

Lampiran 1 Permohonan Observasi Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 204/T/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/088/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Dondong 5
di –

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Selubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Novia Nur Fajriati
NIM : 22CJ10062
Prodi : Pendidikan Guru sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul **"Pengaruh Role Play Berbasis Pengalaman pada Keterampilan Berbahasa Ekspresif dan Reseptif Siswa Kelas III"**

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Kamis, 15 Januari 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

15 Januari 2026

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 91250714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : kip@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 2 Lembar Wawancara Guru

LEMBAR WAWANCARA GURU

Nama Sekolah : SD Negeri Dondong 5
 Nama Guru : Rizky Indahsari, S.Pd.
 Kelas : III
 Hari/Tanggal : 21 Januari 2026

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Bagaimana gambaran umum kemampuan berbahasa siswa kelas III SD Negeri Dondong 5 dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Belum banyak siswa yang mampu berbahasa dengan baik.
2	Bagaimana kemampuan siswa dalam menyimak penjelasan guru atau cerita yang dibacakan?	fokus anak masih kurang
3	Apakah siswa mampu memahami isi bacaan dengan baik, seperti menemukan ide pokok atau menjawab pertanyaan dari teks?	Masih Jada PR (anak kesulitan menentukan ide pokok)
4	Kesulitan apa yang paling sering dialami siswa dalam keterampilan menyimak dan membaca pemahaman?	Menyimak : ada sebagian kurang kritis, kesulitan mengngt kembali isi cerita Cerita : kesulitan memahami kata kata
5	Metode atau strategi apa yang biasanya Ibu gunakan untuk meningkatkan kemampuan menyimak dan membaca siswa?	Story telling

6	Bagaimana kemampuan siswa dalam mengungkapkan pendapat atau menceritakan kembali pengalaman secara lisan?	Mampu mengungkapkan pendapat dengan kosa kata yang terbatas.
7	Apakah siswa terlihat percaya diri saat berbicara di depan kelas?	Siswa yang percaya diri bisa dihitung, hanya 1/2
8	Kendala apa yang sering ditemui siswa dalam keterampilan berbicara dan menulis?	kesulitan dalam menyusun kalimat. Minat menulis masih rendah kesulitan ~~berbahasa~~ ^{berbahasa} dan tanda baca
9	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan model pembelajaran role play dalam pembelajaran Bahasa Indonesia?	Pernah / Matematika
10	Jika pernah, bagaimana respons dan antusiasme siswa saat mengikuti kegiatan role play?	Siswa antusias mengikuti pembelajaran.

Lampiran 3 Lembar Observasi Guru

LEMBAR OBSERVASI GURU

No	Aspek yang diamati	Pelaksanaan		Keterangan
		Ya	tidak	
1	Kegiatan Awal			
	a. Guru mengucapkan atau menjawab salam	√		Guru menjawab salam setelah di siapkan oleh ketua kelas
	b. Guru memerintahkan ketua kelas untuk memimpin doa terlebih dahulu sebelum memulai proses pembelajaran	√		Ketua kelas memandu teman kelasnya untuk berdoa bersama sama sebelum memulai pelajaran
	c. Guru mengecek kehadiran siswa	√		Semua siswa hadir dalam proses pembelajaran
2	Kegiatan Inti			
	Guru memberikan penjelasan tentang kompetensi yang ingin dicapai	√		Keterampilan berbicara siswa diharapkan bisa mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) 70
	Guru memberikan contoh skenario yang menarik dalam bermain peran (role playing)	√		Guru hanya memberikan penjelasan bagaimana proses pelaksanaan pementasan
	Guru membuat siswa antusias dalam mendalami skenario yang diberikan	√		Siswa berlatih sungguh-sungguh dalam mendalami peran yang diperankan
	Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok	√		Pemilihan kelompok dilakukan urut sesuai tempat duduk siswa
	Guru mengelola kelas		√	Guru memberikan waktu

	untuk memulai permainan			persiapan kepada siswa sebelum memulai permainan dan memanggil kelompok yang akan tampil dahulu secara acak
	Guru mengarahkan siswa lain untuk memperhatikan penampilan kelompok yang sedang bermain peran	√		Setelah kelompok yang tampil selesai, masing-masing perwakilan kelompok memberikan tanggapan terhadap hasil pementasan
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya	√		Siswa hanya diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan
3	Kegiatan Penutup			
	Guru memberikan evaluasi kepada siswa	√		Setelah proses penilaian selesai guru memberikan evaluasi terhadap kemampuan berbicara siswa saat pementasaan
	Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam	√		Proses pembelajaran berakhir dengan salam

Cilacap, 9 Juni 2026

Peneliti



Novia Nur Fajriati

NIM. 22CJ10062

Lampiran 4 Lembar Observasi Siswa

LEMBAR OBSERVASI SISWA

No	Aspek yang diamati	pelaksanaan		keterangan
		Ya	Tidak	
1	Kegiatan Awal			
	Siswa mengucapkan atau menjawab salam	√		Ketua kelas menyiapkan temanya untuk memberikan salam kepada guru
	Siswa berdoa bersama-sama yang dipimpin oleh ketua kelas sebelum memulai proses pembelajaran	√		Doa dipimpin oleh ketua kelas
2	Kegiatan Inti			
	Ketertiban siswa saat mengikuti proses pembelajaran	√		Siswa tenang dan tertib saat guru sedang berbicara
	Perhatian siswa terhadap guru pada saat penyampaian materi	√		Siswa memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru
	Keaktifan siswa dalam bertanya dan menjawab pertanyaan	√		Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
	Interaksi siswa saat melakukan diskusi secara berkelompok untuk penampilan bermain peran		√	Siswa hanya sibuk masing masing dengan peran yang akan ditampilkan
	Perhatian siswa terhadap penampilan kelompok yang sedang bermain peran	√		Siswa memperhatikan kelompok yang sedang bermain peran, karena nantinya akan diberikan tanggapan
	Keterampilan siswa dalam berpendapat atau	√		Setelah melakukan pemeranan siswa memberikan tanggapan

	mengkritik			dengan baik, tanpa malu dan terbata-bata
3	Kegiatan Penutup			
	Siswa menjawab atau mengucapkan salam saat proses pembelajaran berakhir	√		Siswa menjawab salam dari guru sebelum meninggalkan kelas

Peneliti



Novia Nur Fajriati

NIM. 22CJ10062

Lampiran 5 RPP Pertemuan ke-1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dondong 5

Kelas / Semester : 2/2

Materi : Menyimak pengumuman dan menyebutkan permasalahan

Pertemuan : Ke -1

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menyimak isi pengumuman dengan tepat.
2. Menyebutkan informasi penting dari pengumuman.
3. Mengidentifikasi permasalahan tokoh dalam cerita.
4. Menceritakan pengalaman ketika pernah tersesat atau kehilangan arah.
5. Memerankan tokoh menggunakan bahasa yang santun dan jelas

B. Metode

Role play berbasis pengalaman

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat. 4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 5. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran. 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	10 Menit

Kegiatan Inti	Tahap 1 (<i>Concrete Experience</i>) 1. Guru meminta beberapa siswa menceritakan pengalaman nyata ketika tersesat 2. Guru mengaitkan pengalaman tersebut dengan materi "Tersesat" Tahap 2 (<i>Reflective Observation</i>) 1. Guru membacakan sebuah pengumuman tentang seorang anak yang tersesat. 2. Siswa menyimak. 3. Guru bertanya: • Siapa yang tersesat? • Di mana? • Apa yang harus dilakukan? Tahap 3 (<i>Abstract Conceptualization</i>) Guru menjelaskan: • pengertian pengumuman • isi pengumuman • tokoh utama • permasalahan tokoh Tahap 4 (<i>Active Experimentation</i>) 1. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. 2. Setiap kelompok memperoleh skenario. • Kelompok 1 Seorang anak tersesat di pasar. • Kelompok 2 Anak kehilangan ibu di terminal. • Kelompok 3	50 Menit
----------------------	---	------------------------

	Anak tersesat di kebun binatang. - Kelompok 4 Anak tersesat saat wisata sekolah. Setiap kelompok: - menentukan tokoh - berdialog - memperagakan cerita - kelompok lain menyebutkan masalah tokoh	
Kegiatan Penutup	- Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham - Guru menanyakan materi untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang baru saja dipelajari - Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya - Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar - Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdalla - Guru mengucapkan salam.	10 Menit

D. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes lisan	Tanya jawab	Saat pembelajaran usai	Penilaian dan pembelajaran

Cilacap, 8 Juni 2026

Peneliti



Novia Nur Fajriati

Lampiran ke 6 RPP Pertemuan ke-2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Dondong 5

Kelas / Semester : 2/2

Materi : Berbicara dengan volume suara yang tepat

Kalimat larangan dan Kalimat ajakan

Pertemuan : Ke-2

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Tujuan Pembelajaran

1. Menggunakan volume suara yang tepat.
 - a. Menyusun kalimat larangan.
 - b. Menyusun kalimat ajakan.
 - c. Mempraktikkan dialog menggunakan pengalaman sehari-hari.
 - d. Menanggapi dialog teman

B. Metode

Role play berbasis pengalaman

C. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam 2. Do'a dipimpin oleh salah seorang siswa 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat. 4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa 5. Guru memeriksa kerapihan, posisi tempat duduk disesuaikan dengan pembelajaran 6. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.	10 Menit

	7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada siswa.	
Kegiatan Inti	Tahap 1 (<i>Concrete Experience</i>) Guru meminta siswa menceritakan pengalaman ketika: 1. diingatkan orang tua 2. diajak teman 3. dilarang guru. Tahap 2 (<i>Reflective Observation</i>) 1. Guru menunjukkan beberapa gambar 2. membuang sampah 3. berlari di kelas 4. menolong teman 5. Siswa Menyimak Tahap 3 (<i>Abstract Conceptualization</i>) Guru menjelaskan: 1. volume suara 2. kalimat larangan 3. kalimat ajakan Tahap 4 (<i>Active Experimentation</i>) 1. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 2. Setiap kelompok memperoleh tema situasi. • Kelompok 1 Bermain di perpustakaan. • Kelompok 2 Gotong royong membersihkan kelas.	50 Menit

	• Kelompok 3 Bermain di taman. • Kelompok 4 Menyeberang jalan. Tugas kelompok: 1. Membuat dialog 2. Menggunakan kalimat larangan 3. Menggunakan kalimat ajakan 4. Berbicara dengan volume yang tepat 5. Memainkan <i>role play</i> berdasarkan pengalaman mereka. Kelompok lain: 1. Menyimak dialog 2. Memberikan tanggapan 3. Menemukan kalimat larangan 4. Menemukan kalimat ajakan.	
Kegiatan Penutup	1. Guru bertanya kepada siswa apakah sudah paham 2. Guru menanyakan materi untuk meningkatkan pemahaman siswa tentang materi yang baru saja dipelajari 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran selanjutnya 4. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk selalu belajar 5. Bersama-sama menutup pelajaran dengan berdoa dan Hamdallah 6. Guru mengucapkan salam.	10 Menit

D. Penilaian

e. Teknik Penilaian

1. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar Observasi	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran

2. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes lisan	Tanya jawab	Saat pembelajaran usai	Penilaian dan pembelajaran

Cilacap, 8 Juni 2026

Peneliti



Novia Nur Fajriati

Lampiran ke 7 Soal *Pretest*

SOAL PRETEST

Latihan 1

Bacalah pengumuman berikut untuk soal nomor 1-3!

PENGUMUMAN

Diberitahukan kepada seluruh siswa kelas III, IV, dan V bahwa sekolah akan mengadakan kegiatan kerja bakti dan lomba kebersihan kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk menjaga kebersihan lingkungan sekolah serta menumbuhkan sikap peduli terhadap lingkungan.

Kegiatan tersebut akan dilaksanakan pada hari Jumat, 10 Mei 2026, mulai pukul 07.30 - 10.00 WIB, bertempat di lingkungan sekolah. Setiap siswa diharapkan membawa alat kebersihan seperti sapu, kain lap, dan tempat sampah kecil.

Seluruh siswa wajib mengikuti kegiatan ini dengan tertib dan penuh tanggung jawab. Demikian pengumuman ini disampaikan. Atas perhatian dan kerja samanya, kami ucapkan terima kasih.

Guru Kelas

1. Berikut ini tujuan utama dari pengumuman di atas adalah ..
 - a. Mengundang siswa untuk kerja bakti dan lomba kebersihan kelas
 - b. Memberitahukan kegiatan kerja bakti dan lomba kebersihan kelas
 - c. Mengumumkan kejuaraan lomba kebersihan kelas
 - d. Mengingatkan siswa tentang kerja bakti dan lomba kebersihan
2. Berdasarkan pengumuman di atas, setiap siswa diharuskan ...
 - a. Mengikuti kegiatan dan membawa alat kebersihan
 - b. Hadir di sekolah lebih awal
 - c. Hadir di sekolah pukul 07.30 - 10.00 WIB
 - d. Membersihkan seluruh lingkungan sekolah
3. Salah satu unsur penting dalam pengumuman adalah judul. Judul yang tepat dalam pengumuman tersebut adalah...
 - a. "Diberitahukan kepada seluruh siswa kelas III, IV, dan V"
 - b. "PENGUMUMAN"
 - c. "Panitia Kerja Bakti dan Lomba Kebersihan Kelas"
 - d. "Kerja Bakti dan Lomba Kebersihan Kelas"

4. Dalam kehidupan sehari-hari kalimat larangan digunakan untuk..

- a. Memotivasi orang lain
- b. Memberikan informasi penting
- c. Mencegah Tindakan yang tidak diinginkan
- d. Menyuruh orang lain

5. Berikut yang termasuk kalimat ajakan adalah..

- a. Mari main bersama sama
- b. Tidak boleh berlari lari di masjid!
- c. Pak guru menjelaskan materi di kelas
- d. Jangan makan sambil berdiri!

6. Perhatikan gambar berikut !



Kayla dan Syila sedang berada di dalam stasiun. Mereka melihat tanda seperti diatas. Tanda tersebut artinya...

- a. Dilarang berhenti
- b. Dilarang melintasi rel
- c. Dilarang turun
- d. Dilarang merokok

7. Jika kamu terpisah dari keluarga di suatu tempat, langkah pertama yang sebaiknya dilakukan Adalah...

a. Berteriak sekeras mungkin agar keluarga bisa menemukannya

b. Tetap tenang dan mencari bantuan dari petugas setempat

c. Berjalan terus sampai bertemu keluarga

d. Menangis terus menerus

8. Kita harus tetap tenang saat tersesat karena ...

a. Supaya tidak dimarahi

b. Agar bisa berpikir jernih dan menemukan solusi

c. Agar tidak lapar

d. Supaya tidak merepotkan orang lain

9. Tempat yang aman untuk menunggu saat tersesat adalah ...

a. Tempat sepi

b. Di tengah jalan

c. Pos keamanan atau dekat petugas

d. Dekat orang tidak dikenal

10. "Dilarang membuang sampah sembarangan" termasuk jenis larangan ...

a. Keselamatan

b. Kebersihan

c. Kesehatan

d. Keamanan

Latihan 2

Bacalah cerita berikut!

Rina pergi ke stasiun bersama ibunya untuk mengunjungi nenek di Jogja. Suasana stasiun sangat ramai. Awalnya, Rina berjalan sambil menggandeng tangan ibunya. Namun, saat melihat sebuah kereta besar yang baru datang, Rina merasa penasaran. Ia melepaskan tangan ibunya dan mendekat untuk melihat kereta itu lebih jelas.

Ketika Rina menoleh ke belakang, ia tidak lagi melihat ibunya. Rina mulai panik dan merasa takut. Ia berusaha mencari ke sana kemari, tetapi wajah ibunya tidak juga terlihat di antara kerumunan. Rina hampir menangis, namun ia teringat pesan ibunya untuk tetap tenang jika tersesat. Akhirnya, Rina memberanikan diri mendatangi petugas stasiun dan menceritakan apa yang terjadi.

Petugas stasiun itu kemudian membantu Rina dengan mengumumkan nama ibunya melalui pengeras suara. Tidak lama kemudian, ibunya datang dengan wajah cemas. Rina segera berlari dan memeluk ibunya dengan erat. Ibunya merasa lega karena Rina selamat. Sejak saat itu, Rina berjanji untuk tidak lagi melepaskan tangan ibunya di tempat ramai.

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita tersebut?
2. Di mana latar tempat kejadian dalam cerita di atas?
3. Apa peristiwa yang dialami oleh tokoh utama?
4. Mengapa Rina bisa terpisah dari Ibunya? Jelaskan!
5. Buatlah 1 kalimat larangan dan 1 kalimat ajakan dari cerita diatas!

Lampiran ke 8 Soal *Posttest*

SOAL POSTTEST

Latihan 1

Bacalah pengumuman berikut untuk soal nomor 1–3!

PENGUMUMAN

Diberitahukan kepada seluruh siswa kelas II, III, dan IV bahwa sekolah akan mengadakan kegiatan lomba membaca puisi. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keberanian, meningkatkan keterampilan berbicara, serta menumbuhkan rasa percaya diri siswa.

Kegiatan lomba membaca puisi akan dilaksanakan pada hari Rabu, 15 Mei 2026, pukul 08.00 sampai dengan 10.30 WIB, bertempat di aula sekolah. Setiap peserta diminta menyiapkan satu puisi bertema “Cinta Tanah Air” dan berlatih dengan baik sebelum hari pelaksanaan.

Seluruh siswa yang mengikuti lomba diharapkan hadir tepat waktu dan mengenakan seragam rapi. Demikian pengumuman ini disampaikan. Atas perhatian dan partisipasinya, kami ucapkan terima kasih.

Guru Kelas

1. Berikut ini tujuan utama dari pengumuman di atas adalah ...
 - a. Mengajak siswa lomba membaca puisi
 - b. Mengingatkan siswa pada kegiatan lomba membaca puisi
 - c. Meminta siswa lomba membaca puisi
 - d. memberitahukan kegiatan lomba membaca puisi
2. Berdasarkan pengumuman diatas, setiap siswa yang mengikuti lomba diharuskan ...
 - a. Datang ke sekolah pukul 08.00
 - b. Hadir lebih awal dan mengenakan seragam rapi
 - c. Setiap. peserta diminta menyiapkan satu puisi bertema “Cinta Tanah Air”
 - d. Sarapan sebelum lomba dimulai
3. Kata Salah satu unsur penting dalam pengumuman adalah judul. Judul yang tepat dalam pengumuman tersebut adalah...
 - a. Diberitahukan kepada seluruh siswa kelas II, III, dan IV
 - b. “PENGUMUMAN”
 - c. “Guru Kelas”
 - d. “Kegiatan Lomba Membaca Puisi”
4. Salah satu fungsi pengumuman adalah...

- a. Memberikan informasi
 - b. Memancing keributan
 - c. Membuat orang bingung
 - d. Memotivasi orang lain
5. "Ayo, kita jaga kebersihan pasar ini". Kalimat tersebut merupakan...
- a. Kalimat ajakan
 - b. Kalimat larangan
 - c. Kalimat perintah
 - d. Kalimat penghubung
6. Perhatikan gambar berikut!



Ketika Amel pergi ke pasar dan menemukan rambu seperti diatas. Rambu itu memiliki arti...

- a. Dilarang santai
 - b. Dilarang berhenti
 - c. Dilarang parker
 - d. Dilarang merokok
7. Saat tersesat di pasar kamu mencoba bertanya pada beberapa orang untuk...
- a. Mengikutinya tanpa berpikir
 - b. Meminta uang agar bisa pulang
 - c. Meminta petunjuk arah yang benar
 - d. Meminta nomer telepon
8. Pentingnya sikap tenang saat tersesat yaitu..
- a. Agar tidak merepotkan orang lain
 - b. Agar tidak dimarahi orang tua
 - c. Agar dapat berpikir dan mencari bantuan dengan benar
 - d. Agar tidak kelaparan
9. Tempat aman untuk menunggu saat tersesat di pasar adalah ...
- a. Gang sempit
 - b. Tempat sepi
 - c. Pos keamanan atau dekat pedagang
 - d. Toko milik pedagang di pasar
10. Kalimat larangan yang tepat dibawah ini adalah...
- a. Dilarang berlari di dalam pasar
 - b. Ayo, ikut ibu pergi ke pasar!
 - c. Ayah berjualan sayur mayur di pasar
 - d. Mari sama sama menjaga kebersihan pasar

Latihan 2

Bacalah cerita berikut!

Hari Minggu pagi, Bima pergi ke pasar bersama Ibu. Pasar sangat ramai dan padat. Ibu berpesan agar Bima selalu memegang tangan Ibu. Namun, saat melewati penjual mainan, Bima berhenti sejenak karena melihat mobil-mobilan yang bagus.

Tanpa sadar, Bima melepaskan tangan Ibu. Saat ia menoleh, Ibu sudah tidak ada di sampingnya. Bima merasa sangat bingung dan takut. Ia melihat ke sekeliling, tetapi hanya ada kerumunan orang yang tidak dikenalnya.

Tiba-tiba, Bima teringat pesan Ayah, "Jika tersesat di tempat umum, carilah petugas keamanan atau orang berseragam." Bima kemudian berjalan pelan menuju pos keamanan di dekat pintu masuk. Di sana, ia bertemu dengan Pak Satpam.

"Pak, saya terpisah dari Ibu," kata Bima dengan suara gemetar. Pak Satpam tersenyum ramah dan menenangkan Bima. Tak lama kemudian, suara Pak Satpam terdengar melalui pengeras suara memanggil nama Ibu Bima. Akhirnya, Ibu datang menjemput Bima dengan wajah lega. Bima berjanji tidak akan melepaskan tangan Ibu lagi di tempat ramai.

1. Siapakah tokoh utama dalam cerita tersebut?
2. Mengapa Bima bisa tersesat di pasar?
3. Sebutkan peristiwa yang terjadi dalam cerita tersebut!
4. Bagaimana cara Bima mengatasi masalahnya?
5. Buatlah 1 kalimat larangan dan 1 kalimat ajakan dari cerita diatas!

Lampiran ke 8 Lembar Validasi Ahli Bahasa

LEMBAR VALIDASI AHLI BAHASA INSTRUMEN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST

A. Identitas Ahli

Nama : Urip Umayah, M. Pd. & Gigih Winandika, M. Pd.
Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

B. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah tersedia
- Keterangan skala penilaian, sebagai berikut :
 - 1 = Tidak Layak
 - 2 = Kurang Layak
 - 3 = Layak
 - 4 = Sangat Layak
- Berikan kritik, saran, atau revisi langsung pada naskah soal atau pada kolom komentar yang sudah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kesesuaian Kaidah Bahasa	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar sesuai standar PUEBI/EYD			✓	
		Ketepatan tata Bahasa dan struktur kalimat yang digunakan dalam butir soal			✓	
2	Kejelasan (Komunikatif)	Rumusan kalimat soal jelas, tidak berbelit belit dan mudah dipahami			✓	
		Kalimat soal tidak menimbulkan penafsiran ganda			✓	
3	Karakteristik sasaran	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat perkembangan kognitif dan usia siswa			✓	
		Intonasi atau gaya Bahasa yang digunakan sesuai konteks tes Pendidikan			✓	
4	Kosa kata dan Istilah	Penggunaan kata atau istilah tidak menyimpang dari makna umum yang dipahami			✓	
		Penggunaan istilah teknis dilakukan secara konsisten di seluruh sosial			✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....

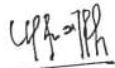
D. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian ini dinyatakan :

- a. Layak digunakan tanpaa revisi
- b. Layak digunakan dengan revisi
- c. Tidak layak digunakan

*)Lingkari salah satu pilihan

Validator 1



(Urip Umayah, M.Pd.)

Validator 2



(Gigih Winandika, M. Pd.)

Lampiran ke 9 Lembar Validasi Ahli Materi

LEMBAR VALIDASI AHLI MATERI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

E. Identitas Ahli

Nama : Urip Umayah, M. Pd. & Gigih Winandika, M. Pd.
Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

F. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah tersedia
- Keterangan skala penilaian, sebagai berikut :
 - 1 = Tidak Layak
 - 2 = Kurang Layak
 - 3 = Layak
 - 4 = Sangat Layak
- Berikan kritik, saran, atau revisi langsung pada naskah soal atau pada kolom komentar yang sudah tersedia.

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian soal dengan kompetensi dasar atau indikator			✓	
		Materi yang ditanyakan sesuai dengan Tingkat kognitif yang dituju			✓	
		Kedalaman soal sesuai dengan jenjang Pendidikan responden			✓	
		Hanya ada satu kunci jawaban yang tepat			✓	
		Butir soal dirumuskan dengan singkat, jelas, dan tegas			✓	
2	Konstruksi	Pilihan jawaban bersifat homogen dan logis			✓	
		Soal tidak memberi petunjuk ke kunci jawaban			✓	

G. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

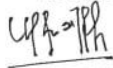
H. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian ini dinyatakan :

- d. Layak digunakan tanpaa revisi
- e. Layak digunakan dengan revisi
- f. Tidak layak digunakan

*)Lingkari salah satu pilihan

Validator 1



(Urip Umayah, M.Pd.)

Validator 2



(Gigih Winandika, M. Pd.)

Lampiran ke 10 Lembar Validasi Ahli Instrumen

LEMBAR VALIDASI AHLI

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN BERBAHASA EKSPRESIF

I. Identitas Ahli

Nama : Urip Umayah, M. Pd. & Gigih Winandika, M. Pd.
 Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap

J. Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda ceklis (✓) pada kolom yang sudah tersedia
- Keterangan skala penilaian, sebagai berikut :
 - 1 = Tidak Layak
 - 2 = Kurang Layak
 - 3 = Layak
 - 4 = Sangat Layak
- Berikan kritik, saran, atau revisi langsung pada naskah soal atau pada kolom komentar yang sudah tersedia.

No	Indikator	1	2	3	4
1	Instrumen sesuai dengan tujuan penelitian			✓	
2	Ketepatan tata Bahasa dan struktur kalimat yang digunakan dalam butir soal			✓	
3	Bahasa pada instrumen mudah dipahami			✓	
4	Rubrik penilaian jelas dan sistematis			✓	
5	Instrumen sesuai dengan karakteristik siswa kelas III SD			✓	
6	Aspek yang dinilai sudah mewakili keterampilan ekspresif			✓	
7	Petunjuk penggunaan instrumen jelas			✓	
8	Instrumen layak digunakan dalam penelitian			✓	

K. Komentar dan Saran Perbaikan

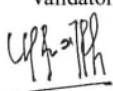
.....

L. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian ini dinyatakan :

- g. Layak digunakan tanpaa revisi
- h. Layak digunakan dengan revisi
- i. Tidak layak digunakan

*)Lingkari salah satu pilihan

Validator 1  (Urip Umayah, M. Pd.)	Validator 2  (Gigih Winandika, M. Pd.)
---	---

Lampiran 11 Kisi-kisi Soal *Pretest* dan *Posttest*

KISI-KISI SOAL PRETEST

No	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Tingkat
1	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan tujuan utama dari pengumuman	1	PG	Susah
2	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan isi pengumuman	2	PG	Susah
3	Fungsi kalimat larangan	Peserta didik menyebutkan fungsi dari kalimat larangan	4	PG	Sedang
4	Keselamatan diri	Peserta didik mampu menentukan tempat aman saat tersesat	9	PG	Mudah
5	Rambu larangan	Disajikan pilihan kalimat peserta didik mampu mengidentifikasi jenis larangan yang tepat	10	PG	Mudah
6	Unsur cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik mampu menyebutkan tokoh utama dari cerita	2	Essay	Mudah
7	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan judul dari pengumuman	3	PG	Sedang
8	Kalimat ajakan	Disajikan sebuah kalimat, peserta didik dapat menentukan sebuah kalimat ajakan	5	PG	Sedang
9	Rambu di tempat umum	Disajikan sebuah gambar rambu, peserta didik mengidentifikasi arti rambu peringatan	6	PG	Sedang
10	Sikap saat tersesat	Peserta didik menentukan sikap saat tersesat di suatu tempat	7	PG	Sedang
11	Sikap saat tersesat	Peserta didik menjelaskan sikap tenang saat tersesat	8	PG	Sedang
12	Pemahaman cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik menjawab pertanyaan sesuai isi cerita	1	Essay	Sedang
13	Unsur cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik menyebutkan peristiwa dalam cerita	3	Essay	Sedang
14	Pemecahan masalah	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik dapat menjelaskan solusi dari peristiwa	4	Essay	Sedang
15	Pemahaman pesan	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik membuat kalimat larangan dan kalimat ajakan	5	Essay	Susah

KISI-KISI SOAL POSTTEST

No	Materi	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal	Tingkat
1	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan tujuan pengumuman	1	PG	Susah
2	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan isi pengumuman	2	PG	Susah
3	Fungsi pengumuman	Peserta didik menyebutkan fungsi dari pengumuman	4	PG	Sedang
4	Keselamatan diri	Peserta didik mampu menentukan tempat aman saat tersesat	9	PG	Mudah
5	Rambu larangan	Disajikan pilihan kalimat peserta didik mampu mengidentifikasi jenis larangan yang tepat	10	PG	Mudah
6	Unsur cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik mampu menyebutkan tokoh utama dari cerita	2	Essay	Mudah
7	Menyimak pengumuman	Disajikan sebuah paragraf pengumuman, peserta didik dapat menentukan judul pengumuman	3	PG	Sedang
8	Keselamatan di pasar	Disajikan sebuah kalimat keselamatan, peserta didik dapat menjelaskan alasan tidak boleh berjalan sendiri	5	PG	Sedang
9	Rambu di tempat umum	Disajikan sebuah gambar rambu, peserta didik mengidentifikasi arti rambu peringatan	6	PG	Sedang
10	Sikap saat tersesat	Peserta didik menentukan sikap saat tersesat di suatu tempat	7	PG	Sedang
11	Sikap saat tersesat	Peserta didik menjelaskan sikap tenang saat tersesat	8	PG	Sedang
12	Pemahaman cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik menjawab pertanyaan sesuai isi cerita	1	Essay	Sedang
13	Unsur cerita	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik menyebutkan peristiwa dalam cerita	3	Essay	Sedang
14	Pemecahan masalah	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik dapat menjelaskan solusi dari peristiwa	4	Essay	Sedang
15	Pemahaman pesan	Disajikan sebuah teks cerita, peserta didik membuat kalimat larangan dan kalimat ajakan	5	Essay	Susah

Lampiran 12 Hasil Keterampilan Berbahasa Ekspresif

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.188	18	.091	.905	18	.069
Posttest	.178	18	.135	.965	18	.700

a. Lilliefors Significance Correction

Uji Normalitas Keterampilan Berbahasa Ekspresif

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
			Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	- 30.61 1	8.732	2.058	-34.954	-26.269	- 14.873	17	.000

Uji T Keterampilan Berbahasa Ekspresif

Lampiran 13 Hasil Keterampilan Berbahasa Reseptif

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.150	18	.200*	.916	18	.108
Posttest	.163	18	.200*	.902	18	.062
*. This is a lower bound of the true significance.						
a. Lilliefors Significance Correction						

Uji Normalitas Keterampilan Berbahasa Reseptif

Paired Samples Test

		Paired Differences							Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-Post	-20.722	11.140	2.626	-26.262	-15.183	-7.892	17	.000

Uji T Keterampilan Berbahasa Reseptif

Lampiran 13 Dokumentasi Penelitian



Pretest Berbahasa Ekspresif



Pretest Berbahasa Reseptif



Treatment (Siswa berdiskusi kelompok)



Siswa memainkan peran



Posttest



Dokumentasi dengan siswa dan wali kelas

Lampiran 14 Daftar Riwayat Hidup



Nama : Novia Nur Fajriati

Tempat dan Tanggal Lahir : Cilacap, 14 November 2002

Jenis Kelamin : Perempuan

Agama : Islam

Alamat : Jl. S Parman 002/015 Planjan Kesugihan Cilacap

No. HP : 088226890799

Email : novianurfajriati@gmail.com

Riwayat Pendidikan

1. MI : MI Yappi Planjan
2. MTs : MTs PP Darul Qurro Kawunganten
3. MA : MA PP Darul Qurro Kawunganten
4. S1 : Universitas Nahdlatul Ulama AL Ghazali Cilacap