

LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Surat Permohonan Observasi Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/960/Ybk.041.8/TA/2025
Lampiran : -
Hal : Permohonan Observasi Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Planjan 03
di -

Tempat

Assalamu'alaikum W'r.W'b.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami :

Nama : Warda Khsarunisa
NIM : 22CJ10060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan observasi terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "Evektifitas Aplikasi Pembelajaran Math Game Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD Kelas IV"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Kepala Sekolah untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Senin, 24 November 2025 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum W'r.W'b.

Cilacap, 23 November 2025

Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIDN.2107088701

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No 17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415, 695407, Fax : (0282) 695407

Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Penelitian Skripsi



UNUGHA CILACAP
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN (FKIP)

Keputusan Kemendikbud RI Nomor : 264/E/O/2014 Tanggal 23 Juli 2014

Nomor : B/349/Ybk.041.8/TA/2026
Lampiran : -
Hal : Permohonan Penelitian Skripsi

Kepada Yth.
Kepala SD Negeri Planjan 3
di -

Tempat

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Salam silaturahmi dan sejahtera kami sampaikan semoga kita senantiasa mendapatkan ridlo dan pertolongan dari Allah SWT dalam menjalankan aktivitas sehari-hari. Amin.

Sehubungan dengan tuntutan kebutuhan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata di lapangan, maka Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap menugaskan kepada mahasiswa kami:

Nama : Warda Khoerunisa
NIM : 22CJ10060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Untuk mengadakan penelitian terkait dengan skripsi yang sedang di kerjakannya dengan Judul "**Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pembelajaran Math Game Berbasis Quizwhizzer Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Planjan 3**"

Berkenaan dengan hal tersebut, maka kami mengajukan permohonan kepada Bapak/Ibu untuk mengizinkan mahasiswa kami melaksanakan kegiatan tersebut.

Adapun mengenai hari, tanggal dan waktu pelaksanaannya yaitu hari **Jum'at, 06 Maret 2026 s.d Selesai.**

Demikian surat ini kami sampaikan, atas bimbingan dan kerjasamanya disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 05 Maret 2026
Dekan,

Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

UNIVERSITAS NAHDLATUL 'ULAMA AL GHAZALI CILACAP

Alamat : Jln. Kemerdekaan Barat No.17 Kesugihan 53274 Cilacap Jawa Tengah, [http:// www.unugha.ac.id](http://www.unugha.ac.id), E-mail : fkp@unugha.ac.id
Telp. : (0282) 695415 695407 Fax : (0282) 695407

Lampiran 1. 3 Surat Balasan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN CILACAP
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SD NEGERI PLANJAN 03
KECAMATAN KESUGIHAN
Jl. Let. Suwaji RT 01 RW 23 Planjan Kesugihan 53274
E-mail : sdn.planjan03ksh@gmail.com
CILACAP

Nomor : 400.3.5/028/15.3.632/26
Lampiran : -
Perihal : **Balasan Permohonan Izin Penelitian**

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu
Pendidikan UNUGHA Cilacap
Di –
Tempat

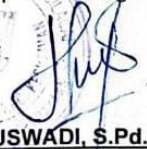
Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Sehubungan dengan surat dari permohonan Persetujuan Penelitian dari Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap Nomor B/349/Ybk.041.8/TA/2026 Tanggal 05 Maret 2026 perihal Surat Permohonan Penelitian Skripsi, maka bersama ini memberitahukan bahwa pada kami tidak keberatan atas pelaksanaan kegiatan ilmiah bidang kesehatan dalam melaksanakan penelitian di SD Negeri Planjan 03 Kesugihan.

Nama : Warda Khoerunnisa
NIM : 22CJ10060
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pembelajaran *Math Game* Berbasis *Quizwhizzer* Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV SD Negeri Planjan 03
Pelaksanaan : Jum'at, 06 Maret 2026 s.d. selesai

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih..

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Planjan, 23 Juli 2026
Kepala SD Negeri Planjan 03

KUSWADI, S.Pd.SD
NIP. 19840929 201001 1 020

Lampiran 1. 4 Transkrip Wawancara

INSTURMEN WAWANCARA DENGAN GURU

Nama Sekolah : SD Hegeri Ranjan 03
 Nama Guru : Sudiran S.Pd
 Kelas yang diampu : Kelas IV
 Hari/tanggal wawancara : Senin, 08 Desember 2025

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Berapa lama ibu/bapak mengajar di SD ini?	Kalau disini satu tahun tapi sebelum saya pindah dari SD dondong 03 juga sudah disini selama 6 tahun.
2.	Menurut ibu bapak pelajaran apa saja yang sulit? Di materi apa dan mengapa?	Pelajaran yang cukup sulit bagi siswa adalah Matematika, khususnya pada materi yang membutuhkan pemahaman konsep dan perhitungan, karena siswa sering menganggap matematika sebagai pelajaran yang susah yang menakutkan
3.	Bagaimana karakteristik siswa kelas IV yang Bapak/Ibu ajar, khususnya dalam pembelajaran matematika?	Siswa kelas IV memiliki karakter yang aktif ceria, tapi dalam pembelajaran matematika mereka cenderung mudah bosan, kurang fokus.
4.	Materi matematika apa yang paling sering mengalami kesulitan dipahami siswa? Mengapa demikian?	Materi yang masih kesulitan itu ada di materi perkalian, pembagian, serta pengukuran luas dan volume, karena siswa masih kesulitan memahami langkah-langkah penyelesaian soal.
4.	Bagaimana hasil belajar siswa di kelas pada mata pelajaran Matematika?	Kalau di kelas IV ya hasil belajar matematika siswa sebagian masih rendah dan belum optimal, itu bisa dilihat dari nilai yang belum merata jadi masih banyak siswa yang memperoleh nilai di bawah standar.

5.	Disaat Ulangan Harian apakah memenuhi KKTP atau tidak?	Sebagian siswa itu masih belum memenuhi KKTP, sehingga perlu dilakukan remedial dan pengulangan materi.
6.	Faktor apa saja yang menurut Bapak/Ibu memengaruhi rendahnya hasil belajar matematika siswa?	Kalau menurut saya, yang paling terasa itu minat belajar anak-anak masih kurang. Banyak yang sudah menganggap matematika itu sulit sejak awal. Selain itu, media pembelajarannya juga masih terbatas karena saya kan memang belum tahu banyak media digital.
7.	Bagaimana minat belajar siswa saat mengikuti pembelajaran matematika di kelas?	Secara umum sebagian siswa minat belajar masih rendah. Ada beberapa yang antusias, tapi sebagian besar mudah terdistraksi dan kurang fokus saat pelajaran matematika berlangsung.
8.	Apakah siswa terlihat antusias dan bersemangat ketika pembelajaran matematika berlangsung?	Ya sebagian ada yang bersemangat sebagian tidak. Biasanya siswa terlihat kurang bersemangat, maka dari itu kita sebagai guru kadang saat pembelajaran harus diselengi permainan atau aktivitas yang berbeda dari biasanya.
9.	Apakah siswa aktif bertanya, berdiskusi, atau mengerjakan soal matematika di kelas?	Hanya beberapa siswa saja yang aktif. Sebagian besar masih harus sering ditunjuk atau dipancing dulu supaya mau bertanya atau mengerjakan soal.
10.	Menurut ibu bapak seberapa penting apa penerapan media di kelas?	Menurut saya sangat penting yaa, karena media bisa membantu anak-anak lebih mudah memahami materi dan membuat suasana belajar jadi tidak membosankan.
11.	Metode dan media apa yang biasa Bapak/Ibu gunakan dalam pembelajaran matematika?	Biasanya saya menggunakan metode ceramah metode PJBL atau PBL dan lain sebagainya, tanya jawab, dan latihan soal, menggunakan lebih sering menggunakan buku paket dan papan tulis kalau saya.

12.	Bagaimana respon siswa terhadap media yang ibu/bapak terapkan pada pembelajaran matematika?	Responnya lumayan antusias, karena media dengan media anak-anak jadi belajarnya lebih bersemangat, tapi kalau misal media pembelajaran itu sudah pernah dipakai anak-anak kurang tertarik.
13.	Menurut Bapak/Ibu, seberapa penting penggunaan media pembelajaran dalam meningkatkan minat dan hasil belajar siswa?	Menurut saya penting ya terus juga sangat berpengaruh, terutama kalau medianya menarik terus sesuai dengan karakter anak-anak, karena bisa membuat mereka lebih tertarik dan aktif.
14.	Apakah Bapak pernah menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi atau aplikasi digital dalam pembelajaran matematika?	Sejauh ini belum pernah menggunakan aplikasi pembelajaran, karena lebih sering menggunakan media yang sederhana dan mudah diterapkan, ya itu tadi saya masih belum terlalu paham dengan media yang berbasis teknologi masih perlu belajar lagi.
14.	Fasilitas apa saja di sekolah yang mendukung penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi?	Di sekolah sudah tersedia laptop, LCD proyektor, dan jaringan internet, walaupun penggunaannya belum maksimal karena masih harus bergantian dengan kelas lain jadi tidak bisa digunakan setiap hari.
15.	Menurut Bapak/Ibu, apakah media pembelajaran berbasis permainan (game edukatif) berpotensi meningkatkan minat belajar siswa?	Menurut saya iya, sangat berpotensi, karena anak-anak memang suka bermain, jadi kalau belajar sambil bermain pasti lebih tertarik.
16.	Pernahkah guru-guru lain di SD ini menerapkan media Elektronik? Dan media apa saja itu?	Pernah, biasanya menggunakan video pembelajaran atau presentasi PowerPoint, tapi belum sampai ke aplikasi pembelajaran berbasis game.
17.	Bagaimana pendapat ibu/bapak terkait media Elektronik?	Menurut saya, media elektronik itu cukup membantu dalam pembelajaran, terutama untuk

		menarik perhatian siswa. Anak-anak jadi lebih tertarik dan tidak cepat bosan. Namun, penggunaannya tetap perlu disesuaikan dengan kondisi kelas dan kesiapan guru agar pembelajaran tetap efektif.
18.	Pada mata pelajaran Matematika Bapak/Ibu sudah pernah menggunakan media aplikasi pembelajaran atau belum Bu/Pak?	Sejauh ini belum pernah menggunakan aplikasi pembelajaran khusus, terutama dalam mata pelajaran Matematika. Saya masih lebih sering menggunakan media sederhana seperti papan tulis, buku, dan sesekali video pembelajaran atau alat peraga lainnya.
19.	Kalau begitu, berdasarkan keterangan yang Ibu/bapak berikan kepada saya, saya bermaksud untuk menguji pengaruh penggunaan aplikasi pembelajaran Math Game berbasis Quizwhizzer pada mata pelajaran Matematika bagaimana menurut Ibu bapak?	Saya setuju dan mendukung, karena menurut saya media seperti itu bisa membuat pembelajaran matematika lebih menarik dan membantu meningkatkan minat serta hasil belajar siswa.

Cilacap, 8. Desember 2025

Guru Kelas IV



Sudiran, S.Pd

NIP. 1968-02-23-1999-03-1002

Lampiran 1. 5 Kisi-Kisi Soal

KISI-KISI SOAL

Kelas : IV (empat)
Mata Pelajaran : Matematika
BAB : 4 Pengukuran Luas dan Volume
Jumlah soal : Pilihan ganda 1-20

Muatan Pelajaran	Capaian Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
Matematika	Peserta didik dapat mengukur Panjang dan berat benda menggunakan satuan baku. Mereka dapat menentukan hubungan antar satuan baku Panjang (cm, m). mereka dapat mengukur dan mengestimasi luas dan volume menggunakan satuan tidak baku dan satuan baku berupa bilangan cacah	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan luas bangun menggunakan persegi satuan	PG	1
		Disajikan gambar, siswa mampu menghitung luas daerah menggunakan persegi satuan	PG	2
		Disajikan gambar, siswa mampu menentukan luas benda menggunakan satuan tidak baku (buku satuan)	PG	3
		Disajikan gambar, siswa mampu menentukan luas permukaan menggunakan satuan tidak baku	PG	4
		Disajikan data, siswa mampu menentukan pernyataan yang benar tentang luas dua bangun	PG	5
		Disajikan data, siswa mampu membandingkan luas dua bangun	PG	6
		Disajikan gambar, siswa mampu menghitung luas daerah diarsir	PG	7

	Disajikan gambar, siswa mampu menghitung luas daerah tidak diarsir	PG	8
	Disajikan soal, siswa mampu menghitung volume balok sederhana	PG	9
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menentukan luas menggunakan satuan tidak baku	PG	10
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menentukan luas berdasarkan jumlah satuan	PG	11
	Disajikan gambar, siswa mampu menentukan volume menggunakan satuan tidak baku	PG	12
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menentukan banyak satuan volume	PG	13
	Disajikan soal cerita, siswa mampu mengonversi satuan volume sederhana	PG	14
	Disajikan gambar, siswa mampu menghitung volume bangun ruang dari kubus satuan	PG	15
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menentukan volume tiap wadah	PG	16
	Disajikan soal cerita, siswa mampu membagi volume ke beberapa wadah	PG	17
	Disajikan soal cerita, siswa mampu menghitung volume total	PG	18

		Disajikan gambar, siswa mampu menentukan volume bangun ruang sederhana	PG	19
		Disajikan gambar, siswa mampu menghitung volume bangun gabungan sederhana	PG	20

Lampiran 1. 6 Kisi-Kisi Kuesioner

KISI KISI INSTRUMEN MINAT BELAJAR

No	Indikator	Keretangan	Pernyataan		Jumlah Butir
			Positif	Negatif	
1	Perasaan senang	Perasaan senang merupakan keadaan siswa yang merasa nyaman dan tidak tertekan dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan antusias mengikuti pelajaran, tidak merasa jenuh selama proses belajar, dan hadir saat pelajaran berlangsung.	1, 2, 3, 4	5	5
2	Keterarikan	Keterarikan siswa berkaitan dengan motivasi siswa terhadap suatu objek, individu, aktivitas, atau pengalaman emosional yang muncul dari kegiatan tersebut. Hal ini ditunjukkan dengan semangat dalam menghadiri kelas dan tidak menunda pekerjaan yang diberikan guru.	6, 7, 8, 9	10	5
3	Perhatian	Perhatian siswa merupakan fokus siswa terhadap kegiatan observasi dan pemahaman dengan mengabaikan hal lain di sekitarnya. Siswa yang tertarik pada objek tertentu akan memberikan perhatian lebih. Hal ini ditunjukkan dengan memperhatikan penjelasan guru dan mencatat isi pelajaran	11, 12, 13	14, 15	5
4	Keterlibatan	Keterlibatan siswa merupakan minat terhadap suatu objek yang menimbulkan perasaan senang dan mendorong siswa untuk melakukan aktivitas terkait pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan terlibat dalam diskusi, proaktif mengajukan pertanyaan, dan responsif dalam menjawab pertanyaan dari guru.	16, 17, 18	19, 20	5

Lampiran 1. 7 Soal Pre Test

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGRUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Pre-Test

Mata Pelajaran: Matematika	Nama :
Kelas : IV (empat)	Kelas :
	No. Absen :

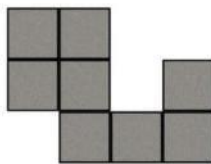
Petunjuk umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukamn menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah Kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d dengan jawaban yang tepat

1. Perhatikan gambar berikut!



Luas daerah diatas adalah.....persegi satuan

- | | |
|------|-------|
| a. 7 | c. 9 |
| b. 8 | d. 10 |

2. Perhatikan gambar berikut!



Luas daerah diatas adalah.....persegi satuan.

- a. 17 c. 19
b. 18 d. 20
3. Perhatikan gambar berikut!



Luas meja adalah.....buku satuan.

- a. 6 c. 8
b. 12 d. 10
4. Perhatikan gambar berikut!



Luas meja adalah.....buku satuan.

- a. 15 c. 17
b. 16 d. 18
5. Perhatikan gambar berikut!

Afan	Devi

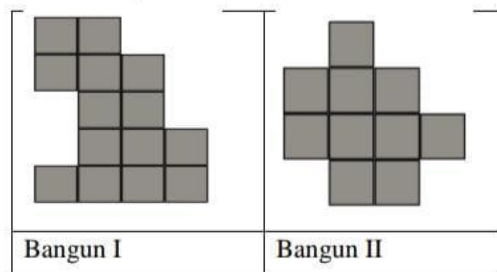
Simaklah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Luas bangun datar Afan adalah 12 persegi satuan.
- (2) Luas bangun datar Devi adalah 9 persegi satuan.
- (3) Luas bangun datar Afan lebih kecil dari pada Devi.
- (4) Luas bangun datar Afan lebih besar dari pada Devi.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor ...

- a. (1) dan (2)
- c. (1) dan (4)
- d. (4) dan (2)
- d. (3) dan (4)

6. Perhatikan gambar berikut!



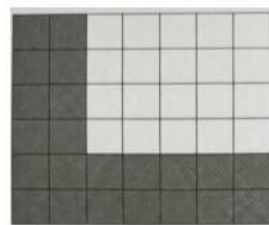
Simaklah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Luas bangun A adalah 14 persegi satuan.
- (2) Luas bangun B adalah 10 persegi satuan.
- (3) Luas bangun A lebih besar dari bangun B.
- (4) Luas bangun A lebih kecil dari bangun B.

Pernyataan yang benar adalah ...

- a. (1) dan (4)
- c. (2) dan (4)
- b. (1) dan (3)
- d. (3) dan (4)

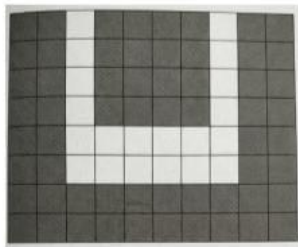
7. Perhatikan gambar berikut!



Jika satu persegi satuan berukuran 1 cm x 1 cm, maka luas bagian yang diarsir adalah.....cm²

- a. 22 c. 42
- b. 32 d. 28

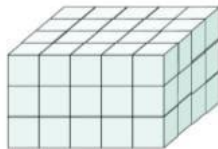
8. Perhatikan gambar berikut!



Jika satu persegi satuan berukuran 1 cm x 1 cm, maka luas bagian yang tidak diarsir adalah ... cm².

- a. 20 c. 25
- b. 23 d. 27

9. Perhatikan gambar berikut!



Setiap kubus berukuran 1 cm x 1 cm x 1 cm. maka volume kubus adalah.....cm³

- a. 40 c. 60
- b. 50 d. 70

10. Rami mengukur luas permukaan papan tulis menggunakan kertas karton. Rani membutuhkan 15 kertas karton untuk menutup seluruh permukaan papan tulis. Luas permukaan papan tulis adalah.....satuan

- a. 10 c. 15
- b. 12 d. 18

11. Sebuah permukaan papan perlu ditutup menggunakan 20 kertas kecil yang sama besar. Luas papan tersebut adalah.....satuan

- a. 15
- b. 20
- c. 25
- d. 30

12. Perhatikan gambar berikut!



Volume galon adalah.....botol

- a. 20
- b. 25
- c. 28
- d. 30

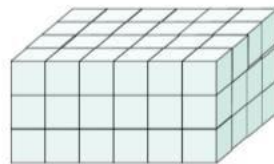
13. Dina mengisi 3 ember menggunakan 15 gayung air. Maka untuk mengisi 1 ember dina membutuhkan.....gayung

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

14. Sebuah bak dapat menampung sebanyak 30 gayung air. Jika 1 ember dapat menampung 5 gayung air. Maka air tersebut sama dengan.....ember

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

15. Perhatikan gambar berikut!



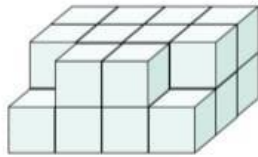
Setiap kubus berukuran 1 cm x 1 cm x 1 cm. maka volume balok adalah.....cm²

- a. 63
- b. 67
- c. 72
- d. 83

16. Kak Fiyan membuat 3 liter jus mangga dan menyimpannya dalam 12 botol. Volume setiap botol jus mangga adalah.....ml

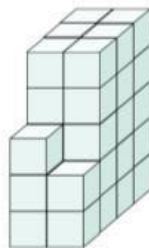
- a. 200 ml
- b. 250 ml
- c. 300 ml
- d. 350 ml

17. Ibu membeli 2 liter minyak goreng dan membaginya ke dalam 10 botol. Volume setiap botol minyak goreng adalah.....ml
- a. 200 ml c. 400 ml
b. 300 ml d. 500 ml
18. Sebuah bak air dapat menampung 8 ember air. Setiap ember berisi 250 ml air. Volume bak air adalah.....liter (L)
- a. 1 L c. 3 L
b. 2 L d. 4 L
19. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun diatas adalah..... cm^2

- a. 18 c. 22
b. 20 d. 24
20. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun tersebut adalah..... cm^2

- a. 27 c. 33
b. 30 d. 35

Lampiran 1. 8 Soal Post Test

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
FAKULTAS KEGRUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Post-test

Mata Pelajaran: Matematika	Nama :
Kelas : IV (empat)	Kelas :
	No. Absen :

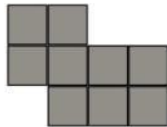
Petunjuk umum!

1. Berdoalah sebelum memulai mengerjakan ujian.
2. Periksa dan baca soal-soal sebelum menjawab pertanyaan.
3. Dahulukamn menjawab soal-soal yang kamu anggap mudah.
4. Kerjakan sesuai perintah setiap bagian soal.
5. Periksalah Kembali pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada pengawas ujian.

I. PILIHAN GANDA

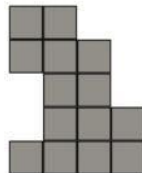
Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c dan d dengan jawaban yang tepat

1. Perhatikan gambar berikut!



Luas daerah diatas adalah ... persegi satuan

- a. 6 c. 8
b. 7 d. 9
2. Perhatikan gambar berikut!



Luas daerah diatas adalah ... persegi satuan

- a. 14 c. 18
- b. 16 d. 20

3. Perhatikan gambar berikut!



Luas meja adalah ... buku satuan

- a. 8 c. 10
- b. 9 d. 12

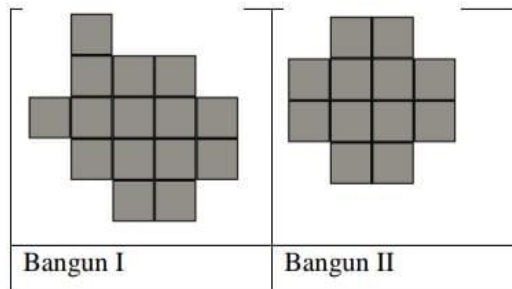
4. Perhatikan gambar berikut!



Luas meja tersebut adalah ... satuan

- a. 15 c. 17
- b. 16 d. 20

5. Perhatikan gambar berikut!



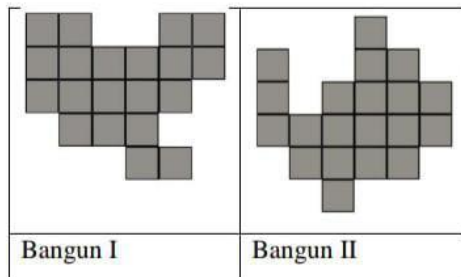
Simaklah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Luas bangun A adalah 15 persegi satuan.
- (2) Luas bangun B adalah 18 persegi satuan.
- (3) Luas bangun A lebih besar dari bangun B.
- (4) Luas bangun A lebih kecil dari bangun B.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor...

- a. (1) dan (4)
- b. (2) dan (3)
- c. (1) dan (3)
- d. (4) dan (3)

6. Perhatikan gambar berikut ini!



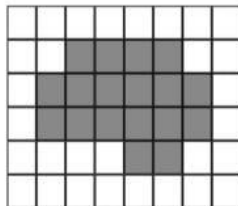
Simaklah pernyataan-pernyataan berikut!

- (1) Luas bangun A adalah 20 persegi satuan.
- (2) Luas bangun B adalah 18 persegi satuan.
- (3) Luas bangun A dan bangun B sama besar
- (4) Luas bangun A lebih kecil dari bangun B.

Pernyataan yang benar ditunjukkan oleh nomor.....

- a. (1) dan (2)
- b. (2) dan (3)
- c. (3) dan (1)
- d. (4) dan (1)

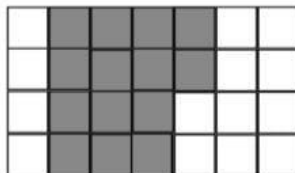
7. Perhatikan gambar berikut!



Jika satu persegi satuan berukuran 1 cm x 1 cm, maka luas bagian yang diarsir adalah.....cm²

- a. 18 c. 22
- b. 20 d. 24

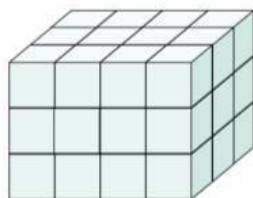
Perhatikan gambar berikut!



8. Jika satu persegi satuan berukuran 1 cm x 1 cm, maka luas bagian yang tidak diarsir adalah.....cm²

- a. 12 c. 16
- b. 14 d. 18

9. Perhatikan gambar berikut!



Sebuah kubus memiliki ukuran 1 cm x 1 cm x 1 cm.

Maka volume kubus tersebut adalah ... cm³

- a. 26 c. 36
- b. 34 d. 42

10. Rani menutup luas permukaan papan. Rani membutuhkan 12 kertas karton.

Luas permukaan papan tersebut adalah ... satuan.

- a. 10 c. 12
- b. 11 d. 13

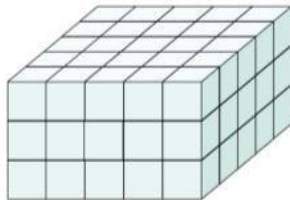
11. Bu Ida mengukur luas permukaan jendela menggunakan kertas kecil. Bu Ida membutuhkan 25 kertas kecil untuk menutup seluruh permukaan jendela. Luas permukaan jendela adalah ... satuan.
- a. 20 c. 30
b. 25 d. 35

12. Perhatikan gambar berikut!



Volume termos adalah ... gelas

- a. 9 c. 7
b. 8 d. 6
13. Valen mengisi 1 ember penuh diperlukan 10 gayung air. Jika valen perlu mengisi mengisi 2 ember air penuh maka diperlukan ... gayung air.
- a. 10 c. 20
b. 15 d. 25
14. Sebuah bak dapat menampung air sebanyak 40 gayung air. Jika 1 ember dapat di isi dengan 8 gayung air, maka bak air tersebut dapat menampung air sebanyak ... ember
- a. 4 c. 6
b. 5 d. 8
15. Perhatikan gambar berikut!



Setiap kubus berukuran 1 cm x 1 cm x 1 cm. maka volume balok adalah.....cm²

- a. 75 c. 95
b. 85 d. 100

16. Ibu membuat jus manga sebanyak 2 liter dan dimasukkan ke dalam 8 botol.

Maka volume setiap botol jus manga berisi ... ml

- a. 200 c. 300
- b. 250 d. 400

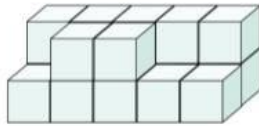
17. Ayah membeli 3 liter minyak goreng dan dibagi ke 6 botol. Volume setiap botol adalah ... ml

- a. 300 c. 500
- b. 400 d. 600

18. Sebuah bak dapat menampung sebanyak 6 ember air. Setiap ember dapat menampung 500 ml air. Volume bak adalah ... liter

- a. 2 c. 4
- b. 3 d. 5

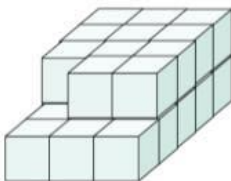
19. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun tersebut adalah ... cm^3

- a. 17 c. 14
- b. 12 d. 16

20. Perhatikan gambar berikut!



Volume bangun tersebut adalah ... cm^3

- a. 26 c. 30
- b. 28 d. 32

Lampiran 1. 9 kuesioner Minat Belajar

Kuesioner Minat Belajar

Nama :

Kelas :

No. Absen :

Angket ini bertujuan untuk mengetahui minat belajar siswa dalam pembelajaran matematika. Sehubungan dengan hal tersebut, peneliti mengharapkan bantuan dan kesediaan siswa untuk mengisi angket ini dengan jujur sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.

Setiap jawaban yang diberikan tidak memengaruhi nilai siswa dan hanya digunakan untuk kepentingan penelitian. Atas bantuan dan kerja sama siswa, peneliti mengucapkan terima kasih.

Petunjuk pengisian kuesioner:

1. Bacalah pernyataan berikut dengan teliti dan seksama!
2. Tulislah nama lengkap, kelas, nomor absen kalian pada lembar pernyataan dibawah!
3. Kerjakan semua pernyataan yang telah disajikan dengan memberi tanda ceklis (✓) sesuai dengan pendapat kalian!
4. Jangan memberikan coretan yang tidak perlu pada lembar pernyataan!
5. Untuk menjawab pernyataan dibawah pilihlah empat alternatif di bawah ini dengan menggunakan tanda ceklis (✓).

4 = Sangat Setuju (SS)

3 = Setuju (S)

2 = Tidak Setuju (TS)

1 = Sangat Tidak Setuju (STS)

No	Pernyataan	Pilihlah Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa antusias saat mengikuti pelajaran matematika				
2	Saya tidak merasa jenuh selama pelajaran matematika				
3	Saya senang jika guru memberi permainan atau kuis matematika dikelas				
4	Saya merasa senang ketika mendapat nilai bagus				
5	Saya kurang bersemangat mengikuti pelajaran matematika				
6	Saya mau menyampaikan pendapat saat diskusi kelas maupun kelompok				
7	Saya bertanya kepada guru jika ada soal yang belum saya pahami				
8	Saya mau mengerjakan soal dipapan tulis ketika ditunjuk oleh guru				
9	Saya berusaha menyelesaikan tugas tepat waktu tanpa disuruh berulang kali				
10	Ketika guru mengajukan pertanyaan di kelas saya ragu untuk menjawab				
11	Saya memperhatikan guru saat pembelajaran matematika berlangsung				
12	Saya segera mengerjakan tugas matematika setelah diberikan oleh guru				
13	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan matematika				
14	Saya menunda mengerjakan tugas matematika				
15	Saya melamun ketika mengikuti pelajaran matematika				

No	Pernyataan	Pilihlah Jawaban			
		SS	S	TS	STS
16	Saya terlibat dalam diskusi kelompok saat pembelajaran berlangsung				
17	Saya mencatat hal penting ketika pelajaran matematika berlangsung				
18	Saya tetap fokus mendengarkan penjelasan guru meskipun suasana kelas sedang ramai				
19	Saya mengobrol dengan teman saat guru sedang menjelaskan pelajaran matematika				
20	Saya selalu bermain sendiri ketika pelajaran matematika berlangsung				

Lampiran 1. 10 lembar Validasi Kuesioner

LEMBAR VALIDASI KUESIONER MINAT BELAJAR

A. Identitas

Nama Peneliti : Warda Khoerunisa

Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Aplikasi Pembelajaran *Math Game* Berbasis Quizhizzer Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Iv Sd Negeri Planjan 03

Program Studi : PGSD

Nama Validator : Endang Rifani, M.Pd

Instansi : Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali

B. Petunjuk Pengisian

- Mohon diberikan tanda checklist (✓) pada kolom skala penilaian sesuai pendapat Bapak/ Ibu. Mohon memberikan komentar atau saran pada tempat yang telah disediakan.
- Keterangan skala penilaian, sebagai berikut:
 1= Tidak Layak
 2= Kurang Layak
 3= Layak
 4= Sangat Layak
- Terima kasih atas kesediaan Bapak/ Ibu dalam mengisi lembar validasi ini.
 Semoga Bapak/ Ibu selalu diberikan kesehatan dan kebahagiaan.

No	Aspek Penilaian	Indikator	1	2	3	4
1.	Kejelasan	Kejelasan judul lembar kuesioner			✓	
		Kejelasan butir pernyataan			✓	
		Kejelasan petunjuk pengisian kuesioner			✓	
		Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan			✓	
2.	Ketepatan isi	Ketepatan pernyataan dengan jawaban yang diharapkan				✓
3.	Relevansi	Pernyataan berkaitan dengan tujuan penelitian			✓	

		Pernyataan sesuai dengan aspek yang ingin dicapai			✓	
4.	Kevalidan isi	Pernyataan mengungkapkan informasi yang benar				✓
5.	Tidak ada bias	Pernyataan berisi satu gagasan yang lengkap			✓	
6.	Ketepatan bahasa	Bahasa yang digunakan mudan dipahami				✓
		Bahasa yang digunakan efektif				✓
		Penulisan sesuai dengan EYD				✓

C. Komentar dan Saran Perbaikan

- perbaiki butir item no 11 dan 16
 - hindarkan kata serong dalam butir item .

D. Kesimpulan

Dari hasil evaluasi dapat disimpulkan bahwa instrument penelitian ini dinyatakan:

- ☐ Layak digunakan tanpa revisi
☒ Layak digunakan dengan revisi kecil
☐ Tidak layak digunakan

Cilacap, 27 April 2026

Validator


 (Endang Prasni, M.Pd.)

NIDN. 06190695

Lampiran 1. 11 Dokumentasi







Lampiran 1. 12 Hasil Uji Daya Beda Pre Test

no	corrected item-Total correlation	interpretasi
1	0.050	Baik
2	0.380	Cukup
3	0.630	Baik
4	0.630	Baik
5	0.500	Baik
6	0.630	Baik
7	0.500	Baik
8	0.380	Cukup
9	0.380	Cukup
10	0.750	sangat baik
11	0.380	Cukup
12	0.500	Baik
13	0.500	Baik
14	0.500	Baik
15	0.630	Baik
16	0.630	Baik
17	0.750	sangat baik
18	0.630	Baik
19	0.630	Baik
20	0.500	Baik

Lampiran 1. 13 Daya Beda Post Test

no	corrected item-Total correlation	interpretasi
1	0.460	Baik
2	0.460	Baik
3	0.429	Baik
4	0.429	Baik
5	0.429	Baik
6	0.286	Cukup
7	0.714	sangat baik
8	0.429	Baik
9	0.571	Baik
10	0.571	Baik
11	0.714	sangat baik
12	0.317	cukup
13	0.460	baik
14	0.460	baik
15	0.429	baik
16	0.429	baik
17	0.603	baik
18	0.429	baik
19	0.429	baik
20	0.394	cukup

Lampiran 1. 14 Uji Kesukaran Soal Pre Test

NO	N		mean	kategori
	valid	missing		
SOAL 1	20	0	0.62	sedang
SOAL 2	20	0	0.81	mudah
SOAL 3	20	0	0.56	sedang
SOAL 4	20	0	0.68	sedang
SOAL 5	20	0	0.50	sedang
SOAL 6	20	0	0.31	sedang
SOAL 7	20	0	0.62	sedang
SOAL 8	20	0	0.81	mudah
SOAL 9	20	0	0.68	sedang
SOAL 10	20	0	0.50	sedang
SOAL 11	20	0	0.68	sedang
SOAL 12	20	0	0.62	sedang
SOAL 13	20	0	0.50	sedang
SOAL 14	20	0	0.50	sedang
SOAL 15	20	0	0.68	sedang
SOAL 16	20	0	0.31	sedang
SOAL 17	20	0	0.50	sedang
SOAL 18	20	0	0.43	sedang
SOAL 19	20	0	0.56	sedang
SOAL 20	20	0	0.25	sukar

Lampiran 1. 15 Kesukaran Soal Post Test

NO	N		mean	kategori
	valid	missing		
SOAL 1	20	0	0.55	sedang
SOAL 2	20	0	0.55	sedang
SOAL 3	20	0	0.65	sedang
SOAL 4	20	0	0.65	sedang
SOAL 5	20	0	0.65	sedang
SOAL 6	20	0	0.70	sedang
SOAL 7	20	0	0.55	sedang
SOAL 8	20	0	0.65	sedang
SOAL 9	20	0	0.60	sedang
SOAL 10	20	0	0.60	sedang
SOAL 11	20	0	0.55	sedang
SOAL 12	20	0	0.60	sedang
SOAL 13	20	0	0.55	sedang
SOAL 14	20	0	0.55	sedang
SOAL 15	20	0	0.65	sedang
SOAL 16	20	0	0.65	sedang
SOAL 17	20	0	0.50	sedang
SOAL 18	20	0	0.65	sedang
SOAL 19	20	0	0.65	sedang
SOAL 20	20	0	0.50	sedang

Lampiran 1. 16 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Pre Test

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	11.83	45.970	.667	.952
SOAL02	11.83	46.152	.636	.952
SOAL03	12.00	45.818	.600	.953
SOAL04	11.83	46.152	.636	.952
SOAL05	11.83	45.970	.667	.952
SOAL06	11.92	44.629	.820	.949
SOAL07	11.83	46.152	.636	.952
SOAL08	12.00	45.455	.655	.952
SOAL09	12.17	44.879	.742	.950
SOAL10	11.83	45.970	.667	.952
SOAL11	12.08	44.447	.796	.950
SOAL12	11.83	46.152	.636	.952
SOAL13	12.08	44.447	.796	.950
SOAL14	11.83	46.152	.636	.952
SOAL15	12.17	44.879	.742	.950
SOAL16	12.08	44.447	.796	.950
SOAL17	11.92	44.629	.820	.949
SOAL18	12.17	45.061	.714	.951
SOAL19	12.00	46.000	.573	.953
SOAL20	11.83	46.152	.636	.952

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.953	20

Lampiran 1. 17 Uji Validitas dan Reliabilitas Soal Post Test

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
SOAL01	13.25	43.841	.721	.952
SOAL02	13.42	43.720	.643	.953
SOAL03	13.25	44.386	.626	.953
SOAL04	13.33	43.333	.739	.952
SOAL05	13.25	44.205	.658	.953
SOAL06	13.25	44.568	.595	.954
SOAL07	13.25	44.023	.689	.953
SOAL08	13.42	43.538	.671	.953
SOAL09	13.25	44.023	.689	.953
SOAL10	13.33	42.970	.798	.951
SOAL11	13.25	44.386	.626	.953
SOAL12	13.33	42.970	.798	.951
SOAL13	13.25	43.841	.721	.952
SOAL14	13.25	44.750	.563	.954
SOAL15	13.33	42.606	.858	.950
SOAL16	13.33	42.970	.798	.951
SOAL17	13.25	44.205	.658	.953
SOAL18	13.25	43.841	.721	.952
SOAL19	13.33	42.970	.798	.951
SOAL20	13.42	43.902	.615	.954

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	20

Lampiran 1. 18 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Pre Test

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	61.25	87.477	.691	.953
P02	61.75	82.386	.726	.953
P03	61.25	85.114	.711	.952
P04	60.92	86.447	.808	.952
P05	61.25	85.477	.679	.953
P06	61.33	86.788	.597	.954
P07	61.25	83.295	.872	.950
P08	61.25	83.477	.855	.950
P09	61.25	85.114	.711	.952
P10	61.33	85.697	.695	.953
P11	61.42	85.538	.769	.952
P12	61.42	86.811	.645	.953
P13	61.42	85.538	.769	.952
P14	61.42	83.356	.575	.956
P15	61.42	86.811	.645	.953
P16	61.75	83.114	.675	.953
P17	61.42	85.356	.787	.952
P18	61.42	87.174	.610	.954
P19	61.08	86.447	.758	.952
P20	61.50	80.818	.769	.952

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.955	20

Lampiran 1. 19 Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Post Test

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P01	66.42	91.356	.907	.971
P02	67.17	85.788	.799	.973
P03	66.33	90.606	.767	.972
P04	66.42	89.902	.804	.972
P05	66.58	93.538	.677	.973
P06	66.50	93.909	.629	.973
P07	66.42	90.447	.759	.972
P08	66.25	93.114	.828	.972
P09	66.67	89.152	.734	.973
P10	66.75	89.114	.763	.972
P11	66.33	91.515	.933	.971
P12	66.75	91.659	.714	.973
P13	66.50	92.273	.797	.972
P14	66.42	89.538	.835	.971
P15	66.33	91.515	.933	.971
P16	66.42	91.356	.907	.971
P17	66.33	91.515	.933	.971
P18	66.33	91.515	.933	.971
P19	66.42	92.447	.791	.972
P20	66.67	87.152	.880	.971

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.973	20

Lampiran 1. 20 Uji Normalitas Kuesioner Pre Test dan Post Test

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
P pre	.175	16	.200*	.929	16	.231
P post	.217	16	.042	.906	16	.102

This is a lower bound of the true significance.*

a.Lilliefors Significance Correction_a

Lampiran 1. 21 Uji Normalitas Soal Pre Test dan Post Test

Tests of Normality						
Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk			
Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.	
Pre	.177	16	.196	.914	16	.137
Post	.235	16	.018	.870	16	.068

a.Lilliefors Significance Correction_a

Lampiran 1. 22 Uji Hipotesis Kuesioner

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 Ppretest - Pposttest	-4.188	4.806	1.201	-6.748	-1.627	-5.930	15	.003

Lampiran 1. 23 Uji Hipotesis Soal

Paired Samples Test								
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 pretest -posttest	-16.875	11.383	2.846	-22.941	-10.809	-5.930	15	.000