

SKRIPSI
UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MELALUI PENDEKATAN
PEMBELAJARAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL)
PADA PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI KALIKUDI 02



*Disusun dan diajukan sebagai salah satu syarat mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan di Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap*

Disusun oleh:

Nama : Putik Rahayu
NIM : 22CJ10065
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NAHDLATUL ULAMA AL GHAZALI CILACAP
TAHUN 2026

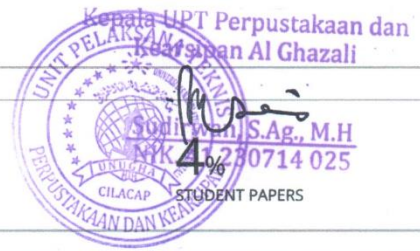
SKRIPSI_Putik22CJ10065-1

ORIGINALITY REPORT

7%
SIMILARITY INDEX

5%
INTERNET SOURCES

3%
PUBLICATIONS



PRIMARY SOURCES

1	repository.unugha.ac.id Internet Source	1%
2	eprints.unugha.ac.id Internet Source	<1%
3	eprints.uny.ac.id Internet Source	<1%
4	journal.unpas.ac.id Internet Source	<1%
5	Submitted to Papua University Student Paper	<1%
6	repository.ar-raniry.ac.id Internet Source	<1%
7	Submitted to LL Dikti IX Turnitin Consortium Student Paper	<1%
8	repository.unp.ac.id Internet Source	<1%
9	Submitted to State Islamic University of Alauddin Makassar Student Paper	<1%
10	Submitted to Universitas Muria Kudus Student Paper	<1%
11	repository.usd.ac.id Internet Source	<1%
12	text-id.123dok.com Internet Source	<1%
13	Submitted to Universitas Negeri Surabaya The State University of Surabaya Student Paper	<1%
14	Submitted to Universitas Nusa Cendana Student Paper	<1%
15	fddocuments.net Internet Source	<1%

65 jonedu.org
Internet Source

<1%

66 Abdul Ro'uf Irjamjam, Djoko Apriono, Agus Suyoso. "Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia Melalui Metode Cooperative Learning Tipe Make A Match Kelas VII-A UPT SMP Negeri 2 Tuban", Jurnal Pendidikan Tambusai, 2026
Publication

<1%

67 Nuranisaabbas, Nuranisaabbas. **"IMPROVING STUDENTS' READING COMPREHENSION ABILITY THROUGH THE SQ3R METHOD (SURVEY, QUESTION, READ, RECITE, AND REVIEW) IN INDONESIAN LANGUAGE LESSONS FOR FOURTH GRADE AT SDN 1 LIMBOTO, GORONTALO REGENCY"**, Journal of Education and Teaching Learning, 2026
Publication

<1%

Exclude quotes
Exclude bibliography

Off
Off

Exclude matches

Off



SURAT KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Putik Rahayu
NIM : 22CJ10065
Fak/Prodi : FKIP/PGSD
Judul : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR
MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN
TEACHING AT THE RIGHT LEVEL (TARL) PADA
PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI KALIKUDI 02

Menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar orisinal asli buatan sendiri, tidak ada unsur menjiplak atau dibuatkan. Jika kemudian hari ditemukan adanya indikasi salah satu dari unsur di atas, maka saya bersedia untuk dicabut gelar kesarjanaannya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan kesadaran penuh tanpa unsur paksaan dari pihak manapun.

Cilacap, 31 Juli 2026

Penulis Skripsi



Putik Rahayu

NIM. 22CJ10065

HALAMAN PERSETUJUAN

Nama : PUTIK RAHAYU
NIM : 22CJ10065
Judul Skripsi : UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA PERMULAAN TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MELALUI
PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TEACHING
AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) PADA
PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI
KALIKUDI 02

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali
Cilacap.

Cilacap. 23 Juli 2026
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I
NIDN. 2111098601

Pembimbing II

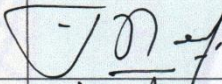
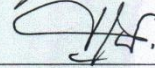
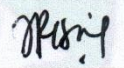
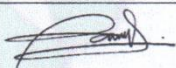


Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd.
NIDN. 0620018902

PENGESAHAN

Nama : **PUTIK RAHAYU**
NIM : 22CJ10065
Judul : Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Prestasi Belajar Melalui Pendekatan Pembelajaran *Teaching at The Right Level* (TaRL) Pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri Kalikudi 02

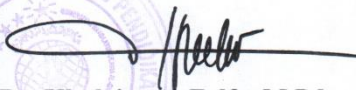
Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada sidang skripsi hari Jumat, tanggal 07, bulan Agustus, tahun 2026 dengan hasil **LULUS**. Skripsi ini telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji. Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Jabatan	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang & Penguji 1	Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I.		12-8-2026
Penguji 2	Sandi Aji Wahyu Utomo, M.Pd.I.		12-8-2026
Pembimbing 1	Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I.		12-8-2026
Ass. Pembimbing	Aris Naeni Dwiyaniti, M.Pd.		13-8-2026
Sekretaris	Faishal Ridlwan, M.Pd.		12-8-2026

Skripsi disahkan oleh Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap pada:

Tanggal : 13 AUG 2026

Mengesahkan,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan


Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd.
NIK. 41 230714 012

NOTA KONSULTAN

Hal : Naskah Skripsi Putik Rahayu
Lamp :-

Kepada
Yth. Dekan FKIP
Universitas Nahdlatul Ulama
Al Ghazali Cilacap
Di-
Cilacap

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah membaca, mengoreksi dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka konsultan berpendapat bahwa skripsi saudara:

Nama : PUTIK RAHAYU

NIM : 22CJ10065

Fakultas/Prodi : FKIP/PGSD

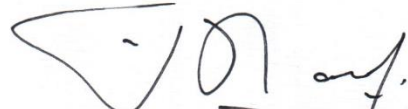
Judul Skripsi :

UPAYA MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN TERHADAP PRESTASI BELAJAR MELALUI PENDEKATAN PEMBELAJARAN *TEACHING AT THE RIGHT LEVEL* (TARL) PADA PESERTA DIDIK KELAS II SD NEGERI KALIKUDI 02

Telah dapat diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap untuk memenuhi sebagai syarat memperoleh gelar Strata Satu (S-1)

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Cilacap, 11 Agustus 2026
Konsultan



Yusuf Hasan Baharudin, M.Pd.I
NIDN 0629019101

MOTTO

"Membaca adalah jendela dunia yang membuka cakrawala pikiran tanpa batas."

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan Bismillahirrahmanirrahim, serta penuh rasa syukur kepada Allah SWT, skripsi ini saya persembahkan dengan tulus kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta, Almarhum Bapak Udin Goerudin dan Almarhumah Ibu Watinah. Terima kasih atas segala kasih sayang, doa, pengorbanan, serta nilai-nilai kehidupan yang telah diberikan kepada saya. Meskipun kini raga kalian telah tiada, namun cinta dan perjuangan kalian selalu hidup dalam setiap langkah saya. Skripsi ini menjadi salah satu wujud bakti dan doa saya untuk kalian, semoga Allah SWT menempatkan kalian di tempat terbaik di sisi-Nya.
2. Suamiku tercinta, Mas Syahrudin, yang selalu setia mendampingi, memberikan semangat, doa, serta motivasi tanpa henti. Terima kasih atas kesabaran, pengertian, dan dukungan yang luar biasa dalam setiap proses yang saya jalani hingga mampu meraih gelar ini.
3. Putriku tersayang, Alya Sari Mukhasanah yang menjadi sumber kebahagiaan, kekuatan, dan alasan terbesar saya untuk terus berjuang. Terima kasih telah hadir sebagai penyemangat dalam setiap langkah, semoga kelak engkau menjadi anak yang sholehah, membanggakan, dan mampu meraih cita-citamu.
4. Ibu dan Bapak dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran, ketulusan, serta keikhlasan telah membimbing, mengarahkan, dan memberikan ilmu serta masukan yang sangat berarti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas waktu, tenaga, dan perhatian yang telah diberikan.

5. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Putik Rahayu. Terima kasih telah bertahan sejauh ini, melewati setiap lelah, ragu, dan air mata yang mungkin tak terlihat oleh siapa pun. Terima kasih karena tidak menyerah, meskipun langkah terasa berat dan perjalanan tidak selalu mudah. Terima kasih telah tetap berjuang dengan segala keterbatasan, tetap percaya meski sering diliputi keraguan, dan tetap melangkah meski hati terkadang ingin berhenti. Saya bangga pada diri saya sendiri. Semoga ke depan, diri ini semakin kuat, semakin sabar, dan terus bertumbuh menjadi pribadi yang lebih baik, yang mampu membawa manfaat bagi diri sendiri maupun orang lain.

ABSTRAK

PUTIK RAHAYU. 22CJ10065. Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Terhadap Prestasi Belajar Melalui Pendekatan Pembelajaran *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada Peserta Didik Kelas II SD Negeri Kalikudi 02. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap, 2026.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas II SD Negeri Kalikudi 02 yang berdampak pada rendahnya prestasi belajar. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan prestasi belajar peserta didik melalui penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL).

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dengan model Kemmis dan McTaggart yang dilaksanakan dalam dua siklus, meliputi tahap perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah 21 peserta didik kelas II SD Negeri Kalikudi 02.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terjadi peningkatan kemampuan membaca permulaan dan prestasi belajar peserta didik. Nilai rata-rata kelas meningkat dari 69,64 pada pra siklus menjadi 77,23 pada siklus I dan meningkat menjadi 94,49 pada siklus II. Persentase ketuntasan belajar juga mengalami peningkatan dari 47,62% pada pra siklus menjadi 57,14% pada siklus I dan mencapai 95,24% pada siklus II.

. Pada aspek afektif, terjadi peningkatan dari kategori cukup pada pra siklus menjadi kategori baik pada siklus I, dan meningkat menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Pada aspek psikomotor, keterampilan membaca peserta didik juga mengalami peningkatan yang ditunjukkan dengan semakin lancarnya peserta didik dalam membaca dan ketepatan dalam pengucapan kata.

Dengan demikian, penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan dan prestasi belajar peserta didik kelas II SD Negeri Kalikudi 02.

Kata kunci: *Teaching at the Right Level* (TaRL), membaca permulaan, prestasi belajar, sekolah dasar.

ABSTRACT

PUTIK RAHAYU. 22CJ10065. *Efforts to Improve Early Reading Skills and Learning Achievement through the Teaching at the Right Level (TaRL) Approach among Second-Grade Students at SD Negeri Kalikudi 02. Primary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Nahdlatul Ulama Al Ghazali University Cilacap, 2026.*

This research was motivated by the low early reading proficiency of second-grade students at SD Negeri Kalikudi 02, which resulted in poor academic achievement. The study aims to enhance students' early reading skills and academic achievement through the implementation of the Teaching at the Right Level (TaRL) approach.

This study employed Classroom Action Research (CAR) using the Kemmis and McTaggart model, conducted over two cycles comprising the stages of planning, implementation, observation, and reflection. The research subjects were 21 second-grade students at SD Negeri Kalikudi 02.

The results indicate improvements in both early reading skills and academic achievement. The average class score rose from 69.64 in the pre-cycle stage to 77.23 in Cycle I, and further increased to 94.49 in Cycle II. The percentage of learning mastery also improved, rising from 47.62% in the pre-cycle stage to 57.14% in Cycle I, and reaching 95.24% in Cycle II.

Regarding the affective aspect, there was an improvement from the "sufficient" category in the pre-cycle stage to the "good" category in Cycle I, and finally to the "very good" category in Cycle II. In the psychomotor aspect, students' reading abilities also improved, evidenced by increased reading fluency and greater accuracy in word pronunciation. Thus, the implementation of the Teaching at the Right Level (TaRL) approach has proven effective in improving the early reading skills and academic achievement of second-grade students at SD Negeri Kalikudi 02.

Keywords: *Teaching at the Right Level (TaRL), early reading, academic achievement, primary school.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan terhadap Prestasi Belajar Melalui Pendekatan Pembelajaran *Teaching at the Right Level* (TaRL) pada Peserta Didik Kelas 2 SD Negeri Kalikudi 02" ini dengan baik.

Penulisan dan penyusunan skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program sarjana (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Namun, dengan adanya bimbingan, dukungan, dan masukan dari berbagai pihak, skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Ahmad Luthfi Hamidi, M. Ag. selaku Rektor Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
2. Dr. Khulaimata Zalfa, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap.
3. Aris Naeni Dwiyantri, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdlatul Ulama Al Ghazali Cilacap dan juga selaku pembimbing II.
4. Ahmad Mukhlisin, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I

5. Siti Fathonah, S.Pd. selaku kepala SD Negeri Kalikudi 02 yang telah memberikan izin dan kesempatan untuk melakukan penelitian.
6. Guru-guru SD Negeri Kalikudi 02 yang telah bersedia menjadi partisipan dan memberikan dukungan dalam penelitian ini.
7. Semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu

Semoga proposal skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pendidikan dan menjadi referensi bagi penelitian di masa mendatang.

DAFTAR ISI

SURAT KEORISINILAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSETUJUAN.....	v
PENGESAHAN	vi
NOTA KONSULTAN	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK	xi
<i>ABSTRACT</i>	xii
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xx
BAB I PENDAHULUAN	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Latar Belakang	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Identifikasi Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Pembatasan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Rumusan Masalah	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Tujuan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
F. Manfaat Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB II KAJIAN PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A. Kajian Pustaka.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Membaca Permulaan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Prestasi Belajar.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3. Pendekatan Pembelajaran <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL)	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Kerangka Pikir	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

C. Hipotesis Tindakan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB III METODE PENELITIAN..... Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
A. Jenis Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Desain Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C. Subjek Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
D. Deskripsi dari Setiap Siklus Kegiatan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
E. Lokasi/Tempat dan Waktu Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
F. Sumber Data.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
G. Teknik Pengumpulan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
H. Instrumen Pengumpulan Data ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
I. Teknik Analisis Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
J. Indikator Keberhasilan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
K. Kriteria Keabsahan Data	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.	
A. Gambaran Umum SD Negeri Kalikudi 02	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B. Hasil Penelitian	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1. Deskripsi Pra Siklus	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
a. Prestasi Belajar pada Aspek Kognitif	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
b. Prestasi Belajar pada Aspek Afektif	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
c. Prestasi Belajar pada Aspek Psikomotor	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2. Deskripsi Siklus 1	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
a. Perencanaan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

b.	Pelaksanaan Tindakan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
c.	Observasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
d.	Refleksi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
3.	Deskripsi Siklus 2	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
a.	Perencanaan.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
b.	Pelaksanaan Tindakan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
c.	Observasi.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
d.	Refleksi	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
C.	Pembahasan dari Setiap Siklus.	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
1.	Penerapan Pendekatan <i>Teaching at the Right Level</i> (TaRL) ..	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2.	Peningkatan Kemampuan Membaca Permulaan terhadap Prestasi Belajar	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
2)	Keterbatasan Penelitian.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	BAB V PENUTUP.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
A.	Simpulan	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
B.	Saran.....	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.
	DAFTAR PUSTAKA	Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Instrumen Tes Kognitif (Kemampuan Membaca Permulaan)
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 2 Instrumen Aspek Afektif (Observasi Sikap)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 3. 3 Aspek Psikomotor (Observasi Keterampilan)**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 1 Rekapitulasi Aspek Kognitif Pra Siklus
.....**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 2 Rekapitulasi Aspek Afektif Pra Siklus**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 3 Rekapitulasi Aspek Psikomotor Pra Siklus**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 4 Rekapitulasi Aspek Kognitif Siklus I**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 5 Rekapitulasi Aspek Afektif Siklus I**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 6 Rekapitulasi Aspek Psikomotor Siklus I**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 7 Rekapitulasi Prestasi Belajar Siklus I**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 8 Rekapitulasi Aspek Kognitif Siklus II**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 9 Rekapitulasi Aspek Afektif Siklus II**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 10 Rekapitulasi Aspek Psikomotor Siklus II**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Tabel 4. 11 Rekapitulasi Akhir **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 2 Kerangka Pikir..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 3. 2 Siklus Penelitian Tindakan Kelas**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 1 Persentase Kelompok Kemampuan Membaca Peserta Didik Pra Siklus
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 2 Persentase Kelompok Kemampuan Membaca Peserta Didik Siklus I
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

Gambar 4. 3 Persentase Kelompok Kemampuan Membaca Peserta Didik Siklus 2
..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Observasi **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 2. Surat Izin Penelitian..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 3. Modul Ajar..... **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 4. Hasil Observasi Aspek Kognitif Pra Siklus**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 5. Hasil Observasi Aspek Kognitif Siklus 1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 6. Hasil Observasi Aspek Kognitif Siklus 2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 7. Hasil Observasi Aspek Afektif Pra Siklus**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 8. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus 1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 9. Hasil Observasi Aspek Afektif Siklus 2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 10. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Pra Siklus **Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 11. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus 1**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 12. Hasil Observasi Aspek Psikomotor Siklus 2**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 13. Lembar Observasi Aktivitas Guru**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**
- Lampiran 14. Foto Dokumentasi Kegiatan**Kesalahan! Bookmark tidak ditentukan.**