

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang telah dilaksanakan dalam dua siklus di kelas II SD Negeri Kalikudi 02, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca permulaan pada peserta didik kelas II SD Negeri Kalikudi 02 dilaksanakan melalui tahapan asesmen awal, pengelompokan peserta didik berdasarkan tingkat kemampuan membaca (huruf, suku kata, kata, dan kalimat). Pengelompokan yang fleksibel serta adanya pengelompokan ulang (*re-grouping*) pada setiap siklus, pemberian pembelajaran sesuai dengan level kemampuan masing-masing, serta evaluasi dan refleksi pada setiap siklus. Penerapan pendekatan TaRL mampu menciptakan pembelajaran yang lebih adaptif, efektif, dan sesuai dengan kebutuhan peserta didik.
2. Penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terbukti dapat meningkatkan kemampuan membaca permulaan yang berdampak pada peningkatan prestasi belajar peserta didik. Peningkatan tersebut ditunjukkan secara bertahap dari pra siklus, siklus I, hingga siklus II sebagai berikut:
  - a. Pada aspek kognitif, persentase ketuntasan belajar mengalami peningkatan dari 33,33% pada pra siklus (7 dari 21 peserta didik),

meningkat menjadi 66,67% pada siklus I (14 dari 21 peserta didik), dan mencapai 95,24% pada siklus II (20 dari 21 peserta didik). Hal ini menunjukkan adanya peningkatan sebesar 33,34% dari pra siklus ke siklus I, dan 28,57% dari siklus I ke siklus II.

- b. Pada aspek afektif, rata-rata skor peserta didik mengalami peningkatan dari kategori cukup pada pra siklus menjadi kategori baik pada siklus I, dan meningkat menjadi kategori sangat baik pada siklus II. Peningkatan ini ditunjukkan melalui perubahan sikap peserta didik yang lebih aktif, memiliki minat belajar yang lebih tinggi, serta meningkatnya kepercayaan diri dalam kegiatan membaca.
- c. Pada aspek psikomotor, keterampilan membaca peserta didik juga mengalami peningkatan yang signifikan, yang ditunjukkan dengan meningkatnya kelancaran dan ketepatan dalam membaca dari pra siklus ke siklus I, serta semakin optimal pada siklus II.

Dengan demikian, penerapan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) terbukti memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan membaca permulaan yang berimplikasi pada peningkatan prestasi belajar peserta didik kelas II SD Negeri Kalikudi 02 secara menyeluruh.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

#### 1. Bagi Guru

Guru disarankan untuk menerapkan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dalam pembelajaran membaca permulaan, khususnya pada kelas rendah, dengan menyesuaikan pembelajaran berdasarkan tingkat kemampuan peserta didik. Pengelompokan yang fleksibel dan pemberian bimbingan yang intensif terbukti efektif dalam membantu peserta didik meningkatkan kemampuan membaca.

#### 2. Bagi Peserta Didik

Peserta didik diharapkan dapat lebih aktif dan percaya diri dalam mengikuti pembelajaran serta terus berlatih membaca secara mandiri agar kemampuan membaca yang telah dicapai dapat terus berkembang.

#### 3. Bagi Sekolah

Sekolah diharapkan dapat mendukung pelaksanaan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik dengan menyediakan sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan literasi serta memberikan ruang bagi guru untuk mengembangkan inovasi pembelajaran.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya untuk mengembangkan penelitian serupa dengan cakupan yang lebih luas, waktu yang lebih panjang, serta pengelolaan pembelajaran yang lebih optimal agar diperoleh hasil yang lebih komprehensif.