

SKRIPSI

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LENTERA (LITERASI
ELEKTRONIK CERITA ANAK) SEBAGAI MEDIA PENDUKUNG
READING READINESS PADA ANAK USIA DINI**



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun Oleh

Nama : Salwa Kusuma Ningrum

NIM : 22AE10001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP

TAHUN 2026

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

NAMA : SALWA KUSUMA NINGRUM
NIM : 22AE10001
Program Studi : PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul "PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN LENTERA (LITERASI ELEKTRONIK CERITA ANAK) SEBAGAI MEDIA PENDUKUNG *READING READINESS* PADA ANAK USIA DINI" ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Cilacap, 29 Juli 2026

Yang membuat pernyataan

Salwa K.



HALAMAN PERSETUJUAN

PERSETUJUAN

Nama : SALWA KUSUMA NINGRUM
NIM : 22AE10001
Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
LENTERA (LITERASI ELEKTRONIK CERITA
ANAK) SEBAGAI MEDIA PENDUKUNG
READING READINESS PADA ANAK USIA DINI

Proposal ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul
Ulama Al Ghazali Cilacap.

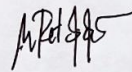
Cilacap, 29 Juli 2026
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Inayatul Lathifah, M.Pd
NIDN.3113079202

Pembimbing II,



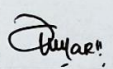
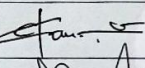
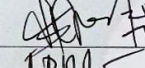
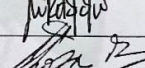
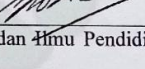
Wulandari Retnaningrum, M.Pd
NIDN.2128017401

HALAMAN PENGESAHAN

PENGESAHAN

Nama : SALWA KUSUMA NINGRUM
NIM : 22AE10001
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran LENTERA (Literasi Elektronik Cerita Anak) sebagai Media Pendukung *Reading Readiness* Pada Anak Usia Dini

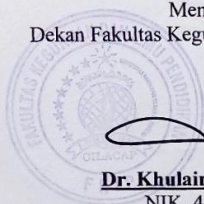
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Rabu, tanggal 05, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

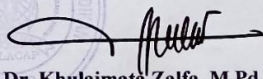
Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Pembimbing 1	Inayatul Lathifah, M.Pd.		12/8 2026
Penguji 1	Heny Kristiana Rahmawati, M.Pd.I.		12/8 2026
Penguji 2	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		11/8 2026
Ass. Pembimbing	Wulandari Retnaningrum, M.Pd.		12/8 2026
Sekretaris	Mey Prihandani Wulandari, M.Pd.		11/8 2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.

NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Salwa Kusuma Ningrum

Lamp : -

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama
Al Ghazali Cilacap
Di -
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Setelah membaca, mengkoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : SALWA KUSUMA NINGRUM

NIM : 22AE10001

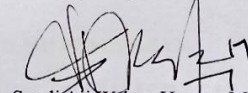
Fakultas/Prodi : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN/PLAUD

Judul Skripsi : PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
LENTERA (Literasi Elektronik Cerita Anak) SEBAGAI
MEDIA PENDUKUNG READING READINESS PADA
ANAK USIA DINI

Telah dapat diajukan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Cilacap, 11 Agustus 2026



Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I
NIDN. 2124049201

MOTTO

“Setiap langkah yang diambil tidak ada yang sia sia, karena semua adalah bagian dari perjalanan”

-Day6

“Maka apabila engkau telah selesai (dari suatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain).”

-Surah Al-Insyirah ayat 7

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur kupersembahkan tugas akhir skripsi ini untuk:

1. Kepada Allah Swt. atas berkat dan rahmat karunia-Nya yang telah memberikan saya kelancaran dan kemudahan sehingga saya mampu untuk menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya.
2. Teruntuk almarhum ibu saya, ibu Jimbeni yang selalu mendukung dan mendoakan saya saat masih bersama. Selalu memberikan yang terbaik untuk saya dan adik saya, menjadi peleraikan ketika saya dan adik bertengkar, memberi saya kehidupan sampai di titik ini. Selalu memaafkan ketika saya salah, selalu memberi dan terus memberi kasih sayang tanpa batas. Ibu, terima kasih atas segalanya. Ibu akan selalu menjadi ibu terbaik sepanjang masa, dan saya akan selalu ingin jadi anakmu lagi dan lagi bu. Surga untukmu ibu.
3. Teruntuk bapak saya, bapak Sarman Ali yang telah mendukung dan mendoakan saya sehingga sampai di titik ini. Terimakasih atas pengorbanannya dari saya kecil hingga sudah sebesar ini. Maaf karena selalu merepotkan bapak. Terima kasih sudah mengajarkan kegigihan untuk menyelesaikan semua yang sudah dimulai dan sudah mengajarkan saya tentang arti mandiri. Terima kasih bapak.
4. Teruntuk adik saya, Agam Aji Ismail yang sekarang keberadaannya jauh di pondok. Terima kasih banyak. Saya harap nantinya kamu menjadi anak yang sukses dunia dan akhirat. Seringkali saya ingin menceritakan banyak hal, tapi saya tahu kamu sudah berjuang keras. Tetap jadi adik manisku ya.

5. Teruntuk keluarga besar Mbah Sireng, (gede Biru, gede Mpok, mamas Jun, lilik Surip, sepupuku, dan saudara lainnya), terima kasih banyak sudah mendukung saya untuk pilihan saya. Terima kasih sudah menemani, selalu membantu, mencurahkan kasih sayang, kepada saya, selalu ada ketika ibu berpulang. Terima kasih banyak.
6. Teruntuk keluarga besar mbah Raswan (mbah Susah, lik Kasiah, lik Evi, Gedene, dan semuanya), terima kasih banyak, sudah mau direpoti sama saya setiap hari ketika saya butuh. Terima kasih banyak.
7. Teruntuk sepupu sepupu saya, mbak Alfi, Mbak Tyas, Yosan, Aldi, Nanu, Goa, Reza, Inun, yang langsung berhubungan dengan saya di kehidupan ini. Terima kasih banyak. Kalian sudah membersamai saya ketika hari hari saya yang berat. Terima kasih telah membuat saya memiliki pengalaman baru yang belum pernah saya lakukan. Terima kasih, bahwa sudah menyadarkan saya bahwa saya berharga.
8. Teruntuk bunda-bundaku, di TK Nurul Iman. Tiada kata selain aku ucap terima kasih banyak. Banyak hal di TK membuat aku belajar lagi dan lagi untuk setiap harinya. Terima kasih sudah menerimaku apa adanya. Terima kasih sudah mau melengkapi kekurangan saya di TK Nurul Iman. Terima kasih atas perhatiannya, canda tawanya, waktunya, intinya semuanya.
9. Teruntuk partner saya, mbak Ajeng. Terima kasih selalu bersedia ketika saya ajak pergi, walaupun hanya muter muter saja. Terima kasih, sudah menjadi sosok kakak perempuan bagi saya, seorang anak pertama. Terima kasih, sudah mengajari saya tentang pentingnya untuk terus bertumbuh,

untuk selalu menjaga sholat, untuk selalu berbuat kebaikan kepada sesamanya. Terima kasih banyak.

10. Teruntuk Bu Ina, dan Dosen-dosen PIAUD dan Mbak-mbak Karyawan di UNUGHA terima kasih banyak, sudah membimbing dan menuntun saya serta teman teman sebaik mungkin, terima kasih atas pengalaman barunya, yang membuat saya menjadi diri saya hari ini.
11. Teruntuk bunda bunda di TK Ash-shidiq, terima kasih atas kesempatannya sehingga saya bisa melanjutkan penelitian di TK Ash-shidiq. Terima kasih atas waktu dan tenaganya, serta kepercayaan kepada saya. Terima kasih bunda guru TK Ash Shidiq.
12. Teruntuk teman teman prodi PIAUD angkatan 2022. Terima kasih banyak sudah mewarnai dunia perkuliahan saya dengan begitu banyak warna. Senang, sedih, marah, kesal, iri semua bercampur menjadi satu. Terima kasih karena sudah membersamai saya selama 4 tahun saat kita kuliah bersama. Saya harap kalian semua menjadi orang-orang sukses di masa depan.
13. Teruntuk partner skripsi saya Wiji dan Mega. Terima kasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan panjang ini, telah menjadi teman yang seperjuangan. Yang selalu mengoprak-oprak “ayok sidang!” yang nantinya kalo dipikir lucu juga ya. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan pikiran yang diberikan sama saya. Saya minta maaf bila banyak kesalahan ketika berteman dengan kalian. *But*, saya *enjoy* ketika sama mereka.
14. Teruntuk teman teman KKN saya, di desa Hanum, Dayeuhluhur. Terima

kasih banyak atas pengalaman manis dan pahitnya selama menjalani KKN di Desa Hanum. Terima kasih menjadi memori sebentar di hidup saya. Semoga kalian sehat selalu ya.

15. Teruntuk diriku. Salwa Kusuma Ningrum. Yang pada tahunnya berhenti sebentar dan rasanya malas sekali untuk mengerjakan ini semua. Tapi nyatanya apa? Selesai juga kan pada akhirnya. Aku tahu aku pasti bisa. Jadi, pasti bisa kok. Dan, terima kasih banyak untuk tidak menyerah, untuk semua waktunya, untuk semua jerih payahnya, *u deserve to this* wawa.

ABSTRAK

Salwa Kusuma Ningrum, 22AE10001, Pengembangan Media Pembelajaran LENTERA (Literasi Elektronik Cerita Anak) Sebagai Media Pendukung *Reading Readiness* Pada Anak Usia Dini. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, Juli 2026.

Anak usia dini merupakan fase dimana anak memasuki tahap membaca awal. Pembelajaran yang masih didominasi media konvensional menyebabkan stimulasi kesiapan membaca belum optimal, padahal sekolah telah memiliki fasilitas digital yang dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran. Tujuan dalam penelitian ini yaitu mengetahui kebutuhan pengembangan media pembelajaran LENTERA (Literasi Elektronik Cerita Anak) sebagai media pendukung *reading readiness* pada anak usia dini. Tujuan berikutnya mengetahui kelayakan media pembelajaran LENTERA serta mengetahui kepraktisan penggunaan media pembelajaran LENTERA. Metode yang digunakan dalam penelitian ini *Research and Development* (R&D) dengan model pengembangan ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Hasil yang diperoleh selama penelitian pengembangan media LENTERA berdasarkan hasil validasi ahli media dengan persentase 88,88% dengan kriteria sangat layak, ahli materi sebesar 94% mendapat kriteria sangat layak, dan ahli bahasa sebesar 91,42% yang mendapat kriteria sangat layak. Hasil penelitian pada pengujian di lapangan yang dilakukan pada 1 guru kelas dan seluruh siswa kelas B di TK Ash Shidiq Kuripan Kidul memperoleh penilaian guru sebesar 82,67% dengan kriteria sangat layak. Kepraktisan penggunaan media LENTERA terlihat dari uji kepraktisan guru kelas yang mencapai 82,67% dengan kriteria sangat praktis. Dengan demikian, media pembelajaran LENTERA layak dan praktis digunakan sebagai media pembelajaran sebagai media pendukung *reading readiness* pada anak usia dini.

Kata kunci: media pembelajaran, LENTERA, reading readiness, anak usia dini, ADDIE

ABSTRACT

Salwa Kusuma Ningrum, 22AE10001, *Development of the “LENTERA” (Electronic Literacy Learning Media for Children’s Stories) Learning Media as a Tool to Support Reading Readiness in Early Childhood. Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University, Cilacap, July 2026.*

Early childhood is a phase in which children enter the early stages of reading. Learning that is still dominated by conventional media results in suboptimal stimulation of reading readiness, even though schools already have digital facilities that can be utilized in the learning process. The objective of this study is to identify the needs for developing the LENTERA (Electronic Children’s Story Literacy) learning media to stimulate reading readiness in early childhood. The next objective is to determine the feasibility of the LENTERA learning media as well as to assess the practicality of using the LENTERA learning media. The method used in this study is Research and Development (R&D) employing the ADDIE development model, which includes the stages of Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation. The results obtained during the LENTERA media development research, based on validation by media experts, showed a score of 88.88% and a rating of “highly suitable”; subject matter experts rated it at 94%, also receiving a “highly suitable” rating; and language experts rated it at 91.42%, also receiving a “highly suitable” rating. The results of the field testing, conducted with one classroom teacher and all students in Class B at Ash Shidiq Kuripan Kidul kindergarten yielded a teacher rating of 82.67%, meeting the “highly suitable” criterion. used as a learning medium to stimulate reading readiness in early childhood.

Keywords: *learning medium, LENTERA, reading readiness, early childhood, ADDIE.*

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	II
HALAMAN PERSETUJUAN.....	III
HALAMAN PENGESAHAN.....	IV
NOTA KONSULTAN	V
MOTTO.....	VI
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	VII
ABSTRAK.....	XI
ABSTRACT	XII
DAFTAR ISI.....	XIII
DAFTAR TABEL	XI
DAFTAR GAMBAR.....	12
BAB I PENDAHULUAN	14
A. Latar Belakang Masalah.....	14
B. Identifikasi Masalah	21
C. Pembatasan Masalah	21
D. Rumusan Masalah	22
E. Tujuan Penelitian	22
F. Manfaat Penelitian	23
G. Spesifikasi Produk.....	23
BAB II KAJIAN TEORI.....	25
A. Reading Readiness pada Anak Usia Dini	25
1. Pengertian Reading Readiness	25
2. Konsep Literasi Awal Anak	26
3. Komponen Reading Readiness.....	28
4. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Reading Readiness.....	31
5. Prinsip Reading Readiness	33
B. Hakikat Media Pembelajaran	36
1. Pengertian Media Pembelajaran	36
2. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran	37
3. Media Buku Digital	39
4. Fungsi Buku Digital.....	41
5. Kelebihan dan Kekurangan Buku Digital	41
6. Prinsip Pengembangan Media Pembelajaran	43
7. Buku cerita bergambar.....	45
C. Kajian yang relevan.....	46
D. Kerangka Pikir	48
E. Hipotesis	49
BAB III METODE PENELITIAN.....	50
A. Jenis Penelitian.....	50
B. Tempat dan Waktu Penelitian	51
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	51
D. Teknik Uji Validitas dan Realibilitas	51
E. Desain dan Prosedur Pengembangan	53
F. Uji Coba Produk.....	55
G. Variabel Penelitian.....	57
H. Instrumen Pengumpulan Data	59
I. Teknik Analisis Data	67

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	72
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Hasil Validasi	81
C. Hasil Uji Coba Produk.....	86
D. Keterbatasan Penelitian.....	90
BAB V PENUTUP	91
A. Kesimpulan.....	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94
LAMPIRAN	99
DOKUMENTASI.....	120
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	124

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Populasi penelitian.....	47
Tabel 3.2 Desain dan Prosedur Pengembangan	50
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen ahli media.....	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi instrument ahli materi	57
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrument ahli bahasa.....	58
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen respon guru.....	59
Tabel 3.7 Skala Likert.....	62
Tabel 3.8 presentase kelayakan.....	63
Tabel 3.9 skala Likert	64
Tabel 3.10 presentase kelayakan.....	65
Tabel 4. 1 Hasil Validasi oleh Ahli Media.....	82
Tabel 4. 2 Hasil Validasi oleh Ahli Materi	83
Tabel 4. 3 Hasil Validasi oleh Ahli Bahasa	Er
ror! Bookmark not defined.	
Tabel 4. 4 Hasil Angket Guru Kelas	88
Tabel 4. 5 Hasil Angket Kepala Sekolah	89

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Bagan Kerangka Pikir	48
Gambar 3. 1 Model ADDIE	50
Gambar 3. 2 Alur Pengembangan	55