bahasa Arab	80	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami informasi tentang materi dalam dengan menggunakan sumber gramatikal sebagai kaidah dan angka 1-100
3 Pendidikan Pancasila	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami perilaku baik hukum berdasarkan peraturan yang berlaku di masyarakat, menganalisis tata urutan peraturan perundang-undangan di Indonesia
4 Bahasa Indonesia	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi
5 Matematika	77	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menganalisis sifat-sifat bilangan berpangkat
6 Ilmu Pengetahuan Alam	81	Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan struktur tubuh virus, replikasi virus dan perannya bagi kehidupan Fisika Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam hal-hal fisika, besaran pengukuran dan kinematika gerak Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam Kimia dalam kehidupan, pemanfaatan Global, Struktur Atom dan IPI
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	86	Ekonomi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan prioritas sebagai acuan dalam menentukan berbagai kebutuhan yang harus dipenuhi Sosiologi Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu secara kritis menguji masyarakat Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami konsep dasar per, pengelompokan jua dan SIG Sejarah Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep dasar ilmu sejarah
8 Bahasa Inggris	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks tertulis berbentuk recount
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Kelengkapan jasmani
10 Informatika	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Sistem Komputer
11 Seni Budaya	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendefinisikan seni rupa dan ekspresinya dalam kehidupan manusia
12 Muatan Lokal		

X.E.3 _ALFIANA PUTRI SETYOWATI_0096735994

Halaman 1

11 Seni dan Budaya	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis konsep dokumentasi permasalah
12 Muatan Lokal	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Wayang Epik Mahabaratha
A. Bahasa Jawa		
B. Riwayat dan Leadership	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan memahami peristiwa, kehidupan manusia, sikap positif, manfaat penelitian, dan mengidentifikasi landasan teori serta penelitian terdahulu
Jumlah	1382	

X.E.3 _ALFIANA PUTRI SETYOWATI_0096735994

Hal

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimank No. 89
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA	: ALFIANA PUTRI SETYOWATI	Kelas	: X.E.3
NIS/NISN	: 131133010003240020 / 0096735994	Fase	: E
Madrasah	: MAN 3 CILACAP	Semester	: Ganjil
Alamat	: Jalan Cimank No. 89	Tahun Ajaran	: 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an Hadis	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami kebutuhan dan fungsi hadis terhadap Al-Qur'an
B. Al-hadith Ahlul	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mampu menganalisis pemahaman Islam melalui, menjelaskan asal kata hadis, siapa yang baik dan guru, siapa mengungkap orang sakit, mendefinisikan kisah Nabi Luth As.
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis, mendefinisikan, menginterpretasikan, dan menginterpretasikan konsep masalah dalam Islam tentang kepemilikan, akad, rya' ulmawati, jual beli, salam, dan hay dengan benar
D. Sejarah Kebudayaan Islam	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Peran Umar Islam Pasca kemerdekaan
2 Bahasa Arab	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami dan Mengaplikasikan dan Teks Bahasa Arab yang Berkaitan dengan Tema : Makanan dan Minuman, dengan Susunan Gramatikal Dasar Hebat dan Qudat Zaman
3 Pendidikan Pancasila	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengungkap asal usul dan makna semboyan Bhinneka Tunggal Ika sebagai modal sosial membangun harmoni dalam keberagaman dan menguji giring myong sebagai perwujudan dalam ekonomi Pancasila yang inklusif dan berkeadilan
4 Bahasa Indonesia	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menentukan struktur dan kebahasaan teks eksposisi serta memuat teks eksposisi
5 Matematika	81	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
6 Ilmu Pengetahuan Alam	83	Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan bioteknologi dan perannya bagi kehidupan Fisika Menunjukkan penguasaan yang baik dalam fisika (tela, besaran dan pengukuran, vektor dan energi, energi terapan, pemanfaatan global Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam memahami reaksi kimia, pemanfaatan reaksi kimia, dan hukum dasar kimia
7 Ilmu Pengetahuan Sosial	86	Ekonomi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep baik dan industri ekonomi nasional dan memahami sebagai produk yang dihasilkan guna mendukung terwujudnya keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia Sosiologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mendeskripsikan Lembaga Sosial Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menjelaskan Dinamika Atmosfer Sejarah Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis kehidupan masyarakat Indonesia pada masa kerajaan Hindu-Buddha
8 Bahasa Inggris	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memberi dan meminta pendapat (asking and giving opinion) serta menyuar dan tidak memotivasi (agree and disagree)
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Renang
10 Informatika	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Sistem Komputer

X.E.3 _ALFIANA PUTRI SETYOWATI_0096735994

Halaman 1



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimanuk No. 09
Kawasan Kerja, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah



NAMA : ALFIANA PUTRI SETYOWATI Kelas : XI.F.3
NIS/NISN : 131133010003240020 / 0096735994 Fase : F
Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimanuk No. 09 Tahun Ajaran : 2025/2026

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an Hadis	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menganalisis ayat-ayat Al Qur'an dan hadis tentang hidup waldan.
B. Akhlak Ahlak	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Memahami dan Mengevaluasi Akhlak Berakhlak, Berhikmah, Perilaku, Bertamam dan Menikmati Tamu.
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Peserta didik memiliki pemahaman yang komprehensif tentang ketentuan hukum serta implementasinya dalam konteks kehidupan bermasyarakat yang majemuk, berkeadilan, dan berkeadilan sosial. Analisis dari dan solusi yang komprehensif dengan masalah nyata, sehingga penerapannya tetap dapat menjaga karakter dalam masyarakat di saat ini.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengevaluasi Proses Lahirnya dan Perkembangan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Dalam Masyarakat.
2 Bahasa Arab	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami dan menerapkan teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema Pelajaran dan Penilaian dengan susunan gramatikal al-sinu al-akbarah dan al-sinu al-sughra.
3 Pendidikan Pancasila	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Demokrasi berdasarkan UUD 1945/2002.
4 Bahasa Indonesia	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Implementasi nilai-nilai kehidupan cerpen.
5 Matematika	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Menentukan fungsi invers, komposisi fungsi, dan mendiskusikan operasi dua himpunan menggunakan fungsi yang terdefinisi.
6 Bahasa Inggris	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi, menganalisis dan mengartikan ide utama, fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks lisan dan tulis berbentuk teks naratif eksplanasi sesuai konteks.
7 Pendidikan Jaman, Olahraga dan Kesehatan	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Perilaku Hidup Sehat.
8 Sejarah	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Menjelaskan perkembangan nasionalisme dan imperialisme di Indonesia.
9 Seni dan Budaya	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam apresiasi seni.
10 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Parametrisasi dan unduh-unduh basa.
B. Riset dan Leadership	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam merancang dan mengembangkan proposal penelitian yaitu Bab I Pendahuluan, Bab II Tinjauan Pustaka dan Bab III Metodologi Penelitian.
C. Prakarya dan Kewirausahaan	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengaplikasikan dan mengorganisir barang atau jasa khas daerah dengan menggunakan teknik pengalihan, yang kreatif, prima, berkesan dan keamanatan pangan, serta mengungkap nilai budaya lokal.
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
1 Kelompok Mata Pelajaran MIPA		
A. Biologi	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menjelaskan struktur sel dan mekanisme transport zat melalui membran plasma.
B. Kimia	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep mol dan stoikiometri dalam menyelesaikan perhitungan kimia.

XI.F.3 _ ALFIANA PUTRI SETYOWATI _ 0096735994

Halaman 1

C. Fisika	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami konsep kinematika dan optika, fisika, termodinamika, gelombang, ketahanan dan komposisi, serta fisika modern.
D. Matematika Tingkat Lanjut	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerapkan konsep operasi geometri, operasi aljabar linier, dan menerapkan masalah kombinatorial yang berkaitan dengan peluang.

XI.F.3 _ ALFIANA PUTRI SETYOWATI _ 0096735994

Halaman 2

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
2 Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya		
A. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks naratif, yaitu baik diidentifikasi pada paragraf narasi, past tense, past tense, action verbs, and sequence words.
Jumlah	1798	

XI.F.3 _ ALFIANA PUTRI SETYOWATI _ 0096735994

Halaman 3

Kokurikuler

Siswa sangat baik dalam Menumbuhkan semangat cinta tanah air sebagai bagian dari iman, sangat baik dalam Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas, budaya, dan nilai-nilai kebangsaan Indonesia, sangat baik dalam Mendorong peserta didik menciptakan karya atau solusi inovatif dalam berbagai konteks pembelajaran dan sangat baik dalam Mengembangkan kemampuan mengelola peran, tanggung jawab, dan kontribusi dalam tim.

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Multimedia	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Multimedia

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	0	Hasil
izin	0	Hasil
Alpa	0	Hasil

Catatan Wali Kelas

Jangan pernah menyerah! Prestasi yang membanggakan, semangat dan semangat sukses terus berlanjut. Jangan sampai prestasi ini akan menjadi prestasi akademik kamu. Selalu rendah hati dalam keberhasilan, karena belajar tak pernah ada akhirnya. Kedipinasi ini akan menjadi kebanggaan. Terus pertahankan sikap ini.

Tanggapan Orang Tua/Wali

Orang Tua/Wali

SUPOMO

Cilacap, 30 Desember 2025

Wali Kelas

Nurhidayah Kholifah, S.Pd.
NIP. 198001032025212029



XI.F.3 _ ALFIANA PUTRI SETYOWATI _ 0096735994

Halaman 4

Lampiran 9. Dokumentasi Rapot I6

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimank No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

IDENTITAS PESERTA DIDIK

1. Nama Peserta Didik	: YOME ADHELA GOFI
2. NIS	: 13113301003240270
3. NISN	: 0093445412
4. Tempat Tanggal Lahir	: Cilacap, 01 Juni 2009
5. Jenis Kelamin	: Perempuan
6. Agama	: Islam
7. Status dalam Keluarga	: Anak Kandung
8. Anak ke	: 1
9. Alamat Peserta Didik	: Jalan KH Syarbini No 157 RT 001 RW 001, Kel. Welahan Wetan, Kec. Adipala, Jawa Tengah, 53271
10. Nomor Telepon Rumah/HP	: 087870419135
11. Sekolah Asal	: MTs Raudlatul Huda Adipala
12. Diterima di sekolah ini	: a. Di kelas : X b. Pada tanggal : 15 Juli 2024
13. Nama Orang Tua	: a. Ayah : Muhgofir b. Ibu : Umi Salamah
14. Alamat Orang Tua	: Jalan KH Syarbini No 157 RT 001 RW 001, Kel. Welahan Wetan, Kec. Adipala, Jawa Tengah, 53271
15. Pekerjaan Orang Tua	: a. Ayah : b. Ibu : Lainnya
16. Nama Wali Siswa	: Pekerjaan Wali : Alamat Wali Siswa :

Cilacap, 15 Juli 2024
Kepala Madrasah

NIP. 196904301994031001



YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 1

CC Generated by Cetak Raport

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
Jalan Cimank No. 09
Kecamatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah

NAMA : YOME ADHELA GOFI Kelas : X.E.3
NISN : 13113301003240270 / 0093445412 Fase : E
Madrasah : MAN 3 CILACAP Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimank No. 09 Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al-Qur'an Hadis	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menganalisis sejarah turun Al-Qur'an dan keotentikannya
B. Akidah Akhlak	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam peserta didik mampu menganalisis ahkiah ceripah-hikmah, fith, syiah'ah, dan 'adalah
C. Fikih	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengenalilah konsep Riba dan adiknya perimbangan agar tumbuh keyakinan dan keadilan dalam beribadah.
D. Sejarah Kebudayaan Islam	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengidentifikasi, menganalisis Proses penemuan Islam di Madinah
2 Bahasa Arab	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Memahami informasi tentang memberi salam dengan menggunakan muatan gramatikal penulisan kalimat dan angka 1-100
3 Pendidikan Pancasila	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Mengetahui cara pandang para pendiri bangsa tentang dasar negara, mengaitkan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara, pandangan hidup, dan ideologi negara merumuskan gagasan salaf untuk membangun bangsa yang berkeadilan dengan nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
4 Bahasa Indonesia	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mengidentifikasi struktur dan kebahasaan teks laporan hasil observasi
5 Matematika	76	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menyelesaikan permasalahan nyata di kehidupan yang melibatkan perbandingan bilangan bulat dan aplikasinya
Ilmu Pengetahuan Alam	83	Biologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan struktur tubuh jamur dan penyesuaian bagi kehidupannya Fisika Menunjukkan penguasaan yang baik dalam hakikat Fisika, besaran pengukuran dan kinematika gerak Kimia Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam kimia dalam kehidupan, Permasalahan Global, Struktur Atom dan DPU
		Kesehatan Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami kelengkapan sebagai indra dari manusia elementer Sosiologi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami fungsi sosiologi sebagai ilmu secara kritis sebagai masyarakat Geografi Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Berpikir kritis tentang penelitian geografi dan lingkungan geografi Sejarah Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami asal usul nenek moyang bangsa Indonesia
8 Bahasa Inggris	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks lisan berbentuk dialog (short dialogue)
9 Pendidikan Jazami, Olahraga dan Kesehatan	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Pencak silat
10 Informatika	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam informasi dan keterampilan geografi

X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 1

CC Generated by Cetak Raport

11. Seni Budaya	84	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendefinisikan seni rupa dan mengidentifikasikan dalam kehidupan manusia
12. Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	85	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Teks deskriptif khotbahyayur Jawa dan akara Jawa marhatawara
B. Riset dan Leadership	79	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam mengidentifikasi bidang dan sub bidang penelitian, ide penelitian pada jurnal dan memuatkan ide dan judul penelitian
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
Jumlah	1243	

X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 2

CC Generated by Cetak Raport

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Marching Band	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Marching Band
3	Olahraga	Baik	Aktif dalam kegiatan Olahraga

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	2	Hari
Izin	1	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Pendidik

Jumlah siswa yang penuh dengan karakter mulia, luhur, edul, berakhlak, tetap semangat dan rah-dia-damu.

Cilacap, 21 Desember 2024
Wali Kelas

Nurul Khisbatiyah, S.Pd.
NIP. 196904301994031001





NIP. 196904301994031001

X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 3

CC Generated by Cetak Raport

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
*Jalan Cendek No. 09
Kramatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah*

NAMA : YOME ADHELA GOFI	Kelas : X.E.3
NIS/NISN : 131133010003240270 / 0093445412	Fase : E
Madrasah : MAN 3 CILACAP	Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimanuk No. 06	Tahun Ajaran : 2024/2025

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an dan Hadis	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami struktur unsur-unsur hadis
B. Aqidah Ahliah	83	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mampu menjelaskan pemahaman dalam esensi, menyebutkan pokok bahasan secara keliru yang ada dan guru, dan mampu menjelaskan yang salah, mendefinisikan hal yang benar
C. Fikih	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menguraikan, membahas, membandingkan dan mengidentifikasi masalah yang ada dalam sistem hukum Islam, serta mampu menjelaskan masalah yang ada dalam sistem hukum Islam
D. Sejarah Kebudayaan Islam	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Perjanjian Islam pada masa pemerintahan di Indonesia
2 Bahasa Arab	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
3 Pendidikan Pancasila	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menguraikan asal-usul dan makna serta tujuan Pancasila sebagai dasar negara, serta mampu menjelaskan Pancasila sebagai nilai-nilai dan berkeadilan
4 Bahasa Indonesia	90	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Indonesia yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
5 Matematika	81	Menunjukkan penguasaan yang cukup baik dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat
6 Biologi		
Ilmu Pengetahuan Alam	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam mendeskripsikan ekosistem dan prosesnya bagi kehidupan
7 Pendidikan Sosial	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami konsep bank dan industri keuangan, serta mampu menjelaskan tentang produk yang dihasilkan guna mendukung tercapainya kemandirian ekonomi nasional
8 Bahasa Inggris	88	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Inggris yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
9 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami dan Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Inggris yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
10 Informatika	87	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Sistem Komputer

X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 1

11 Seni dan Budaya	86	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menguraikan konsep dan bentuk seni budaya
12 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	89	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam Wacana Ejaan Widyadarmas
B. Riset dan Leadership	82	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam memahami latar belakang penelitian, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan mengidentifikasi masalah yang ada dalam penelitian terdahulu
Jumlah	1372	

X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 2

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2	Marching Band	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Marching Band

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	4	Hasil
Libur <td>4<td>Hasil</td></td>	4 <td>Hasil</td>	Hasil
Ajala <td>8<td>Hasil</td></td>	8 <td>Hasil</td>	Hasil

Catatan Pendidik

"Dengan memperhatikan keaktifannya, kami akan memberikan cara-cara baru untuk memecahkan masalah dan menghasilkan sesuatu yang bermanfaat." (Mau akan terus menerus belajar, mau akan ada di lapangan, jangan pernah muda yang cerdas, kreatif, dan berprestasi) (Yome Adhela Gofi, Guru dan Guru)

Keterangan Kemah Kelas NAIK ke kelas XI

Ongg Yudi Wati
Guru

Cilacap, 21 Juni 2025

Wali Kelas

Murid Khas, S.Pd

NIP. 1989103202512029



X.E.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 3

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
MAN 3 CILACAP
*Jalan Cendek No. 09
Kramatan Kroya, Kabupaten Cilacap - Jawa Tengah*

NAMA : YOME ADHELA GOFI	Kelas : XI.F.3
NIS/NISN : 131133010003240270 / 0093445412	Fase : F
Madrasah : MAN 3 CILACAP	Semester : Ganjil
Alamat : Jalan Cimanuk No. 06	Tahun Ajaran : 2025/2026

CAPAIAN HASIL BELAJAR

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
Kelompok Mata Pelajaran Umum		
1 Pendidikan Agama Islam		
A. Al Qur'an dan Hadis	84	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam menguraikan ayat-ayat Al Qur'an dan hadis tentang ilmu keislaman
B. Aqidah Ahliah	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
C. Fikih	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
D. Sejarah Kebudayaan Islam	87	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
2 Bahasa Arab	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
3 Pendidikan Pancasila	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
4 Bahasa Indonesia	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
5 Matematika	83	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
6 Bahasa Inggris	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
7 Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan	91	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
8 Sejarah	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
9 Seni dan Budaya	90	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
10 Muatan Lokal		
A. Bahasa Jawa	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
B. Riset dan Leadership	93	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
C. Prakerja dan Kewirausahaan	86	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
Kelompok Mata Pelajaran Pilihan		
1 Kelompok Mata Pelajaran MPK		
A. Biologi	88	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh
B. Kimia	85	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam Mengetahui Kalimat dari kata bahasa Arab yang berkaitan dengan tema : Hukuk, dengan bantuan Grammatik Al-Balagh

XI.F.3_YOME ADHELA GOFI_0093445412

Halaman 1

C. Fisika	92	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam memahami konsep matematika dasar/arsana, fisika, kimia/arsana, geowisang, kesehatan dan kemagnetan, serta fisika modern.
D. Matematika Tingkat Lanjut	85	Menunjukkan penguasaan yang baik dalam menerapkan konsep seperti polinomial, domain dan kodomain fungsi, dan menunjukkan masalah kontekstual yang berkaitan dengan polinomial.

XI.F.3 _YOME ADHELA GOFI_ 009445412

Halaman 2

Mata Pelajaran	Nilai Akhir	Capaian Kompetensi
2. Kelompok Mata Pelajaran Bahasa dan Budaya		
A. Bahasa Inggris Tingkat Lanjut	89	Menunjukkan penguasaan yang sangat baik dalam mengidentifikasi ciri-ciri kebahasaan dari teks narasi, puisi, dan bi diskursus pada pembahasan main phras, past tense, past tense, action verbs, and sequence words
Jumlah	1772	

XI.F.3 _YOME ADHELA GOFI_ 009445412

Halaman 3

Kokurkuler

Siswa sangat baik dalam Menumbuhkan semangat cinta tanah air sebagai bagian dari iman, sangat baik dalam Menumbuhkan rasa bangga terhadap identitas, budaya, dan nilai-nilai kebangsaan Indonesia, sangat baik dalam Mendonog peserta didik menciptakan karya atau solusi inovatif dalam berbagai konteks pembelajaran dan sangat baik dalam Mengembangkan kemampuan mengelola peran, tanggung jawab, dan kontribusi dalam tim

Ekstrakurikuler

No	Kegiatan Ekstrakurikuler	Nilai	Keterangan
1	Pramuka	Sangat Baik	Sangat aktif dalam kegiatan Pramuka
2			

Prestasi

No	Jenis Prestasi	Keterangan
1		
2		
3		

Ketidakhadiran

Sakit	0	Hari
Izin	0	Hari
Alpa	0	Hari

Catatan Wali Kelas

Jangan patuh semangat. Prestasinya sangat membanggakan, semangat dan sangat sukses terus kedepannya. Jangan sampai prestasi non akademiknya menurun prestasi akademiknya turun. Selalu rendah hati dalam kehidupan, karena besar tak pernah ada akhirnya. Ketidipraktekan adalah pendak kesehatan. Terus pertahankan sikap ini.

Tanggapan Orang Tua/Wali

--

Orang Tua/Wali

[Signature]
M. H. G. P. R.

Cilacap, 20 Desember 2025
Wali Kelas

[Signature]
Nurrita Khulabihah, S.Pd.
NIP. 198003020251009



001004031001

XI.F.3 _YOME ADHELA GOFI_ 009445412

Halaman 4

Lampiran 10. Hasil Transkrip Wawancara Informan

Kode Informan	: I1
Informan	: Aulia (AU)
Jenis Kelamin	: Perempuan
Perihal	: Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan <i>Self-efficacy</i>
Tipe Wawancara	: Terstruktur
Hari/Tanggal	: Rabu, 20 Mei 2026
Waktu	: 09.42-10.12 WIB
Lokasi	: Perpustakaan MAN 3 Cilacap
Pewawancara	: Rahmah (RH)
Catatan Lapangan Non-verbal	: AU terlihat gugup dan ragu-ragu, sesekali menunduk dan diam sebelum menjawab. Nada bicara pelan, kurang tegas. Beberapa kali menghindari kontak mata saat menyentuh topik keraguan dan ekonomi. Wawancara berlangsung di Perpustakaan MAN 3 Cilacap, suasana tenang, ada beberapa orang di sekitar namun tidak mengganggu. Jawaban konsisten dari awal hingga akhir.

Inisial	Transkrip
RH	“Halo, selamat pagi mba, Santai aja ya, ini ngga formal-formal banget kok”
AU	“Iya, kaa. Hehe. Takut salah.”
RH	“Engga lagi ujian, jadi engga ada salah bener, tenang ajaa”
AU	“Iya, siap mba.”
RH	“Sebelumnya ini dengan mba siapa ya?”
AU	“Aulia mba”
RH	“Aulia, oke. Umurnya berapa sekarang?”
AU	“17, mba”
RH	“Bentar lagi 18 dong. Oke Aulia, jadi Mba mau minta bantuan kamu buat penelitian skripsi mba ya. Judulnya tentang minat melanjutkan studi ke perguruan tinggi, kaitannya sama kondisi ekonomi orang tua dan <i>self-efficacy</i> atau keyakinan diri kamu. Jadi Mba pengen tau pandangan kamu langsung, ngga ada jawaban yang salah ya, santai aja cerita apa adanya.”
AU	“Oh iya, Mba. Oke, sedikit deg deg an sih mba”
RH	“Aman engga tak apa apain ko hehe”

AU	“hehe, oke mba”
RH	“Satu lagi, Mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluaskan. Boleh ya?”
AU	“Boleh mba”
RH	“Oke kita mulai yaa”
AU	“Siap mba”
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah? Kamu ada keinginan buat kuliah ngga?”
AU	“Ada sih, Mba. Tapi ya kaya ada ragu sendiri juga. Kaya juga ada dorongan karena pengen masuk ke sini juga gitu.”
RH	“Yang membuat kamu ragu itu apa?”
AU	“Pengen daftar ke Akpol”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah?”
AU	“Iya, tapi ikut ngobrol juga sih. Kadang ditanya juga sama teman, pengen masuknya ke mana.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi?”
AU	“Iya ada sosialisasi. Kadang minat, pengen ikut, pengen masuk ke situ. Biasanya aku pengen daftar ini, mau yang ini dulu. Terus karena ada niatan buat daftar kuliah dulu, baru daftar Akpol. Niatannya Akpol dulu, baru kuliah.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
AU	“KKN. Pengen ikut KKN gitu, tertarik aja. Lihat ada KKN di desaku. Jadi kaya ingin banyak kenali lingkungan bisa berinteraksi sama masyarakat.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
AU	“Pengen”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
AU	“Dari awal kelas 11”
RH	“Kalau misalnya nanti ada hambatan seperti biaya atau susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”
AU	“Mungkin dari delapan puluh persen, masih ada tetap minatnya, tapi sedikit down. Soalnya ya itu ragu mba... tapi banyak jalan juga sih.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
AU	“Belum, Mba, sumpah masih bingung untuk jurusannya.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atau guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
AU	“Dengerin mba”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”

AU	“Engga sering banget sih mba. Kaya ngobrol santai, aku bilang pengen kuliah tapi juga pengen daftar Akpol. Mereka dukung.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
AU	“Penting, karena bisa menambah ilmu sama wawasan”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
AU	“Iya penting mba”
RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
AU	“Harapan aku, masuk kuliah semoga bisa menyebarluaskan materi yang udah dikasih. Intinya kepengen berbagi ilmu sama orang lain. Dari ibuku juga sering sharing-sharing soal itu.
RH	“Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”
AU	“Iya.”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
AU	“Kepengen sharing sama orang lain, terus juga pengen nambah ilmu, nambah wawasan.”
RH	“Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”
AU	“Orang tua mendukung saya, ibu memberikan motivasi gitu.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang biasanya membuat kamu semangat lagi?”
AU	“Iya mba kadang aku ragu. Aku pengen masuk kuliah tapi kadang aku ngga bisa, malas belajar. Itu yang bikin ragu.”
RH	“Jadi yang bikin kamu ragu adalah belum bisa ngelawan rasa malas ya. Kalau sudah malas, kamu ngapain biar semangat lagi?”
AU	“Naikin mood dulu. Nonton, buka TikTok dulu. Tapi nanti tugas tetap dikerjain.
RH	“Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
AU	“Mental sih mba. Tapi 50 50 lah.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
AU	“Aku pengen sambil jualan sih ka, cari kerjaan.”
RH	“Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
AU	“Ayah SMA, Ibu S1”
RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah? Ada paksaan ngga?”
AU	“Engga, ngga pernah. Kalau mau kuliah ya didukung, tapi ngga dikekang, ngga diatur.”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
AU	“Iya, terutama ibu. Karena ibu kan pernah kuliah jadi lebih memahami terus sering kasih motivasi biar aku semangat.”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”

AU	“Ayah perangkat desa, kalo ibu guru.”
RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AU	“Iya berpengaruh, jadi mereka bisa mendukung kebutuhan pendidikan saya mba.”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
AU	“Kadang pengen kumpul bareng, tapi masih kerja. Jadi waktu bersamanya kurang ya. Biasanya kumpul malam hari.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AU	“Berpengaruh.”
RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah? Kamu kadang mikir ngga soal biaya kuliah?”
AU	“Sering. Kaya ragu, kuliah kan banyak biayanya. Ragu bisa dibayarin ngga ya. Tapi ada niatan buat bantu kaya sambil jualan.”
RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
AU	“Sudah cukup, malah lebih dari cukup.”
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
AU	“Iya sangat membantu.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
AU	“Engga, sudah terpenuhi. Ada internet, sudah dikasih handphone juga.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
AU	“Aga ragu sih, mba. Takutnya ngga masuk ke prodi yang diinginkan.”
RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”
AU	“Malas belajar. Itu yang paling berat, benar-benar. Ngelawan malas memang susah banget.”
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”
AU	“Yakin, tapi ngga sepenuhnya. Sedang-sedang aja. Karena masih lihat diri sendiri yang kadang masih malas.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, biasanya apa yang kamu lakukan?”
AU	“Kadang malah mending main dulu, biar ngga kepikiran. Tapi nanti balik lagi ngerjain tugas. Kadang juga minta bantuan ibu.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
AU	“Iya.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”

AU	“Interasik mba soalnya dari awal masuk ke sini kan ngga punya teman dari sekolah sebelumnya, benar-benar sendiri. Awalnya diam aja, ngga mau berinteraksi. Tapi lama-lama belajar dari situ, percaya dirinya makin meningkat. Jadi gampang berinteraksi, gampang bergaul. Yang biasanya harus disapa dulu, sekarang bisa nyapa duluan.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”
AU	“Yakin.”
RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
AU	“Mudah berinteraksi, gampang berbaur sama orang lain. Itu kayanya yang paling membantu.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
AU	“Sekitar delapan setengah dari sepuluh.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”
AU	“Dukungan orang tua.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
AU	“Ada yang pernah bilang kaya gitu. Tapi aku malah pengen membuktikan. Kalau aku itu bisa.”
RH	“Oke, Aulia Terimakasih ya sudah mau melungkan waktu dan berkenan diwawancarai.”
AU	“Iya mba sama sama.”
RH	“Semoga kamu diberikan kemudahan dalam menentukan pilihan terbaik yaa, semangat belajarr juga yaa.”
AU	“Aamiin mbaa, hihi terimakasih banyak.”

Kode Informan : I2
 Informan : Aisyah (AS)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 10.19-10.52 WIB
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Pewawancara : Rahmah (RH)
 Catatan Lapangan Non-verbal : AS terlihat antusias dan malu-malu saat wawancara, sesekali menunduk saat menjawab pertanyaan tentang keyakinan diri dan biaya kuliah. Nada bicara pelan dan malu-malu namun antusias dan banyak bercerita, terutama saat membicarakan minatnya. Kadang menghindari kontak mata saat pertanyaan menyentuh kondisi ekonomi keluarga. Wawancara berlangsung di Perpustakaan, suasana tidak ramai dan tidak mengganggu. Jawaban konsisten dari awal hingga akhir.

Inisial	Transkrip
RH	“Halo, selamat pagi mba, Santai aja ya, ngga usah takut hehe.”
AS	“Iya, kaa. Hehe. Takut salah.”
RH	“Sebelumnya ini sama mba siapa ya?”
AS	“Aisyah mba.”
RH	“Okee mba aisyah, habis ini pelajaran apa mba?”
AS	“Bentar mba lupa hehe”
RH	“Lah ko lupaa hehe”
AS	“Iya mba hihi, nanti kalo ga biologi ya geografi mbaa”
RH	“Oke aisyah, udah siapp? Kalo udah kita mulai nih.”
AS	“Oh iya, Mba. Oke, sedikit deg deg an sih mba”
RH	“Aman engga tak apa apain ko hehe”
AS	“hehe, oke mba”
RH	“Ini mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluaskan. Boleh ya?”
AS	“Boleh mba”

RH	“Oke kita mulai yaa”
AS	“Siap mba”
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah? Kamu ada keinginan buat kuliah ngga?”
AS	“Pengen banget. Seneng, karena kepengen nambah wawasan.”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah?”
AS	“Seneng sih mba tapi rasanya kaya campur aduk. Kaya misalkan sama orang tua itu disuruh kerja, tapi sama kakakku itu disuruh kuliah. Jadi bingung mau yang mana, jadi udah diem.”
RH	“Sering ngga kamu ngobrol sama teman-teman soal rencana kuliah?”
AS	“Sering, sama teman sebangku. Perasaan seneng sih, soalnya ada teman yang mau kuliah juga.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi?”
AS	“Semangat. Kemarin udah ada kaya alumni-alumni pada datang buat sosialisasi.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
AS	“Pas lihat kakakku lulus kuliah. Kakakku lulusan UNY. Jadi kaya ngerasa seneng, enak ya kuliah gitu, terus ya mba jadi punya nama lagi ada gelarnya hehe.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
AS	“Pengen banget mba.”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
AS	“Sejak kelas lima SD.”
RH	“Sampai sekarang masih kepengen terus? Sudah ada gambaran mau kuliah di mana?”
AS	“Mau ke UNY, ambil psikologi. Tapi kayanya ngga nyampe.”
RH	“Kenapa udah pesimis dulu?”
AS	“Nilai aku jelek mbaa.”
RH	“Kalau AS misalnya nanti ada hambatan seperti biaya AS susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”
AS	“Masih seratus persen. Kalau kehalang ekonomi masih bisa sambil kerja.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
AS	“Pernah, tapi yang IPDN yang kedinasan. Kalau yang kuliah umum jarang, belum.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atAS guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
AS	“Iya, kadang. Kalau masuk ya diperhatiin, kalau engga ya engga.”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”

AS	“Kalau sama orang tua ngga pernah. Tapi kalau sama kakakku sering banget, lewat WA. Kalau sama orang tua, aku bilang mau ambil psikologi malah ngga boleh, katanya buat apa jurusan psikologi. Kalo sama orang tua suruh PNS.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
AS	“Seratus persen penting banget. Soalnya kan nambah ilmu dan wawasan.”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
AS	“Iya penting mba”
RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
AS	“Aku berharap bisa membangun orang tua, bisa bermanfaat sama orang lain. Apalagi kalau di psikologi, bisa bantu orang berdamai sama dirinya sendiri. Aku mau bantu orang yang punya masalah mental biar ngga ngambil keputusan sendiri yang merugikan. Kaya kasus bunuh diri gitu loh ka.”
RH	“Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”
AS	“Iya lebih semangat”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
AS	“Kepengen sharing sama orang lain, nambah ilmu, nambah wawasan. Terus juga pengen, kalau nanti punya anak dia bangga punya ibu yang S1 psikologi. Terus bisa membantu orang yang sakit mental mba.”
RH	“Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”
AS	“Kalau psikologi ngga pernah didukung. Tapi kalau disuruh jadi guru atau PNS sering iya. Yang paling dukung itu kakakku, lewat kata-kata motivasi.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang biasanya membuat kamu semangat lagi?”
AS	“Mau bantu orang lain. Sama aku pengen banget punya keluarga, terus kalau punya anak, dia bangga punya ibu yang S1 psikologi. Terus pas aku ragu aku selalu wA kakaku nanti di kasih semangat motivasi gitu.”
RH	“Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
AS	“Kalo buat kuliah umum belum ada. Persiapannya buat kedinasan doang. Kaya olahraga pagi atau sore.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
AS	“Sambil cerita ya mba hehe, jadi plan a aku masuk kuliah nah nanti kalo ditolak aku mau kedinasan dulu setelah itu baru daftar kuliah lagi. Biar bisa sambil kerja.”
RH	“Oke, berarti kamu sudah punya plan B ya. Lalu Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
AS	“Iya mba, Pendidikan terakhir ayah sama ibu SMP mba”

RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah? Ada paksaan ngga?”
AS	“Kalau ayah pandangnya penting. Soalnya kan kalau cewek itu lebih dipandang dari pendidikan. Tapi kalau ibu lebih milih aku kuliah sambil kerja.”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
AS	“Mempengaruhi, sekitar delapan dari sepuluh. Tapi aku masih tetap dapat dukungan dari kakakku yang selalu mendukung aku buat kuliah.”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”
AS	“Ayahku petani. Kalau ibuku kerja di luar negeri, di Singapura
RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AS	“Engga berpengaruh. Karena meskipun orang tua kaya gitu, mereka tetap mendukung. Mengusahakan yang penting anaknya kuliah.”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
AS	“Iya. Ayah kerja dari pagi sampai malam jam tujuh, jadi jarang ada waktu buat ngobrol. Kalau ibu jauh, di Singapura. Terakhir pulang tahun 2024 bulan Juni, paling cuma dua tiga minggu. Kalau kangen ya telepon.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AS	“Berpengaruh. Karena kalau ekonominya kurang, orang tua mikir kaya ngga usah kuliah, kerja aja. Tapi orang tuaku tetap mengusahakan yang penting anaknya kuliah.”
RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah? Kamu kadang mikir ngga soal biaya kuliah?”
AS	“Mampu. Tapi aku juga mau nyambi kerja biar ngga jadi beban.”
RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
AS	“Sudah. Di rumah ada wifi, jadi kalau mau nyari apa-apa gampang, ngga ngelag.”
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
AS	“Iya sangat membantu.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
AS	“Engga, sudah tercukupi.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
AS	“Kalau aku seratus persen yakin bisa kuliah.”
RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”

AS	“Ekonomi. Tapi juga diri sendiri, kaya harus mulai belajar yang rajin dari sekarang.”
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”
AS	“75 persen. Karena masih banyak yang perlu dipersiapkan.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, biasanya apa yang kamu lakukan?”
AS	“Mencari jalan keluar. Kaya belajar dari TikTok atau sumber lain. Juga belajar nerima keadaan, biar bisa punya jalan keluar sendiri.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
AS	“Belum. Masih perlu banyak belajar lagi, masih kurang.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”
AS	“Pas datang ke kampusnya kakakku. Lihat orang-orang pada wisuda, namanya tambah panjang. Aku pengen banget kaya gitu.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”
AS	“Tetap bisa. Yakin.”
RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
AS	“Nilai. Tapi nilai juga masih kurang perlu ditingkatkan lagi.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
AS	“Sekitar delapan setengah dari sepuluh.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”
AS	“Kalau bingung atau ragu, aku ngabarin kakak biar dimotivasi. Kakak ngasih kata-kata motivasi biar aku tetap yakin.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
AS	“Aku malah makin yakin dan semangat belajar. Biar bisa membuktikan kalau aku mampu. Aku bisa.”
RH	“Oke Aisyah, kita sudah sampai di akhir wawancara. Makasih banyak ya sudah mau meluangkan waktu dan cerita dengan terbuka. Semoga kamu diberikan kemudahan dalam menentukan pilihan terbaik, dan semangat belajarnya ya. UNY psikologi ngga akan lari kemana mana kalau kamu serius kejar!”
AS	“Aamiin Mba, hehe. Terima kasih banyak”
RH	“Sama-sama Aisyah, sukses ya!.”
AS	“Iya mba, makasih hehe.”

Kode Informan : I3
 Informan : Fina (FN)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 10.55-11.43 WIB
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Pewawancara : Rahmah (RH)
 Catatan Lapangan Non-verbal : FN terlihat percaya diri dan ekspresif, menjawab dengan nada pelan namun tegas. Antusias saat membicarakan minatnya dan pengalaman organisasi, ekspresi lebih serius saat menyinggung rasa takut menjadi beban orang tua. Wawancara berlangsung di perpustakaan, ada beberapa orang di sekitar namun tidak mengganggu. Jawaban konsisten dari awal hingga akhir

Inisial	Transkrip
RH	“Halo, Selamat siang! Makasih ya udah mau meluangkan waktunya.”
FN	“Iya mba.”
RH	“Namanya siapa mbaa?”
FN	“Fina mba.”
RH	“Oke finaa. Rumahnya mana fin?”
FN	“Jepara Kulon mba. Kecamatan Binangun.”
RH	“Oh iya kaya ga asing sayaa tapi lupa sebelah mana hehe.”
FN	“Iya mba hihi”
RH	“Oke fina, udah siapp? Kalo udah kita mulai nih.”
FN	“Siap mba”
RH	“Ini mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluFNkan. Boleh ya?”
FN	“Boleh mba”
RH	“Oke kita mulai yaa”
FN	“Siap mba”
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah? Kamu ada keinginan buat kuliah ngga?”
FN	“ Bayangannya jelas senang. Pengen banget.”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah? Sering ngga ngobrolin?”

FN	“Sering. Kaya kalau lagi ngobrol sama teman, kalau lagi scroll TikTok terus tiba-tiba ada video tentang kuliah, langsung bahas tentang perguruan tinggi, jadi panjang.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi?”
FN	“Kalau sosialisasi, sejujurnya kalau disuruh mendengarkan sosialisasi itu ngantuk. Tapi kamu suka cari-cari informasi lewat internet?”
RH	“Tapi udah ada universitas impian?”
FN	“Lucu sih sebenarnya mba, aku ngga sepintar itu tapi kaya keinginannya itu tinggi banget. Pengennya UGM, ambil kesehatan.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
FN	“Karena tau kakak wakil kelas ada yang kuliah, diterima di UGM mba.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
FN	“Pengen banget mba.”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
FN	“Sejak MTS”
RH	“Kalau FN misalnya nanti ada hambatan seperti biaya, susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”
FN	“Tetap kuat. Tetap, sebisa mungkin tetap kuliah. Meskipun ngga di situ, tetap harus kuliah.”
RH	“Kamu punya plan lain ngga?”
FN	“Punya plan B ya yang deket aja. Tapi kemarin temenku ada yang ngga lanjut kuliah karena hambatan biaya. Rumahnya deket, sering main bareng, cerita kalau mau kerja aja. Ibuku sempat bilang kalau kuliah nanti kos yang deket aja, kalau bisa satu kos sama temenku itu biar bareng-bareng.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
FN	“Kalau lewat FYP terus penasaran, baru searching. Jadi kadang ngga sengaja keluarnya info universitas, terus baru searching sendiri.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atau guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
FN	“Iya, Ada, ada Pak Girom. Beliau nyaranin kalau kelas 10 harus mulai fokus, karena nanti ada angket mau kuliah atau bekerja. Terus kelas 11 fokusnya ditambah lagi ke perguruan tingginya.”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”
FN	“Kalau sama orang tua, ngga sering. Tapi pernah.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
FN	“Penting banget.”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
FN	“Penting mba”

RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
FN	“Kalau aku pribadi, dari dulu rasanya masih nge-stuck, belum berkembang. Kalau dikasih kesempatan kuliah, pengennya membangun diri lagi yang bener-bener sampai ngga nyangka kalau aku bisa sampai di sini.”
RH	“Jadi kamu pengen berkembang lebih dari yang stuck sekarang, ibaratnya melunasi stuckmu yang kemarin-kemarin ya. Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”
FN	“Iya tapi y amba kalau minat belajar sekarang emang lagi turun banget, soalnya dari kelas 11 fokusnya di organisasi.”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
FN	“Karena disuruh orang tua. Terus yang kedua, karena keluarga besar dari bapak itu yang kuliah cuma beberapa, ada yang sampai S2, ada yang jadi perawat. Jadi aku mikirnya, masa bapakku sampai kuliah, anaknya ngga kuliah.”
RH	“Berarti kamu termotivasi keluarga yah. Lalu Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”
FN	“Orang tua itu sebenarnya bukan ngga peduli, tapi cuek gitu. Kaya mendukung pilihan, tapi kalau bapak aku mau ngapain aja boleh. Kalau ibu masih ada sedikit kaya ngga ngebolehin gitu.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang biFNanya membuat kamu semangat lagi?”
FN	“Ada satu orang, dulu jadi guru PPL di MTS aku. Masih muda, nyambung. Sampai sekarang udah kaya kakak adik. Kalau aku lagi capek organisasi, masalah sama teman, atau sama orang tua, aku selalu cerita ke dia. Dia selalu dukung aku buat kuliah, bilang lanjutin besok kuliah, jadi ketua BEM.”
RH	“Jadi kalo kamu merasa ragu kamu cerita ke dia ? Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
FN	“Sekolah, belajar. Terus ikut les.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
FN	“Kalau biaya, paling kerja part time. Kalau seleksi, ya les, sekarang udah ikut.”
RH	“Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
FN	“Kalau bapak S1, kalau ibu SMA.”
RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah?”
FN	“Kalau jelas, penting banget. Soalnya dari dulu emang disuruh kuliah.”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
FN	“Mempengaruhi mba, soalnya cara pikir bapak sama ibu sih.”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”
FN	“Kalo bapak guru, kalo ibu rumah tangga.”

RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
FN	“Iya, berpengaruh.”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
FN	“Engga banyak waktunya. Kalau bapak engga. Kalau ibu di rumah terus, jadi ada. Tapi perhatiannya cukup. Aku kalau sama bapak ibu malah, kalau ada masalah apa-apa aku lebih sering cerita ke yang tadi itu daripada ke orang tua. Aku sama orang tua itu ngga terlalu dekat, ngga banyak cerita. Di rumah pun kalau lagi bareng ya sudah sendiri-sendiri, diam-diaman, sibuk main HP sendiri.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
FN	“Berpengaruh.”
RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah? Kamu kadang mikir ngga soal biaya kuliah?”
FN	“Kayanya, insya Allah mampu. Soalnya ibuku sempat bilang ke tetangga kalau Fina pengennya ke kedokteran. Padahal nilainya kurang buat masuk kedokteran. Ibu sama bapak pengennya Fina masuk apoteker, kalau jadi apoteker kan bisa buka apotek sendiri, nanti sudah disiapkan. Tapi aku sendiri kurang tertarik ke situ. Jadi kalau lihat dari situ, kaya mampu ya.”
RH	“Kamu pernah ngga mikirin soal biaya kuliah dan kondisi keuangan keluarga?”
FN	“Pernah. Overthinking, kaya takut. Ya Allah, bisa ngga ya? Kira-kira orang tuaku bisa ngga ya? Iya, sempat overthinking gitu.”
RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
FN	“Sudah cukup.”
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
FN	“Iya sangat membantu.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
FN	“Engga, sudah tercukupi.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
FN	“Kalau ke UGM tujuh per sepuluh. Kalo ke univ lain 9 per sepuluh mba.”
RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”
FN	“Naikin nilai. Susah ya, mempertahankan aja susah, apalagi naikin.”
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”

FN	“Sedikit ragu. Apalagi universitas plan A itu tinggi banget, semua pasti ngincarnya sana.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, bisanya apa yang kamu lakukan?”
FN	“Itu, naikin nilainya itu tantangan berat bagi aku. Tahu kekuranganku di mana, tapi belum bisa memperbaiki. Tahu nilai kurang, tapi ngga tahu caranya gimana buat naikin. Kalau belajar itu masih males, apalagi sekarang lagi menurun.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
FN	“Iya soalnya tahun kemarin ada yang lulus UGM, salah satunya dari kelas F3 juga, ketua OSIS juga. Jadi kaya, kayanya bisa. Yang dia aja bisa, kenapa aku ngga.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”
FN	“Pengalaman organisasi. Dari MTS juga udah ikut, kebetulan ketua OSIS waktu MTS.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”
FN	“Tetap bisa. Yakin.”
RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
FN	“Pengalaman dari organisasi.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
FN	“Sangat Yakin mba.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”
FN	“Inget sama keluarga dari bapak. Cuma bapak yang kerjanya PNS bisa jadi guru, bisa kuliah, yang lain kebanyakan kerja serabutan. Masa anaknya orang S1 nggaa kuliah.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
FN	“Sering diragukan, sama teman organisasi. Tapi biasa aja sih, karena dia ngga ngerasain diri aku. Tetap percaya, tapi kadang terdistrak. Mikirnya dia ngomong kaya gitu, tapi kan dia ga ada di posisi kita.”
RH	“Oke Fina, kita sudah sampai di penghujung wawancaranya. Terima kasih banyak ya sudah mau meluangkan waktu dan cerita dengan jujur dan terbuka. Jawabannya sangat membantu penelitian Mba.”
FN	“Iya sama-sama mba.”
RH	“Semangat teruss fina, UGM menunggum.”
FN	“Hihi Aaamiin banget mbaa, makasihh ya mba.”

Kode Informan : I4
 Informan : Riska (RK)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 11.50-12.24 WIB
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Pewawancara : Rahmah (RH)
 Catatan Lapangan Non-verbal : RK terlihat percaya diri dan tenang, menjawab dengan nada tegas dan lantang terutama saat membicarakan keterbatasan ekonomi. Seseekali tertawa kecil saat menceritakan sikap orang tua. Kontak mata terjaga baik sepanjang wawancara. Wawancara berlangsung di perpustakaan, suasana kondusif, ada beberapa orang di sekitar namun tidak mengganggu. Jawaban konsisten dan lugas.

Inisial	Transkrip
RH	“Halo, siang Makasih ya udah mau nyempetin waktu. Sebelum mulai, boleh kenalan dulu nggeh? Namanya siapa?”
RK	“Riska mba”
RH	“Rumahnya mana riska?”
RK	“Pucung lor mba.”
RH	“Oh, masih daerah sini ya. Oke Riska, jadi Mba mau minta bantuan kamu buat penelitian skripsi Mba. Disini ngga ada jawaban yang salah ya, jadi kamu santai aja cerita apa adanya.”
RK	“Oke siap mba.”
RH	“Ini mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluskan. Boleh ya?”

RK	“Boleh mba”
RH	“Oke kita mulai yaa”
RK	(Riska mengangguk)
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah? Kamu ada keinginan buat kuliah ngga?”
RK	“ Nervous. Kaya bayangannya waktu OSPEK bakal takut. Tapi waktu udah jalan-jalan, semester-semester awal mungkin enjoy. Waktu semester akhir, semester bobot, takut lagi.”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah?”
RK	“Seru, aku suka, excited.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi, kaya sosialisasi gitu?”
RK	“Kalau misalnya seru ya seru, kalau ngga ya gitu. Tergantung acaranya juga mba hehe.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
RK	“Bukan cerita aku sih, tapi yang bikin aku makin tertarik, kayanya waktu di kuliah itu bakal ketemu sama teman-teman yang banyak jenisnya. Tiba-tiba di sana bakal punya teman banyak, berbagai sifat yang beda-beda. Jadi aku bisa mengeksplor semua teman-teman.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
RK	“Iya, tapi kayanya mau nyoba daftar KIP dulu, KIPK. Kalau ngga, beasiswa-beasiswa.”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
RK	“Sejak SMP. Udah pengen kuliah di mana, tapi satu demi satu berubah. Dulu di SMP terlalu tinggi, pengennya di UI. Sekarang kaya yaudahlah di UNSOED kalau ngga di UNSOED ngga apa-apa. Semakin normal, gak gaya tinggi-tinggi banget.”
RH	“Kalau RK misalnya nanti ada hambatan seperti biaya, susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”

RK	“ Kalau misalnya ngga diterima KIPK, terus kalau ngga beasiswa-beasiswa, ya kayanya mungkin ambil kerja deh. Soalnya kalau misalnya dari ekonomi keluarga, ngga meyakinkan.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
RK	“ Iya, sering-sering. Pengennya Sastra Inggris. Dulu pengennya yang politik-politik, tapi aku MIPA. Takutnya ngga bisa, jadi yaudah yang bisa digapai aja, Sastra Inggris. Sekarang kan banyak kantor yang butuh, pekerjaanya luas.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atau guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
RK	“Iya.”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”
RK	“Kalau ke orang tua, jarang. Tapi kalau ke teman-teman, sering. Kaya ngobrol tentang kuliah, besok mau kuliah di mana, mau ambil jurusan apa, sering.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
RK	“Penting banget. Soalnya sekarang apa-apa tuh merhatiin sarjana. Walaupun banyak yang katanya sarjana pengangguran, tapi kan lebih baik. Banyak yang lulus SMA langsung kerja itu kadang malah kalah sama yang sarjana.”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
RK	“Penting mba”
RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
RK	“ Pokoknya bisa lancar kuliahnya, diselesaikan seperti bagaimana mestinya, 4 tahun. Pokoknya pengen lancar-lancar aja, terus temannya banyak, ngga banyak masalah.”
RH	“Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”

RK	“Lumayan. Kalau lagi bener-bener kepikiran bisa kuliah, pasti bakal belajar terus. Tapi kalau lagi malas, yaudah. Tergantung mood.”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
RK	“Biar punya relasi banyak. Terus kan aku pengen Sastra Inggris, biar bisa mendalami bahasa Inggris. Kalau amin bisa masuk, nanti bisa lanjut kerja di luar negeri. Kalau engga, di dalam negeri, di perusahaan-perusahaan besar. Amin lah, yang penting dapet duit.”
RH	“Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”
RK	“Kalau orang tua, astaghfiullahalazim, gitu lah. Kalau guru, belum yang bener-bener sampai yang intens banget. Paling gurunya menyampaikan, belum sampai yang tanya-tanya. Kalau teman-teman, ya jelas. Pasti selalu mendukung, saling mendukung.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang membuat kamu semangat lagi?”
RK	“Percaya diri sendiri. Yakinin diri sendiri kalau kita tuh bakal bisa. Kadang-kadang soal ekonomi tuh yang bikin ragu, tapi akhirnya yakin sendiri.”
RH	“Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
RK	“ Belajar. Mau les, tapi kemarin udah sempat bilang ke mama mau les. Kata mama, yaudahlah belajar sendiri aja.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
RK	“Ya itu, mau nyoba ke KIPK. Itu satu-satunya cara. Kalau ngandelin cuma ekonomi orang tua, kayanya ngga bisa. Dari info yang aku searching-searching, KIPK itu dari awal sampai akhir dibayarin, terus ada uang jajan masuk. Mumpung waktu SD aku pernah dapet PIP, siapa tau kalau daftar KIPK bisa dapat juga.”
RH	“Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
RK	“Bapak kayanya SMP, mama SMA.”

RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah?”
RK	“ Kalau mama tuh pengennya aku kuliah sambil kerja di Taiwan. Tapi ternyata bayarnya juga mahal. Jadi ngga tau lagi kalau dari sudut pandang mama. Kalau dari bapak, dulu sempat ngejanjiin bakal kuliahin aku. Tapi sekarang malah kaya ngebelain mama. Makanya yaudah, aku bakal ngantri di KIPK aja. Kalau diterima, alhamdulillah banget. Ngga usah ngejar bapak. Paling nanti sambil kuliah kerja part time.”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
RK	“Mempengaruhi mba,”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”
RK	“ Kalau mama TKW di Taiwan, kalau bapak buruh.”
RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
RK	“Bener banget berpengaruh. Apalagi sekarang aku ikut bapak sama ibu tiri. Ada anak dari ibu tiri, terus satu lagi anak kandung yang baru lahir kemarin. Mereka butuh sekolah juga, yang kerja cuma bapak. Kalau aku cuma bergantung sama bapak ya susah, soalnya ada adik-adik yang harus sekolah juga. Dari mama tuh kaya bilang kalau mama membiayai kayanya ngga bisa, soalnya mama pengen nabung buat masa depan.”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
RK	“Iya, bener banget.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
RK	“Ya lah, berpengaruh banget. Kalau ekonominya menengah ke bawah kan berpengaruh, susah banget. Paling kita pintar-pintar cari beasiswa. Kalau engga, ya kita yang ngusahain sendiri. Mau siapa lagi, buat diri kita sendiri juga.”

RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah?”
RK	“ Ngga tau. Mungkin seharusnya iya, tapi mereka kaya gitu.”
RH	“Kamu pernah ngga mikirin soal biaya kuliah dan kondisi keuangan keluarga?”
RK	“ Galau banget. Pokoknya ekonomi benci banget, kenapa sih ekonomi. Dulu aku ditinggal sama mama kandung dari bayi. Mama bilang kerja di luar biar Riska bisa kuliah, gini-gini. Kan aku udah mau kuliah, malah ngga mau biaya. Gimana sih, mana janjimu.”
RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
RK	“Iya di cukup cukupin mbaa.”
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
RK	“Iya meskipun hp doang tapi gapapa lah masih bagus juga hpnya.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
RK	“Paling kalau tiba-tiba kuota abis terus bapak ngga mau beli. Biasanya minta ke mama, terus dibeliin.”
RH	“Dukungan seperti apa yang diberikan orang tua terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
RK	“Ngga ada.”
RH	“Apa yang biasanya orang tua katakan tentang keinginan kamu untuk melanjutkan studi?”
RK	“Nyepelin. Kaya kadang-kadang aku bilang ke bapak aku mau kuliah, dia bilang apa sih kuliah. Padahal dia udah pernah janji bakal kuliahin aku, kapan? Ya gitu lah. Kalau mama bilang, udahlah kerja aja, masa kuliah, sekarang kerja tuh gampang. Lah gampang gimana ya.”
RH	“Menurut kamu, seberapa besar kondisi keluarga mempengaruhi keputusan kamu untuk kuliah?”
RK	“Ngga bisa menentang kalau memang orang tua udah bilang ngga. Tapi ya mereka tuh ngga ada yang bener-bener menolak aku untuk

	kuliah. Cuma kaya yaudahlah, dia maunya gimana ya gimana, berusaha sendiri lah.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
RK	“Tujuh puluh lima persen
RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”
RK	“Ekonomi. Support keluarga itu nol banget.”
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”
RK	“Kalau ekonomi, kaya yaudah. Tapi soal persaingan, ya harus ditingkatkan lagi. Kalau soal nilai, antara kita mau belajar atau engga, mau berusaha atau engga.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, bisanya apa yang kamu lakukan?”
RK	“Curhat. Ke temen. Temennya jadi tong sampah, ngga apa-apa lah.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
RK	“Iya. Aku ikut organisasi. Terus juga kalau Sastra Inggris kan minimal punya basic bahasa Inggris, aku udah lumayan. Dari TK udah belajar bahasa Inggris, waktu SD belajarnya maksimal banget. Sekarang sering belajar dari nonton film, dari TikTok, slang-slang gitu.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”
RK	“Lihat saudara-saudara aku yang kondisinya sama kaya aku, bisa kuliah. Itu bisa jadi motivasi. Biasanya mereka dapat beasiswa, kalau ngga ya KIP.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”
RK	“Tetap yakin. Pokoknya yakin dulu. Misalnya nanti hasilnya gimana, ya nanti aja.”

RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
RK	“Kemampuan bahasa Inggris. Aku pernah ikut lomba bahasa Inggris di sekolah, juara dua. Terus sering nyari-nyari lomba di internet juga, lomba offline gitu. Tapi kalau lawannya berat, aku ngga ada mentor, jadi bingung, selalu belajar sendiri.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
RK	“Kalau misalnya udah lagi kuliah, asal teman-temannya asik terus aku enjoy, 80 persen. Soalnya kalau udah diterima ke jurusan yang aku mau, pasti bakal enjoy.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”
RK	“Ngeyakinin diri sendiri. Aku ngga kaya gitu, aku masih bisa kok.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
RK	“Tetap percaya. Kaya yaudahlah orangnya mau ngomong apa, dia ngga tau. Yang tadi aku bilang, aku ngga terlalu menonjol soal bahasa Inggris. Mereka mau ngomong apa, yaudah biarin. Mereka kan ngga tau, kalau selalu aku jelasin buat apa. Ngga dipikirin.”
RH	“Oke Riska, kita udah sampai di penghujung wawancaranya nih. Makasih banyak ya udah mau cerita dengan jujur, terbuka, dan percaya diri banget tadi, keren!”
RK	“Hehe iya mba sama sama.”
RH	“Semangat terus, semoga tuhan selalu memberikan jalann kemudaha yaaa.”
RK	“Hihi Aaamiin bangettt mba semoga saja.”
RH	“Kamu pastii bisa ris!”
RK	“Iya mba aamiin.”

Kode Informan : I5
 Informan : Alfi (AF)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 13.05-13.28 WIB
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Pewawancara : Rahmah (RH)
 Catatan Lapangan Non-verbal : AF terlihat gugup dan kurang nyaman, beberapa kali diam cukup lama sebelum menjawab. Nada bicara pelan dan terbata-bata, jawaban singkat dan minim elaborasi pada topik minat kuliah. Ekspresi lebih tegas dan meyakinkan saat menjawab pertanyaan seputar keyakinan diri. Beberapa kali menghindar kontak mata saat menyentuh kondisi ekonomi dan peran sebagai anak pertama. Wawancara berlangsung di perpustakaan, ada sedikit orang di sekitar namun tidak mengganggu. Jawaban cukup konsisten.

Inisial	Transkrip
RH	“Halo, Siang mba, Makasih ya udah mau meluangkan waktu. Tenang aja ya, santai, ini cuma ngobrol biasa kok. Boleh kenalan dulu? Namanya siapa?”
AF	“Alfiana mba”
RH	“Oke, mba alfi udah istirahat belum mba”
AF	“Udah mba tadi dapet MBG.”
RH	“Oh oke mba alfi, udah siap belum nih?”
AF	“Oke siap mba.”
RH	“Ini mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluskan. Boleh ya?”
AF	“Boleh mba”
RH	“Oke kita mulai yaa”
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah? Kamu ada keinginan buat kuliah ngga?”

AF	“Biasa aja sih, Mba. Mungkin nanti dapat pekerjaannya lebih gampang.”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah?”
AF	“Ikut nimbrung aja sih. Dengerin teman-teman ngobrol.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi, kaya sosialisasi gitu?”
AF	“Ngga terlalu sih mba, ya gitu lah.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
AF	“Belm ada sih mba.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
AF	“Masih bingung sih mba, ada keinginan buat kerja dulu mungkin nanti setelah itu bisa kuliah. Soalnya liat kondisi ekonomi keluarga mba, terus masih punya dua adik lagi.”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
AF	“Sejak MAN sih mba. Tapi belum yakin beneran pengen kuliah engga.”
RH	“Kalau misalnya nanti ada hambatan seperti biaya, susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”
AF	“Mungkin 60 persen lah mba.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
AF	“Pernah sih tapi jarang mba.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atau guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
AF	“Pernah, tapi kadang kadang aja hehe.”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”
AF	“Ngga pernah cerita ke orang tua soal kuliah. Soalnya orang tua maunya aku kerja. Jadi kalau mau cerita kuliah, jadinya gimana gitu. Cuma sesekali nimbrung kalau teman-teman lagi ngobrolin.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
AF	“Penting sih, tapi ya gimana ya. Kaya penting, tapi bukan yang jadi prioritas utama sekarang.”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
AF	“Iya penting mba”
RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
AF	“Kalau bisa kuliah ya pengen bisa belajar lebih banyak..”
RH	“Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”
AF	“Lumayan sih mba.”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
AF	“Biar cita-citanya tercapai, biar gampang cari kerja.”

RH	“Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”
AF	“Kalau orang tua ngga ada dukungan ke arah kuliah. Mereka maunya aku kerja. Jadi aku ngga pernah cerita ke orang tua soal keinginan kuliah, takut jadinya malah ribet. Paling cerita ke teman aja.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang membuat kamu semangat lagi?”
AF	“Membayangkan masa depan, menggapai cita-cita.”
RH	“Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
AF	“Belajar mengejar nilai rapor. Mungkin bisa cari beasiswa, tapi belum cari-cari.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
AF	“Bekerja dulu, cari solusi yang tepat.”
RH	“Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
AF	“Ayah SMK, ibu SMA.”
RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah?”
AF	“Mungkin penting. Cuma karena kehalang ekonomi gitu. Masih punya adik juga yang harus sekolah.”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
AF	“Iya mempengaruhi mba,”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”
AF	“Kalau ayah guru, kalo ibu rumah tangga.”
RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AF	“Iya. Soalnya yang cari uang ayah tok, sedangkan adik dua butuh biaya sekolah juga.”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
AF	“Iya, bener banget.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AF	“Ya lah, berpengaruh banget. Soalnya gajinya ayah itu ngga seberapa, takutnya nanti waktu masuk kuliah susah. Dan juga harus membiayai adik yang masih SD, sama yang satu lagi baru mau masuk TK.”
RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah?”
AF	“Mungkin bisa tapi aku mentingin adik adik dulu lah mba.”
RH	“Kamu pernah ngga mikirin soal biaya kuliah dan kondisi keuangan keluarga?”
AF	“Galaau Kaya keinginanku jadinya aku kubur-kubur demi adik-adik sekolah. Itulah anak pertama.”

RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
AF	“Iya sudah mba.”
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
AF	“Iya membantu mba.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
AF	“Engga sih. Paling engga ada laptop. Waktu itu sudah pernah beli laptop tapi rusak, terus dijual. Tapi handphone masih ada.”
RH	“Dukungan seperti apa yang diberikan orang tua terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
AF	“Terserah. Kaya orang tua menyerahkan keputusan ke aku, tapi ya aku mikirkan ke situ lagi. Itu paling berat di situ, bimbang antara mau mikirkan masa depan atau mikirkan adik-adik.”
RH	“Apa yang biasanya orang tua katakan tentang keinginan kamu untuk melanjutkan studi?”
AF	“Terserah.”
RH	“Menurut kamu, seberapa besar kondisi keluarga mempengaruhi keputusan kamu untuk kuliah?”
AF	“Iya mempengaruhi mba, tapi ga begitu besar.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
AF	“Delapan puluh lima persen.”
RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”
AF	“Ekonomi dan perasaan ngalah.”
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”
AF	“Kalau soal biaya, ngga begitu yakin. Kalau seleksi, insya Allah bisa.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, biasanya apa yang kamu lakukan?”
AF	“Cerita ke temen terdekat.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
AF	“Iya soalnya nilai aku juga lumayann.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”
AF	“Lihat di TikTok, di medsos banyak yang kondisinya sama kaya aku, kehalang biaya tapi tetap bisa kuliah. Jadi kaya, kalau mereka bisa, aku juga harusnya bisa.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”

AF	“Yakin. Soalnya aku juga banyak lihat di TikTok, di medsos, banyak yang tadinya kehalang biaya tapi bisa kuliah. Terus mungkin nanti kuliah sambil kerja, atau kerja dulu baru kuliah..”
RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
AF	“Belajar sih mba.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
AF	“Kuat. Kalau memang nanti jadi kuliah, aku yakin bisa selesaikan sampai lulus. Ngga mau tanggung.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”
AF	“Membayangkan masa depan. Terus membahagiain orang tua, terus nanti bisa membiayain adik-adik.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
AF	“Justru itu yang bikin semangat mba.”
RH	“Oke Alfiana, kita sudah sampai di akhir wawancaranya. Makasih banyak ya sudah mau meluangkan waktu dan mau cerita.”
AF	“Iya mba sama sama.”
RH	“Kamu anak pertama yang mau berjuang buat adik-adik, itu luar biasa ya. Semangat terus, semoga jalannya dimudahkan yaa!”
AF	“Aamiin mba makasihh.”
RH	“ Sukses selaluu”
AF	“Iya mba aamiin.”

Kode Informan : I6
 Informan : Yome (YM)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 13.32-13.55 WIB
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Pewawancara : Rahmah (RH)
 Catatan Lapangan Non-verbal : YM terlihat gugup dan ragu-ragu, sering menunduk dan sesekali diam sebelum menjawab. Nada bicara pelan dan kurang tegas di awal, namun berangsur lebih terbuka saat topik beralih ke dukungan orang tua. Beberapa kali menghindari kontak mata saat ditanya soal keraguan dan minat kuliah. Pertanyaan soal ekonomi dijawab ringan dan tanpa beban. Wawancara berlangsung di Perpustakaan, ada beberapa orang di sekitar namun tidak mengganggu. Jawaban konsisten

Inisial	Transkrip
RH	“Halo selamat siang mba, ini namanya mba siapa?.”
YM	“Yome mba”
RH	“Oke mba yome rumahnya mana nih?”
YM	“Welahan mba itu tadi sebelah sekolahnya fina mba.”
RH	“Oh, masih daerah sini ya. Oke Yome, jadi Mba mau minta bantuan kamu buat penelitian skripsi Mba. Disini ngga ada jawaban yang salah ya, jadi kamu santai aja cerita apa adanya.”
YM	“Oke siap mba.”

RH	“Ini mba izin untuk merekam suara kamu selama wawancara ini nggeh. Rekaman ini cuma buat keperluan penelitian aja, ngga akan disebarluskan. Boleh ya?”
YM	“Boleh mba”
RH	“Oke kita mulai yuk.”
RH	“Bagaimana perasaan kamu ketika membayangkan kuliah setelah lulus sekolah?”
YM	“Takut mbaa.”
RH	“Takut kenapa?”
YM	“Takut lingkungannya, terus takut dibawa arus pertemanan juga mba.”
RH	“Oh, jadi kamu ngerasa gampang terpengaruh teman ya? Nanti bisa jadi males atau semangat belajar tergantung temannya gitu?”
YM	“Iya mba bener.”
RH	“Terus apa yang kamu rasakan ketika teman-teman membicarakan rencana kuliah?”
YM	“Excited. Ikut membicarakan rencana kuliah juga, ikut nimbrung.”
RH	“Apa kamu merasa semangat ketika mengikuti kegiatan di sekolah yang berkaitan dengan perguruan tinggi, kaya sosialisasi gitu?”
YM	“Ada-ada. Biasanya ada sosialisasi dari kampus-kampus, kaya ngadain kampus fair. Pihak kampusnya kaya nyeramahin, kampus ini, kampus ini.”
RH	“Pernahkah ada pengalaman yang membuat kamu merasa semakin tertarik untuk kuliah? Ceritakan.”
YM	“Pernah. Tapi kaya, aku tertariknya itu, apa ya, kaya menantang diri sendiri. Apa aku bisa kaya gitu ya. Kaya menantang diri untuk bisa kuliah.”
RH	“Apakah kamu ingin melanjutkan kuliah setelah lulus sekolah?”
YM	“Iya Insya Allah mba.”
RH	“Sejak kapan kamu mulai ingin kuliah?”
YM	“Sejak kelas 10.”

RH	“Kalau YM misalnya nanti ada hambatan seperti biaya, susah masuknya, seberapa kuat keinginan kamu untuk tetap berjuang?”
YM	“Enam puluh persen sih mba. Soalnya masih banyak yang bikin ragu.”
RH	“Apakah kamu pernah mencari informasi tentang perguruan tinggi atau jurusan yang kamu minati?”
YM	“Pernah, jurusan manajemen mba biar nanti bisa mengelola sendiri apa apa bisa mandiri gitu mba.”
RH	“Apakah kamu memperhatikan penjelasan guru atau guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi?”
YM	“Iya memperhatikan.”
RH	“Apakah kamu sering membicarakan rencana kuliah dengan orang tua? Respons orang tua gimana?”
YM	“Pernah. Orang tua bilang boleh kuliah. Tapi katanya ibu, suruh di Purwokerto aja.”
RH	“Menurut kamu, seberapa penting kuliah untuk masa depan kamu?”
YM	“Sangat penting buat masa tua juga.”
RH	“Apakah kamu merasa kuliah itu penting untuk mencapai cita-cita kamu?”
YM	“Sangat penting.”
RH	“Apa yang kamu harapkan jika nanti bisa masuk kuliah?”
YM	“Lulus kuliah dengan hasil terbaik. Terus setelah kuliah bisa dapat kerja yang sesuai.”
RH	“Apakah harapan itu membuat kamu lebih semangat belajar sekarang?”
YM	“Iya semangat, belajar juga.”
RH	“Apa yang membuat kamu ingin melanjutkan kuliah?”
YM	“Dorongan dari orang tua. Terus juga mikir, aku anak pertama. Nanti adikku ikut kakak, jadi contoh, jadi teladan.”
RH	“Dukungan apa yang kamu dapatkan dari orang tua, guru, atau orang-orang di sekitar kamu?”

YM	“Orang tua ya suruh belajar, dorong terus. Kalau guru, kaya memberi pandangan soal persiapan masuk perguruan tinggi, sosialisasi dari BK. Kalau teman-teman di sekitar, ya sering bilang. Yuk kuliah yuk, semangat. Kaya bareng-bareng tinggi-tinggi gitu.”
RH	“Kalau kamu sempat ragu untuk kuliah, apa yang membuat kamu semangat lagi?”
YM	“Ketika melihat orang yang selesai kuliah dengan pencapaian terbaik, itu yang bikin semangat. Kaya itu juga bisa, berarti aku harus bisa.”
RH	“Apa saja yang sudah kamu lakukan untuk mempersiapkan diri agar bisa kuliah?”
YM	“Belajar, kadang-kadang. Terus banyak scroll cari informasi-informasi tentang PTN-nya.”
RH	“Kalau misalnya ada hambatan seperti masalah biaya, apa yang akan kamu lakukan agar tetap bisa kuliah?”
YM	“Mencari solusi. Kalau biaya, cari alternatif. Kalau misalnya SNBP sama SNBT ngga diterima, ya mandiri. Orang tua masih mau usahain.”
RH	“Pendidikan terakhir ayah dan ibu kamu apa?”
YM	“Ayah kayanya SMA, Ibu SD.”
RH	“Menurut kamu, bagaimana pandangan orang tua tentang pentingnya kuliah?”
YM	“Kalau ayah, penting. Tapi kalau ibu, terserah mau kuliah atau engga. tapi tetap suruh kuliah”
RH	“Apakah pendidikan orang tua mempengaruhi cara mereka mendukung rencana kamu untuk kuliah?”
YM	“Engga begitu sih mba, soalnya ibu kan Cuma SD tapi dia tetap suruh aku kuliah.”
RH	“Pekerjaan ayah sama ibu apa?”
YM	“Ibu IRT, Mba. Ayah... ya kerja serabutan.”
RH	“Menurut kamu, apakah pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”

YM	“Berpengaruh sih Mba, tapi aku ngga terlalu tahu detailnya gimana. Yang aku rasain ya kaya cukup-cukup aja”
RH	“Apakah pekerjaan orang tua mempengaruhi waktu atau perhatian yang mereka berikan untuk mendukung kamu?”
YM	“Engga, tidak mempengaruhi. Selalu dapat kasih sayang dari orang tua.”
RH	“Menurut kamu, apakah kondisi ekonomi keluarga berpengaruh terhadap rencana kamu untuk kuliah?”
YM	“Ya lah, berpengaruh. Tapi kalo aku skarang cukup sih mba”
RH	“Bagaimana pendapat kamu tentang kemampuan orang tua untuk membiayai kuliah?”
YM	“Bisa mba. Insya Allah bisa.”
RH	“Kamu pernah ngga mikirin soal biaya kuliah dan kondisi keuangan keluarga?”
YM	“Biasa-biasa aja sih mba hehe. Soalnya ya mba aku ngga tahu persis penghasilan orang tua berapa, jadi ya pasrah aja. Yang penting orang tua bilang sanggup, ya aku percaya”
RH	“Apakah fasilitas belajar di rumah seperti handphone dan internet sudah mendukung kamu?”
YM	“Insya Allah sudah cukup
RH	“Menurut kamu, apakah fasilitas yang ada di rumah membantu kamu belajar dan mencari informasi tentang kuliah?”
YM	“Iya membantu mba.”
RH	“Apakah pernah ada keterbatasan fasilitas yang membuat kamu kesulitan mempersiapkan diri untuk kuliah?”
YM	“Engga pernah sih.”
RH	“Seberapa yakin kamu bisa masuk ke perguruan tinggi yang kamu inginkan?”
YM	“80 persen sih mba.”

RH	“Menurut kamu, tantangan apa yang paling besar dalam usaha untuk bisa kuliah?”
YM	“Lingkungan pertemanan. Aku gampang banget dibawa arus. Tapi biasanya aku yang bawa, tapi ya kadang-kadang ke bawahnya juga
RH	“Kalau nanti ada hambatan seperti nilai harus ditingkatkan, biaya, atau persaingan masuk, seberapa yakin kamu bisa mengatasinya?”
YM	“70 persen mba.”
RH	“Kalau kamu merasa ada tantangan yang berat, bisanya apa yang kamu lakukan?”
YM	“Cerita ke orang tua mba.”
RH	“Apakah kamu merasa kemampuan yang kamu miliki sekarang bisa membantu kamu untuk berhasil saat kuliah?”
YM	“Iya bisa.”
RH	“Pengalaman apa yang membuat kamu yakin bahwa kamu mampu melanjutkan kuliah?”
YM	“Mungkin ada. Lihat orang lulus kuliah dengan pencapaian terbaik, itu juga bisa, berarti aku harus bisa.”
RH	“Apakah kamu tetap yakin bisa kuliah meskipun menghadapi keadaan yang berbeda-beda?”
YM	“Tetap yakin.”
RH	“Menurut kamu, kemampuan apa yang paling membantu kamu agar bisa berhasil di perguruan tinggi?”
YM	“Public speaking, Mba. Lumayan bisa ngomong di depan umum sih mba hehe.”
RH	“Seberapa kuat keyakinan kamu bahwa kamu bisa kuliah dan menyelesaikannya sampai lulus?”
YM	“80 persen mba.”
RH	“Kalau ada keraguan atau hambatan, apa yang membuat kamu tetap yakin pada kemampuan diri sendiri?”

YM	“Support orang tua. Terus kata-kata semangat dari teman. Iya, support orang tua pertama memang.”
RH	“Apakah kamu tetap percaya pada kemampuan diri meskipun ada orang yang meragukan kamu?”
YM	“Percaya, tetap percaya. Kalau Engga percaya, siapa lagi? Orang lain udah ngga percaya, masa kita sendiri ngga percaya.”
RH	“Oke Yome, kita udah sampai di penghujung wawancaranya. Makasih banyak ya udah mau meluangkan waktu dan cerita dengan terbuka.”
YM	“Hehe iya mba sama sama.”
RH	“Semangat terus, kamu anak pertama yang jadi contoh buat adik adikmu itu bisa jadi kekuatan kamu.”
YM	“Iya mba Insya Allah semangat 45”

Lampiran 11. Hasil Transkrip Wawancara Orang Tua

Kode Informan : OT1
 Nama Orang Tua : Supriyono (SP)
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Nama Anak : Aisyah (AS)
 Perihal : Status Sosial Ekonomi Orang Tua Bawah
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 Mei 2026
 Waktu : 16.40-17.25 WIB
 Lokasi : Rumah AS
 Pewawancara : Rahmah (RH)

Inisial	Transkrip
RH	“Selamat siang, Bapak. Maaf nggeh sudah mengganggu waktunya. Sebelumnya perkenalkan saya Rahmah, mahasiswa BK UNUGHA Cilacap. Jadi saya sedang penelitian skripsi tentang anak-anak yang mau lanjut kuliah, salah satunya Aisyah. Nanti saya mau tanya-tanya sedikit soal Aisyah ya, Pak. Santai mawon pak, kados ngobrol biasa pak hehe.”
SP	“Oh nggeh mba silahkan.”
RH	“Sebelumnya, ini dengan bapak siapa nggeh?”
SP	“Supriyono mba. Bapaknya AS.”
RH	“Nggeh pak supriyono. Bapak sehari harinya kerja nopo?”
SP	“Petani mba, kerjanya disawah.”
RH	“Menurut bapak sendiri, AS niku pengen kuliah mboten pak?”
SP	“Pengen banget niku mba dari dulu. AS uws kepengen dewek mba. Ora mawi bapak perintah. Saya yo kaget mba, ko bocah pengen banget kuliah.”
RH	“Wah, kira kira apa ya pak sing ndamel AS pengen kuliah?”
SP	“Gadah cita cita mba, nate matur pengen dados nopo niku lah. Tapi teng kulo ken guru mawon ben dados PNS.”
RH	“Psikolog sanes pak?”
SP	“Nggeh niku mba.”
RH	“Kalau persiapan kuliahnya, Aisyah udah mulai belum Pak?”
SP	“Udah mba, dia bapak liat sudah rajin belajar. Sering ikut lomba lomba juga.”
RH	“Hehe, Bapak bangga ya. Kalau les atau bimbel, ikut ngga Pak?”
SP	“Belum, Mba. Kondisi ekonomi kita masih terbatas, jadi belum bisa. Ya paling belajar sendiri mba anaknya.”
RH	“Pendidikan terakhir bapak nopo?”
SP	“SMP mba.”

RH	“Terus menurut Bapak, kuliah itu penting ngga buat masa depan Aisyah?”
SP	“Penting mba, bapak juga pengen anak bapak pendidikannya lebih tinggi terus hidupnya lebih enak. Tapi biaya untuk kuliah bapak pas pas an banget mba.”
RH	“Nah Pak, pekerjaan Bapak sebagai petani itu berpengaruh ngga ke dukungan untuk Aisyah kuliah? Misalnya dari segi biaya?”
SP	“Iya, sangat berpengaruh Mba. Terus terang aja ya, penghasilan Bapak itu ngga seberapa. Kurang dari dua juta sebulan. Jadi ya mikir keras gimana caranya bisa biayain Aisyah kuliah nanti. Ini yang jadi beban pikiran Bapak.”
RH	“Iya Pak, wajar banget. Terus kondisi ekonomi keluarga sekarang bagaimana Pak, apakah cukup mendukung rencana Aisyah kuliah?”
SP	“Jujur aja ya Mba, sangat memengaruhi. Apalagi ibunya Aisyah kerja di Singapura, niatnya memang biar bisa kumpulin uang untuk masa depan anak-anak. Tapi ya tetap saja, biaya kuliah itu ngga sedikit. Bapak mikirin ini terus.”
RH	“Biasanya yang paling kepikiran soal biaya kuliah itu apa Pak?”
SP	“Ya dua-duanya Mba, biaya pendidikannya sama biaya hidupnya kalau nanti Aisyah kos. Dua-duanya besar. Tapi ya namanya orang tua, tetap diusahakan. Masa anaknya minta kuliah malah ditolak. Alhamdulillah kakanya kemaren juga bisa, masa adiknya mau kuliah ga dibolehin ya saya kasian juga mba.”
RH	“Hehe iya Pak bener. Kalau fasilitas belajar Aisyah di rumah, sudah cukup belum Pak? Kaya HP, internet, gitu?”
SP	“Hp sama internet wifi dirumah ada mba. Buat tempat belajar ya seadanya dirumah mba.”
RH	“Ada ngga pak kesulitan atau keterbatasan yang mempengaruhi perispaan aisyah buat kuliah?”
SP	“Ya ada mba, teruta itu ekonomi kami belum tau pasti nanti biayahnya atau tidak, tapi ya kami ngga mau itu jadi alasan aisyah ngga kuliah mba.”
RH	“Menurut Bapak, Aisyah yakin ngga sih sama kemampuan dirinya buat kuliah?”
SP	“Yakin, Mba. Aisyah itu anaknya ngga gampang menyerah.”
RH	“Menurut Bapak, tantangan terbesarnya Aisyah buat bisa kuliah itu apa?”
SP	“Biaya, Mba. Itu yang paling berat. Kalau dari kemampuan anaknya, Bapak yakin dia bisa. Tapi soal biaya itu yang masih jadi pikiran Bapak.”
RH	“Kalau Aisyah lagi menghadapi kesulitan, biasanya sikapnya gimana Pak?”
SP	“Tetap berusaha, ngga mudah menyerah. Itu yang bikin Bapak bangga sama dia. Anaknya keras kemauannya.”

RH	“Yang bikin Bapak yakin Aisyah bisa selesaikan kuliah sampai lulus itu apa Pak?”
SP	“Semangat belajarnya itu Mba, sama prestasinya selama sekolah. Dia mau belajar, ngga males-malesan. Bapak lihat itu dari kecil, jadi Bapak yakin dia bisa kalau memang dikasih kesempatan.”
RH	“Dukungan apa yang biasanya Bapak kasih ke Aisyah?”
SP	“Yang bisa Bapak kasih ya dukungan dana seadanya Mba. Meskipun terbatas, Bapak tetap usahakan semampu Bapak. Sama ya, Bapak selalu bilang ke Aisyah, jangan menyerah. Meskipun ngga bisa selalu ada ya karena kerjaan. Tapi saya selalu berusaha mendukung keinginan anak mba.”
RH	“Harapan Bapak untuk Aisyah ke depannya apa, Pak?”
SP	“Semoga anak saya bisa kuliah, selesai dengan baik bermanfaat untuk dirinya dan orang lain. Saya pengen anak saya lebih baik lah dari pada saya.”
RH	“Wah, Bapak luar biasa ya. Terima kasih banyak sudah mau cerita dan meluangkan waktu, Pak. Semoga Aisyah dimudahkan jalannya nggeh pak, dan Bapak juga selalu sehat.”
SP	“Aaamiin mbaa”
RH	“Matursuwun nggeh pak sudah berkenan diwawancarai.”
SP	“Nggeh sami sami mba”

Kode Infroman : OT2
 Nama Orang Tua : Ibu Umi Salamah (UM)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Nama Anak : Yome (YM)
 Perihal : Status Sosial Ekonomi Orang Tua Atas
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Jumat, 22 Mei 2026
 Waktu : 18.46-19.18 WIB
 Lokasi : Rumah YM
 Pewawancara : Rahmah (RH)

Inisial	Transkrip
RH	“Selamat siang, Bu. Maaf ya sudah ganggu waktunya. Saya Rahmah, mahasiswa BK UNUGHA Cilacap. Saya lagi penelitian skripsi tentang anak-anak yang mau lanjut kuliah, salah satunya Yome. Nanti saya mau tanya-tanya sedikit soal Yome ya, Bu. Santai aja kaya ngobrol biasa
UM	“Oh iya Mba, silakan. Ngga apa-apa.”
RH	“Sebelumnya, ini dengan ibu siapa nggeh?”
UM	“Umi Salamah, Mba. Ibunya Yome.”
RH	“Ibu Umi nggeh. Sehari-harinya kegiatannya nopo bu?
UM	“Di rumah aja Mba, ibu rumah tangga.”
RH	“Bu, menurut Ibu sendiri, Yome itu pengen kuliah ngga?”
UM	“Cukup besar Mba keinginannya. Yome itu memang sudah punya niat dari awal. Apalagi dia sering lihat saudara-saudaranya yang kuliah, jadi kaya terpicu, pengen bisa kaya mereka juga.”
RH	“Oh, jadi terinspirasi dari saudaranya ya Bu?”
UM	“Iya Mba. Yome itu tipe anak yang suka lihat orang lain berhasil, terus kepingin bisa kaya mereka. Bagus sih menurut Ibu, berarti dia punya motivasi dari lingkungan sekitarnya.”
RH	“Kalau persiapan kuliahnya, Yome sudah mulai belum Bu?”
UM	“Sudah mulai Mba. Sekarang ikut les privat, terus belajarnya lebih giat dari biasanya. Ibu senang lihatnya, ada usaha nyata dari anaknya sendiri, ngga nunggu disuruh.”
RH	“Ibu ikut bantu dorongin juga ya Bu pastinya?”
UM	“Iya Mba, Ibu selalu dorong. Bilang ke Yome, semangat ya, Ibu dukung. Kadang ngobrol bareng juga soal rencananya mau kuliah ke mana.”
RH	“Ibu dulu sekolahnya sampai mana Bu?”
UM	“SD Mba. Dulu ya kondisinya ngga memungkinkan untuk lanjut.”
RH	“Terus menurut Ibu, kuliah itu penting ngga buat masa depan Yome?”
UM	“Penting banget Mba. Justru karena Ibu sendiri cuma SD, Ibu ngga mau Yome kaya gitu. Ibu pengen Yome bisa lebih tinggi

	pendidikannya, punya kesempatan yang lebih luas ke depannya. Ibu ngga mau Yome ngerasain yang Ibu rasain dulu.”
RH	“ Nah Bu, sebagai ibu rumah tangga, apakah itu berpengaruh ke dukungan Ibu untuk Yome kuliah?”
UM	“ Tidak Mba, tidak berpengaruh. Justru karena Ibu di rumah terus, Ibu bisa lebih perhatiin Yome. Lebih sering ngobrol, lebih tahu perkembangan dia, bisa kasih semangat kapan saja.”
RH	“ Kondisi ekonomi keluarga sendiri bagaimana Bu, apakah mendukung rencana Yome kuliah?”
UM	“ Alhamdulillah Mba, InsyaAllah mendukung. Ibu dan Bapaknya Yome memang sudah mempersiapkan dari jauh-jauh hari. Sebagai orang tua ya memang sudah kewajiban kita mempersiapkan masa depan anak.”
RH	“ Biasanya yang jadi pertimbangan Ibu soal biaya kuliah Yome itu apa?”
UM	“ Ibu sih ngga terlalu pusingkan soal biaya Mba. Yang penting anaknya mau dan siap, Ibu dan Bapaknya sudah persiapan. Sementara untuk biaya Ibu ngga jadikan beban pikiran, nanti ada rezekinya.”
RH	“Fasilitas belajar Yome di rumah sudah cukup belum Bu?”
UM	“Sangat cukup Mba. Ibu usahakan Yome punya semua yang dia butuhkan. HP ada, internet ada, tempat belajar nyaman. Ibu ngga mau fasilitas jadi alasan Yome ngga bisa belajar dengan baik.”
RH	“Kalau kesulitan atau keterbatasan untuk persiapan kuliah Yome, ada ngga Bu?”
UM	“ lhamdulillah ngga ada Mba. Sejauh ini berjalan baik, ngga ada kendala yang berarti.”
RH	“ Menurut Ibu, Yome yakin ngga sama kemampuan dirinya buat kuliah?”
UM	“Yakin Mba. Ibu yakin Yome bisa. Kuliah itu memang pilihan pertama dia, kemauan dari dirinya sendiri bukan paksaan siapa-siapa. Kalau memang dari hati, Ibu percaya dia pasti berjuang sungguh-sungguh.”
RH	“Menurut Ibu, tantangan terbesarnya Yome buat kuliah itu apa?”
UM	“ Mungkin membagi waktunya Mba. Yome itu anaknya aktif, banyak kegiatan. Nanti kalau kuliah harus pintar-pintar atur waktu antara belajar, organisasi, sama istirahat. Itu yang Ibu agak khawatirkan.”
RH	“Kalau Yome lagi menghadapi kesulitan, biasanya sikapnya gimana Bu?”
UM	“Tetap berusaha Mba, ngga gampang menyerah. Itu yang Ibu suka dari Yome. Kalau sudah niat sesuatu, dia jalani sampai selesai. Ngga mudah patah semangat.”
RH	“Yang bikin Ibu yakin Yome bisa selesaikan kuliah sampai lulus itu apa Bu?”
UM	“InsyaAllah yakin Mba. Karena ini pilihan pertama dia dan kemauan dia sendiri. Kalau memang keinginan dari hati, biasanya orang lebih kuat hadapi rintangannya. Ibu percaya itu.”

RH	“Dukungan apa yang biasanya Ibu kasih ke Yome?”
UM	“Ibu selalu support Yome buat belajar Mba. Kasih motivasi, sediain fasilitas yang dia butuhkan, terus selalu bilang kalau ada apa-apa cerita ke Ibu. Jangan dipendam sendiri. Ibu juga sering ngobrol sama Yome soal impian-impian, biar dia ngerasa ngga sendirian.”
RH	“Harapan Ibu untuk Yome ke depannya apa Bu?”
UM	“Harapan Ibu sederhana Mba. Yome bisa lebih pintar dari Ibu. Ibu cuma SD, jadi Ibu pengen banget Yome bisa kuliah, punya ilmu yang lebih, bisa hidup lebih baik dari Ibu. Itu sudah cukup bikin Ibu Bahagia.”
RH	“Harapannya indah sekali. Terima kasih banyak ya Bu sudah mau cerita dan meluangkan waktunya. Semoga Yome dimudahkan jalannya dan Ibu juga selalu sehat ya.”
UM	“Aaamiin mbaa”
RH	“Terimakasih banyak nggeh buuu”
UM	“Sama sama mba, semoga di mudahkan selalu ya mba”

Kode Informan : OT3
 Nama Orang Tua : Bapak Masnan (MN)
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Nama Anak : Fina (FN)
 Perihal : Status Sosial Ekonomi Orang Tua Menengah
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Minggu, 24 Mei 2026
 Waktu : 09.45-10.25 WIB
 Lokasi : Rumah FN
 Pewawancara : Rahmah (RH)

Inisial	Transkrip
RH	“Selamat pagi bapak. Maaf ya sudah ganggu waktunya. Saya Rahmah, mahasiswa BK UNUGHA Cilacap. Saya lagi penelitian skripsi tentang anak-anak yang mau lanjut kuliah, salah satunya Fina. Nanti saya mau tanya-tanya sedikit soal Fina nggeh pak hehe.”
MN	“Oh iya Mba, silakan. Ngga apa-apa.”
RH	“Sebelumnya boleh kenalan dulu Pak, namanya siapa?”
MN	“Dengan bapak masnan mba. Orang tua dari Fina.”
RH	“Pak Masnan nggeh. Sehari-harinya kerja apa Pak?”
MN	“Guru, Mba. Saya ngajar di SMA.”
RH	“Oh nggeh pak. Pak, menurut Bapak sendiri, Fina itu pengen kuliah ngga?”
MN	“Sangat besar, Mba. Fina itu anaknya memang sudah punya visi yang jelas soal masa depannya. Dari awal sudah bilang pengen kuliah, dan itu bukan karena disuruh, tapi memang keinginan dia sendiri.”
RH	“Kira-kira menurut Bapak, apa yang bikin Fina sekuat itu pengennya kuliah?”
MN	“Menurut Bapak, Fina itu minatnya untuk mengembangkan pola pikir. Dia sadar bahwa kuliah itu bukan cummaa soal ijazah, tapi soal bagaimana dia mempersiapkan diri untuk masa depan. Itu yang Bapak senang dari Fina.”
RH	“Kalau persiapan kuliahnya, Fina sudah mulai belum Pak?”
MN	“Sudah mulai Mba. Dia belajar, ikut bimbingan belajar, dan juga mulai mempertimbangkan jurusan yang mau diambil. Bapak lihat prosesnya, dia serius.”
RH	“Tapi ada kendalanya ngga Pak?”
MN	“Ada, Mba. Sekarang Fina itu padatnya luar biasa sama kegiatan organisasi. Jadi kadang waktunya tersita ke sana. Bapak sering ingatkan, organisasi itu bagus tapi jangan sampai melupakan yang utama.”
RH	“Bapak pendidikan terakhirnya apa?”
MN	“S1 mba, tapi lagi nyambi s2 mba.”

RH	“Menurut Bapak, kuliah itu penting ngga buat masa depan Fina?”
MN	“Sangat penting, Mba. Bapak sendiri merasakan manfaatnya kuliah. Dunia terus berkembang, kalau Fina ngga membekali diri dengan pendidikan yang baik, dia bisa tertinggal. Bapak pengen Fina siap menyongsong perkembangan dunia itu.”
RH	“Apakah pekerjaan Bapak sebagai guru berpengaruh ke dukungan untuk Fina kuliah?”
MN	“Sangat berpengaruh, Mba. Justru karena Bapak guru, Bapak sangat paham betapa pentingnya pendidikan itu. Bapak ngga mau Fina berhenti di SMA saja. Dari segi waktu, Bapak juga berusaha menyempatkan untuk mendampingi Fina, meski kadang memang terbatas.”
RH	“Kondisi ekonomi keluarga bagaimana Pak, apakah mendukung rencana Fina kuliah?”
MN	“Alhamdulillah mendukung, Mba. Memang ada pengaruhnya, tapi Bapak berusaha memastikan kondisi ekonomi tidak jadi penghalang Fina untuk kuliah. Yang Bapak pertimbangkan itu kesiapan, minat, dan kemampuan Fina sendiri bukan semata-mata soal biaya.”
RH	“Biasanya yang jadi pertimbangan Bapak soal biaya kuliah Fina itu apa?”
MN	“Yang Bapak pikirkan itu kesiapan mental Fina, minatnya, dan kemampuannya. Bapak percaya kalau anak sudah punya kemauan yang kuat, rejeki untuk biayanya juga akan ada jalannya. Bapak ngga mau biaya jadi alasan Fina ngga kuliah.”
RH	“Fasilitas belajar Fina di rumah sudah cukup mendukung belum Pak?”
MN	“Cukup, Mba. Bapak usahakan Fina punya apa yang dia butuhkan untuk belajar.”
RH	“Ada kesulitan atau keterbatasan yang mempengaruhi persiapan Fina untuk kuliah pak?”
MN	“Seperti tadi yang Bapak bilang, padatnya kegiatan organisasi Fina itu yang jadi kendala utama sekarang. Bapak khawatir fokus belajarnya terpecah. Tapi Bapak percaya Fina bisa mengatur,”
RH	“Menurut Bapak, Fina yakin ngga sama kemampuan dirinya buat kuliah?”
MN	“Sangat yakin, Mba. Fina itu anaknya percaya diri dan punya tekad yang kuat. Bapak ngga pernah meragukan kemampuan Fina.”
RH	“Menurut Bapak, tantangan terbesar Fina untuk bisa kuliah itu apa?”
MN	“Pergaulan dan pengaruh sosial media, Mba. Itu yang Bapak paling khawatirkan. Sekarang godaannya banyak sekali dari luar. Kalau Fina ngga kuat, bisa terpengaruh ke hal-hal yang ngga produktif. Makanya Bapak selalu ingatkan, fokus pada tujuan.”
RH	“Kalau Fina menghadapi kesulitan, biasanya sikapnya gimana Pak?”
MN	“Tetap berusaha dan ngga mudah menyerah. Itu yang Bapak lihat dari Fina selama ini. Dia itu kalau sudah niat sesuatu, dia kejar sampai dapat.”

RH	“ Yang bikin Bapak yakin Fina bisa menyelesaikan kuliah sampai lulus itu apa?”
MN	“ Kemaumannya yang sangat besar itu Mba. Bapak yakin anak bisa menyelesaikan kuliah karena kemaumannya memang sudah ada dari dalam. Itu modal yang paling berharga menurut Bapak.”
RH	“Dukungan apa yang biasanya bapak kasih ke fina?”
MN	“Bapak kasih dukungan mental, penguatan, dan fasilitas yang Fina butuhkan. Tapi yang paling utama itu dukungan mental, Bapak selalu bilang ke Fina, kamu bisa, Bapak percaya sama kamu.”
RH	“Harapan Bapak untuk Fina ke depannya apa, Pak?”
MN	“Harapan Bapak, Fina kuliah demi mengembangkan pola pikirnya sendiri, bukan sekadar dapat gelar. Bapak pengen Fina benar-benar siap menyongsong perkembangan dunia, punya wawasan yang luas, dan bisa berkontribusi untuk orang-orang di sekitarnya. Itu cita-cita Bapak untuk Fina.”
RH	“Masya Allah, harapan Bapak luar biasa ya. Terima kasih banyak ya Pak sudah mau cerita dan meluangkan waktu. Semoga Fina dimudahkan jalannya.”
MN	“Aaamiin mbaa makasih. Semoga penelitiannya juga lancar ya”
RH	“Aamiin terimakasih banyak bapakk”
MN	“Sama sama mba, semoga di mudahkan selalu”

Lampiran 12. Hasil Transkrip Wawancara Guru BK

Kode Informan : GBK
 Informan : Guru BK Winarni (GBK)
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Perihal : Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi ditinjau dari Status Sosial Ekonomi Orang Tua dan *Self-efficacy*
 Tipe Wawancara : Terstruktur
 Hari/Tanggal : Senin, 25 Mei 2026
 Waktu : 9.48-10.33 WIB
 Lokasi : Ruang BK
 Pewawancara : Rahmah (RH)

RH	“Assalamu’alaikum Ibu, terima kasih sebelumnya sudah berkenan meluangkan waktu buat wawancara penelitian saya nggeh bu.”
GBK	“Waalaikumsalam, nggeh sami-sami mba.”
RH	“Sebelumnya saya izin merekam suara nggeh bu.”
GBK	“Nggeeh monggo mba.”
RH	“Baik Bu, kita mulai nggeh bu. Menurut Ibu, bagaimana minat siswa MAN 3 Cilacap untuk melanjutkan studi ke perguruan tinggi secara umum?”
GBK	“Kalau secara umum sebenarnya minat siswa untuk kuliah cukup tinggi. Terutama kelas XII ya. Banyak siswa yang memang punya keinginan buat lanjut kuliah.”
RH	“Biasanya ciri-ciri siswa yang minat kuliahnya tinggi itu seperti apa Bu?”
GBK	“Biasanya mereka lebih serius belajar. Terutama yang pengen masuk lewat SNBP, mereka jadi lebih memperhatikan nilai rapor. Ada juga yang mulai ikut les atau aktif organisasi.”
RH	“Berarti mereka sudah mulai mempersiapkan dari awal ya Bu?”
GBK	“Iya. Mereka juga biasanya mulai cari informasi kampus, jurusan, sama prospek kerjanya.”
RH	“Menurut Ibu, faktor yang paling memengaruhi minat siswa untuk kuliah itu apa?”
GBK	“Kalau di sini banyak dipengaruhi motivasi dari lingkungan sekolah dan alumni. Karena tiap tahun ada Campus fair, terus alumni juga sering datang sharing pengalaman.”
RH	“Kalau dari kondisi ekonomi keluarga, ada pengaruhnya juga engga Bu?”
GBK	“Ada. Biasanya siswa yang ekonominya kurang lebih fokus cari informasi beasiswa atau KIP Kuliah. Kalau yang ekonominya mendukung biasanya lebih fokus milih jurusan atau kampus.”
RH	“Apakah pernah ada siswa yang awalnya tidak ingin kuliah tapi akhirnya berubah pikiran?”

GBK	“Ada. Biasanya setelah ikut sosialisasi atau lihat kakak kelasnya diterima kuliah jadi ikut termotivasi.”
RH	“Kalau dari BK sendiri, bagaimana cara menumbuhkan minat siswa untuk melanjutkan studi bu?”
GBK	“Kami biasanya memberikan motivasi, layanan klasikal, informasi studi lanjut, sama informasi karier. Dari kelas X juga sebenarnya sudah mulai dipetakan siswa yang ingin kuliah atau kerja.”
RH	“Menurut Ibu, kondisi sosial ekonomi keluarga memengaruhi minat siswa untuk kuliah engga?”
GBK	“Berpengaruh. Ada siswa yang sebenarnya pengen kuliah tapi terkendala biaya. Tapi ada juga siswa yang ekonominya kurang tapi tetap semangat cari beasiswa. Tahun ini ada lagi mba yang 1 paralel tidak lanjut karena ekonomi, akhirnya yang 2 paralel naik. Tapi ya kadang yang ekonomi rendah tapi minta, lalu dukungan orang tuanya tinggi mereka ya ada yang kuliah juga mba.”
RH	“Kalau pendidikan orang tua, menurut Ibu ada pengaruhnya juga?”
GBK	“Ada juga. Walaupun sekarang banyak orang tua yang pendidikannya rendah tapi tetap pengen anaknya sekolah tinggi supaya masa depannya lebih baik.”
RH	“Kalau pekerjaan dan kondisi ekonomi orang tua bagaimana Bu pengaruhnya terhadap dukungan kuliah siswa?”
GBK	“Pasti berpengaruh karena kuliah itu kan butuh biaya. Jadi kemampuan ekonomi keluarga cukup memengaruhi dukungan yang diberikan ke anak.”
RH	“Apakah ada layanan BK khusus untuk membantu siswa dari keluarga kurang mampu?”
GBK	“Ada. Biasanya kami memberikan informasi tentang KIP Kuliah dan beasiswa lainnya.”
RH	“Bagaimana Ibu melihat keyakinan diri siswa terhadap kemampuan mereka untuk kuliah?”
GBKG	“Sebenarnya kemampuan siswa MAN 3 Cilacap itu bagus. Setiap tahun selalu ada yang diterima di kampus negeri favorit. Tahun ini juga ada yang di UGM, UNY itu ada.”
RH	“Kalau siswa yang keyakinan dirinya tinggi biasanya bagaimana menghadapi hambatan?”
GBKG	“Mereka biasanya lebih berusaha. Misalnya nilainya kurang, mereka minta tugas tambahan atau belajar lebih giat.”
RH	“Menurut Ibu, apa yang bisa memperkuat atau melemahkan keyakinan siswa untuk kuliah?”
GBK	“Lingkungan pertemanan sama kondisi keluarga cukup berpengaruh. Kadang ada siswa yang sebenarnya mampu tapi ikut teman yang tidak ingin kuliah.”
RH	“Apakah ada siswa yang sebenarnya mampu secara akademik tapi kurang percaya diri?”

GBKR	“Ada. Biasanya karena faktor ekonomi atau kurang dukungan dari lingkungan sekitar.”
RH	“Berarti kondisi ekonomi keluarga juga bisa memengaruhi keyakinan diri siswa ya Bu?”
GBK	“Iya. Kadang siswa jadi merasa minder atau ragu buat lanjut kuliah.”
RH	“Layanan apa saja yang biasanya diberikan BK terkait persiapan studi lanjut?”
GBK	“Ada bimbingan klasikal, konsultasi studi lanjut, sosialisasi SNBP dan SNBT, education fair, sama layanan konseling juga.”
RH	“Kalau respons siswa terhadap layanan BK bagaimana Bu?”
GBK	“Biasanya kami buat suasana santai dan banyak sharing supaya siswa nyaman.”
RH	“Apakah ada kendala dalam memberikan layanan BK terkait persiapan kuliah?”
GBK	“Biasanya keterbatasan waktu sama fasilitas ruangan BK yang masih terbatas. Kadang kalo ada siswa konsul ada tamu saya suka bingung di taruh mana mbaa, soalnya banyak yang sering konsul.”
RH	“Oh iya waktu awal Rahmah sempet liat sih bu, sampe nunggu didepan siswanya.”
GBK	“Iya mba seperti itu lah”
RH	“Baik ibu, mungkin sudah cukup untuk wawancaranya. Terimakasih banyak sudah membantu saya bu dari awal hingga saat ini.”
GBK	“Sama sama mba. Semoga penelitiannya lancar yaa mbaa.”

Lampiran 13. Hasil Observasi

Kode Informan : I1
 Nama Informan : Aulia (AU)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 09.42-10.12
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah	✓		Siswa terlihat antusias saat membahas rencana kuliah.
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati	✓		Siswa menyampaikan keinginan kuliah namun bersamaan dengan rencana daftar Akpol
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa aktif mengikuti sosialisasi kampus di sekolah
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan cita-cita atau rencana karier	✓		Siswa menyebutkan kuliah penting untuk menambah ilmu dan wawasan
5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap bisa berbagi ilmu kepada orang lain melalui kuliah

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi	✓		Siswa mendapat dukungan dari ibu yang sering memberikan motivasi
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa berencana sambil jualan jika ada hambatan biaya kuliah
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut ibu lebih memahami kuliah karena pernah menjalaninya
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa menyebut pekerjaan orang tua berpengaruh terhadap dukungan pendidikan
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa sering memikirkan biaya kuliah dan berencana jualan untuk membantu
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa menyebut fasilitas sudah lebih dari cukup, ada HP dan internet di rumah
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak	✓		Siswa agak ragu bisa masuk prodi yang diinginkan namun tetap mau mencoba

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		mudah menyerah ketika menghadapi hambatan			
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa merasa kepercayaan dirinya meningkat dari pengalaman berinteraksi di sekolah
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi hambatan atau pandangan negatif dari orang lain	✓		Siswa tetap yakin 8,5/10 bisa kuliah sampai lulus meski ada keraguan
Catatan Umum Observer: Siswa terlihat ragu dan gugup namun cukup terbuka. Minat kuliah belum sepenuhnya fokus karena bersaing dengan keinginan masuk Akpol					

Kode Informan : I2
 Nama Siswa : Aisyah (AS)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 10.19-10.52
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah	✓		Siswa terlihat antusias dan bersemangat saat membicarakan impian kuliah di UNY
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati	✓		Siswa sudah ingin kuliah sejak kelas 5 SD dengan target UNY jurusan psikologi
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa memperhatikan sosialisasi alumni yang datang ke sekolah
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan	✓		Siswa menyebut kuliah 100% penting untuk mewujudkan cita-cita menjadi psikolog

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		cita-cita atau rencana karier			
5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap bisa bermanfaat bagi orang lain dan menjadi ibu yang berpendidikan
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi	✓		Siswa mendapat dukungan utama dari kakak yang selalu memotivasi lewat WhatsApp
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa sudah menyiapkan plan A kuliah dan plan B kedinasan jika kuliah terkendala
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut pendidikan orang tua berpengaruh 8/10 terhadap dukungan kuliah
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan	✓		Siswa menyebut ayah petani dan ibu TKW di

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa			Singapura membuat waktu bersama sangat terbatas
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa menyimpan kekhawatiran soal biaya kuliah meski menyatakan orang tua tetap berusaha
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa menyebut di rumah ada wifi dan HP, fasilitas sudah cukup
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa 100% yakin bisa kuliah meski pesimis soal nilai untuk masuk UNY
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa merasa kemampuannya masih kurang namun kunjungan ke kampus kakak memberi keyakinan
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi	✓		Siswa yakin 8,5/10 bisa kuliah sampai lulus dan makin semangat ketika diragukan orang lain

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		hambatan atau pandangan negatif dari orang lain			
Catatan Umum Observer: Siswa antusias dan bersemangat terutama saat bercerita tentang keinginannya masuk psikologi. Sesekali menunduk saat menyinggung kondisi ekonomi dan ketidakhadiran ibu yang bekerja di Singapura.					

Kode Informan : I3
 Nama Siswa : Fina (FN)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 10.55-11.43
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah	✓		Siswa sangat antusias dan ekspresif saat membayangkan kuliah
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati	✓		Siswa sudah ingin kuliah sejak MTs dengan target UGM jurusan kesehatan
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa aktif mencari informasi kampus sendiri lewat internet dan TikTok
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan cita-cita atau rencana karier	✓		Siswa merasa kuliah penting sebagai jalan keluar dari kondisi yang belum berkembang

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap bisa membangun diri hingga mencapai hal yang tidak terbayangkan sebelumnya
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi	✓		Siswa termotivasi dari mentor PPL MTs dan kaka kelas yang masuk UGM
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa sudah ikut les dan punya plan B jika tidak masuk UGM
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut pendidikan bapak yang S1 mempengaruhi cara pandang dan dukungan kuliah
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya	✓		Siswa merasa orang tua mampu membiayai kuliah dan sudah mempersiapkan

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		kuliah atau mencari informasi beasiswa			
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa sempat overthinking soal biaya namun kembali tenang setelah sadar orang tua sudah siap
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa menyebut fasilitas cukup, HP dan internet tersedia di rumah
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa 7/10 yakin masuk UGM dan 9/10 untuk universitas lain
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa menggunakan pengalaman organisasi sejak MTs sebagai modal kepercayaan diri
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi hambatan atau pandangan negatif dari orang lain	✓		Siswa sangat yakin bisa menyelesaikan kuliah sampai lulus meski sering diragukan teman

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
Catatan Umum Observer: Siswa paling percaya diri dan ekspresif sepanjang wawancara. Pengalaman organisasi menjadi sumber <i>self-efficacy</i> yang dominan meski nilainya belum mencukupi target kampus.					

Kode Informan : I4
 Nama Siswa : Riska (RK)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 11.50-12.24
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah	✓		Siswa excited membayangkan kuliah terutama karena bisa kenal banyak teman baru
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati	✓		Siswa sudah ingin kuliah sejak SMP dengan target UNSOED jurusan Sastra Inggris
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa aktif mencari informasi KIPK dan beasiswa secara mandiri lewat internet
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan cita-cita atau rencana karier	✓		Siswa sadar kuliah penting karena dunia kerja sekarang mengutamakan sarjana
5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap kuliah lancar 4 tahun dan bisa kerja di perusahaan besar atau luar negeri
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam	✓		Dorongan murni dari diri sendiri dan teman-

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
		dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi			teman, tanpa dukungan apapun dari orang tua
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa sudah riset KIPK secara mandiri dan aktif ikut lomba bahasa Inggris sebagai persiapan
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut pendidikan orang tua yang rendah mempengaruhi sikap mereka yang tidak mendorong kuliah
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa tinggal dengan bapak buruh dan ibu tiri, sementara ibu kandung TKW di Taiwan
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa sangat galau soal ekonomi. ibu kandung berjanji membiayai kuliah tapi tidak ditepati
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa hanya punya HP namun dimanfaatkan maksimal untuk belajar bahasa Inggris
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa 75% yakin bisa masuk perguruan tinggi yang diinginkan

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa punya kemampuan bahasa Inggris sejak kecil dan pernah juara lomba di sekolah
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi hambatan atau pandangan negatif dari orang lain	✓		Siswa 80% yakin bisa selesaikan kuliah, melihat saudara yang kondisi sama bisa kuliah lewat beasiswa
Catatan Umum Observer: Siswa paling lantang dan percaya diri meski kondisi ekonominya paling berat. Ketiadaan dukungan orang tua justru dijadikan motivasi bukan hambatan					

Kode Informan : I5
 Nama Siswa : Alfi (AF)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 13.05-13.28
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah		✓	Siswa menyebut perasaannya biasa saja saat membayangkan kuliah
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati		✓	Siswa masih bingung antara kerja dulu atau kuliah karena melihat kondisi ekonomi keluarga
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa kadang-kadang memperhatikan penjelasan BK soal kuliah, tidak konsisten
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan cita-cita atau rencana karier	✓		Siswa mengakui kuliah penting namun bukan prioritas utama karena ada kebutuhan keluarga yang mendesak

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap bisa belajar lebih banyak jika kuliah, disampaikan singkat
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi		✓	Tidak ada dukungan dari orang tua ke arah kuliah, orang tua maunya siswa kerja
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa belajar mengejar nilai rapor namun belum ada langkah konkret untuk persiapan kuliah
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut pendidikan orang tua mempengaruhi sikap mereka yang lebih mendorong kerja
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Ayah satu-satunya pencari nafkah dengan dua adik yang masih butuh biaya sekolah

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa merasa harus mengorbankan keinginan kuliah demi adik-adik yang butuh biaya sekolah
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa punya HP namun tidak ada laptop karena rusak dan dijual
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa 85% yakin bisa masuk PT untuk seleksi, namun tidak yakin soal biaya
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa merasa nilainya lumayan dan terinspirasi konten TikTok tentang orang yang bisa kuliah meski keterbatasan biaya
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi hambatan atau pandangan negatif dari orang lain	✓		Siswa kuat dan tidak mau tanggung jika sudah kuliah, makin semangat ketika diragukan orang lain
Catatan Umum Observer: Siswa gugup dan kurang nyaman di awal namun berubah tegas saat topik self-efficacy dibahas. SE tinggi meski minat rendah .					

Kode Informan : I6
 Nama Siswa : Yome (YM)
 Hari/Tanggal : Rabu, 20 Mei 2026
 Waktu : 13.32-13.55
 Lokasi : Perpustakaan MAN 3 Cilacap
 Observer : Rahmah (RH)

No	Aspek	Indikator yang Diamati	Ya	Tidak	Catatan
A. Minat Melanjutkan Studi ke Perguruan Tinggi					
1.	Perasaan Senang	Siswa terlihat antusias dan menunjukkan ekspresi positif ketika membicarakan atau menerima informasi tentang rencana kuliah		✓	Siswa mengaku takut membayangkan kuliah karena khawatir pengaruh lingkungan pertemanan
2.	Keinginan	Siswa menyampaikan keinginan untuk melanjutkan kuliah dan mencari informasi tentang jurusan atau perguruan tinggi yang diminati	✓		Siswa ingin kuliah jurusan manajemen agar bisa mandiri dan mengelola sesuatu sendiri
3.	Perhatian	Siswa memperhatikan penjelasan guru/guru BK tentang persiapan masuk perguruan tinggi dan aktif bertanya atau berdiskusi	✓		Siswa memperhatikan penjelasan guru BK dan sosialisasi dari kampus-kampus yang datang ke sekolah
4.	Kebutuhan	Siswa menyebutkan bahwa kuliah penting untuk masa depan dan mengaitkannya dengan cita-cita atau rencana karier	✓		Siswa menyebut kuliah sangat penting untuk masa depan dan masa tua

5.	Harapan	Siswa menyampaikan harapan yang ingin dicapai melalui kuliah dan menunjukkan semangat belajar yang berkaitan dengan rencana tersebut	✓		Siswa berharap lulus dengan hasil terbaik dan menjadi teladan bagi adiknya
6.	Dorongan	Siswa menunjukkan motivasi dari dalam dirinya sendiri maupun dukungan dari orang tua atau keluarga untuk melanjutkan studi	✓		Orang tua selalu mendorong belajar dan teman-teman saling menyemangati untuk kuliah bersama
7.	Kemauan	Siswa mempersiapkan diri untuk seleksi masuk perguruan tinggi dan mencari alternatif solusi ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa sudah belajar dan mencari informasi PTN, orang tua siap usahakan jika tidak lolos seleksi
B. Status Sosial Ekonomi Orang Tua					
8.	Pendidikan Orang Tua	Siswa menyebutkan pekerjaan orang tua dan menunjukkan sikap terkait pengaruh pekerjaan orang tua terhadap rencana kuliahnya	✓		Siswa menyebut meski ibu hanya SD, tetap mendukung penuh rencana kuliah
9.	Pekerjaan Orang Tua	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa	✓		Siswa menyebut ayah kerja serabutan namun kondisi keluarga dirasa cukup
10.	Penghasilan/Kondisi Ekonomi	Siswa menyampaikan kondisi ekonomi	✓		Siswa tidak merasa khawatir soal biaya karena

		keluarga dan menunjukkan respons terkait biaya kuliah atau mencari informasi beasiswa			orang tua menyatakan sudah menyiapkan
11.	Fasilitas Belajar di Rumah	Siswa memanfaatkan fasilitas belajar yang tersedia di rumah untuk belajar atau mencari informasi kuliah	✓		Siswa menyebut fasilitas di rumah sudah cukup mendukung
C. Self-Efficacy					
12.	<i>Magnitude</i> (Tingkat Keyakinan)	Siswa menyatakan yakin mampu masuk ke perguruan tinggi yang diinginkan dan tidak mudah menyerah ketika menghadapi hambatan	✓		Siswa 80% yakin bisa masuk perguruan tinggi yang diinginkan
13.	<i>Generality</i> (Keluasan Keyakinan)	Siswa menunjukkan kepercayaan diri secara umum dalam kegiatan belajar dan memanfaatkan pengalaman keberhasilan sebelumnya sebagai motivasi	✓		Siswa merasa punya kemampuan public speaking yang membantu di kuliah
14.	<i>Strength</i> (Kekuatan Keyakinan)	Siswa tetap yakin pada kemampuannya dan menunjukkan ketekunan meskipun menghadapi hambatan atau pandangan negatif dari orang lain	✓		Siswa 80% yakin bisa selesaikan kuliah, prinsipnya jika orang lain tidak percaya diri sendiri harus tetap percaya
Catatan Umum Observer: Siswa gugup di awal namun makin terbuka seiring wawancara. Menarik karena kondisi ekonomi tidak menjadi sumber kekhawatiran sama sekali. kepercayaan penuh pada orang tua yang sudah mempersiapkan.					

Lampiran 14. Hasil Coding Data Wawancara

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Ada sih, Mba. Tapi ya kaya ada ragu sendiri juga. Kaya juga ada dorongan karena pengen masuk ke sini juga gitu." (I1)	Ragu, dorongan kuliah	Minat kuliah ada namun belum mantap	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Pengen banget. Seneng, karena kepengen nambah wawasan." (I2)	Senang, nambah wawasan	Minat kuliah sangat kuat didorong pengembangan diri	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Bayangannya jelas senang. Pengen banget." (I3)	Senang, pengen kuliah	Minat kuliah sangat kuat dan tergambar jelas	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Nervous. Kaya bayangannya waktu OSPEK bakal takut. Tapi waktu udah jalan-jalan, semester-semester awal mungkin enjoy." (I4)	Nervous, takut, enjoy	Minat kuliah ada namun diiringi kecemasan	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Biasa aja sih, Mba. Mungkin nanti dapat pekerjaannya lebih gampang." (I5)	Biasa saja, mudah kerja	Minat kuliah rendah, berorientasi manfaat praktis	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Takut mbaa. Takut lingkungannya, terus takut dibawa arus pertemanan juga mba." (I6)	Takut lingkungan, takut pergaulan	Kecemasan terhadap lingkungan baru mewarnai minat kuliah	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Pengen banget niku mba dari dulu. AS uws kepengen dewek mba. Ora mawi bapak perintah." (OT1)	Pengen kuliah sejak dulu	Minat kuliah besar tumbuh dari diri sendiri	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"YM itu memang sudah punya niat dari awal. Apalagi dia sering lihat saudara-saudaranya yang kuliah." (OT2)	Niat sejak awal, saudara kuliah	Minat kuliah diperkuat pengalaman melihat saudara	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"FN itu anaknya memang sudah punya visi yang jelas soal masa depannya." (OT3)	Visi masa depan, kuliah	Minat kuliah tumbuh dari motivasi intrinsik	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Kalau secara umum sebenarnya minat siswa untuk kuliah cukup tinggi." (GBK1)	Minat tinggi	Minat kuliah siswa secara umum cukup tinggi	Ketertarikan terhadap kuliah	Perasaan Senang dan Ketertarikan terhadap Kuliah	Minat Melanjutkan Studi

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"KKN. Pngen ikut KKN gitu, tertarik aja." (I1)	KKN, tertarik	Pengalaman nyata mendorong tumbuhnya minat kuliah	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi
"Sama orang tua itu disuruh kerja, tapi sama kakakku itu disuruh kuliah." (I2)	Disuruh kerja, disuruh kuliah	Konflik dukungan mempengaruhi kemantapan minat	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi
"Tetap kuat. Tetap, sebisa mungkin tetap kuliah." (I3)	Tetap kuliah	Tekad kuliah sangat kuat meskipun ada hambatan	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi
"Mau nyoba daftar KIPK." (I4)	KIPK, beasiswa	Minat kuliah bergantung pada beasiswa	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi
"Masih bingung sih mba, ada keinginan buat kerja dulu." (I5)	Bingung, kerja dulu	Minat kuliah tertekan kondisi ekonomi keluarga	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi
"Aku tertariknya itu kaya menantang diri sendiri." (I6)	Menantang diri	Minat kuliah muncul dari dorongan membuktikan kemampuan diri	Dorongan internal	Keinginan dan Dorongan Internal Melanjutkan Studi	Minat Melanjutkan Studi

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Sering. Kaya kalau lagi ngobrol sama teman." (I3)	Teman, TikTok, PT	Aktif mencari informasi kuliah	Keterlibatan informasi	Perhatian dan Keterlibatan dalam Informasi Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Pengennya Sastra Inggris." (I4)	Cari jurusan, informasi PT	Aktif mencari informasi dan menyesuaikan pilihan jurusan	Keterlibatan informasi	Perhatian dan Keterlibatan dalam Informasi Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Ikut nimbrung aja sih." (I5)	Ikut nimbrung	Keterlibatan pasif dalam informasi kuliah	Keterlibatan informasi	Perhatian dan Keterlibatan dalam Informasi Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Excited. Ikut membicarakan rencana kuliah juga." (I6)	Excited, diskusi kuliah	Antusias terlibat dalam pembahasan kuliah	Keterlibatan informasi	Perhatian dan Keterlibatan dalam Informasi Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Mereka juga biasanya mulai cari informasi kampus, jurusan, sama prospek kerjanya." (GBK1)	Cari kampus, jurusan	Siswa berminat tinggi aktif mencari informasi kuliah	Keterlibatan informasi	Perhatian dan Keterlibatan dalam Informasi Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Harapan aku, masuk kuliah semoga bisa menyebarluaskan materi yang udah dikasih." (I1)	Berbagi ilmu	Harapan kuliah berorientasi kebermanfaatan sosial	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Aku berharap bisa membangun orang tua, bisa bermanfaat sama orang lain." (I2)	Membahagiakan orang tua, bermanfaat	Harapan kuliah berorientasi sosial	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Kalau dikasih kesempatan kuliah, pengennya membangun diri lagi." (I3)	Mengembangkan diri	Harapan kuliah untuk pengembangan diri	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Pengen lancar-lancar aja, terus temannya banyak." (I4)	Lancar kuliah, banyak teman	Harapan kuliah sederhana dan realistis	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Membayangkan masa depan. Terus membahagiain orang tua." (I5)	Masa depan, orang tua	Orientasi masa depan menjadi sumber harapan	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Aku anak pertama. Nanti adikku ikut kakak." (I6)	Anak pertama, teladan	Harapan menjadi teladan bagi adik	Orientasi masa depan	Harapan dan Orientasi Masa Depan melalui Kuliah	Minat Melanjutkan Studi
"Kalau misalnya ngga diterima KIPK." (I4)	Tidak lolos KIPK	SSE berpotensi mematahkan minat kuliah	Hambatan eksternal	Hambatan dan Ketahanan Minat terhadap Tekanan Eksternal	Minat Melanjutkan Studi

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Galau. Kaya keinginanku jadinya aku kubur-kubur demi adik-adik sekolah." (I5)	Mengubur keinginan, adik	Tanggung jawab keluarga menekan minat kuliah	Hambatan eksternal	Hambatan dan Ketahanan Minat terhadap Tekanan Eksternal	Minat Melanjutkan Studi
"Penting sih, tapi bukan yang jadi prioritas utama sekarang." (I5)	Penting tapi bukan prioritas	SSE menggeser prioritas pendidikan	Hambatan eksternal	Hambatan dan Ketahanan Minat terhadap Tekanan Eksternal	Minat Melanjutkan Studi
"Mereka maunya aku kerja." (I5)	Disuruh kerja	Minat kuliah tetap ada meskipun tidak didukung orang tua	Hambatan eksternal	Hambatan dan Ketahanan Minat terhadap Tekanan Eksternal	Minat Melanjutkan Studi
"Ada siswa yang sebenarnya pengen kuliah tapi terkendala biaya." (GBK1)	Terkendala biaya	Faktor ekonomi mempengaruhi keberlanjutan studi	Hambatan eksternal	Hambatan dan Ketahanan Minat terhadap Tekanan Eksternal	Minat Melanjutkan Studi
"Kalau sama orang tua ngga pernah. Tapi kalau sama kakakku sering banget. Kalau sama orang tua, aku bilang mau ambil psikologi malah ngga boleh." (I2)	Orang tua tidak setuju, psikologi, kakak mendukung	Dukungan orang tua tidak selaras dengan minat kuliah anak	Ketidaksesuaian aspirasi anak dan harapan orang tua	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Orang tua itu sebenarnya bukan ngga peduli, tapi	Cuek, bebas memilih, dukungan pasif	Dukungan orang tua ada namun kurang	Pola dukungan laissez-faire	Pola Dukungan Orang Tua	Status Sosial

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
cuek gitu. Kaya mendukung pilihan, tapi kalau bapak aku mau ngapain aja boleh." (I3)		aktif dan ambivalen		terhadap Rencana Kuliah Anak	Ekonomi Orang Tua
"Kalau ke orang tua, jarang. Tapi kalau ke teman-teman, sering." (I4)	Jarang diskusi orang tua, sering dengan teman	Teman sebaya lebih berperan sebagai tempat diskusi kuliah	Pergeseran sumber dukungan	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Kalau orang tua ngga ada dukungan ke arah kuliah. Mereka maunya aku kerja. Jadi aku ngga pernah cerita ke orang tua soal keinginan kuliah." (I5)	Tidak didukung kuliah, disuruh kerja	Tidak ada dukungan orang tua terhadap minat kuliah	Tekanan keluarga terhadap pilihan pendidikan	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Pernah. Orang tua bilang boleh kuliah. Tapi katanya ibu, suruh di Purwokerto aja." (I6)	Boleh kuliah, dekat rumah	Orang tua mendukung kuliah dengan pertimbangan jarak	Dukungan bersyarat	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Yang bisa Bapak kasih ya dukungan dana seadanya Mba. Meskipun terbatas, Bapak tetap usahakan semampu Bapak. Sama ya, Bapak selalu bilang ke AS, jangan menyerah." (OT1)	Dana terbatas, jangan menyerah	Dukungan finansial terbatas namun diimbangi dukungan moral konsisten	Dukungan instrumental dan emosional	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Justru karena Ibu di rumah terus, Ibu bisa lebih perhatiin YM. Lebih sering ngobrol, lebih tahu	Perhatian, sering ngobrol, memberi semangat	Status IRT memungkinkan perhatian dan dukungan lebih	Ketersediaan waktu orang tua	Pola Dukungan Orang Tua terhadap	Status Sosial Ekonomi Orang Tua

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
perkembangan dia, bisa kasih semangat kapan saja." (OT2)		intensif kepada anak		Rencana Kuliah Anak	
"Yang paling utama itu dukungan mental, Bapak selalu bilang ke FN, kamu bisa, Bapak percaya sama kamu." (OT3)	Dukungan mental, percaya anak	Dukungan mental dan verbal menjadi bentuk utama dukungan orang tua	Penguatan verbal	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Apalagi sekarang aku ikut bapak sama ibu tiri. Ada anak dari ibu tiri, terus satu lagi anak kandung yang baru lahir kemarin. Mereka butuh sekolah juga." (I4)	Ibu tiri, adik, biaya sekolah	Kondisi keluarga kompleks dan SSE rendah menjadi hambatan nyata	Beban ekonomi keluarga	Pola Dukungan Orang Tua terhadap Rencana Kuliah Anak	Status Sosial Ekonomi Orang Tua
"Mungkin dari delapan puluh persen, masih ada tetap minatnya, tapi sedikit down. Soalnya ya itu ragu mba... tapi banyak jalan juga sih." (I1)	80%, ragu, banyak jalan	<i>Self-efficacy</i> cukup kuat meski ada hambatan	Keyakinan diri menghadapi hambatan	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Masih seratus persen. Kalau kehalang ekonomi masih bisa sambil kerja." (I2)	100%, sambil kerja	<i>Self-efficacy</i> masuk PT sangat tinggi meski ada hambatan ekonomi	Keyakinan diri tinggi	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Kalau ke UGM tujuh per sepuluh. Kalau ke univ lain 9 per sepuluh mba." (I3)	7/10, 9/10	<i>Self-efficacy</i> masuk PT cukup tinggi dan realistis terhadap pilihan utama	Evaluasi kemampuan diri	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
"Tujuh puluh lima persen." (I4)	75%	<i>Self-efficacy</i> masuk PT cukup tinggi meski penuh keterbatasan	Ketangguhan diri	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Delapan puluh lima persen." (I5)	85%	<i>Self-efficacy</i> masuk PT cukup tinggi meski minat belum mantap	Kepercayaan diri akademik	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"80 persen sih mba." (I6)	80%	<i>Self-efficacy</i> masuk PT tergolong cukup tinggi	Keyakinan diri akademik	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Sekitar delapan setengah dari sepuluh." (I1, I2)	8,5/10	<i>Self-efficacy</i> menyelesaikan studi tergolong tinggi	Keyakinan menyelesaikan studi	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Kuat. Kalau memang nanti jadi kuliah, aku yakin bisa selesai sampai lulus. Ngga mau tanggung." (I5)	Yakin lulus	<i>Self-efficacy</i> menyelesaikan studi sangat kuat jika diberi kesempatan	Komitmen menyelesaikan studi	Tingkat Keyakinan Diri dalam Meraih dan Menyelesaikan Kuliah	<i>Self-efficacy</i>
"Malas belajar. Itu yang paling berat, benar-benar. Ngelawan malas memang susah banget." (I1)	Malas belajar	Regulasi diri yang lemah menjadi hambatan utama	Hambatan internal	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Mau ke UNY, ambil psikologi. Tapi kayanya ngga nyampe." / "Nilai	Nilai jelek	<i>Self-efficacy</i> akademik masih rendah akibat nilai kurang	Hambatan akademik	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>

Kutipan Data	Kata Kunci	Ide Pokok	Konsep	Kategori	Tema
aku jelek mbaa." (I2)					
"Naikin nilai. Susah ya, mempertahankan aja susah, apalagi naikin." (I3)	Nilai sulit naik	Prestasi akademik menjadi hambatan yang melemahkan <i>self-efficacy</i>	Hambatan akademik	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Tahu kekuranganku di mana, tapi belum bisa memperbaiki." (I3)	Tahu kekurangan	Kesadaran akan kelemahan ada namun belum diimbangi strategi perbaikan	Metacognitive awareness	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Ekonomi. Support keluarga itu nol banget." (I4)	Ekonomi, tidak didukung	SSE dan minimnya dukungan keluarga menjadi hambatan terbesar	Hambatan eksternal	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Ekonomi dan perasaan ngalah." (I5)	Ekonomi, mengalah	SSE dan pengorbanan diri menjadi hambatan ganda menuju kuliah	Hambatan emosional dan ekonomi	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Lingkungan pertemanan. Aku gampang banget dibawa arus." (I6)	Teman sebaya	<i>Self-efficacy</i> terhadap pengaruh lingkungan sosial tidak konsisten	Pengaruh lingkungan sosial	Hambatan Internal dan Eksternal terhadap <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>
"Interaksi mba. Dari awal masuk ke sini kan ngga punya teman." (I1)	Interaksi sosial	Pengalaman keberhasilan sosial memperkuat <i>self-efficacy</i>	Mastery Experience	Sumber Pembentuk <i>Self-efficacy</i>	<i>Self-efficacy</i>

Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama : Rahmah Sari Istiqomah
2. Jenis Kelamin : Perempuan
3. Tempat/Tanggal Lahir : Cilacap, 22 September 2004
4. Agama : Islam
5. No. HP : 085701864775
6. Email : sarirahma631@gmail.com
7. Alamat : Jalan Delima Desa Kalisabuk Kesugihan
Cilacap
8. Kode Pos : 53274
9. Riwayat Pendidikan :
 - RA Ma'arif NU Kalisabuk
 - SD N Slarang 01
 - Mts. Al Amin Kalisabuk
 - MAN 1 Cilacap
 - Universitas Nahdlatul Ulama Al
Ghazali Cilacap