

LAMPIRAN

1. PERMOHONAN OBSERVASI DAN PENELITIAN SKRIPSI

I



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/246/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Penelitian Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Cwuruni 02
di -

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Aamin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : **Nur Anida Zahroh**
NIM : **22CJ30003**
Prodi : **Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik"**

Berkaitan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Senin, 20 April 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.



Cilacap, 15 April 2026

Yth. Bapak,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd
NPK. 41 230714 012

2. INSTRUMEN WAWANCARA DENGAN GURU

A. Petunjuk Pengisian

1. Isilah identitas dengan nama guru, nama sekolah dll.
2. Bersedia menjawab pertanyaan yang diajukan.

B. Identitas

Nama Guru : Sugiarti, S.Pd.I

Nama sekolah : SDN Ciwuni 02

Jabatan : Guru kelas III

Alamat Sekolah : JL Raya Pasar Jagang Ciwuni

Hari, tanggal wawancara : 2 Januari 2026

C. Tabel wawancara

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama anda mengajar di SDN Ciwuni 02?	3.5 tahun
2.	Sudah berapa lama anda menjadi wali kelas III , berapa jumlah siswa dikelas ini?	3 tahun
3.	Keterampilan apa yang menjadi kendala siswa dalam pembelajaran bahasa Indonesia?	Menulis dan membaca
4.	Bagaiman hasil belajar peserta didik di kelas ini mengenai pelajaran bahasa Indonesia materi teks fabel	Masih mengalami kesulitan dalam menulis karangan naratif sederhana, sebagian siswa belum dapat menuangkan isi/ide pikiran kedalam bentuk tulisan.
5.	Kendala apa yang dihadapi saat pembelajaran menulis teks fabel	Peserta didik belum bisa mengembangkan ide pikiran, minat menulis masih rendah.
6.	Seperti apa respon peserta didik saat pembelajaran berlangsung?	Mereka lumayan aktif, ada yang mendengarkan, ada yang hanya diam dan ada juga yang bermain sendiri.
7.	Usaha apa yang sudah dilakukan agar kelas kondusif?	Memberikan tugas untuk dikerjakan
8.	Apakah ibu sering menggunakan sarana prasarana dalam pembelajaran?	Pernah tapi tidak sering soalnya memakan waktu dan tenaga, alatnya hanya satu jadi harus

No	Pertanyaan	Jawaban
		bergantian juga dengan guru lain.
9.	Bagaimana menurut pendapat ibu mengenai penerapan media selama pembelajaran?	Pada awalnya mereka cukup tertarik namun lama-kelamaan bosan juga.
10.	Media apa saja yang sering ibu gunakan dalam pembelajaran?	Biasanya memanfaatkan youtube buat pembelajaran, nonton video pembelajaran.
11.	Apakah ibu pernah menggunakan fabel sebagai media pembelajaran?	Belum pernah
12.	Media apa yang sering digunakan ibu selama pembelajaran?.	Youtube
13.	Bagaimana respon peserta didik Ketika diajar dengan media tersebut?	Pada awalnya tertarik namun jika terlalu lama mereka jenuh
14.	Apa saja fasilitas pendukung disekolah ini?	Wifi , proyektor, laptop
15.	Bagaimana pendapat ibu terkait media berbasis fabel?	Cukup unik dan menarik karena jarang dengar media berbasis fabel.
16.	Apakah ibu sudah pernah menggunakan media berbasis fabel pada pembelajaran bahasa Indonesia?	Belum
17.	Dari keterangan ibu yang belum pernah menggunakan fabel, saya bermaksud untuk mengujikan pengembangan media berbasis fabel dalam materi bahasa Indonesia untuk meningkatkan keterampilan menulis peserta didik. Bagaimana pendapat ibu?	Ya, sangat menarik dan semoga efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis peserta didik.

Terima kasih atas ketersediaan waktu yang ibu berikan dalam mengisi pertanyaan yang telah di sajikan.

Cilacap, 2 Januari 2026
Guru Kelas



Sugiarti, S.Pd.I
NIP.199107202025212096

3. MODUL AJAR PEMBELAJARAN TEKS FABEL

A. Identitas Modul

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri Ciwuni 02
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: III/II
Hari/Tanggal	:
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

B. Capaian Pembelajaran (CP)

Peserta didik mampu memahami isi teks narasi sederhana dan mengungkapkan ide pikiran, perasaan dan informasi ke dalam karangan naratif sederhana dalam bentuk fabel.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan membaca dan diskusi, peserta didik diharapkan mampu:

1. Menjelaskan pengertian fabel.
2. Mengidentifikasi tokoh dan pesan moral fabel.
3. Menjelaskan struktur teks fabel.
4. Menulis teks fabel secara runtut runtut menggunakan gaya bahasa sendiri.

D. Pemahaman Bermakna

Fabel mengajarkan nilai-nilai kehidupan seperti tanggung jawab, kejujuran, kerja keras, sifat manusia dan persahabatan melalui tokoh hewan yang berperilaku seperti manusia.

E. Pertanyaan Pemantik

1. Apakah kamu pernah membaca cerita hewan yang bisa berbicara?
2. Apa pesan yang terkandung dalam cerita tersebut?
3. Mengapa cerita hewan digunakan untuk menyampaikan nasehat?

F. Materi Pembelajaran

1. Definisi Teks Fabel

Teks fabel yaitu cerita mengenai hewan yang berperilaku seperti manusia dan mengandung pesan moral.

2. Ciri-ciri Fabel

Tokohnya hewan, hewan bisa berbicara dan bertingkah laku seperti manusia, mengandung pesan moral, dan bersifat imajinatif.

3. Struktur fabel

Orientasi (awal cerita): pengenalan tokoh dan latar

Komplikasi (masalah): munculnya permasalahan

Resolusi (penyelesaian): masalah terselesaikan dan ada pesan moral.

G. Perangkat Dan Metode Pembelajaran

Perangkat: PBL (*Problem Based Learning*)

Metode: membaca bersama, diskusi, tanya jawab, menulis kreatif.

H. Langkah - langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

Guru memberi salam, siswa berdoa bersama, mengabsen peserta didik, menanyakan pengalaman siswa membaca cerita hewan, menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- Guru membacakan teks fabel singkat “Harimau dan Kancil”
- Peserta didik menyimak dengan seksama.

b. Diskusi

- Peserta didik menjawab pertanyaan guru tentang tokoh, latar, masalah dan pesan moral.

c. Menulis Mandiri

- Peserta didik diminta menulis fabel sederhana dengan menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan guru.

3. Kegiatan penutup (10 menit)

- Peserta didik membacakan hasil tulisannya, menyimpulkan pembelajaran.
- Guru memberikan umpan balik, menyampaikan pesan moral dan penugasan.
- Guru menutup pelajaran dengan doa.

I. Assesmen

1. Asessmen Diagnostik

- Tanya jawab mengenai pengalaman membaca fabel

2. Asessmen Formatif

- Jawaban siswa saat diskusi, lembar kerja struktur teks.

3. Asessmen Sumatif

- Penilaian hasil tulisan fabel siswa dengan rubik penilaian berikut.

Tabel Rubik Penilaian Siswa

Aspek	Skor 1	Skor 2	Skor 3	Skor 4
Struktur	Tidak runtut	Kurang runtut	Runtut	Sangat runtut
Isi	Tidak jelas	Kurang lengkap	Cukup jelas	Sangat jelas
Bahasa	Banyak salah	Beberapa kesalahan	Sedikit salah	Sangat baik
Pesan Moral	Tidak ada	Kurang jelas	Jelas	Sangat jelas dan bermakna

J. Pengayaan Dan Remedial

- Pengayaan: siswa membuat ilustrasi gambar untuk cerita fabelnya
- Remedial: siswa diberi kerangka cerita (tokoh, latar, masalah) untuk dikembangkan menjadi cerita sederhana.

K. Media dan sumber belajar

- Buku bahasa Indonesia Kelas III, buku fabel digital, LCD, laptop dan papan tulis.

Mengetahui, Kepala Sekolah  (<u>Sondang Kriswanto, S.Pd.SD</u>) NIP.1997031005	Guru kelas  (<u>Sugiarti, S.</u>) NIP.199107202025212096
---	--

4. LKPD

Materi : Bahasa Indonesia

Kelas : III

A. Identitas: Nama, kelas dan no absen.

B. Tujuan Pembelajaran: Setelah mengerjakan LKPD ini peserta didik dapat menjawab materi fabel dan menyebutkan tokoh, latar, menentukan bagian awal, tengah dan akhir, menulis kembali sesuai gaya bahasa sendiri.

C. Petunjuk Pengerjaan

1. Jawablah soal pilihan ganda dengan benar.
2. Simaklah cerita “Harimau dan Kancil” yang sudah dibacakan guru.
3. Warnai cover judul cerita “Harimau dan Kancil”.
4. Tuliskan kembali cerita tersebut menggunakan bahasamu sendiri.
5. Perhatikan penulisan huruf kapital dan tanda titik.

D. Soal Pilihan Ganda

1. Cerita fabel adalah cerita yang tokohnya berupa
 - a. Manusia
 - b. Hewan
 - c. Tumbuhan
 - d. Benda mati
2. Hewan dalam cerita fabel biasanya dapat ...
 - a. Diam saja
 - b. Berbicara seperti manusia
 - c. Tidur terus
 - d. Tidak bergerak
3. Bagian awal dalam cerita fabel disebut
 - a. Penutup
 - b. Isi
 - c. Orientasi
 - d. Akhir

4. Pesan atau pelajaran dalam cerita disebut

- a. Tokoh
- b. Latar
- c. Amanat
- d. Judul

5. Contoh judul cerita fabel adalah

- a. Si Kancil dan Buaya
- b. Liburan ke Pantai
- c. Pergi ke Sekolah
- d. Hari Minggu Ceria

E. Kegiatan Menulis kembali cerita.

LKPD					
	<table border="1"><tr><td>Nama : No. Absen : Kelas :</td><td>Harimau dan Kancil</td></tr><tr><td colspan="2">Pesan Moral :</td></tr></table>	Nama : No. Absen : Kelas :	Harimau dan Kancil	Pesan Moral :	
Nama : No. Absen : Kelas :	Harimau dan Kancil				
Pesan Moral :					

F. Refleksi Diri

- 1. Saya menjawab soal pilihan ganda dengan benar.
- 2. Saya menulis cerita dengan runtut.
- 3. Saya menggunakan huruf kapital dengan benar.
- 4. Saya menuliskan pesan moral.

G. Penilaian Guru

Struktur cerita :

Isi cerita :

Bahasa dan ejaan :

Pesan moral :

Nilai :

5. RUBRIK PENILAIAN AHLI MATERI

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik “, saya bermaksud mengadakan validasi materi. Validasi dilakukan untuk mengukur tingkat validitas media pembelajaran sehingga dapat diketahui kelayakannya. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu sebagai validator untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket ini. Hasil validitas angket akan digunakan untuk perbaikan media selanjutnya.

Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Cilacap , April 2026
Peneliti

Nur Anida Zahroh

Surat

Permohonan

Validator



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/448/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Nisa Islami, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nur Anida Zahroh
NIM : 22CJ30003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Materi yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 15 April 2026



Dr. Nisa Islami, M.Pd.I.

[Signature]
FKIP, 41 230714 012

RUBIK PENILAIAN AHLI MATERI

A. Identitas Validator

Nama : Nisa Islami, M.Pd.I

Instansi : UNUGHA Cilacap

Tanggal penilaian : 22 April 2026

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
2. Skor menggunakan skala 1-4

Skor	Kategori
1.	Sangat Kurang
2.	Kurang
3.	Baik
4.	Sangat Baik

C. Aspek dan Indikator Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skala			
			1	2	3	4
1.	Kesesuaian dengan kurikulum	Kesesuaian materi dengan CP/TP				✓
		Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa kelas III SD			✓	
		Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan isi materi.				✓
2.	Kelayakan isi materi	Ketepatan konsep teks fabel.				✓
		5. Kejelasan struktur teks (orientasi, komplikasi, resolusi)				✓

No	Aspek	Indikator	Skala			
		6. Kesesuaian contoh materi dengan materi			✓	
		7. Kesesuaian pesan moral dengan nilai karakter.				✓
3.	Penyajian materi	8. Materi disajikan dengan runtut dan sistematis			✓	
		9. Bahasa mudah dipahami				✓
		10. Instruksi kegiatan jelas			✓	
4.	Kesesuaian dengan Pengembangan keterampilan menulis	11. Materi mendukung keterampilan menulis siswa				✓
		12. Kegiatan mendorong siswa menulis secara kreatif				✓
		13. Latihan sesuai tingkat perkembangan kognitif siswa			✓	

D. Rekapitulasi Skor

Total skor diperoleh: 47

Skor maksimal: 52

Presentasi Kelayakan = $\frac{total\ skor}{52} \times 100\% = 47/52 \times 100 = 90\%$

52

E. Kriteria Kelayakan

81% - 100%	sangat layak
61% - 80%	layak
41% - 60%	cukup layak
≤ 40%	tidak layak

F. Saran dan Masukan validator

1. Secara keseluruhan, modul dan LKPD ini sangat layak digunakan sebagai media pembelajaran teks fabel untuk kelas III SD. Materi disusun secara sistematis dan selaras dengan Kurikulum Merdeka Fase B.
2. Disarankan agar komponen story board disederhanakan menjadi 3-4 panel bergambar dengan instruksi yang lebih konkret dan contoh pengisian, mengingat siswa kelas III berada pada tahap operasional konkret.
3. Alur cerita pada story board perlu diselaraskan dengan teks fabel utama (kemunculan tokoh Monyet perlu dikonsistensikan sejak awal cerita agar tidak membingungkan siswa)

Cilacap, 22 April 2026
Validator Materi



Nisa Islami, M.Pd.I

Soal Menulis Teks fabel

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Bacalah instruksi dibawah ini dengan baik!
2. Kerjakanlah tugas ini individu pada selembar kertas yang sudah dibagikan!
3. Waktu pengerjaan 1 jam (60 menit)

B. Soal:

Buatlah cerita fabel/cerita tentang dongeng binatang yang dapat berbicara dan berakal seperti manusia dengan kreatif!

Cerita yang ditulis harus memenuhi ketentuan sebagai berikut:

1. Tentukan tokoh binatangnya dan wataknya. Misalnya kancil yang cerdik, buaya yang jahat.
2. Tulis cerita dengan struktur yang lengkap: orientasi/pengenalan, komplikasi/masalah, resolusi/penyelesaian, dan koda/pesan moral.
3. Gunakanlah bahasa Indonesia yang baik dan benar serta mudah dipahami.

RUBIK PENILAIAN MENULIS TEKS FABEL

Aspek Penilaian	Skor 4 (Sangat Bagus)	Skor 3 (Baik)	Skor 2 (Cukup)	Skor 1 (Perlu Bimbingan)
Kesesuaian topik	Seluruh isi tulisan sangat sesuai dengan topik yang ditentukan	Sebagian besar isi tulisan sesuai, ada sedikit melebar.	Hanya Sebagian kecil tulisan yang sesuai topik	Isi tulisan tidak sesuai dengan topik
Struktur & Kosakata	Menggunakan kalimat yang lengkap (S-P-O) dan variasi kosakata yang kaya.	Kalimat sudah lengkap, namun pilihan kata masih sederhana dan berulang.	Kalimat kurang lengkap (tanpa subjek/predikat) dan sulit dipahami.	Tulisan hanya berupa Kumpulan kata yang tidak membentuk kalimat.
Ejaan dan Tanda Baca	Sangat tepat dalam penggunaan huruf kapital dan tanda baca (titik, koma).	Ada 1-3 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital atau tanda baca.	Ada 4-6 kesalahan dalam penggunaan huruf kapital atau tanda baca.	Salah total atau tidak menggunakan huruf kapital dan tanda baca sama sekali.
Kerapian & Keterbacaan	Tulisan sangat rapi, bersih, dan sangat mudah dibaca oleh orang lain.	Tulisan cukup rapi dan bisa dibaca, meskipun ada sedikit coretan.	Tulisan kurang rapi dan beberapa kata sulit dibaca.	Tulisan sangat berantakan, banyak coretan dan tidak bisa dibaca.

Instrumen Validasi Ahli Materi

Soal dan Rubik Penilaian Menulis Narasi Sederhana

A. Identitas Validator

Nama : Nisa Islami, M.Pd.I

Instansi : UNUGHA Cilacap

Tanggal penilaian : 22 April 2026

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
2. Skor menggunakan skala 1-4

Skor Kategori

1. Perlu bimbingan
2. Kurang
3. Baik
4. Sangat Baik

C. Lembar Validasi Rubik Penilaian

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator penilaian	Skala			
			1	2	3	4
1	Kesesuaian Indikator	Sesuai dengan tujuan pembelajaran keterampilan menulis narasi sederhana				✓
2	Kesesuaian aspek penilaian	Aspek yang dinilai telah mewakili kemampuan menulis peserta didik			✓	
3	Kejelasan kriteria	Deskripsi setiap skor mudah dipahami dan tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
4	Tingkatan skor	Perbedaan antara skor 1-4 terlihat jelas dan bertingkat.				✓

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator penilaian	Skala			
			1	2	3	4
5	Kesesuaian aspek “Kesesuaian Topik”	Kriteria pada aspek kesesuaian topik sudah sesuai untuk menilai hasil tulisan peserta didik			✓	
6	Kesesuaian aspek “struktur dan Kosakata”	Kriteria struktur kalimat dan penggunaan telah sesuai dengan karakteristik peserta didik kelas III SD			✓	
7	Kesesuaian aspek “Ejaan dan tanda baca”	Kriteria penggunaan tanda baca sesuai dengan capaian pembelajaran kelas III SD			✓	
8	Kesesuaian aspek dan “Kerapian dan Keterbacaan”	Kriteria kerapian tulisan dapat diamati dan dinilai secara objektif.				✓
9.	Objektivitas rubrik	Rubrik dapat digunakan oleh guru yang berbeda dengan hasil yang relatif sama				✓
10.	Kemudahan penggunaan	Rubrik mudah digunakan dalam proses penilaian pembelajaran.				✓
11.	Kesesuaian bahasa	Bahasa yang digunakan komunikatif, sederhana, dan mudah dipahami guru.				✓
12.	Kelayakan keseluruhan	Rubrik penilaian layak digunakan untuk mengukur keterampilan menulis narasi sederhana peserta didik kelas III SD				✓

D. Penghitungan Skor

Total skor diperoleh: 44

Skor maksimal: 48

$$\text{Presentasi Kelayakan} = \frac{\text{total skor}}{x} \times 100\% = 44/48 \times 100 = 91,6$$

E. Kriteria Interpretasi

81% - 100%	Sangat valid
61% - 80%	Valid
41% - 60%	Cukup Valid
21 - 40%	Kurang valid
≤ 40%	Tidak valid

F. Saran dan Masukan Validator

.....

.....

.....

.....

Cilacap, 22 April 2026
Validator Materi



Nisa Islami, M.Pd.I

6. RUBRIK PENILAIAN AHLI MEDIA

A. Pengantar

Berkaitan dengan adanya penelitian skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik“, saya bermaksud mengadakan validasi media pembelajaran yang dikembangkan. Validasi dilakukan untuk mengukur tingkat validitas media pembelajaran sehingga dapat diketahui kelayakannya. Oleh karena itu, saya mohon kesediaan Bapak Machrus Muttaqin, M.Pd.I sebagai validator untuk memberikan penilaian dengan mengisi angket ini. Hasil validitas angket akan digunakan untuk perbaikan media selanjutnya.

Sebelumnya saya mengucapkan terima kasih atas ketersediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini.

Cilacap, 13 April 2026
Peneliti

Nur Anida Zahroh

Surat Permohonon Validator



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/448/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Machrus Muttaqin, M.Pd.I.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Fabel Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Narasi Sederhana Peserta Didik"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Nur Anida Zahroh
NIM : 22CJ30003
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Media yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.



Cilacap, 15 April 2026
dari FKIP,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP, 41 230714 012

A. Identitas Validator

Nama : Achmad Machrus Muttaqin, MSI
Pekerjaan : Dosen
Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Tanggal penilaian : 17 April 2026

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
2. Skor menggunakan skala 1-4
Skor Kategori
1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat baik

C. Aspek dan Indikator Penilaian

3. Aspek dan indikator Pemanfaatan			Skala			
No	Aspek	Indikator	1	2	3	4
1.	Kesesuaian media dengan tujuan	a. Kesesuaian media dengan tujuan			✓	
		b. Kesesuaian media dengan materi				✓
2.	Kualitas tampilan	a. Kesesuaian ukuran media teks fabel dengan karakteristik siswa.				✓
		b. Kesesuaian bentuk media teks fabel dengan karakteristik siswa.			✓	
		c. Kesesuaian gambar dengan media			✓	
		d. Kesesuaian ukuran gambar.			✓	
		e. Kesesuaian warna dengan resolusi gambar			✓	
		f. Pemilihan jenis huruf pada media			✓	
		g. Kesesuaian ukuran huruf pada media			✓	
		h. Kesesuaian warna pada tulisan pada media teks fabel.			✓	
		i. Kesesuaian bahan berdasarkan tingkat ketahanan media			✓	
		j. Tingkat keamanan jenis bahan media.				✓
		k. Kemenarikan bentuk media secara keseluruhan.				✓
3.	Teknis dan pemanfaatan	a. Kejelasan prosedur penggunaan media.				✓
		b. Kesesuaian media untuk individu, kelompok kecil dan besar.				✓
Jumlah skor			60			

D. Rekapitulasi Skor

Total skor diperoleh : 51

Skor maksimal : 60

$$\begin{aligned}\text{Presentasi Kelayakan} &= \frac{51}{60} \times 100\% \\ &= 85 \%\end{aligned}$$

E. Kriteria Kelayakan

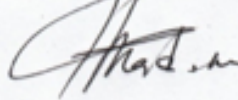
81% - 100%	sangat layak
61% - 80%	layak
41% - 60%	cukup layak
≤ 40%	tidak layak

F. Saran dan Masukan validator

Sudah bagus dan tinggal melaksanakan dengan baik dan benar sesuai rencana.

Cilacap, 17 April 2026

Validator Media



Achmad Machrus Muttaqin, MSI

7. RUBRIK PENILAIAN GURU

A. Identitas

Nama : Sugiarti, S.Pd.I
Instansi : SDN Ciwuni 02
Tanggal penilaian : 22 Mei 2026

B. Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda centang (✓) pada skor yang sesuai.
2. Skor menggunakan skala 1-4

Skor	Kategori
1.	Tidak praktis
2.	Kurang
3.	Baik
4.	Sangat praktis

C. Aspek dan Indikator Penilaian

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Praktikalitas guru	1. Apakah materi sudah sesuai dengan modul ajar?				✓
		2. Mudah dioperasikan tanpa keahlian teknis				✓
		3. Tidak membutuhkan persiapan waktu yang lama				✓
		4. Teks, gambar dalam media fabel jelas dan mudah dipahami guru dan siswa				✓
		5. Dapat digunakan berbagai metode mengajar.				✓
		6. Media dapat menarik respon siswa menjadi aktif.				✓
		7. Siswa dapat memahami alur fabel dengan bimbingan minimal			✓	
		8. Media mudah disimpan, dibawa dan reusable (dipakai kembali).				✓
Jumlah skor			32			

D. Rekapitulasi Skor

Total skor diperoleh: 31

Skor maksimal: 32

Presentasi Kelayakan = $\frac{\text{total skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100\% = 31/32 \times 100 = 96.8\%$

52

E. Kriteria Kelayakan

81% - 100% sangat praktis

61% - 80% praktis

41% - 60% cukup praktis

≤ 40% tidak praktis

F. Saran dan Masukan Validator

Sangat layak dan praktis dalam penggunaannya.

Cilacap, Juni 2026
Guru Kelas III



Sugiarti, S.Pd.I
NIP.199107202025212096

Rekapitulasi Skor

Total skor diperoleh: 31

Skor maksimal: 32

Presentasi Kelayakan = $\frac{total\ skor}{x} \times 100\% = 31/32 \times 100 = 96.8\%$

52

G. Kriteria Kelayakan

81% - 100% sangat layak

61% - 80% layak

41% - 60% cukup layak

$\leq 40\%$ tidak layak

H. Saran dan Masukan Validator

Sangat layak dan praktis dalam penggunaannya.

Cilacap, Juni 2026
Guru Kelas III



Sugiarti, S.Pd.I
NIP.199107202025212096

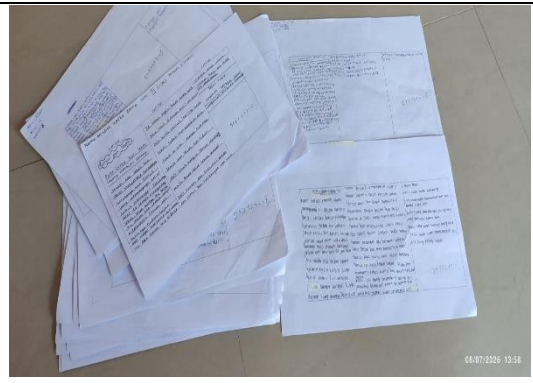
8. RUBRIK PENILAIAN PESERTA DIDIK

No	Aspek	Indikator	Skor			
			1	2	3	4
1.	Tampilan (feature)	1. Apakah desain buku cerita fabel yang digunakan menarik				
		2. Apakah gambar didalam buku fabel indah?				
		3. Apakah ukuran dan tulisan dalam buku fabel menarik?				
		4. Apakah ukuran gambar dalam buku fabel bagus?				
		5. Apakah warna pada buku fabel menarik?				
2	Kemudahan mempelajari (ease of learning)	1. Apakah kalimatnya mudah dipahami?				
		2. Apakah media ini mudah digunakan dimana saja?				
		3. Apakah dengan cerita fabel kamu lebih mudah mengingat materi pelajaran?				
		4. Apakah kamu lebih cepat paham materi saat menggunakan cerita fabel?				
3	Kebergunaan (usefullnes)	1. Apakah pembelajaran dengan cerita fabel lebih menyenangkan?				
		2. Apakah ceritanya mengandung pesan moral?				
		3. Apakah media fabel meningkatkan pemahaman materi?				
4	Kepuasan pengguna (satisfaction)	1. Apakah kamu menyukai cerita fabel yang sudah dibaca?				
		2. Apakah membaca cerita fabel lebih menyenangkan dibanding dengan membaca buku pelajaran biasa?				
		3. Simpel dan praktis (mudah diakses)				
Jumlah skor			60			

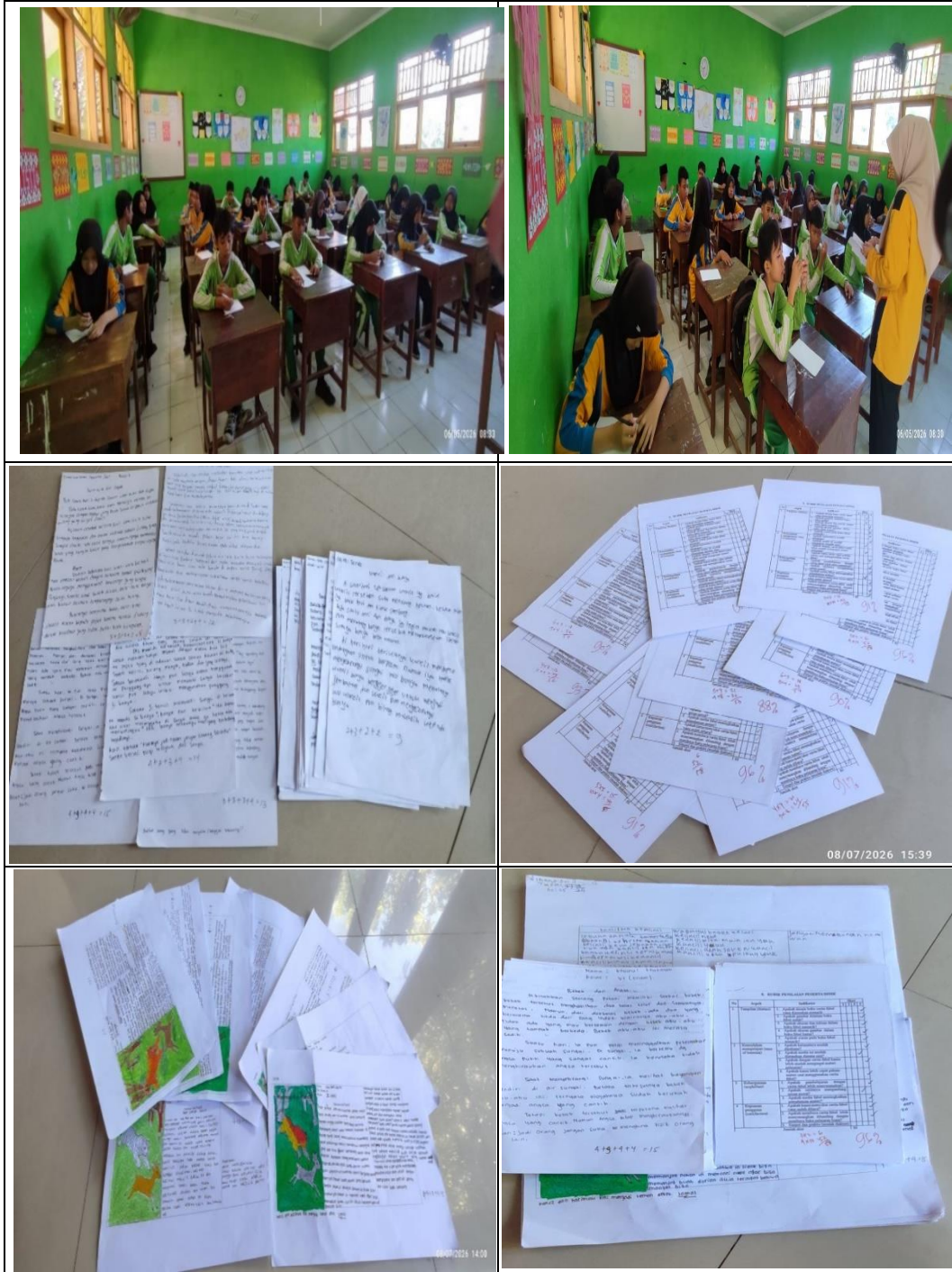
9. JADWAL PENELITIAN

Jenis Kegiatan	Bulan							
	Jan	Feb	Mar	Apr	Mei	Jun	Juli	Agust
1. Persiapan penelitian								
a. Mengurus perizinan observasi								
b. Koordinasi dengan kepala sekolah dan guru								
c. Menyusun angket dan tes menulis								
d. Melakukan uji coba angket dan tes								
e. Menganalisis hasil uji coba dan merevisi angket dan tes								
f. Finalisasi dan penggandaan angket dan tes								
2. Pelaksanaan penelitian								
a. Uji ahli materi								
b. Uji ahli media								
c. Pelaksanaan pretes menulis								
d. Pelaksanaan treatment								
e. Pelaksanaan posttest								
f. Analisis data hasil								
3. Sempro								
4. Revisi								
5. Mengurus perizinan penelitian								
6. Penyusunan laporan								
a. Penyusunan draf								
b. Pengetikan skripsi								
7. Pelaksanaan ujian dan revisi								

10.DOKUMENTASI



DOKUMENTASI



11. DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Data Pribadi

Nama : Nur Anida Zahroh
TTL : Cilacap, 16 Agustus 1982
Alamat : Jl. Kalitumpang No. 19 RT. 02 RW. 06
Parakan Wetan Desa Karang Jengkol
Kesugihan Cilacap
Telephon : 081394119324
Email : anida1608@gmail.com



Riwayat Pendidikan

1. SD Negeri 04 Karangjengkol (1989 - 1995)
2. SMP Negeri 1 Kesugihan (1995 - 1998)
3. SMA Negeri Sampang (1998 - 2001)
4. D3 Poltekes Semarang Prodi Keperawatan Purwokerto (2001 - 2004)
5. S1 PGSD Univ. Nahdlatul 'Ulama Al-Ghazali Cilacap (2022 - 2026)

Riwayat Pekerjaan

1. Perawat di King Fahd Specialist Hospital Al Qassim, Saudi Arabia
2. Perawat di Al-Oweigeila Hospital Ar Ar North Zone, Saudi Arabia
3. Perawat di RSUD Cengkareng Jakarta Barat, Indonesia
4. Pendidik Anak di Reid Early Childhood Centre, Canberra Australia
5. Perawat Global Doctor Medical Centre Kemang Jakarta Selatan, Indonesia
6. Guru di SD Negeri Ciwuni 02, Kesugihan Cilacap Jawa Tengah, Indonesia

Keterampilan Bahasa

1. Inggris aktif
2. Arab pasif