

LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Observasi Penelitian



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/883/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : **Permohonan Observasi Skripsi**

Kepada Yth.
Kepala TK Alam Cilacap
di -
Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Wiji Astuti
NIM : 22AE10003
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Hubungan Aktivitas Fisik Berbasis Alam (Bermain *Outdoor*, Berkebun, Eksplorasi Alam) dengan Bernalar Kritis Anak Usia Dini di TK Alam Cilacap"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu **hari Sabtu, 01 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 29 Oktober 2025
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41.230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP
Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Lembar Observasi Penelitian

HUBUNGAN PEMBELAJARAN OUTDOOR BERBASIS ALAM DENGAN PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA 5-6 TAHUN

Nama Anak :

Usia :

Jenis Kelamin :

Mohon untuk memberi tanda centang (P) pada setiap pernyataan yang dipilih.

Keterangan jawaban:

1. Sudah Muncul (point 1)
2. Mulai Berkembang (point 2)
3. Berkembang Sesuai Harapan (Point 3)
4. Berkembang Sangat Baik (Point 4)

NO	Aspek	Indikator	Kriteria			
			SM	MB	BSH	BSB
A.	Pembelajaran Outdoor Berbasis Alam					
1.	Observasi Lingkungan	a. Anak menyebutkan nama bagian tanaman seperti akar, batang, dan daun (saat ditanya guru)				
		b. Anak memperlihatkan perubahan tanaman lebih tinggi atau daunnya bertambah banyak.				
2.	Identifikasi Alat dan bahan	a. Anak dapat menyebutkan alat dan bahan untuk berkebun				

		(sekop, tanaman, tanah, air dan pot)				
		b. Anak dapat menggunakan alat berkebun sesuai dengan fungsinya.				
3.	Keterampilan prosedural	a. Anak melakukan langkah menanam sesuai urutan yang tepat. (menggali, menanam dan menyiram)				
		b. Anak menyiram tanaman dengan cara yang benar.				
4.	Klasifikasi dan Pengelompokan	a. Anak mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis daunnya.				
		b. Anak menunjukkan tanaman yang lebih tinggi dan lebih pendek.				
5.	Eksplorasi dan Rasa Ingin Tahu	a. Anak mengajukan pertanyaan sederhana terkait kegiatan berkebun (misalnya: “kenapa tanaman ini layu?”)				
6.	Pemecahan Masalah	a. Anak memperbaiki cara menanam				
		b. Anak mengatakan penyebab tanaman tidak tumbuh (misal: kenapa tanaman ini layu?)				
7.	Refleksi dan Komunikasi Hasil	a. Anak menyampaikan pengalaman berkebun secara sederhana				

		b. Anak memanen hasil tanamannya.				
NO	ASPEK	INDIKATOR	SM	SM	BSH	BSB
B.	Perkembangan Kognitif					
1.	Berpikir logis	a Anak menyebutkan akibat saat tanaman tidak disiram				
		b. anak menjelaskan secara sederhana bahwa tanaman tumbuh salah satunya dengan disiram.				
2.	Klasifikasi	a. Anak mampu mengelompokkan tanaman berdasarkan jenis tanamannya(bayam dan kangkong)				
3.	Perbandingan	a. Anak membandingkan tinggi dan rendah tanaman				
		b. Anak membedakan ukuran tanaman besar dan kecil				
4.	Pemecahan masalah	a. Anak melakukan tindakan sederhana. (bekerjasama membuat kompos sederhana menggunakan bahan organik kulit bawang).				
5.	Observasi	a. Anak mengamati tanaman, dan bertanya (misal: kenapa daun kangkung warnanya hijau?)				

		b. Anak menyebutkan perubahan pada tanaman setelah diamati (misalnya: “tanamannya lebih tinggi”, “daunnya bertambah”)				
6.	Berpikir simbolik	a. Anak menyebutkan urutan kegiatan menanam.				
		b. Anak mengurutkan gambar kegiatan menanam				
7.	Memori prosedural	a. Anak menceritakan kembali Langkah menanam tanpa bantuan.				
		b. Anak dapat menjawab pertanyaan sederhana terkait kegiatan berkebun.				

Lampiran 3 Surat Uji Validator



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)
Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/395/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : 1 bendel
Hal : Permohonan Menjadi Validator

Kepada Yth.
Inayatul Lathifah, M.Pd.
di-
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Salam silaturahmi kami sampaikan, semoga dalam menjalankan tugas kita selalu mendapatkan rahmat dan hidayah Allah Swt. Aamiin.

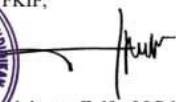
Sehubungan dengan akan dilaksanakannya penelitian dengan judul **"Hubungan Pembelajaran Outdoor Berbasis Alam dengan Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun di TK Alam Cilacap"** oleh mahasiswa kami:

Nama : Wiji Astuti
NIM : 22AE10003
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Maka dengan ini kami memohon kesediaannya untuk dapat melakukan Validasi Angket yang akan digunakan dalam penelitian tersebut.

Demikian surat permohonan ini, atas perhatian dan kesediaannya disampaikan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Nb : Hal-hal yang menjadi kebutuhan validator menjadi tanggungjawab mahasiswa.

Cilacap, 06 April 2026
Kepada Yth. Bapak Inayatul Lathifah, M.Pd.,
FKIP

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
FKIP 41 230714 012

Lampiran 4 Data Variabel X dan Y yang belum diolah

Nomer responden	Pernyataan Variabel X													
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P10	P11	P12	P13	P14	Total score
X1	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	42
X2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	4	3	40
X3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	3	42
X4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	43
X5	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
X6	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	43
X7	3	2	2	3	2	2	2	3	1	2	1	1	2	26
X8	3	3	3	4	1	4	3	3	3	3	3	3	3	39
X9	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	41
X10	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
X11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	39
X12		3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	37
X13	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	40
X14	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	45
X15	2	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	3	3	38
X16	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	40
X17	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	44



No responden	Pernyataan Variabel Y												
	P1	P2	P3	P5	P6	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	Total
X1	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	46
X2	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	45
X3	4	4	3	4	4	3	3	3	4	3	3	4	42
X4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	43
X5	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	42
X6	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45
X7	1	1	3	3	3	2	1	1	1	2	1	1	20
X8	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	44
X9	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	45
X10	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	43
X11	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	2	3	37
X12	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	39
X13	3	4	4	4	4	3	4	3	4	2	3	4	42
X14	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	45
X15	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	2	4	42
X16	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	42
X17	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	45

Lampiran 5 Hasil Uji Validitas

1. Validitas X

		X01	X02	X03	X04	X05	X06	X07	X08	X09	X10	X11	X12	X13	X14	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.112	.359	.494	.466	.466	.185	.604	.342	.339	.000	.359	.075	.493	.551
	Sig. (2-tailed)		.688	.157	.044	.059	.059	.478	.010	.179	.184	1.000	.157	.775	.044	.022
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P02	Pearson Correlation	.112	1	.532	.433	.230	.586	.479	.165	.169	.685	.307	.350	.432	.334	.599
	Sig. (2-tailed)	.688		.028	.082	.374	.013	.052	.527	.517	.002	.230	.169	.084	.191	.011
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P03	Pearson Correlation	.359	.532	1	.532	.334	.669	.364	.379	.000	.729	.577	.729	.445	.508	.772
	Sig. (2-tailed)	.157	.028		.028	.190	.003	.150	.136	1.000	.001	.015	.001	.074	.038	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P04	Pearson Correlation	.494	.433	.532	1	.230	.586	.479	.165	.169	.685	.000	.350	.432	.604	.638
	Sig. (2-tailed)	.044	.082	.028		.374	.013	.052	.527	.517	.002	1.000	.169	.084	.010	.008
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P05	Pearson Correlation	.466	.230	.334	.230	1	.329	-.158	.533	.159	.401	.193	.411	.184	.399	.615
	Sig. (2-tailed)	.059	.374	.190	.374		.197	.545	.028	.541	.110	.458	.101	.480	.112	.034
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P06	Pearson Correlation	.466	.586	.669	.586	.329	1	.574	.533	.159	.689	.386	.736	.630	.739	.908
	Sig. (2-tailed)	.059	.013	.003	.013	.197		.016	.028	.541	.000	.128	.001	.007	.001	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P07	Pearson Correlation	.185	.479	.364	.479	-.158	.574	1	.161	-.116	.594	.421	.469	.353	.511	.582
	Sig. (2-tailed)	.478	.052	.150	.052	.545	.016		.536	.658	.012	.093	.058	.165	.038	.014
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P08	Pearson Correlation	.604	.165	.379	.165	.533	.533	.161	1	.299	.387	.217	.244	.010	.494	.560
	Sig. (2-tailed)	.010	.527	.136	.527	.028	.028	.536		.244	.125	.402	.176	.970	.044	.019
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P09	Pearson Correlation	.342	.169	.000	.169	.159	.159	-.116	.299	1	.116	-.260	-.116	-.047	.148	.167
	Sig. (2-tailed)	.179	.517	1.000	.517	.541	.541	.658	.244		.658	.314	.658	.658	.571	.521
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P10	Pearson Correlation	.339	.685	.729	.685	.401	.889	.594	.387	.116	1	.421	.771	.782	.783	.946
	Sig. (2-tailed)	.184	.002	.001	.002	.110	.000	.012	.125	.658		.093	.000	.000	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P11	Pearson Correlation	.000	.307	.577	.000	.193	.386	.421	.217	-.260	.421	1	.701	.267	.293	.531
	Sig. (2-tailed)	1.000	.230	.015	1.000	.458	.126	.093	.402	.314	.093		.002	.320	.254	.028
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P12	Pearson Correlation	.359	.350	.729	.350	.411	.736	.469	.344	-.116	.771	.701	1	.623	.573	.841
	Sig. (2-tailed)	.157	.169	.001	.169	.101	.001	.059	.176	.658	.000	.002		.008	.016	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P13	Pearson Correlation	.075	.432	.445	.432	.184	.639	.353	.010	-.047	.782	.257	.623	1	.471	.662
P14	Sig. (2-tailed)	.775	.084	.074	.084	.480	.007	.165	.970	.858	.000	.320	.008		.056	.004
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Pearson Correlation	.493	.334	.508	.604	.399	.739	.511	.494	.148	.783	.293	.573	.471	1	.816
TOTAL	Sig. (2-tailed)	.044	.191	.038	.010	.112	.001	.036	.044	.571	.000	.254	.016	.056		.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
	Pearson Correlation	.551	.599	.772	.638	.515	.908	.582	.560	.167	.946	.531	.841	.662	.816	1
	Sig. (2-tailed)	.022	.011	.000	.006	.034	.000	.014	.019	.521	.000	.028	.000	.004	.000	
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).																
** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).																

2. Variabel Y

		Y01	Y02	Y03	Y04	Y05	Y06	Y07	Y08	Y09	Y10	Y11	Y12	Y13	Y14	TOTAL
P01	Pearson Correlation	1	.842 ^{**}	.519 [*]	.198	.397	.842 ^{**}	.435	.842 ^{**}	.735 ^{**}	.842 ^{**}	.842 ^{**}	.615 ^{**}	.683 ^{**}	.529 [*]	.884 ^{**}
	Sig. (2-tailed)		.000	.033	.445	.115	.000	.081	.000	.001	.000	.000	.009	.003	.029	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P02	Pearson Correlation	.842 ^{**}	1	.540 [*]	.236	.236	1.000 ^{**}	.161	1.000 ^{**}	.900 ^{**}	.771 ^{**}	1.000 ^{**}	.685 ^{**}	.686 ^{**}	.766 ^{**}	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000		.025	.362	.362	.000	.536	.000	.000	.000	.000	.002	.003	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P03	Pearson Correlation	.519 [*]	.540 [*]	1	.127	.127	.540 [*]	.299	.540 [*]	.236	.553 [*]	.540 [*]	.310	.601 [*]	.182	.564 [*]
	Sig. (2-tailed)	.033	.025		.626	.626	.025	.244	.025	.362	.021	.025	.228	.011	.485	.018
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P04	Pearson Correlation	.198	.236	.127	1	.764 ^{**}	.236	-.350	.236	.321	.432	.236	.344	.401	.417	.468
	Sig. (2-tailed)	.445	.362	.626		.000	.362	.169	.362	.208	.083	.362	.176	.110	.096	.058
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P05	Pearson Correlation	.397	.236	.127	.764 ^{**}	1	.236	-.091	.236	.321	.599 ^{**}	.236	.344	.564 [*]	.417	.560 [*]
	Sig. (2-tailed)	.115	.362	.626	.000		.362	.728	.362	.208	.011	.362	.178	.018	.096	.019
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P06	Pearson Correlation	.842 ^{**}	1.000 ^{**}	.540 [*]	.236	.236	1	.161	1.000 ^{**}	.900 ^{**}	.771 ^{**}	1.000 ^{**}	.685 ^{**}	.686 ^{**}	.766 ^{**}	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.025	.362	.362		.536	.000	.000	.000	.000	.002	.003	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P07	Pearson Correlation	.435	.161	.299	-.350	-.091	.161	1	.161	.070	.204	.161	.236	.230	-.081	.233
	Sig. (2-tailed)	.081	.536	.244	.169	.728	.536		.536	.788	.431	.536	.362	.374	.757	.368
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P08	Pearson Correlation	.842 ^{**}	1.000 ^{**}	.540 [*]	.236	.236	1.000 ^{**}	.161	1	.900 ^{**}	.771 ^{**}	1.000 ^{**}	.685 ^{**}	.686 ^{**}	.766 ^{**}	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.025	.362	.362	.000	.536		.000	.000	.000	.002	.003	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P09	Pearson Correlation	.735 ^{**}	.900 ^{**}	.236	.321	.321	.900 ^{**}	.070	.900 ^{**}	1	.646 ^{**}	.900 ^{**}	.637 ^{**}	.593 [*]	.772 ^{**}	.846 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.362	.208	.208	.000	.788	.000		.005	.000	.006	.012	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P10	Pearson Correlation	.842 ^{**}	.771 ^{**}	.553 [*]	.432	.599 ^{**}	.771 ^{**}	.204	.771 ^{**}	.646 ^{**}	1	.771 ^{**}	.609 ^{**}	.710 ^{**}	.570 [*]	.893 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.021	.083	.011	.000	.431	.000	.005		.000	.010	.001	.017	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P11	Pearson Correlation	.842 ^{**}	1.000 ^{**}	.540 [*]	.236	.236	1.000 ^{**}	.161	1.000 ^{**}	.900 ^{**}	.771 ^{**}	1	.685 ^{**}	.686 ^{**}	.766 ^{**}	.919 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.025	.362	.362	.000	.536	.000	.000	.000		.002	.003	.000	.000
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
P12	Pearson Correlation	.615 ^{**}	.685 ^{**}	.310	.344	.344	.685 ^{**}	.236	.685 ^{**}	.637 ^{**}	.609 ^{**}	.685 ^{**}	1	.474	.631 ^{**}	.740 ^{**}
	Sig. (2-tailed)	.009	.002	.226	.176	.176	.002	.362	.002	.006	.010	.002		.055	.007	.001
	N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 6 Hasil Wawancara

HASIL WAWANCARA

Subjek : Guru Kelas/Kepala sekolah

Wawancara

Tujuan : Mendapatkan informasi tentang pelaksanaan pembelajaran outdoor dan hubungannya dengan perkembangan kognitif anak



No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah kegiatan belajar di luar ruangan menjadi bagian dari rutinitas di TK Alam Cilacap? Seberapa sering dilakukan?	Kegiatan belajar kebanyakan diluar ruangan, konsep sekolah ini adalah sekolah alam sehingga pembelajaran yang dilakukan di Alam dengan konsep belajar bersama alam dan belajar di alam. Pembelajaran yang dilakukan adalah <u>80%</u> diluar ruangan.
2.	Kegiatan outdoor seperti apa yang paling sering diterapkan (misalnya berkebun, eksplorasi alam, atau permainan tradisional)?	Kegiatan yang dilakukan salah satunya adalah berkebun, berternak dan explore alam. Pada pembelajaran tahun ini, projek yang dilakukan adalah ternak ayam, berkebun dengan beberapa sayuran seperti kangkung.

		terong, pakcoy dan bayam. Dan proyek tahunan kami di tiga tahun pertama kami melakukan eksplorasi alam dengan melakukan eksplorasi alam.
3.	Apa tujuan utama dari kegiatan outdoor di sekolah ini menurut Ibu/Bapak guru?	Pemenuhan hak fitrah bermain dan bergerak. Serta pemenuhan kegiatan.
4.	Menurut Ibu/Bapak, bagaimana pengaruh kegiatan outdoor terhadap kemampuan berpikir dan pemahaman anak?	Iya, Karena ketika mereka bermain dan berinteraksi dengan teman, kognitif anak berjalan dan imajinasi mereka meningkat.
5.	Apakah anak menunjukkan peningkatan kemampuan kognitif tertentu setelah sering terlibat dalam kegiatan alam (misalnya mengenali tanaman, memahami urutan proses menanam, atau menjelaskan perbedaan benda)?	Peningkatan kemampuan kognitif anak biasanya akan terlihat di kelas TK B, karena di kelas A masih penyesuaian belajar TK B disemester.
6.	Apa tantangan yang dihadapi guru dalam menerapkan kegiatan outdoor di sekolah ini?	Tantangannya adalah menyamakan persepsi dengan orang dinas terkait dengan kurikulum di dinas. Untuk tantangan sendiri dari aspek pendidik ada tapi tidak begitu berat. namun terkait sarana dan

		prasarana kami memang masih jauh dari sempurna, tapi dari itulah menjadi pembelajaran buat, seperti contoh di area ini banyak ranting, sehingga anak-anak harus berhati-hati, atau misal tanahnya berlumpur jadi licin, sehingga anak akan belajar sabar dan pelan-pelan saat bermain.
7.	Adakah upaya dari pihak sekolah untuk mengintegrasikan kegiatan outdoor dengan pembelajaran kurikulum PAUD (tema, subtema, indikator perkembangan)?	Tentunya, pembelajaran outdoor ini sudah hampir setiap hari dilakukan. Guru menyusun kegiatan berdasarkan tema yang sedang dipelajari dan mengaitkannya dengan capaian perkembangan anak. Misalnya, ketika tema tentang tumbuhan, anak tidak hanya belajar melalui gambar atau cerita, tetapi langsung mengamati, menanam, merawat hingga memanen tanaman di kebun sekolah. Dari kegiatan tersebut anak belajar

		berhitung, mengelompokkan, mengamati perubahan, berdiskusi, bekerja sama, sekaligus menumbuhkan rasa peduli terhadap lingkungan. Dengan cara ini, tujuan pembelajaran dalam kurikulum PAUD tetap tercapai melalui pengalaman belajar yang nyata di alam."
--	--	--

Senin, 01 Desember 2025

Narasumber: Nimas Dina Rosiana (Kepala TK Alam Cilacap)

Lampiran 7 Dokumentasi kegiatan

